Г. И. Скворцов, Н. Е. Шипицина

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Наше исследование подтвердило, что подростковый возраст крайне противоречив. В нем участвовали учащиеся 7–9-х классов, занимающиеся различными видами спорта, обучающиеся в спортивных и профилированных классах, а также те спортсмены, которые в подобных классах не обучались.

В ходе исследования было выявлено, что у семиклассников ведущими мотивами профессионального выбора являются желание учиться в спортивном (профилированном) классе, стремление поступить в институт физической культуры, стать тренером, получить звание мастера спорта. В восьмом классе ведущим мотивом становится получение звания мастера спорта. На последующие места восьмиклассники-спортсмены ставят мотивы, связанные с рефлексией, стремлением к аналитической деятельности и планированием, владением навыками самоподготовки (научиться анализировать свои победы и поражения, уметь планировать свою подготовку, научиться тренироваться самостоятельно). В девятом классе учащиеся-спортсмены на ведущие места ставят профессиональные мотивы (стать тренером, поступить в институт физической культуры, стать мастером спорта). Только потом выделяется такой мотив, как стремление поступить в спортивный класс.

Учитывая уровень притязаний подростков 7–9-х классов, можно реально решать проблему укрепления интереса к профессиональному выбору, становления личностных качеств, нравственного воспитания подростков-спортсменов. Основными нравственно-волевыми качествами учащихся-спортсменов, по нашим данным, являются трудолюбие, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, доброта, выдержка, вежливость [4].

Современные представления о воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Одна из них выражена в словах В. А. Сухомлинского о том, что воспитание – это многогранный про-

цесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. В этих словах ярко выделяется мысль о взаимообогащении и взаимодействии субъекта и объекта воспитания.

Исследованием воздействия учебной деятельности, ее содержания и других условий и факторов на профессиональный выбор и на нравственное развитие учащихся занимались ученые и практики. Изучая проблемы взаимосвязи и взаимозависимости физического воспитания с трудовым и нравственным на уроках физической культуры, тренировках, Э. А. Здановская рекомендовала «...всесторонне освещать важность занятий физическими упражнениями для гармонического физического развития и для подготовки к производительному труду, а также выяснять воспитательную роль дружных коллективных действий на уроке или тренировке для будущей деятельности» [3, с. 109].

Выполнение задач тренировок, совершенствование физической и технической подготовки, соблюдение постоянного режима способствуют воспитанию нравственных качеств спортсменов. Одним из компонентов нравственного воспитания юных спортсменов является формирование у них волевых качеств.

Современные исследователи педагогических систем обучения и воспитания актуализируют саморегуляцию поведения учащихся на основе нравственно-психологических критериев. Для решения задач воспитания и становления личности современных учащихся необходимо строить педагогический процесс так, чтобы присутствовали интерес учащихся к профессиональной деятельности, творческая деятельность на основе самопознания, саморазвития, самоопределения, активно и эффективно воздействующая на «самость» как ядро личности в любом возрасте [1, 2].

Определять и оценивать уровень становления нравственно-волевых качеств современных учащихся-спортсменов мы рекомендуем по следующим блокам профессионального выбора, нравственности, воли и самоподготовленности: самоутверждение и трудолюбие; самостоятельность и дисциплинированность; самоуправление и организованность; самосовершенствование и целеустремленность; сочувствие и доброта; самообладание и выдержка; сопереживание и вежливость. Решая данную проблему, на наш взгляд, следует разработать критерии оценки для таких видов деятельности учащихся-спортсменов, как учебная, учебно-тренировочная, спортивная, общественная.

Таким образом, эффективность профессионального выбора учащихся-спортсменов и воспитательного процесса тем выше, чем он больше обогащает и перестраивает потребностно-мотивационную сферу личности, развивает ее интеллектуальную и эмоционально-волевую активность. Зная ведущие мотивы и уровень притязаний личности учащихся-спортсменов, можно утверждать, что у них сформировались индивидуальные личностные качества и присутствует саморегуляция поведения. На конкретном научном уровне исследования данной проблемы следует использовать личностно ориентированный и рефлексивный подходы.

Библиографический список

1. *Аверьянов А. Н.* Система: философская категория и реальность. М., 1976.

2. *Ермохина Н. Г.* Система воспитания умения саморегуляции поведения младших подростков // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 10. 2001. № 1.

3. *Здановская Э. А.* О взаимосвязи физического воспитания с трудовым и нравственным на уроках физической культуры в школе // Нравственное воспитание спортсменов. Л., 1973.

4. *Скворцов Г. И.* Допрофессиональная подготовка учащихся в условиях спортивного класса: Монография. Челябинск, 2000.

Е. А. Суховиенко

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Проблема обеспечения качества образования, возникшая в связи с демократизацией системы образования, появлением разнообразных учебных планов, программ и учебников, не может быть решена без современной научно обоснованной системы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика рассматривается нами как педагогическая деятельность, направленная на распознавание педагогических явлений и процессов и установление их состояния для прогнозирования дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции.