

этом на существенное сходство. Сравнение как индивидов, так и этнических групп проводится главным образом по степени выраженности у них тех или иных общих черт и качеств. Но чтобы сравнение было объективным, нужно постоянно учитывать его масштаб. Отсюда основное методологическое требование при рассмотрении этноса как фактора социализации личности – учет относительности любых этнических характеристик.

Исходя из вышесказанного лейтмотивом при рассмотрении вопроса об этнических взаимоотношениях в курсе социальной педагогики может служить парадоксальное на первый взгляд суждение: те черты, которые мы воспринимаем как этнические особенности, – это продукт определенных исторических условий и культурных влияний; они производны от истории и изменяются вместе с нею, а затем с известным отставанием могут меняться и соответствующие стереотипы. Подобный подход позволяет, как минимум, избежать проявлений воинствующего этноцентризма, оценивая в то же время этнос как существенный фактор социализации.

А. Т. Тутатчиков

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятиях физкультурой и спортом формируются при обеспечении условий управления здоровьесберегающим образованием. Под условиями мы понимаем обстоятельства, от которых зависит успешность управления здоровьесберегающим образованием.

Возрастающая потребность социума в воспитании здорового поколения наталкивается на недостаточную разработанность системы здоровьесбережения в общеобразовательной школе, обусловленную низким уровнем профессиональной компетентности педагогов в развитии потребности в здоровом образе жизни. М. М. Поташник выделяет целый спектр проблем кадровой работы: отсутствие или слабое изучение диагностики затруднений учителей, отсутствие практики дифференцированной работы с педагогами в зависимости от уровня их педагогического мастерства

и практики воспитания молодых учителей; слабую научно-методическую обеспеченность педагогов литературой; отсутствие специальной работы по мотивации педагогических кадров на постановку для себя новых напряженных целей [2].

Г. Н. Сериков, вычлняя противоречия между личностными целями педагогических кадров и требованиями других людей (государства), выстраивает следующую структуру обобщенных квалификационных характеристик (рис. 1) [1].

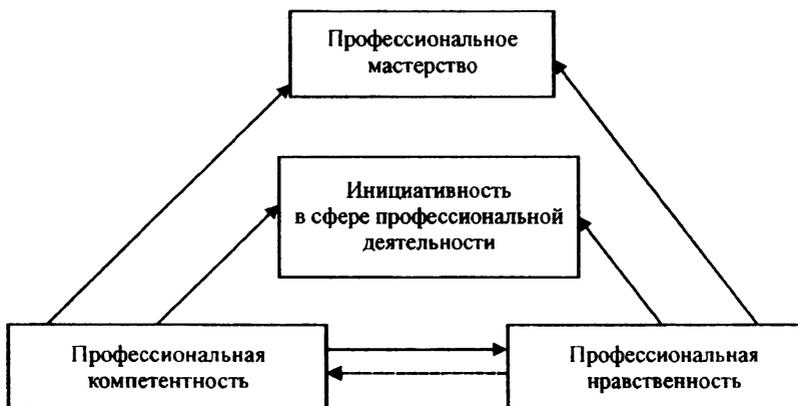


Рис. 1. Структура обобщенных квалификационных характеристик

Под профессиональной компетентностью понимается способность специалиста применять научные и практические знания к предмету профессиональной деятельности. Педагогический труд немислим без профессиональной нравственности как приоритета духовных (интеллектуальных) и душевных (чувственных) качеств специалиста, которая в совокупности с компетентностью образует педагогическую культуру.

Процесс личностно-профессионального роста определяется учеными через инициативность специалиста, под которой понимаются организационно-управленческие способности личности, необходимые при осуществлении процессов профессиональной деятельности, самообразовании и творческом применении новаций. Образцом профессиональной деятельности становится педагогическое мастерство, которое оценивается через отношение других участников образования, а также через результаты

влиятельной выполненной специалистами работы на качество деятельности других, например обучаемых.

Таким образом, управление здоровьесбережением в школе будет успешным при наличии соответствующей квалификации работников образования. Под квалификацией мы понимаем интегративную способность не в ущерб здоровью людей содействовать развитию их образованности, профессионально ориентировать их и направлять образовательные процессы (учение, самообразование, обучение и др.) так, чтобы удовлетворялись личные и социальные потребности граждан в общем образовании.

Реализация образовательных и здоровьесберегающих задач в полной мере осуществляется на стадии педагогического мастерства, поэтому условием успешности управления здоровьесбережением в школе является построение системы позиционного (социально-профессионального) роста педагогических работников. Под системой позиционного роста педагогических работников мы понимаем овладение ими технологиями сохранения и развития социального здоровья, сопровождающееся переходом со стадии управляемого (специалиста) на стадию направляющего (учителя-мастера) (рис. 2).

