

тельности; подбор участников проекта, определение потенциала их возможностей в оказании социальной поддержки нуждающимся; установление отношений сотрудничества с городскими общественными организациями «Многодетная семья», «Молодая семья» и др.; социальный прогноз, результатом которого является разработка показателей эффективности реализации факультетской программы «Поддержка»; проведение рекламной компании с целью привлечения потенциальных участников реализации программы и создания общественного мнения.

2. Организационно-деятельностный этап предполагает апробацию Комплексной программы; организацию эффективного взаимодействия участников проекта; стимулирование активности участников проекта; разработку организационного и информационного обеспечения проекта; проведение текущей диагностики.

3. Итоговый этап предполагает проведение социологических исследований по итогам реализации программы (оценка количественных показателей мер социально-педагогической поддержки и оценка их качества); анализ эффективности результатов проекта; оформление результатов мониторинговых исследований; итоговый совместный анализ результатов проекта; разработку перспектив проекта.

Реализация данного проекта создает возможности для реализации задач профессионального воспитания студентов, создает реальные условия для обеспечения духовно-нравственного и социокультурного развития студентов.

Не может быть эффективным работником образования тот, кто не имеет общечеловеческих и гражданских качеств, необходимых педагогических способностей организации межличностных отношений. Эти качества и способности необходимо целенаправленно развивать не только на аудиторных занятиях, но и во внеучебное время. Целесообразно развивать различные формы социальной активности, в частности, связанной с профессиональной деятельностью, студентов в вузе в рамках студенческого самоуправления. Именно такой формой проявления социальной активности и является организация деятельности Студенческой социально-педагогической службы.

А.В.Плецкова, Н.В.Стерликов

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При организации процесса обучения большое влияние оказывает возможность реализации идей самих обучаемых, вовлечение их в практическую деятельность в рамках осваиваемой профессии. Особенно целесообразно это при подготовке специалистов социальной сферы. Практические навыки помогают лучшему усвоению теоретического материала, пониманию своей роли как специалиста по социальной работе и формированию более полного представления о выбранной специальности (категории клиентов, специфика

их проблем, особенности оказания им социальной помощи). Один из способов активизации студентов на практическую деятельность во время обучения, вовлечение их в деятельность общественных организаций, создание добровольческих движений, агитационных бригад.

Во «Всеобщей декларации волонтеров» определяется, что в соответствии с «Всеобщей декларацией прав человека» 1948 г. и «Международной конвенцией о правах ребенка» 1989 г., исходя из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации», волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. Статистика показывает, что большинство из занимающихся волонтерской деятельностью приобрели свой опыт в возрасте от 13 до 25 лет.

На любом факультете есть активные студенты с высоким потенциалом. Их силами можно организовать добровольное общественное движение или агитационную бригаду. Целью, например, может стать организация благотворительных мероприятий и праздников для различных категорий клиентов, пользующихся социальными услугами. В дальнейшем разрабатывается ряд проектов, в рамках которых и осуществляется деятельность данного студенческого движения. Для реализации запланированных программ необходимо приобретать и налаживать связи с социальными учреждениями и общественными организациями. Нужно помнить в первую очередь об ознакомительном процессе. В связи с этим необходимо охватывать как можно более широкое поле деятельности.

Для большей наглядности рассмотрим ряд акций, уже разработанных и реализованных нами – студентами социального факультета Орловского государственного университета. Первым направлением нашей деятельности была агитационная работа по профилактике алкоголизма и наркомании. В роли аудитории выступили учащиеся старших классов, городских и сельских школ. (Наиболее восприимчивыми, по нашим данным, оказались учащиеся девятого класса). Большим плюсом этого проекта является его долгосрочность и возможность вовлечения в деятельность большого количества участников. По приобретенным навыкам, решаемым подспудно проблемам и абсолютной свободе подачи информации – это был наиболее благоприятный проект для начала деятельности. При реализации данной акции удалось сделать ряд наблюдений. Наибольший эффект программа производит при соблюдении некоторых условий: количество зрителей не должно превышать 40-50 человек, возрастной состав – не моложе 14 лет, а оборудование зала должно предусматривать возможность полного или частичного затемнения.

Следует отметить, что у детей младшего возраста была отмечена более тяжелая эмоциональная реакция с меньшим пониманием смысла доносимой информации. Поэтому особое внимание при реализации данных проектов необходимо обращать на возрастной состав аудитории. Проводимая акция дала школьникам возможность задуматься о вреде употребления наркотических средств и алкоголя, вызвала желание вести здоровый образ жизни и пополнить ряды добровольцев.

