

сы с организацией практики студентов-заочников, работающих не по специальности (или вообще не работающих).

В заключение хотел бы выразить удовлетворенность тем, что мне и моим коллегам в последние годы удалось трудиться на таком благородном поприще, как социальная работа. Эта удовлетворенность подкрепляется установлением контактов и дружеских отношений с руководителями и коллегами различных государственных и общественных организаций, с учеными и преподавателями базового вуза страны в области социальной работы – РГСУ, с коллегами таких известных вузов, как Мордовский государственный университет, Ульяновский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет, Тверской и Томский государственные университеты и др. вузов. Хотел бы выразить глубокую благодарность Президенту Союза социальных педагогов и социальных работников А.Н.Дашкиной за ту колоссальную работу, которая проводилась в течение этих лет, за подготовку юбилейного номера журнала, материалы которого будут (и ныне являются) серьезным подспорьем не только для молодых преподавателей, ученых и практических социологов, но и ветеранов (в определенном смысле) такой святой деятельности, какой является социальная работа.

**Л.Э.Панкратова**

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Динамично развивающийся социум ставит перед современным обществом новые, еще вчера неизвестные проблемы. К их числу относятся и проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике, призванных оказывать помощь и поддержку людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помочь всем испытывающим трудности в процессе социализации. За 15 лет подготовки специалистов в социальной сфере наша высшая школа накопила достаточный опыт, и высветились проблемы, слабые места в данной области. Одной из наиболее существенных проблем подготовки специалистов в социальной сфере является оторванность теоретических знаний от конкретных практик взаимодействия с клиентом. Прекрасно теоретически подготовленные студенты испытывают трудности в решении конкретных проблемных ситуаций. Кроме того, отрицательным моментом является отсутствие определенного социального, жизненного опыта студента, что в такой специфической сфере деятельности как социальная работа сужает возможности осознания сути проблем клиента, накладывает определенные «шоры» при работе с ним, вызывает порой категоричность суждений, неприятие компромиссов.

Одним из возможных способов решения данных и других проблем является применение инновационных технологий, например, *технологии со-*

*провождения.* В современной научной литературе основными направлениями социально-педагогической деятельности считают профилактику, коррекцию и реабилитацию. Эти же направления рассматриваются и как специфические технологии социально-педагогической деятельности. К последним также относят социально-педагогическую адаптацию, компенсацию, контроль, мобилизацию, патронирование, помощь, пропаганду, профилактику, сопровождение, терапию, анимацию, консультирование, коррекцию, обеспечение, поддержку, посредничество, просвещение, реабилитацию, стабилизацию и экспертизу [1]. Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является отдельной и специфической технологией, полностью несводимой к профилактике, помощи, поддержке.

Термин «социально-педагогическое сопровождение» в современной литературе еще не получил достаточно широкого распространения. Гораздо активнее используется понятие психологическое и психолого-педагогическое сопровождение, целью которых является создание условий для становления личности, повышения ее потенциала. Проблемами психологического сопровождения занимается Р.В.Овчарова. Она рассматривает сопровождение как модель психологической работы с семьей, как направление деятельности психолога и как технологию. Как модель психологической работы сопровождение предусматривает создание условий, предотвращающих появление проблем и неблагоприятий, в отличие от модели поддержки. Основной акцент в сопровождении как направлении деятельности делается на создании условий для естественного развития личности. Как технология «психологическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и для его формирования как субъекта жизнедеятельности» [2, с. 252].

Во всех случаях главной стратегической целью является инициирование субъектной позиции ребенка или другого клиента. Кроме того, обязательным является расширение субъектов взаимодействия в ходе сопровождения. Обязательно подключаются родители, другие учащиеся, педагоги, все участники образовательного пространства. Сами понятия «образовательное пространство», «воспитательная среда», «развивающая среда» являются важными компонентами технологии сопровождения, так как наиболее сильными являются именно не прямые, а косвенные, опосредованные, «фоновые» влияния на личность. Спецификой социально-педагогического сопровождения является то, что одним из субъектов здесь может быть социальный педагог, помогающий человеку в процессе социализации и адаптации.