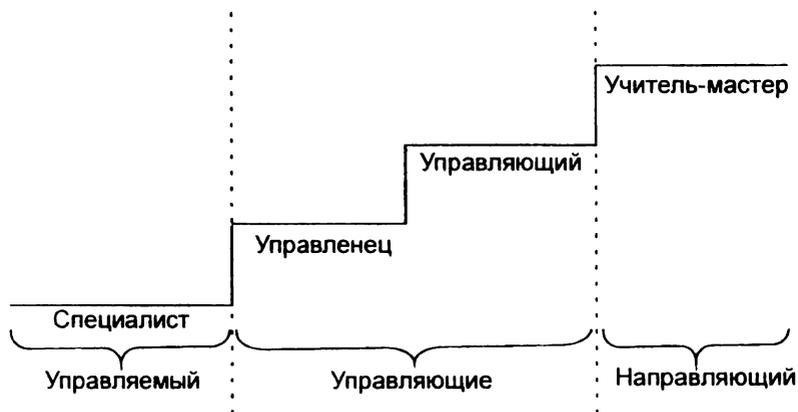


Рис. 2. Система позиционного роста педагогических работников

В процессе позиционного роста происходит формирование ряда внутренних позиций, которые являются движущей силой во внешнем деятельностном проявлении. Специалист – первая ступень позиционного роста. Задача компетентного педагога заключается в обнаружении (осознании) идеи,

проблемы, способа ее решения, формировании образа необходимого результата, выработке способов и критериев оценки эффективности его достижения. Управленец – это работник, который не только успешно овладел технологиями, но и может обучать других. Управляющий, как правило, лидер, который может организовать и повести за собой команду, владеет технологиями достижения результата и может передавать знания и умения другим. Учитель-мастер работает над формированием новых знаний, умений и навыков, «производит» определенный продукт, т. е. достигает соответствующего уровня образованности в условиях сохранения (творения) здоровья обучающихся через деятельностное обучение способам решения жизненных задач.

Таким образом, основным условием управления здоровьесбережением в школе является наличие системы подготовки педагогических кадров к работе по здоровьесбережению обучающихся и самооздоровлению.

Приступая к любой работе, а к педагогической особенно, педагог должен иметь представление об объекте и результате своего воздействия. Под этим мы понимаем второе важное условие управления здоровьесбережением – информированность.

Для осуществления функций управления в образовании необходима информация. Она по своей сути отличается от той, которая нужна при реализации функций исполнения. Ее отличительные признаки обусловлены тем, что в управлении значимы сведения, имеющие отношение к характеристике совершенно конкретных свойств образовательных систем. Такая специфика может проявиться в различных вариантах функционирования образовательных систем.

В социообразовательной системе обеспечивается социальная защищенность участников образовательного процесса. Поэтому для нас важны сведения о состоянии их здоровья и тенденциях физического развития. Одним из результатов деятельности участников образовательного процесса является их утомляемость, накопление которой может приводить к возникновению и развитию болезней. Причиной утомляемости может быть, в частности, учебная и профессионально-педагогическая нагрузка. Свойства человека переносить ту или иную нагрузку индивидуальны, так как разные люди по-разному реагируют на ту или иную нагрузку. Сведения о самочувствии участников образовательного процесса после выполнения нагрузок, а также объективные показатели состояния их физического здоровья могут служить основанием для коррекции объемов заданий.

Сведения о склонностях, характере, состоянии здоровья, представленные системно, образуют некое новое качество, которое определенным образом характеризует самость человека. Использование данных сведений позволяет реализовать объективный подход к оценке возможностей участника образовательного процесса и выбору эффективных методов работы по достижению определенного уровня образованности без ущерба здоровью. Важным элементом информационного управления являются сведения о взаимоотношениях участников образовательного процесса как характеристика определенной педагогической работы.

Модель управления на основе информации о соответствии способов педагогического воздействия уровню функционального напряжения учащихся представлена на рис. 3.

Таким образом, для получения объективной информации необходимо функционирование в школе служб сопровождения: психологической, медицинской и службы функциональной диагностики, которые обеспечивают *информированность* об образовательном процессе и его участниках, что является вторым существенным условием управления здоровьесбережением в школе.

Важнейшее условие достижения цели – идеология дела. Для управления здоровьесбережением такой идеологией является профилактическое мышление.

Мышление трактуется как способность человека, уясняя содержание явлений действительности, связывать, сопоставлять их и делать соответствующие выводы. Рассматривая мышление в сочетании с профилактикой (совокупность предупредительных мероприятий), мы определяем профилактическое мышление как целенаправленную сознательную деятельность участников образовательного процесса по сохранению (улучшению) их здоровья.