На следующем этапе нами было проведено несколько праздников в фольклорном стиле («День матери»), в качестве аудитории для проведения этого проекта выступили студенты младших курсов. Цели, которые преследовали исполнители, показать красоту русских обычаев, вернуть зрителя к корням, донести до студентов трепетное отношение наших предков к женщине, к матери. Использовались национальные костюмы, песни, пляски. Было отмечено, что группа зрителей должна быть небольшой, не более 35-40 человек, для того, чтобы создавалось чувство вовлеченности в происходящее зрелище.

В дальнейшем был проведен блок мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Для успешной реализации этих проектов устанавливались связи с центрами помощи семье и детям разных районов. Так мы изучили ряд основных проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями, родители детей-инвалидов. На подготовительном этапе нами был организован сбор средств на сувениры детям. Для реализации этого проекта нами была взята отдельная группа людей, лишенных возможности выходить из дома и участвовать в подобных мероприятиях, проводимых в социальных центрах. Нами было отмечено, что эти дети слабо социализированы, либо не социализированы вообще в силу недостатка внимания.

В настоящее время в процессе подготовки находится проект ресоциализации несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, по средствам вовлечения в агитационную деятельность добровольного студенческого движения. Подготовительный этап включает ряд мероприятий. Это апробация сценария, рассмотрение социально-психологических качеств лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, подбор наиболее благоприятного для проведения места и аудитории и т.д. Несовершеннолетним будет предоставлена возможность реабилитироваться как в своих глазах, так и в глазах окружающих, приобрести здоровые социальные связи, повысить свой моральный уровень, ощутить себя полезными, выработать мотивацию к положительной деятельности и предотвратить возможность повторного совершения ими преступлений.

Вовлечение студентов в практическую деятельность в процессе обучения создает возможность для закрепления теоретического материала; создания более четкого представления о выбранной специальности; наглядного изучения основных проблем клиентов социальных служб; выработки новых форм оказания помощи; развития творческого потенциала; приобретения определенных навыков и опыта в данной сфере; усиленного оказания помощи нуждающимся.

Самым значительным потенциалом в оказании добровольческой помощи обладает молодежь. Вовлечение студентов в практическую деятельность в процессе обучения на практике дает положительные результаты. При реализации проектов и акций нам – участникам добровольческого движения -- оказывалась активная помощь со стороны социальных служб, школ и отдельных заинтересованных лиц. Мы, в свою очередь, приобрели ряд навы-

ков, необходимых для дальнейшей работы в этой сфере, получили возможность для реализации своих идей, составили более четкое представление о выбранной специальности, подкрепили теоретически изученный материал собственными наблюдениями и получили более широкое представление об особенностях клиентов социальных служб и формах необходимой им помощи.

Практика показывает, что студенты, занимающиеся добровольческой деятельностью, получают более высокий уровень образования и на момент окончания вуза из них выходят более подготовленные специалисты. Очевидно, что такой опыт представляет интерес для решения многих проблем, стоящих перед российским обществом.

Л.В.Радионова

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Проблема здоровья как глобальная проблема неотъемлема от других проблем человека. Здоровье актуально во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти, в полном здравии и в состоянии болезни.

Независимо от избранной специализации и профиля учреждения, где будет работать будущий специалист по социальной работе, профессиональный социальный работник будет иметь дело с клиентом, у которого в большей или меньшей мере имеются проблемы со здоровьем. Решение медико-социальных вопросов потребует от специалиста профессиональной компетентности в области сохранения и укрепления здоровья клиентов, профилактики заболеваний и оказания ряда специальных медицинских услуг в рамках медико-социальной работы с населением.

Подготовка специалиста по социальной работе в высшем учебном заведении определена Государственным образовательным стандартом. В примерном учебном плане специальности «Социальная работа» предусмотрены только две дисциплины, направленные на формирование компетентности будущего социального работника в области социально-медицинских услуг. Учебная дисциплина «Основы социальной медицины» включена в блок дисциплин общей профессиональной подготовки федерального компонента для изучения в 3-4 семестрах, общим количеством 216 часов, в том числе 100 аудиторных. Дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» предусмотрена в разделе специальных дисциплин федерального компонента в размере 162 часов, в том числе 68 аудиторных (9 семестр).

Государственный стандарт дисциплины «Основы социальной медицины» отражает большой спектр вопросов, касающихся понятий здоровья, образа жизни, болезни, факторов риска заболеваний, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, общих принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных и соматических болезней;