

Физические упражнения позволяют в значительной степени снять отмеченные отрицательные сдвиги в физиологических системах организма и повысить работоспособность детей. Исследования показывают, что на разных по характеру деятельности занятиях у дошкольников максимальный эффект можно получить при разных режимах смены физической и умственной нагрузки. Наблюдения за состоянием здоровья детей показывают, что при правильно организованном режиме смены различных видов деятельности и отдыха в течение года отмечаются благоприятные сдвиги в показателях физического развития, двигательной подготовленности, уровне заболеваемости. Помимо этого, смена ребенком деятельности в образовательном учреждении дает ему возможность усваивать больший объем знаний, затрачивая меньше усилий.

Сегодня наиболее остро встает вопрос разработки программ, способствующих оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Подобные программы, наряду с современными знаниями и широким культурным образованием, должны предусматривать создание условий для гармоничного развития маленького человека, сохранения и укрепления его здоровья. Таким образом, задачей коллектива дошкольного учреждения может стать не только стремление к профилактике болезней, но и достижение ребенком состояния физического, психического и социального комфорта. Эффективная реализация результатов процесса подготовки детей к обучению в школе может осуществляться в полной мере при условии соблюдения преемственности процесса обучения, проводимого с детьми дошкольного возраста.

Подготовка ребенка к школе – длительный и многомерный процесс. Успешность его во многом зависит от приоритетов в программе деятельности ребенка на этапе дошкольного детства и от взаимодействия специалистов различных дисциплин, реализующих эту программу. Их совместные усилия способны создать систему, гармонично воздействующую на процесс становления личности дошкольника и подводящую ребенка к рубежу школы в полной готовности.

Т.А. Сапегина

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Гармонично развитая личность сочетает в себе умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Сочетание этих компонентов в воспитании и формировании дает возможность человеку достичь желаемых результатов в личной, профессиональной и общественной деятельности. Физическая культура – составная и, на наш взгляд, основная часть общей культуры. Главной задачей физической культуры является формирование социально значимых качеств: регулятивных, коммуникативных и когнитивных.

На данный момент нас интересует коммуникативная составляющая социального становления личности, которая содержит следующие аспекты:

преодоление барьеров в общении; работа в команде; развитие лидерских качеств; формирование социальной активности.

Ядром профессиональной деятельности педагога является содействие личностному развитию студента, а главным «инструментом» выступает взаимодействие субъектов учения, то есть педагогическое общение. Общение, согласно А.А.Леонтьеву, составляет необходимое и специальное условие присвоения студентом достижений исторического развития человечества, а также формирования социально значимых, профессионально необходимых качеств будущего педагога.

Для педагога по физической культуре общение играет существенную роль в процессе взаимодействия преподавателя со студентами. Коммуникативная сторона общения связана с выявлением специфики информационного процесса между преподавателем и студентом как активными субъектами, то есть их установок, целей, намерений. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего, речь, а также невербальное общение (жесты, мимика, пантомимика). Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов студентов, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать. Современную физическую культуру и спорт невозможно представить без общения, интенсивных межличностных влияний и взаимодействий спортсменов друг с другом, с тренером и соперниками. Основным и необходимым видом общения, является невербальное общение.

Как возникает и протекает это общение, чем оно обусловлено, как влияет на приобретение социального опыта, каким должно быть невербальное общение в спорте и как им управлять, чтобы оно помогло команде более успешно действовать, достигать высоких результатов, а главное, быть уверенным в своих действиях, – вот основные вопросы, которые ставятся перед педагогом физической культуры. В спорте целесообразно определение общения как процесса непосредственно (или опосредовано) наблюдаемого контактирования, которое имеет своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельность непосредственного партнера (партнеров).

Таким образом, на наш взгляд, невербальное общение способствует социальному и профессиональному становлению педагога, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса. А это, в свою очередь, ускоряет социальную адаптацию учащихся.

Л.А.Семенов

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

Основным назначением учреждений для несовершеннолетних, называемых в России «воспитательными колониями», как со всей очевидностью