

Постоянные участники – это учащиеся I курса. Именно они тяжелее адаптируются в городской жизни, в новом коллективе сверстников (в этом училище 30% сирот и 50% иногородних учащихся). К проведению занятий привлекаются специалисты по социальной работе, психологи, валеологи. Занятия состоят из двух частей – теоретическая и практическая; проводятся за чашкой чая – это способствует более тесному общению, развитию и закреплению дружеских отношений. Подростки получают теоретическую и практическую помощь в жизненно важных вопросах, приобретают психолого-педагогические знания. Темы занятий определяют участники часов общения (постоянное их кол-во 20-25 чел.). например: «Бесконфликтные отношения. Возможно ли это?», «Современна ли скромность», «Потребности и возможности подростков», «Влюбленность и боязнь быть отвергнутым», «Наркома-ния. Что делать?», «Оздоровительные методики» и др.

Анализируя эту работу, мы пришли к выводу, что именно эта форма – час общения – приемлема и эффективна для учащихся общежития. Проводя анкетирование в начале и конце учебного года, проследили, как меняются подростки: становятся более открыты, улучшается их психоэмоциональное состояние, повышается жизненная активность, то есть цель нашей работы достигнута.

Т.И.Зубкова

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Проблема реабилитации дезадаптированных лиц является одной из актуальных для теории и практики социальной работы, социально-педагогической деятельности. Проблему дезадаптации и реабилитации в отечественной науке исследовали Б.Н.Алмазов, Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева, С.А.Беличева, В.А.Никитин и др. Авторами определена сущность процесса реабилитации, категории дезадаптированных лиц, виды реабилитации. Многие авторы сходятся во мнении, что реабилитационный процесс является длительным и сложным, требует участия множества социальных институтов. В ситуации расширения реабилитационного пространства семья становится непосредственным участником данного процесса. Однако в имеющейся литературе недостаточно определено место семьи в реабилитационном процессе, не обозначены реабилитационные возможности семьи.

Под реабилитацией дезадаптированных лиц мы рассматриваем процесс восстановления или компенсаторного развития утраченных функций. Так как социальные функции человека многообразны и многие из них осуществляются в семье, то и семья является одним из участников реабилитационного процесса. Место семьи в реабилитационном процессе можно определить по двум показателям: роль семьи в жизнедеятельности человека, включенность семьи в реабилитационный процесс.

Семья в жизнедеятельности человека является его естественной средой и выполняет множество функций: защиты, поддержки, помощи, релак-

сации и др. Между тем, отдельной реабилитационной функции семьи в широко известной литературе не указывается. Осуществление процесса реабилитации в условиях семьи не нарушает стереотип жизни дезадаптированного человека, сохраняет естественный стиль, не формирует возможности повторной дезадаптации. Поэтому можно утверждать, что реабилитация в условиях семьи – это реабилитация в условиях естественной среды, где нет дополнительных факторов, осложняющих жизнедеятельность дезадаптированного человека. Следует признать, что осуществление реабилитационных мероприятий выступает дополнительной функцией для других членов семьи, что изменяет стереотип их жизнедеятельности.

Включенность семьи в реабилитационный процесс следует рассматривать по отношению к другим субъектам реабилитационного процесса, в том числе и по отношению к деятельности реабилитационных центров. В наиболее простых случаях дезадаптации и при отсутствии профильных реабилитационных центров, семья может быть единственным институтом реабилитации. В сложных случаях дезадаптации, при наличии необходимых учреждений реабилитации, семья является дополнительным институтом реабилитации, продолжающим реабилитационные мероприятия. И только в самых крайних случаях, семья может быть исключена из реабилитационного процесса.

Таким образом, место семьи в реабилитационном процессе можно обозначить следующим образом. Семья предоставляет уникальную возможность осуществления реабилитационных мероприятий в условиях естественной среды жизнедеятельности дезадаптированного человека, что снижает возможность риска повторной дезадаптации. Семья может выступать в роли единственного или дополнительного института реабилитации.

Определение роли семьи в реабилитационном процессе должно опираться на исследование реабилитационного потенциала семьи. Под реабилитационным потенциалом семьи мы понимаем совокупность характеристик семьи, способствующих осуществлению реабилитационных мероприятий. К таким относятся: психологический климат в семье, занятость членов семьи внесемейной деятельностью, профессиональное образование членов семьи, оборудование, стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.

Под психологическим климатом семьи следует понимать эмоционально-психологический настрой семьи, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов семьи, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами, интересами. Н.П.Аникеева [1, с. 14] выделяет следующие показатели психологического климата: удовлетворенность взаимоотношениями, процессом деятельности; преобладающее настроение; взаимопонимание и авторитетность; участие в управлении процессами; сплоченность; продуктивность деятельности и др.

