

определять разделение труда, раскалывающее социум, среди прочего, и по возрастному принципу. Но смысл этого возрастного аспекта необходимо раскрывать в контексте сугубо демографической проблематики. Строгое определение содержания понятия «молодежной субкультуры» нужно начать именно с того, чтобы отказаться от подведения к демографической теме содержания, ничего общего с ней не имеющей, или имеющей с ней только косвенное отношение. И тогда окажется, что значение этого понятия для социальных наук весьма и весьма скромное.

Библиографический список

1. *Бахтин М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990.
2. *Коряковцев А.А.* Геронтология на государственной службе // Состояние и перспективы социально-медицинской работы с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов: Мат. V Всерос. науч.-практ. конференции 11-13 апреля 2005 г. Екатеринбург, 2005. Та же статья под названием «Как геронтология служит бюрократии» помещена на сайте автора www.koryakovtsev.narod.ru.
3. *Кундротас Р.* Новая музыка // Экзотика. 1992 № 1.
4. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура. М., 2004.
5. *Фостер Э.Х.* Битники. Опыт постижения. Екатеринбург, 1993.
6. *Щепанская Т.Б.* Символика молодежной субкультуры. СПб., 1993.
7. *Яннарас Х.* Вера Церкви. Введение в христианское богословие. М., 1992.

В.П.Красильников

ТРАДИЦИОННОЕ СЕМЕЙНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СИБИРИ

Физическое воспитание в семье – важнейшая проблема современного образования России. Особенно остро эта проблема стоит перед коренными народами Сибири, традиции которых в области семейного физического воспитания в последние годы быстрыми темпами уходят из обихода, забываются, считаются архаичными и устаревшими. Социальным работникам, социальным педагогам, учителям физической культуры, работающим в районах Крайнего Севера, необходимы знания об этнических особенностях традиционной культуры и воспитания.

Актуальность проблемы подтверждается появлением программы «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 г.» [3], в которой предусматривается создание необходимых условий для сохранения традиций национального воспитания.

Изменить создавшееся негативное положение может построение научной концепции традиционного семейного физического воспитания коренных народов Сибири, теоретическое обоснование которой дается в разработанной нами модели «Становления и формирования традиционных игр и со-

стызаний коренных народов Сибири», где определяются основные пути и средства воспитания совершенного человека, сохранение коренных сибирских этносов [1].

Центральное место в концепции занимает – методология семейного физического воспитания, где делается акцент на историческом опыте создания оздоровительно-образовательной и воспитательной среды. В такой воспитательной среде условно выделяют: а) индивидуальную (личностную); б) локальную (на уровне семьи); региональную (на уровне семьи и общины). Нами предлагаются новые методологические положения теории и практики традиционного семейного физического воспитания, которые в большинстве своем прошли многовековую проверку жизнью народов Сибири.

Жизнедеятельность коренных народов тесно связана со средой обитания, она определяется историческим опытом выживания в экстремальных условиях, закономерностями развития личности, миропонимания, формирования психики и коллективного сознания. Поэтому традиционное семейное физическое воспитание процесс субъективный по своим конкретным проявлениям, однако по социальным основаниям, глубинным корням, подчиняется объективным законам и закономерностям, а именно: во-первых, социальной обусловленностью целей, содержания и методов обучения; во-вторых, взаимосвязью и взаимообусловленностью образовательной и воспитательной деятельности. Данные законы служат основой для достижения главной цели – формирование народного идеала совершенного человека, умеющего выживать в экстремальных условиях жизнедеятельности коренных народов Сибири. По нашему мнению, только благодаря исторически сложившейся системе традиционного семейного физического воспитания, коренные народы Сибири смогли выжить и сохранить свое культурное наследие. Для соединения теоретических представлений с практикой нами разработаны методология и принципы традиционного семейного физического воспитания, которые специфичны для коренных народов Сибири. При этом принципы выступают как инструментарий педагогических законов, позволяющие использовать их в качестве нормативных положений для практики.

Методология традиционного семейного воспитания включает в себя и следующие специфические *принципы*:

- единства целей традиционного семейного физического воспитания и государственной политики в сфере национального образования;
- всеобщей физической подготовки в семье (от начинающих ходить детей до стариков);
- контрастности воспитательных воздействий – раннего вовлечения детей в промысловую деятельность, а значит и физической подготовки к ней с помощью таких средств, как традиционные игры и состязания, физические упражнения. Все это связано с тем, что не было времени на особую постепенность, надо было выживать в экстремальных климатических условиях;
- игрового характера используемых средств и методов (традиционные игры и состязания играют главенствующую роль в семейном физическом воспитании);

- прикладной направленности средств и методов физического воспитания – подготовка к труду (в основном к промыслам), военной подготовке;
- опоры на самовоспитание детей, подростков, молодежи (все свободное время они посвящают физической подготовке, для того чтобы стать хорошим промысловиком: охотником, оленеводом, рыбаком);
- постоянного контроля физического развития, физической подготовленности детей подростков, молодежи со стороны родителей, старейшин семьи, общины;
- гармоничности развития личности коренного сибиряка: стремление к физическому совершенствованию; воспитание любви к своему Отечеству, духовно-нравственных качеств, стремление к прекрасному.

Предлагается следующее определение традиционного семейного физического воспитания – это самобытный целенаправленный процесс передачи от старшего к младшему поколению знаний, умений, навыков физической подготовки к будущей промысловой деятельности, военной подготовке; культурных и духовных ценностей, нравственности, любви к своему народу, что обеспечивает, в конечном итоге, необходимое воспитание, образование, умение выживать в суровых климатогеографических условиях Сибири. Особенность традиционного семейного физического воспитания заключается в том, что оно проходит непосредственно в процессе совместной трудовой деятельности с родителями (промыслов, собирательства, быта). В этом смысле уместно высказывание К.Д.Ушинского: «Напрасно мы хотим выдумать воспитание: оно существует в народе столько же веков, сколько существует сам народ» [4, с. 234].

По нашему мнению, с целью сохранения коренных сибирских этносов необходимо выделение родовых угодий (кое-где это уже происходит) под территориальные заповедники. В предполагаемых территориальных заповедниках появляется возможность осуществить переход к традиционному воспитанию в рамках семьи, которая станет главным местом оздоровления организма, воспитания и образования подрастающего поколения. По данным наших исследований, дети в семьях коренных народов будут поэтапно воспитываться и проходить обучение в различных «школах», а именно: материнской, семейной, общинной.

Организация семейного и общественного оздоровления и образования основывается на прогрессивном многолетнем опыте традиционного физического воспитания коренных народов. Государство в таком процессе оказывает всемерную поддержку, совершенствуя научные подходы, разрабатывая дидактические материалы, средства и методы базовой части учебных программ, которые способствуют познанию мировой культуры.

Наши полевые этнопедагогические исследования и изучение специальной литературы показали, что традиционное семейное физическое воспитание имеет ряд ценных самобытных приемов, методов, средств, которые не потеряли актуальность и в наше время [2]. Его целью являлась физическая, военная и психологическая подготовка к выживанию в тяжелейших климатических условиях Сибири. И на их основе освоение промысловой деятель-

ностью (охотой, рыболовством, оленеводством, коневодством, собирательством), ведение боевых, оборонительных действий в условиях войны. *Задачами* традиционного физического семейного воспитания во все времена были: закаливание, обучение быстрой и бесшумной ходьбе, бегу с различной скоростью и на большие расстояния, ходьбе и бегу на лыжах («голицах», подбитых мехом, «ракетных» и др.), меткой стрельбе из лука (позже винтовки) из любых положений и даже на бегу, управлению собачьей, оленьей упряжкой, лошадью, управлению лодками различного типа (маленькими, большими), различным прыжкам, борьбе, метанию копья, бола, пращи; укрепление здоровья; развитие жизненно важных физических качеств; воспитание упорства и настойчивости в промысловой и военной деятельности, умения в течение длительного времени преследовать добычу, быстро и решительно действовать в условиях единоборства со зверем или противником, умение терпеть холод и голод (часто на длительное время – до нескольких недель). Основным средством, методом, формой традиционного семейного воспитания коренных народов Сибири были народные игры и состязания, которые были выявлены нами в процессе этнопедагогических полевых исследований. И как оказалось их существовало большое количество (несколько сотен) и для разных возрастных групп коренных сибиряков.

