

нальным психологом, развитие и стимулирование студенческой науки, а также методологическое направление, позволяющее преподавателям выстраивать методологический фундамент читаемых дисциплин, осуществлять рефлексию своей деятельности;

3. Создание структуры, занимающейся воспитательной работой студентов и направленной на стимулирование активности студентов, на самовоспитание;

4. Расширение субъектов взаимодействия в социально-педагогическом сопровождении, привлечение психологов, родителей, студентов старшекурсников (кураторов) и др. Особая роль отводится студенческому совету, который является полноправным субъектом образовательного и воспитательного процесса.

5. Организация практикоориентированного учебного процесса, позволяющего преодолеть разрыв теории и практики и способствующего становлению субъектной позиции в образовательной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение в нашем вузе – не дань моды, а важная необходимость, реализовать которую требует концепция развития института. Целью данного сопровождения является формирование субъектной позиции студента, позволяющей ему преодолевать все трудности в процессе адаптации и социализации, успешно осваивать учебный материал, расширять социальный опыт, реализовать в различных формах собственную активность.

Библиографический список

1. *Липский И.А.* Социальная педагогика. М., 2004.
2. *Овчарова Р.В.* Психология родительства М., 2005.

И.В.Патрушева

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностная компетентность специалиста заключается в сформированности мотивационно-ценностного отношения к профессии; обладании рефлексивными способностями; владении методами самодиагностики, саморазвития, самосовершенствования; высоком уровне креативности и профессионального самосознания; сформированности профессионально важных личностных качеств.

Важнейшими характеристиками личности социального работника являются профессиональное сознание и самосознание, которые не только аккумулируют осознание требований и задач профессии, своих потребностей, возможностей и интересов, но и способствуют осмыслению своей роли, выступая в качестве внутренних мотивов профессиональной деятельности. А.К.Маркова рассматривает профессиональное самосознание как комплекс

представлений человека о самом себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу. У профессионала, обладающего развитым самосознанием, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы, возрастает стремление к самореализации.

К значимым компонентам личности специалиста социальной работы относится также такое качество, как социальная активность. Социальная активность – это качественная характеристика специалиста по социальной работе, связанная с творческим отношением к своей профессии. Только социально активный специалист стремится кардинально преобразовать окружающий социум, способен влиять на социальные процессы, эффективно решая возникающие проблемы в меняющихся условиях.

Заслуживает внимания и аспект ценностных ориентаций личности будущего специалиста социальной работы. Ценностные ориентации как элемент структуры личности представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. Они отражают направленность личности на определенные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентации является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений. Отношение к чему-либо как к ценности формирует ценностное отношение. Ценностное отношение к профессии, на наш взгляд, выражает направленность личности на определенные сферы профессиональной деятельности, положительные эмоции в связи с ней, стремление получить знания и реализовать свои способности в конкретной сфере труда, уважение к профессии и специалистам в данной области.

Как показывают исследования, практико-гуманистическая направленность деятельности составляет определяющее базовое основание социальной работы. Важнейшей же характеристикой личности социального работника, в полной мере обуславливающей эффективность его деятельности, является ее гуманистический потенциал и ориентация на человека как высшую ценность, осознание и принятие его самоценности, неповторимой индивидуальности и творческой сущности. Гуманистическая направленность личности социального работника, по мнению Н.Б.Шмелевой, является базовым интегральным основанием, придающим особый, ценностно-ориентационный нравственный оттенок в становлении, развитии, саморазвитии других характеристик, свойств и качеств личности специалиста.

Определяющей основой личностной компетентности являются профессионально обусловленные качества личности специалиста социальной работы. Ряд исследователей (Л.Д.Демина, Е.И.Холостова, П.Д.Павленок и др.) выделяет следующие группы профессионально важных личностных характеристик: *психофизиологические*, включающие требования профессии к психическим процессам – к восприятию, памяти, воображению, мышлению и т.п., эмоциональным (сдержанность, индифферентность) и волевым (настойчивость, последовательность и т.п.) характеристикам; *психоаналитические*, такие как: самоконтроль, самокритичность, стрессоустойчивость, само-

внушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями и т.п.; *психолого-педагогические*, связанные с самопрезентацией и внешней привлекательностью личности (коммуникабельность, эмпатичность, аутентичность, красноречивость и т.п.).

Профессиональное становление специалиста социальной работы в процессе обучения неотделимо от личностного развития студентов. Формирование личностной компетентности, на наш взгляд, должно осуществляться в процессе преподавания всех дисциплин гуманитарного и общепрофессионального циклов. Но более целенаправленно эти задачи могут решаться посредством включения в учебный план специальных дисциплин. Нами разработана учебная программа дисциплины ОПД.Р.01 «Введение в профессию». Данный курс является одним из базовых в системе подготовки специалистов социальной работы и призван помочь студентам сориентироваться в выбранной ими специальности.

Г.А.Петрова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Добровольчество мы рассматриваем как перспективный ресурс организации практической подготовки в вузе, так как добровольное волонтерское движение является малозатратной и эффективной формой профессионального воспитания студентов, а также формой оказания студентам социально-педагогической поддержки. Волонтерская деятельность рассматривается нами как эффективный путь предоставления целого диапазона мероприятий социально-педагогической помощи и поддержки студентов.

Целью проекта «Студенческая волонтерская организация “Новая жизнь”» является реализация социального заказа Студенческой социально-педагогической службы по оказанию помощи студентам в предоставлении условий для активизации социального участия в жизни вуза, города, для приобретения первоначального опыта профессиональной деятельности. Волонтеры разрабатывают и реализуют собственные программы и проекты, направленные на реализацию мероприятий социально-педагогической помощи и поддержки студентов. Для волонтеров организуется обучение навыкам работы с учащимися силами специалистов Центра «Антиспид» и преподавателей вуза.

Базой для реализации проекта является студенческая социально-педагогическая служба, созданная на отделениях «Социальная педагогика» и «Социальная работа». Цель проекта – создание и апробация на факультете педагогики и психологии Нижневартковского государственного гуманитарного университета модели деятельности волонтерского движения в структуре деятельности Студенческой социально-педагогической службы.

Реализация основных положений проекта в русле конкретных мероприятий позволит решить ряд проблем педагогического, социального и ду-