Внесемейная производственная деятельность характеризует занятость членов семьи на производстве или в бизнесе. Организация производственной деятельности характеризуется режимом труда, который предусматривает нормированный или ненормированный график работы, обязательность или

необязательность присутствия на рабочем месте. Профессиональное образование членов семьи характеризует получение общего образования, специальностей и квалификаций профессионального образования. Оборудование – это совокупность механизмов, устройств, предметов необходимых для осуществления конкретной деятельности в условиях семьи, в том числе реабилитационной направленности. Стереотипы жизнедеятельности семьи – это традиции организации жизни и быта в условиях конкретной семьи. Готовность к обучению специальным умениям предусматривает мотивационную готовность и способность к усвоению новой информации за определенное время.

Первые два показателя (психологический климат в семье, занятость членов семьи внесемейной деятельностью) принципиально влияют на решение вопроса организации процесса реабилитации в условиях семьи. При отрицательном психологическом климате, непринятии проблем дезадаптированного человека, при высокой степени занятости в жизненно необходимой внесемейной деятельности реабилитация в условиях семьи не даст положительных результатов. При положительном психологическом климате в семье, при наличии достаточного свободного времени, незанятого на производстве (при ненормированном рабочем времени, при выполнении трудовых обязанностей на дому), реабилитация в условиях семьи может дать положительный эффект.

Остальные показатели (профессиональное образование членов семьи, оборудование, стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи) влияют на качество проведения необходимых мероприятий, и рассматривать их необходимо в соответствии с направлениями реабилитации. В теории реабилитации выделяются следующие виды: медицинская, физическая (спортивная), психическая, социальная, трудовая (профессиональная), бытовая, средовая, педагогическая, социокультурная.

Медицинская реабилитация направлена на восстановление состояния здоровья. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: медицинское образование членов семьи; наличие элементарного медицинского оборудования (измерительные приборы, приборы домашней физиотерапии); соблюдение режима дня членами семьи, использование диетического питания, ведение здорового образа жизни; готовность к освоению элементарных медицинских процедур (внутримышечные инъекции, физиопроцедуры).

Физическая (спортивная реабилитация) направлена на восстановление двигательной активности человека. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: профессиональное образование в области физической культуры членов семьи; наличие элементарного спортивного оборудования (мячи, гантели, тренажеры и т.д.); наличие в семье традиций проведения процедур закаливания, выполнения спортивных упражнений утренней гимнастики, занятий спортом; готовность к освоению элементарных физических упражнений для проведения занятий по физической культуре по методическим указаниям.

Психическая реабилитация направлена на восстановление психических функций и процессов. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: психологическое образование членов семьи; наличие элементарного оборудования для проведения психокоррекционных занятий (пластилин, краски, раздаточный материал, игры, кубики и т.д.); поддержание положительного психологического климата в условиях семьи, психоподдержка каждого члена семьи; готовность к освоению элементарных психотехник для проведения психокоррекционных занятий.

Социальная реабилитация направлена на восстановление социального статуса и социально-ролевого поведения. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: наличие юридического образования у членов семьи; наличие средств связи (телефон, Интернет), юридической литературы; соблюдение прав человека в условиях семьи, качественное выполнение социально-ролевого поведения; готовность к освоению технологий проведения занятий по правилам социально-ролевого поведения на основе методических указаний.

Трудовая (профессиональная) реабилитация направлена на восстановление трудовых (профессиональных) знаний, умений навыков. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: наличие опыта трудовой (профессиональной деятельности) у членов семьи; наличие элементарных средств осуществления производственной деятельности (инструменты, компьютер, швейная машинка, кухонные принадлежности, транспортные средства и т.д.); качественное выполнение трудовой (профессиональной деятельности) членами семьи; готовность к освоению технологий проведения восстановительных занятий на основе методических указаний.

Бытовая реабилитация направлена на восстановление навыков самообслуживания, таких, как уход за помещением, одеждой, приготовление пищи, выполнение гигиенических процедур и др. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: наличие качественного опыта бытовой деятельности самообслуживания у членов семьи или профессиональное образование в сфере обслуживания; наличие необходимого оборудования для осуществления действий по самообслуживанию (кухонные принадлежности, средства для ремонта одежды, средства для ухода за помещением, средства для проведения гигиенических процедур); наличие в семье традиций выполнения деятельности по самообслуживанию (особые дни и техники уборки квартиры, ремонт одежды, традиционные блюда и т.д.); готовность к освоению методик проведения восстановительных занятий по самообслуживанию.

