

важна такая организация самостоятельной работы для студентов заочного обучения. Они существенно активизируются на семинарских занятиях, так как в обязательном порядке предполагается защита авторских моделей и схем.

Если же заглянуть в ближайшее будущее, то именно специалистам по социальной работе придется участвовать в тех глубоких общественных преобразованиях, которые сегодня переживает Россия. Государством поддерживается активность и самостоятельность молодежи. Приветствуется инициативность специалистов, способных разрабатывать структурно-функциональные модели различных социальных систем [1].

Самостоятельная подготовка студентов чрезвычайно важна и в связи с тем, что социальная работа относится к таким видам деятельности, в которых необходим высокий уровень социального интеллекта как средства познания социальной действительности и социальная компетентность как продукт этого познания. В целом самостоятельная работа – это осмысленное обобщение, систематизация различных «блоков» информации, которая приводит студента к пониманию и познанию «единого и целостного» мира социальной работы, имеет особое значение для развития профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. *Гиль С.С.* Педагогика поддержки инициатив молодежи. М., 2004.
2. *Гин А.А.* Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М., 2000.
3. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика в схемах и таблицах. Минск, 1999.
4. *Леонтьева О.* Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов? // Новые ценности образования: Сб. / Под ред. Н.Б.Крыловой. М., 1997. Вып.7.
5. *Нюдюрмагомедов А.Н., Рамазанов М.Б.* Структурно-логические схемы и задачи по педагогике: Учеб.-метод. пособие. Махачкала, 1995.
6. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М., 1998.
7. *Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты* /А.Н.Тихонов, А.Е.Абрамешин, Т.П.Воронина, А.Д.Иванников, О.П.Молчанова; под ред. А.Н.Тихонова. М., 1998.

Л.М.Рышкова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО ДЕЗОРИЕНТИРОВАННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Процессы, происходящие в современном обществе, влияют на состояние детской и молодежной среды. Многие негативные последствия рефор-

мирования российского общества способствуют появлению значительных трудностей в социализации и адаптации подрастающего поколения. В настоящее время возрастает число детей и подростков, испытывающих затруднения в обучении и адаптации к окружающему миру, проявляющих поведенческие отклонения. Увеличивается количество детей и подростков с признаками социальной и школьной дезадаптации.

Прогрессирующие процессы социальной и школьной дезадаптации неразрывно связаны с явлением социальной дезориентации детей и подростков. Социальная дезориентация представляет собой одно из проявлений деформации социального становления ребенка, связанное с его неумением соотносить и различать социально нормативные и асоциальные действия (плохо – хорошо, поступок – проступок, можно – нельзя), понимать степень значимости различных социальных норм, реализовать адекватные им способы поведения; с неспособностью учитывать социальные требования и ожидания общества. Оказывать квалифицированную помощь социально дезориентированным детям и подросткам может специалист, способный проводить как индивидуальную социально-педагогическую работу с социально дезориентированным ребенком, так и воздействовать на его ближайшее социальное окружение, работать на устранение социальных микрофакторов, приводящих к появлению социальной дезориентации. Таким специалистом является социальный педагог.

Общественная значимость предупреждения распространения явления социальной дезориентированности учащихся общеобразовательной школы, необходимость оказания своевременной и квалифицированной помощи социально дезориентированным школьникам свидетельствуют об актуальности проблемы подготовки будущих социальных педагогов к работе с детьми данной категории.

Проблема социальной дезориентации школьников взаимосвязана с явлениями социальной и школьной дезадаптации. Более того, с нашей точки зрения, социальная дезориентация как социально-педагогический процесс является начальным этапом формирования у ребенка стойких проявлений дезадаптации. Необходимо отметить, что признаки социальной дезориентации как социально-педагогического явления имеют некоторые схожие черты с синдромом социальной дезориентации, однако они более разнообразны и менее связаны с психопатологическим характером личностного развития ребенка. Основными признаками социальной дезориентации как общей сниженной способности личности адекватно ориентироваться в социальных нормах и ценностях является нарушение школьником правил поведения и дисциплины (несоответствие поведения ребенка и предъявляемых к нему требований), искажение ценностных представлений; отсутствие или недостаток знаний о социальных нормах; слабая чувствительность к социальным нормам; недостаточная иерархизация социальных требований (неумение ребенка дифференцировать социальные нормы по тяжести последствий их нарушения); низкая приспособляемость к новым социальным условиям. Сопутствующие признаки включают в себя коммуникативные нарушения, повышенную тревожность, отсутствие антисоциальных установок, недостаточ-

ную сформированность социальной компетенции, негативизм по отношению к взрослым и сверстникам, компьютерную зависимость. Признаки социальной дезориентации, развиваясь, препятствуют нормальной интеграции ребенка в социум и впоследствии приводят к возникновению дезадаптации.