Что касается сохранения и укрепления здоровья, то забота о его сохранении начиналась еще до рождения. Рожали детей по старинным обычаям в специальных помещениях (особых чумах, шалашниках), температура в которых часто была не намного выше, чем на улице. Роженица с ребенком имела право возвращаться в постоянное жилище (чум, ярангу, юрту) не ранее чем через 6-7 дней. Как только ребенок начинал ходить, его сразу же привлекали к легкому труду, а значит и физическим упражнениям, традиционным играм и состязаниям – вначале несложным по своему содержанию (игры в куклы, игры палочками, камешками и т.д.). По мере взросления его приучали к длительным переходам, брали с собой в лес (за хворостом, собирать ягоды, травы). Часто посылали к родственникам с различными поручениями иногда за несколько десятков километров. Подростков взрослые брали с собой на промыслы (охоту, рыболовство), где они выполняли подсобную работу и учились устанавливать капканы, ловушки, морды, сети и др. приспособления. В свободное от работы время устраивались традиционные игры, состязания в прыжках, беге, борьбе, перетягивании палки, стрельбе из лука и пр.

В материнской, семейной, общинной «школах» используется народный опыт по закаливанию и укреплению здоровья организма детей с обязательным контролем врача, который живет вместе на поселении. С этого момента в воспитании используют опыт и разработки по воспитанию детей в семье. Эффективность такого воспитания на дому в семье известна в Республике Саха (Якутия), где действуют в настоящее время несколько моделей современных образовательных учреждений: кочевые школы, общинные школы, гувернерские школы, таежные школы, стационарно-кочевые школы. Основное их достоинство в том, что они позволяют не отрывать современный образовательный процесс от традиционного уклада жизнеобеспечения раз-

личных коренных сибирских этносов.

Для Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов характерно обучение в государственных национальных школах, и только в каникулярный период дети коренных народов Севера под руководством родителей овладевают знаниями и навыками промысловой деятельности, что, несомненно, отрицательно сказывается на приобщении детей к своей собственной культуре, совершенствованию родного языка, традиционным играм и состязаниям.

В разработанную нами концепцию традиционного семейного физического воспитания органически включаются игры и состязания, которые путем постепенного применения, выполняют свои основные функции – оздоровления, обучения, воспитания, образования, прикладной, спортивной подготовки. Опять же через ритуальные, культовые обряды во время проведения традиционных игр и состязаний. Отсюда в территориальных заповедниках для использования традиционные игры классифицируются по следующим основным группам: оздоровительные, образовательные, воспитательные (религиозно-обрядные), прикладные, спортивные, комбинированные.

Проведенные этнопедагогические исследования предлагают для традиционного физического семейного воспитания весь спектр и набор традиционных игр и состязаний. Например, оздоровительные игры, которые проводятся в любую погоду (состязания в беге с палкой и без, в беге на лыжах, традиционные состязания силового характера – перетягивание палки, борьба, различного характера прыжки, поднимание и переноска тяжестей и т.д.); настольные игры (игры с косточками, палочками, камешками, и пр.); воспитательные: ритуальные, религиозные (традиционные игры и состязания, проводимые на «святых» местах, на «медвежьих», «лосиных», сезонных праздниках); промысловые игры и состязания (в начале и в конце промысловой деятельности – перед выездом на рыбалку, охоту, угоном и пригоном оленьих стад, убоем оленей и пр.). Большую помощь в этом случае могут оказать «народные» программы, в которых сконцентрированы цели, содержание, средства народного контроля, народные приемы семейного воспитания. Широко используются коллективные игры и состязания: олени гонки – бег – борьба (чукчи, эвенки, ханты, манси и др.); собачьи бега – игры с метанием колец – ритуальное состязание с медведем (нивхи, нанайцы и др.); конные скачки – бег – борьба – стрельба из лука, праздники «стрельбы» (буряты, тувинцы и др.), которые приемлемы как для группы людей в одном поселении, так и для межобщинных и родовых традиционных игр и состязаний.

Необходимо отметить существование системы контроля и коррекции «народных нормативов», а также показателей физической подготовленности к трудовой, физической, воинской деятельности, которая осуществлялась старшим поколением (родителями, старейшинами, старшими братьями и сестрами) в процессе промысловой деятельности и традиционных игр и состязаний. Существовала определенная система поощрения и награждения, получения почетного имени, прозвища, которые имели только лучшие представители племени или рода. Например, добившись определенных успехов в той или иной части показателей традиционного физического воспитания, де-

ти, подростки, молодежь получали поощрение: чаще всего в виде похвалы, скромных призов (клыки медведя, моржа). Но самой ценной наградой считалось получение орудий промысловой деятельности у юношей и набора для рукоделия у девушек. Победившие на традиционных состязаниях общины, рода мужчины, как гласят предания, получали почетные богатырские прозвища («Отыр», «Хон», «Урт», «Эрымчин» и т.д.).