Формирование профилактического мышления участников образовательного процесса является составной частью позиционного роста педагогов, учащихся и информированности об образовательном процессе (мониторинг здоровья, мониторинг качества образования). Профилактическое мышление становится в современных условиях логическим продолжением принципов лично ориентированной педагогики.

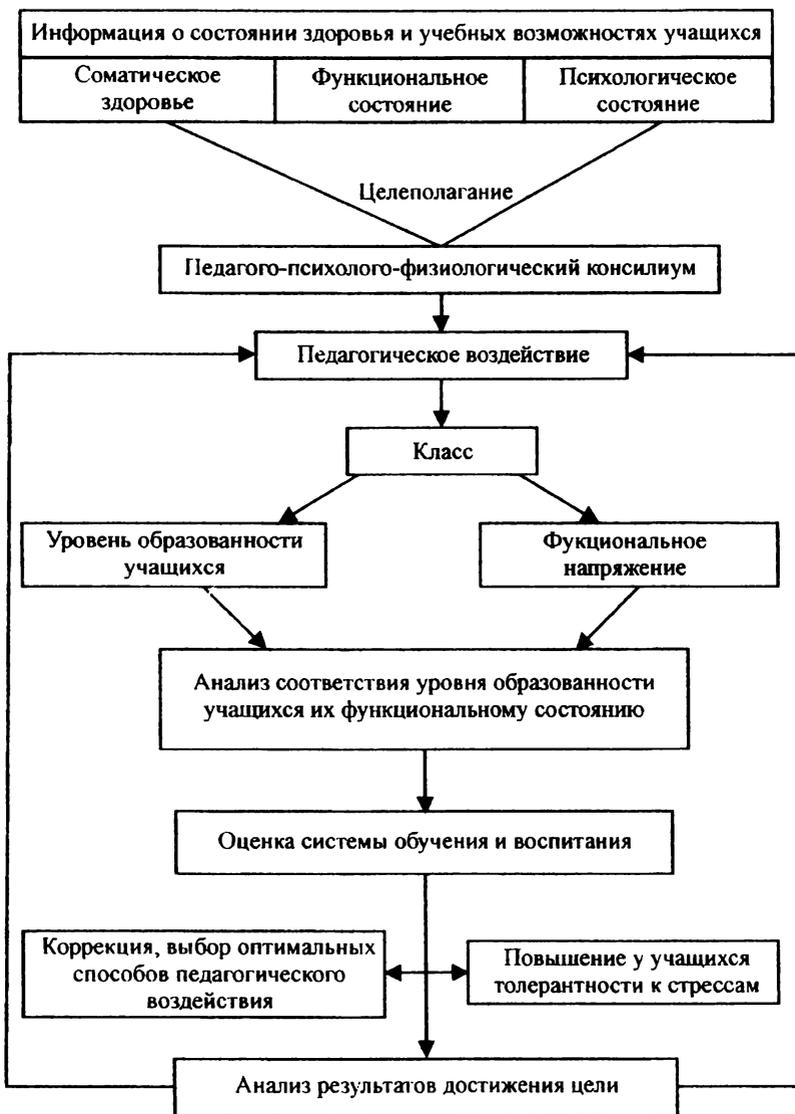


Рис. 3. Модель управления на основе информации о соответствии способов педагогического воздействия уровню функционального напряжения учащихся

Профилактическое мышление, затрагивая глубинные основы самости человека, обеспечивается всей системой управления и организации образовательного процесса. Это твердая система взглядов на образование как на сферу здоровых, миротворящих отношений. Формирование профилактического мышления участников образовательного процесса – третье существенное условие управления здоровьесбережением в школе.

Таким образом, для эффективного управления здоровьесбережением в массовой общеобразовательной школе необходима целенаправленная деятельность педагогов по формированию ценностных ориентаций применительно к состоянию здоровья школьника, его потребностям, по развитию мотивации к сохранению здоровья, формированию стремления самих педагогов и родителей обучающихся поддерживать здоровый образ жизни, объективно строить учебно-воспитательный процесс, исходя из возможностей обучающихся и их творческой активности как условия позитивной самоорганизации. Условиями такого эффективного управления являются:

- 1) повышение профессиональной компетентности и уровня педагогического мастерства учителей;
- 2) информированность об участниках и процессе образования;
- 3) профилактическое мышление как идеология всего образовательного процесса.

Библиографический список

1. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган, 1997.
2. Управление качеством образования /Под ред. М. М. Поташника. М., 2000.

Т. А. Фадеева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие в России специфической информационной образовательной среды, основой которой являются сетевые и Интернет-технологии, предполагает возможность профессиональной подготовки специалистов в условиях дистанционного образования, т. е. образования, осуществляемого на