Средовая реабилитация направлена на восстановление способности ориентироваться в окружающей среде. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: опыт ориентации в среде членов семьи или образование экскурсоводов, туристов членов семьи; наличие необходимого оборудования для ориентации в окружающей среде (карты местности, средства передвижения и т.д.); наличие традиций

ориентации в среде у членов семьи (любимые места в населенном пункте, традиционные маршруты передвижения членов семьи и т.д.); готовность к освоению методик обучения ориентации в окружающей среде.

Педагогическая реабилитация направлена на восстановление знаний, умений, навыков, утраченных качеств личности. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: педагогическое образование членов семьи; наличие необходимых средств для организации учебной деятельности (учебные пособия, канцелярские принадлежности, раздаточный материал, тестовые контрольные задания); наличие традиций самовоспитания и самообразования членов семьи; готовность к освоению технологий проведения учебных занятий и упражнений самовоспитания по методическим указаниям.

Социокультурная реабилитация направлена на восстановление национально-культурных основ жизнедеятельности. При оценке реабилитационного потенциала семьи в данном направлении следует учитывать: культурологическое образование членов семьи; наличие необходимого оборудования для поддержания национально-культурных традиций (национальные костюмы, национальная кухня, литература на национальном языке и т.д.); соблюдение национальных традиций членами семьи; готовность к освоению технологий проведения занятий национально-культурного характера.

Все зафиксированные показатели реабилитационного потенциала семьи заносятся в карту наблюдений (табл.).

Карта определения реабилитационного потенциала семьи

Параметры оценки реабилитационного потенциала семьи	Показатели реабилитационного потенциала семьи	Количественная оценка показателей
1. Психологический климат семьи	Положительный психологический климат	
2. Внесемейная занятость членов семьи	Внесемейная занятость с ненормированным рабочим днем, выполнение производственных функций на дому	
3. Потенциал медицинской реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
4. Потенциал физической (спортивной) реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	

5. Потенциал психической реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи	
6. Потенциал социальной реабилитации семьи.	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
7. Потенциал трудовой (профессиональной) реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
8. Потенциал бытовой реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
9. Потенциал средовой реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
10. Потенциал педагогической реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	
11. Потенциал социокультурной реабилитации семьи	профильное профессиональное образование членов семьи, необходимое оборудование, значимые стереотипы жизнедеятельности семьи, готовность к обучению специальным умениям членов семьи.	

Количественная оценка показателей реабилитационного потенциала семьи проводится путем присвоения одного балла за каждый наблюдаемый

признак. При этом обязательно оценивается первый и второй показатель (психологический климат семьи, внесемейная занятость). При отрицательной оценке данных показателей, то есть неприсвоения им баллового показателя, последующая оценка не производится. При положительной оценке первых двух показателей, то есть присвоения им баллового показателя, оценивается только потенциал семьи необходимых видов реабилитации, путем присвоения балловых показателей.

Общий реабилитационный потенциал семьи можно рассчитать по следующей формуле:

$$\text{РПС} = 2 + \sum \text{баллов по всем показателям} \\ \sum \text{видов реабилитационного потенциала}$$

Где: РПС – реабилитационный потенциал семьи, \sum баллов по всем показателям – сумма баллов по всем показателям с 3 по 11 позиций, \sum видов реабилитационного потенциала – сумма оцениваемых видов реабилитаций с 3 по 11 позиций.

В результате полученных вычислений можно определить общий уровень реабилитационного потенциала семьи. Низкий уровень реабилитационного потенциала семьи соответствует показателю РПС = 3. В данном случае, при общей готовности семьи к осуществлению реабилитационных мероприятий, семья имеет низкий резерв возможностей. Средний уровень реабилитационного потенциала семьи соответствует показателям РПС = 4 или 5. В данном случае, при общей готовности семьи к осуществлению реабилитационных мероприятий, семья имеет средние ресурсы. Высокий уровень реабилитационного потенциала семьи соответствует показателям РПС = 6. В данном случае, при общей готовности семьи к осуществлению реабилитационных мероприятий, семья имеет все необходимые ресурсы.

Библиографический список

1. Анжиева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.

А.А.Коряковцев

О ПОНЯТИИ «МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА»: ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

«Кто ж здесь “неформалы”?» – «Все просто: “неформал” – это тот, кто не в форме» (из подслушанного автором разговора милиционеров, готовившихся разогнать несанкционированный митинг в апреле 1988 г. в г. Кирове)

До сих пор одним из самых распространенных понятий в современной социологии и культурологии, служащих для описания социальных реалий середины XX – начала XXI вв., является понятие «молодежная субкультура».