Система «народных нормативов» включала в себя не только составляющие, направленные на поддержание физического здоровья (гигиена питания, одежды и обуви, настойчивость, умение терпеть холод и боль и т.п.), но «духовно-нравственный» компонент (участие в религиозных обрядах семьи, общины, рода, сохранение культовых обычаев, правила со старшими, родителями, бережное отношение к окружающей природе, осознание себя, своего места в семье, общине, роде, соблюдение нравственных законов семьи, общины, рода, духовное совершенствование и др.). Необходимой частью системы являлась выработка традиционных умений и навыков (участие в народных играх и состязаниях, управление лодками различного вида, собачьей и оленьей упряжкой, изготовление орудий промысловой и хозяйственной деятельности, ходьба и бег на лыжах различного вида, стрельба из лука и винтовки, метание аркана, бола, копья, камней с помощью пращи и др.).

На наш взгляд, учитывая важность общения между различными народами, можно проводить современные фестивали коренных народов России. Это не спортивные мероприятия, а праздники взаимодействия различных культур, интернационального воспитания.

На современном этапе педагогическая концепция объясняет и показывает, как может развиваться традиционное семейное физическое воспитание. При этом традиционные игры и состязания остаются основной базой содержания обучения, воспитания духовности, религиозных, нравственных, этических основ у коренных народов Сибири и без них невозможно сохранение этнических особенностей физической культуры, совершенствование современного физического воспитания коренных сибиряков. Предлагаемая педагогическая концепция ставит вопрос о сохранении коренных сибирских этносов. Богатство культурного наследия должно принадлежать всем народам и будущим поколениям России.

Библиографический список

1. Ким В.В., Красильников В.П. Концепция становления и формирования традиционных игр и состязаний коренных народов Сибири // Теория и практика физической культуры. 2004. № 4.

2. Красильников В.П. Роль традиционных игр в физическом воспитании подрастающего поколения хантов // Проблемы физического воспитания школьников Сахалинской обл.: Тез. докл. науч.-практ. конф. Хабаровск, 1993; *Его же*. Традиционные средства физического воспитания хантов // Седьмые Виноградские чтения: Тез. докл. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 1993; *Его же*. Этнопедагогические условия использования народных игр традиционного физического воспитания хантов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. пед. ун-т.

Екатеринбург, 1994; *Его же*. Фольклор и национальные традиции физического воспитания детей у народов Сибири // Место и значение фольклора и фольклоризма в национальных культурах: история и современность: Сб. Челябинск, 1998; *Его же*. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов. Екатеринбург, 2002; *Его же*. Игры и состязания в воспитательном процессе финно-угорских и самодийских народов. Екатеринбург, 2002; *Его же*. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта для Урало-Сибирского региона // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: Тез. докл. конф. М., 2003.

3. Постановление правительства РФ от 27 июля 2001 г. № 564.

4. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений: В 8 т. М., 1990. Т. 5.

Н.Н.Кузнецова, А.А.Перескоков

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Физическое воспитание в нашей жизни отражает объективную необходимость общества в планомерной, систематической и целенаправленной подготовке населения к практической жизнедеятельности. Оно является необходимой предпосылкой для занятий спортом и непременным условием формирования физической культуры личности, которая включает в себя ценностную ориентацию, организованность, целенаправленность в деятельности человека.

Как говорится, в здоровом теле – здоровый дух. Занятия физической культурой и спортом способствуют повышению творческой социальной активности, воспитанию воли, целеустремленности, мужества, способствует духовному и интеллектуальному росту молодежи.

При помощи своих специфических средств и методов физическая культура обнаруживает, раскрывает, совершенствует природные физические задатки студентов, превращая их в способности, призвание, одаренность и талант. В то же время, она формирует сложное искусство движений и действий, несвойственных человеку, как биологическому существу (сложные акробатические движения, плавание под водой, полеты и парение в воздухе). И наконец, она способствует восстановлению израсходованных в процессе труда, общения и познания физических и духовных сил, устранению последствий травм и болезней, все это осуществляется в конкретных социальных условиях и не может не нести на себе признаков социальных отношений. Следовательно, физическая культура активно участвует в воспроизводстве основной силы общества – человека. При этом, как и в некоторых других областях деятельности, человек выступает и в качестве субъекта собственной деятельности.

Для нормального функционирования студентов необходим определенный объем физических и социальных компонентов, таких как пища, воздух, солнечный свет, движение, отдых, общение, развлечение. Физическая и умственная активность, нормальное функционирование способностей возможны лишь в ограниченном диапазоне условий. Физическая культура рас-