Понятийный и категориальный аппарат социальной педагогики частично заимствован из других дисциплин: педагогики, психологии, социальной философии, социологии и др., но он нуждается сегодня и в разработке собственных понятий. Необходимо определить смысловую нагрузку понятия социально-педагогическое сопровождение. В Толковом словаре «сопровождать» трактуется как «следовать вместе, находиться рядом, сопутствовать

чему-нибудь, производить одновременно, дополнять». Педагогический и социально-педагогический процесс представляет собой, с этой точки зрения, взаимодействие двух равноправных субъектов, партнеров, где педагог и ребенок – «идущие вместе», а не «ведущий и ведомый». Именно субъект-субъектными отношениями характеризуется технология сопровождения, в этом ее сущностная черта, в отличие от помощи и поддержки. У обеих сторон происходит в результате взаимодействия формирование определенного опыта, формируется рефлексивная позиция, происходит взаимоподдержка и взаимостимулирование.

Таким образом, особенностью социально-педагогического сопровождения является специфическая позиция социального педагога и целью этого сопровождения, как и всей социально-педагогической деятельности, является оказание помощи в процессе социализации. Социально-педагогическое сопровождение включает в себя и психолого-педагогическое сопровождение, но не сводится к нему. Кроме того, акцент в социально-педагогическом сопровождении должен делаться не на изменении позиции субъекта, а на стимулировании естественного развития, реализации потребности в саморазвитии.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Как технология социально-педагогическое сопровождение предполагает выделение определенного алгоритма. Но реальная практика деятельности социального педагога показывает, что все технологии перетекают друг в друга, и в «чистом виде» ни одна из них не существует. Технология социально-педагогического сопровождения собирает черты поддержки, профилактики, помощи и др. В новом типе социально-педагогических технологий отношения строятся не на иерархии и соподчинении, а на признании равноправности сторон. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, успешной социализации.

Одной из главных особенностей социализации студентов в вузе является адаптация его к новым условиям обучения, часто – к новым условиям проживания, к новому ритму жизни, к новым требованиям. Как в практической жизни, так и при освоении теоретического материала студент сталкивается с проблемами, с которыми ему еще не приходилось встречаться. На этом пути студент нуждается в социально-педагогическом сопровождении. В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) сложилась целая система помощи студенту в этом процессе, в том числе, и система социально-педагогического сопровождения.

Сопровождение предполагает следующие направления:

1. Создание образовательной среды, обогащенной многообразием видов деятельности и воспитательного пространства;
2. Создание центра сопровождения самореализации студентов, включающего в себя психологическое консультирование студентов профессио-

нальным психологом, развитие и стимулирование студенческой науки, а также методологическое направление, позволяющее преподавателям выстраивать методологический фундамент читаемых дисциплин, осуществлять рефлексию своей деятельности;

3. Создание структуры, занимающейся воспитательной работой студентов и направленной на стимулирование активности студентов, на самовоспитание;

4. Расширение субъектов взаимодействия в социально-педагогическом сопровождении, привлечение психологов, родителей, студентов старшекурсников (кураторов) и др. Особая роль отводится студенческому совету, который является полноправным субъектом образовательного и воспитательного процесса.

5. Организация практикоориентированного учебного процесса, позволяющего преодолеть разрыв теории и практики и способствующего становлению субъектной позиции в образовательной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение в нашем вузе – не дань моды, а важная необходимость, реализовать которую требует концепция развития института. Целью данного сопровождения является формирование субъектной позиции студента, позволяющей ему преодолевать все трудности в процессе адаптации и социализации, успешно осваивать учебный материал, расширять социальный опыт, реализовать в различных формах собственную активность.

#### Библиографический список

1. *Липский И.А.* Социальная педагогика. М., 2004.
2. *Овчарова Р.В.* Психология родительства М., 2005.

*И.В.Патрушева*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Личностная компетентность специалиста заключается в сформированности мотивационно-ценностного отношения к профессии; обладании рефлексивными способностями; владении методами самодиагностики, саморазвития, самосовершенствования; высоком уровне креативности и профессионального самосознания; сформированности профессионально важных личностных качеств.

Важнейшими характеристиками личности социального работника являются профессиональное сознание и самосознание, которые не только аккумулируют осознание требований и задач профессии, своих потребностей, возможностей и интересов, но и способствуют осмыслению своей роли, выступая в качестве внутренних мотивов профессиональной деятельности. А.К.Маркова рассматривает профессиональное самосознание как комплекс