Готовность будущих социальных педагогов к работе с дезориентированными школьниками составляет единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Когнитивный компонент предполагает владение студентами знаниями о явлениях социальной и школьной дезадаптации, а также знаниями причин, признаков, характеристик, уровней социальной дезориентации; о нормах и отклонениях в физическом, психическом, социальном, интеллектуальном развитии ребенка. Кроме того, когнитивный компонент готовности предполагает знание студентами условий, направлений, приемов социально-педагогической помощи дезориентированным детям и подросткам, знание и умение анализировать взаимоотношения ребенка и окружающего его социума.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя присутствие устойчивой заинтересованности в социально-педагогической деятельности с социально дезориентированными школьниками. Данный компонент подразумевает сформированность установок на взаимодействие с социально дезориентированными детьми и их родителями, а также наличие определенных личностных качеств будущих специалистов.

Деятельностно-практический компонент готовности социального педагога характеризуется сформированностью социально-педагогических умений, необходимых для работы с социально дезориентированными школьниками. К таким умениям мы относим умения социально-педагогической диагностики социально дезориентированных детей, умения использовать социально-педагогические технологии, направленные на минимизацию проявлений социальной дезориентации, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями, с социальным окружением школьника. Важным для будущих социальных педагогов является сформированность навыков социальной профилактики дезориентации среди школьников. К критериям готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными учащимися мы относим потребностный критерий, включающий такие показатели, как сформированность личностной (психологической, моральной) готовности, мотивации будущих социальных педагогов; уровень осознания своей роли как специалиста в деле помощи дезориентированным детям, стремление будущих социальных педагогов пополнять свои знания, получать новые умения для оказания эффективной помощи дезориентированным детям и подросткам; наличие таких качеств личности будущих социальных педагогов, как терпимость, отсутствие страха перед общением с дезориентированными школьниками, желание помочь детям, положительный эмоциональный настрой на работу, педагогический оптимизм.

Для подготовки социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками разработан социально-педагогический практикум «Основы социально-педагогической работы с социально дезориентиро-

ванными школьниками». В состав практикума входят как теоретическое освещение проблемы социальной дезориентации, так и большое количество практических заданий и упражнений, отдельные из которых выполняются студентами в условиях общеобразовательной школы и направлены на получение будущими социальными педагогами практических умений работы с социально дезориентированными учащимися. В рамках социально-педагогического практикума велика доля самостоятельной работы студентов по изучению литературы, периодической печати.

В ходе практикума использовались различные методы обучения: лекция-беседа, имитационные игровые и неигровые активные методы обучения (метод анализа конкретных ситуаций; ролевые игры и тренинговые упражнения; самостоятельная работа студентов с литературой; метод круглого стола; обсуждение публикаций по проблеме).

Использование различных форм и методов обучения в ходе практикума способствует целостности и системности процесса подготовки социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками. В процессе подготовки будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками также применяется индивидуально-дифференцированный подход, который в совокупности с другими средствами подготовки способствует профессиональному воспитанию будущих социальных педагогов. Большое значение в подготовке будущих социальных педагогов занимает педагогическая и социально-педагогическая практика студентов, где будущие специалисты закрепляют и развивают полученные в ходе практикума навыки работы с социально дезориентированными школьниками.

Обобщая результаты опыта подготовки будущих социальных педагогов, необходимо отметить, что успешному формированию готовности студентов к работе с социально дезориентированными школьниками способствует соблюдение следующих педагогических условий: наличие заинтересованности и осознанного отношения будущих социальных педагогов к проблеме социальной дезориентации; разработка и реализация программы социально-педагогического практикума, обеспечивающей системность, последовательность, целостность процесса формирования готовности; активизация познавательной деятельности студентов посредством введения в процесс формирования готовности будущих социальных педагогов большого количества часов самостоятельной работы; использование методов активного обучения на уровне активной интерпретации, что способствует актуализации проблемы социальной дезориентации и развитию личностных, профессионально важных качеств будущих социальных педагогов для работы с социально дезориентированными школьниками; использование в обучении студентов индивидуально-дифференцированного подхода; закрепление и расширение полученных знаний и умений работы с социально дезориентированными школьниками в ходе педагогической и социально-педагогической практики обеспечивает результативность процесса формирования готовности будущих социальных педагогов к работе с социально дезориентированными школьниками.