

преодоление барьеров в общении; работа в команде; развитие лидерских качеств; формирование социальной активности.

Ядром профессиональной деятельности педагога является содействие личностному развитию студента, а главным «инструментом» выступает взаимодействие субъектов учения, то есть педагогическое общение. Общение, согласно А.А.Леонтьеву, составляет необходимое и специальное условие присвоения студентом достижений исторического развития человечества, а также формирования социально значимых, профессионально необходимых качеств будущего педагога.

Для педагога по физической культуре общение играет существенную роль в процессе взаимодействия преподавателя со студентами. Коммуникативная сторона общения связана с выявлением специфики информационного процесса между преподавателем и студентом как активными субъектами, то есть их установок, целей, намерений. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего, речь, а также невербальное общение (жесты, мимика, пантомимика). Общаясь со студентами, преподаватель значительную часть информации относительно их эмоционального состояния, намерений, отношения к чему-либо получает не из слов студентов, а из жестов, мимики, интонации, позы, взгляда, манеры слушать. Современную физическую культуру и спорт невозможно представить без общения, интенсивных межличностных влияний и взаимодействий спортсменов друг с другом, с тренером и соперниками. Основным и необходимым видом общения, является невербальное общение.

Как возникает и протекает это общение, чем оно обусловлено, как влияет на приобретение социального опыта, каким должно быть невербальное общение в спорте и как им управлять, чтобы оно помогло команде более успешно действовать, достигать высоких результатов, а главное, быть уверенным в своих действиях, – вот основные вопросы, которые ставятся перед педагогом физической культуры. В спорте целесообразно определение общения как процесса непосредственно (или опосредовано) наблюдаемого контактирования, которое имеет своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельность непосредственного партнера (партнеров).

Таким образом, на наш взгляд, невербальное общение способствует социальному и профессиональному становлению педагога, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса. А это, в свою очередь, ускоряет социальную адаптацию учащихся.

**Л.А.Семенов**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ**

Основным назначением учреждений для несовершеннолетних, называемых в России «воспитательными колониями», как со всей очевидностью

является воспитание. Исходя же из идей гуманистической педагогики, воспитание осуществляется лишь через деятельность, привлекательную для воспитуемого.

Гипотезой проводимого нами исследования является представление о том, что к привлекательным для осужденных подростков видам деятельности относятся спортивные занятия. Такое представление строилось на результатах проводимых нами ранее исследованиях, направленных на изучение отношения к спорту учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных учреждений. Еще более мы утвердились в правомерности высказываемого предположения после ознакомления, на предварительном этапе исследования, с английской системой физического воспитания, созданной Томасом Арнольдом в XIX в., которая в свое время являлась основным воспитательной работы в интернате для «трудных» подростков.

Задачи исследования.

1. Установить виды деятельности, наиболее привлекательные для осужденных подростков.
2. Выявить, занимались ли подростки спортом до осуждения и хотели ли бы они заниматься спортом, находясь в колонии.
3. Определить приоритетные виды спорта, которыми осужденные хотели бы заниматься.
4. Установить основные мотивы занятий спортом у осужденных подростков.
5. Выяснить, существуют ли в воспитательных колониях условия для занятий спортом.

Исследование проводилось в одной из воспитательных колоний с привлечением около 200 осужденных подростков в возрасте 14-18 лет, имеющих в основном сроки наказания от 1 года до 4 лет. При этом использовался метод анкетирования. В результате проведенного исследования установлено, что при оценивании предпочитаемых в свободное время видов занятий у воспитанников колонии на первом месте стоят занятия спортом, на втором – слушание музыки, далее – общение с друзьями и просмотр телевизионных передач.

Показателен тот факт, что 40,1% из общего числа осужденных занятия спортом очень нравятся; 40,6 – «скорее нравятся, чем нет»; 13,4 – затруднились с ответом и 5,9% ответили «скорее нет, чем да». Не оказалось ни одного из обследованных, кому бы занятия спортом «совсем не нравились». Выявлено, что 75,8% подростков до осуждения занимались различными видами спорта (возможно в неорганизованном варианте, то есть не посещая секцию). Причем 47,5% воспитанников занимались игровыми видами спорта; 17,7 – бодибилдингом и тяжелой атлетикой; 19,7% – единоборствами. На вопрос «Каким видом спорта хотели бы Вы заниматься в колонии?» 53,5% осужденных выделили спортивные игры (прежде всего, футбол, а также хоккей, баскетбол, теннис); 24 – тяжелую атлетику и бодибилдинг и лишь 4% – единоборства. Таким образом, очевидны спортивные приоритеты: это игры и силовые упражнения.

К сожалению, реализация желаний осужденных на сегодняшний день невозможна, так как каких-либо спортивных секций в воспитательной колонии нет, и организованная работа сводится лишь к соревнованиям по футболу между отрядами. Не случайно 72,6% воспитанников (что составляет около 138 человек) спортом в колонии не занимаются. Самостоятельно занимается очень небольшое число подростков: силовыми упражнениями – 18,4% (35 чел.); футболом – 4,7% (9 чел.). Незначительная часть занимается единоборствами (1 чел. боксом и 1 – каратэ), бегом (3 чел.).

Показательно то, что мотивы желания заниматься спортом у подростков самые благовидные и проявляются в ранжированной последовательности следующим образом: на первом месте – обеспечение хорошего здоровья, на втором – развитие физических качеств, на третьем – «чтобы защитить себя», далее – «возможность отвлечься», «сформировать жизненно-важные умения», «раскрыть свои способности» и т.д. И лишь на последнем, девятом месте – «желание иметь власть над людьми» (4,2%).

Таким образом, очевидно, что воспитанники колоний проявляют большой интерес к занятиям спортом, и тот огромный воспитательный потенциал, которым обладают эти занятия, необходимо широко использовать в таких учреждениях.

*Т.В.Сорокина*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности и продление его творческой активности волновало человечество как в древние времена, так и в наши дни.

Египет фараонов уже имел более чем 2000 лет истории прежде, чем первые церемониальные состязания были проведены в Олимпии в 776 г. до н. э. Египет переживал периоды расцвета и развития культуры, и достижений во многих областях, а люди Нила занимались спортом и физическими тренировками задолго до появления греков на сцене истории. Как и в Греции, физическая активность была большей частью связана с культами богов, королей и умерших. Описание спортивных событий были помещены в могилы и храмы, и в большинстве случаев так же, как и сами события были напрямую связаны с культом и религией. Изображения спортивной деятельности и игр очень редки. Известная стела фараону Аменофису II из Гизы является исключением. Благодаря этой стеле, мы видим, что спорт, по крайней мере, для высших слоев общества был популярным и распространенным. Так и сегодня спорт служит тренировке и развитию тела и поддерживает его здоровым. Спорт в древнем Египте играл важную роль в классической античности (в Греции и Риме) и имеет особую важность в современное время как соревновательный спорт.