

## ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ

Еще в начале XX в. Н. Бердяев с горечью отмечал, что сегодня мы остро ощущаем, что из нашего лексикона выпали такие важные понятия, как «любовь», «милосердие», «милость». Как мужчины, так и женщины исключили любовь из своего культурного акта, из науки, из веры, из искусства, из этики и эстетики, из политики и воспитания. Человечество вступило в духовный кризис. Это явление, характерное для настоящего периода существования человечества, определяется, в частности тем, что миру сегодня болезненно не достает женского, материнского начала. «Нельзя нам без любви. Без нее мы обречены со всей нашей культурой», – утверждал русский философ И.Ильин.

Помочь самым хрупким осознать себя, как основу Мироздания, придать хаосу гармонию, снять стрессы, полюбить и сформировать уверенность в неповторимости каждого человека способна только женщина, наделенная Богом природным даром интуиции и эмпатии. Однако полная реализация этих наследственных задатков возможна только при взаимодействии женского генотипа с адекватными факторами социальной среды, к которым относится специальное женское образование.

Вероятно, поэтому проблема женского образования всегда остро стояла в мире и Россия уделяла большое внимание ее решению. Так, в 1764 г. в Санкт-Петербурге был открыт «Институт благородных девиц», который положил начало духовно-нравственному воспитанию девушек, формированию идеала воспитания дворянской девушки – России, носительницы культуры России. Выдающиеся русские педагоги (Я.А.Каменский, П.Ф.Лесгафт и др.) видели в образовании женщин элемент умственного и нравственного образования общества, а в ее воспитании – прогресс развития всего человечества.

Россия обладала мощным научным и методическим потенциалом женского образования. К сожалению, обнаружилась его неостребованность, что незамедлительно отрицательно сказалось на образе жизни родителей и здоровье детей, как состоянии полного психического, физического и социального благополучия. Вызывает озабоченность недостаточная физиологическая и гигиеническая грамотность молодежи в области особенностей репродукции человека и репродуктивного здоровья людей, о специфике и изменениях своего организма, законах и закономерностях развития ребенка. Отсутствие этих знаний ставит молодых женщин в тупик при возникновении у них и их детей заболеваний. Они бросаются в крайности, обращаются к колдунам, ведьмам, экстрасенсам и т.п.

Недостаточно образованная мать, видя временное улучшение состояния здоровья ребенка, перестает его отслеживать, запускает болезнь, которая переходит в хроническую форму, провоцирует патологию других органов. Таким образом, здоровьесберегающе неориентированная мать формирует «букет болезней» у своего наследника и печальную статистику. После окон-

чания общеобразовательной школы лишь 15% молодых людей остаются здоровыми. Для воспитания здорового поколения матери необходимы: определенная степень наблюдательности, знание и понимание природы ребенка, его психических отклонений и индивидуальных свойств, умение признать личность ребенка при воспитании и отдавать себе отчет во всех требованиях к нему, не допускать произвол при общении. Все это достигается только специальным образованием, отмечал российский педагог П.Ф Лесгафт.

Человечество изначально разделено на две равные половины – на мужчин и женщин. Природа наградила девочек и мальчиков своими особенностями. Последние успешно развиваются в условиях раздельного обучения, так как полноценная личность формируется исключительно при соблюдении полоролевых особенностей. При совместном обучении нарушается психологический портрет не только девушек, но и мальчиков. У них сглаживаются такие социально значимые и ценные мужские качества как потребность к лидерству, склонность к риску и возрастает показатель зависимости мышления от группового мнения.

В дальнейшем, по мере онтогенеза только при взаимодействии мужчин и женщин раскрывается секрет успеха Мира в миру. В свое время Карен Хорни отмечала: «Психоанализ, в том числе и женский, – творение мужского гения. И почти все, кто его развивал, были мужчинами. И они больше понимали мужчин, чем женщин». Преимущества женщин содержатся в психике мужчин на бессознательном уровне и отсюда их стремление оттеснить женщину, сравнить ее с собой по своим параметрам. Интуитивно женщина борется и не за власть, а отстаивает право быть иной и равноправной.

И все же путь к истине, возможен без борьбы, через процесс приобретения женщинами знаний в системе духовно-нравственного и санитарно-гигиенического образования. Любая девочка готовится стать будущей женой и поэтому ее надо научить любить, строить семью, уметь снимать стрессы; ей необходимо дать знания по проблемам андрологии, которые позволяют женщине вычленить специфично женские смысл и способы жизни, воспитывать сыновей в духе уважительного, трепетного отношения к женщине.

Женщина по природе своей удивительно пластична, восприимчива, способна к адекватным действиям в силу присущих ей интуиции и эмпатии, имеет широкую норму реакции и адаптации и, как правило, доводит начатые операции до профессионального блеска. Ее назначение – заполнять пространство. Мужчины же с узкой нормой реакции, в эволюции выполняют роль пионеров, первопроходцев, разведчиков, на них природа апробирует все новое. Они берутся за многое, но часто выполняют все черне, менее пластичны, завершают заполнение пространства. Когда женщина убеждена в этом и имеет знания о себе и закономерностях своего развития, то вероятность конфликтов в субъект-субъектных отношениях и бракоразводных ситуаций резко снижается.

Возрождение женского образования как альтернативного существующему, направленного на воспитание в женщине отношения к себе как к высшей ценности, женственности, высшему материнству, высшей домоустройнице, высшей нежности и переход на систему раздельного образо-

вания по половому признаку – веление времени. Исправлять положение нужно сегодня более активно, в том числе, и в системе современного совместного образования. Следует заметить, что решение одной из важных проблем в образовании – проблемы сохранения и развития физического здоровья учащихся средствами физической культуры в учебных заведениях передано подразделениям физического воспитания. Однако гендерному ее аспекту пока не уделяется должного внимания. Целый ряд других здоровьесберегающих проблем, таких как проблемы антропологии, сохранения и развития репродуктивного, психосоматического здоровья, духовно-нравственного, психического и социального благополучия интегративно в учебном процессе не рассматриваются.

Недостаточный уровень санитарно-гигиенической и духовно-нравственной подготовки молодежи явился одной из важных причин того, что в настоящее время Россия переживает духовный апокалипсис, ведущий к духовному самораспаду страны, вырождению россиян. Для исцеления человечества, сохранения и преумножения его генофонда каждому человеку на основе санитарно-гигиенических и духовно-нравственных знаний необходимо внутренне перестроить себя, работу своего тела и своей психики так, чтобы обеспечить защитную функцию человеческой ауры.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в современной России проблема женского образования, тесно связанная с демографическим процессом, приобретает особую актуальность. Успех ее решения видится в единении и направлении усилий представителей естественнонаучных и гуманитарных направлений российского образования на совместную разработку и внедрение в образовательный процесс учебного курса «Санитарно-гигиеническое и духовно-нравственное воспитание» в цикле дисциплин медико-биологического блока. В условиях современного смежного образования по отдельным параграфам его тематического плана следует предусмотреть раздельное обучение в группах девочек-девушек, мальчиков-юношей.

*Е.Г.Семенова*

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Организация межрегиональной научной олимпиады по социальной работе в условиях вуза является трудоемкой работой, которая включает в себя сбор и переработку информации, составление программы и графиков, техническое оформление и т.д. Но главной и неотъемлемой ее составляющей являются студенты-участники и их команды.

Перед Оргкомитетом университетской олимпиады, в состав которого входят преподаватели и представители от студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», ставится задача о связи с потенциальными участниками, их приглашением, встречей, размещением и сопровождением. Например, на социальном факультете Орловского государственного универ-