

Профилактическое мышление, затрагивая глубинные основы самости человека, обеспечивается всей системой управления и организации образовательного процесса. Это твердая система взглядов на образование как на сферу здоровых, миротворящих отношений. Формирование профилактического мышления участников образовательного процесса – третье существенное условие управления здоровьесбережением в школе.

Таким образом, для эффективного управления здоровьесбережением в массовой общеобразовательной школе необходима целенаправленная деятельность педагогов по формированию ценностных ориентаций применительно к состоянию здоровья школьника, его потребностям, по развитию мотивации к сохранению здоровья, формированию стремления самих педагогов и родителей обучающихся поддерживать здоровый образ жизни, объективно строить учебно-воспитательный процесс, исходя из возможностей обучающихся и их творческой активности как условия позитивной самоорганизации. Условиями такого эффективного управления являются:

- 1) повышение профессиональной компетентности и уровня педагогического мастерства учителей;
- 2) информированность об участниках и процессе образования;
- 3) профилактическое мышление как идеология всего образовательного процесса.

#### *Библиографический список*

1. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган, 1997.
2. Управление качеством образования /Под ред. М. М. Поташника. М., 2000.

Т. А. Фадеева

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕМОПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие в России специфической информационной образовательной среды, основой которой являются сетевые и Интернет-технологии, предполагает возможность профессиональной подготовки специалистов в условиях дистанционного образования, т. е. образования, осуществляемого на

расстоянии. Такая система при соответствующих условиях обладает целым рядом преимуществ и возможностей. К их числу следует отнести оперативность, информативность, коммуникативность, экономичность, эргономичность. Остановимся на каждом преимуществе дистанционного обучения более подробно.

*Оперативность* обеспечивает преодоление временных рамок, достаточно быструю телекоммуникационную связь.

*Информативность* предполагает доступ к специализированным серверам, использование интерактивных веб-каналов, Интернета.

*Коммуникативность* – это активное и оперативное взаимодействие обучаемых с преподавателем, друг с другом с помощью электронных сетей, что позволяет преодолевать территориальные ограничения.

*Экономичность* – снижение материальных затрат на обучение со стороны как учебного заведения, так и обучаемых.

*Эргономичность* предполагает возможность обучения в удобное время и по индивидуальному графику.

Особую актуальность указанная проблема приобретает для малых городов и населенных пунктов, отдаленных от учебных заведений различного уровня профессиональной подготовки.

В системе дистанционного образования можно выделить дистанционное образование заочное и с использованием телекоммуникационных технологий. Следовательно, выделяют две модели дистанционного образования: британскую (европейскую) и американскую (североамериканскую). Первая ориентирована на индивидуальное (или асинхронное) обучение, и ее доминантой выступает личная продуктивная деятельность обучаемых. Вторая модель предполагает синхронное (или групповое) обучение, т. е. обмен информацией между педагогом и учащимся, студентом (группой учащихся, студентов) с помощью электронных сетей или других средств телекоммуникации.

Реализация американской модели дистанционного обучения предполагает общение преподавателя со студентами в режиме реального времени, преподаватель при этом является центральной фигурой всего процесса обучения. Британская же модель воссоздает школу «в тысячах мест», и в центре оказывается обучаемый.

Вышесказанное позволяет заключить, что дистанционное обучение не следует сводить лишь к усовершенствованию заочного обучения. Дистан-

ционное обучение – это обучение, реализуемое с использованием средств телекоммуникации, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения (учащиеся, студенты, преподаватели, тьюторы и др.) осуществляют образовательный процесс, сопровождаемый получением определенного образовательного «продукта» и соответствующими приращениями в знаниях обучаемых.

Успешность дистанционного образования определяется его дидактическими принципами, к которым можно отнести продуктивность, индивидуальность, открытость, дифференцированность, интегративность, оптимальность, объективность оценки знаний и умений. Безусловно, каждый из принципов имеет свое содержание, выполняет определенные функции в образовательном процессе.

Остановимся на раскрытии некоторых социально значимых функций дистанционного образования. К ним можно отнести следующие:

- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественной профессиональной подготовке специалистов;
- повышение качества образования и уровня образованности в обществе;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения;
- развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность получения образования без учета территориальных границ.

Основным подходом к созданию дистанционного обучения является ориентация на потребителя образовательных услуг, направленность всего образовательного процесса на личность обучаемого, создание наиболее благоприятных условий для овладения им соответствующим уровнем как общего, так и профессионального образования.

Нам бы хотелось остановиться на вопросе о том, как в условиях дистанционного обучения осуществлять профессиональное самоопределение учащихся и студентов.

В различные периоды в педагогической науке по-разному трактовалась проблема вхождения молодых людей в общество, в частности профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование.

Профессиональная ориентация является одним из компонентов общечеловеческой культуры, который проявляется в форме заботы общества

о профессиональном становлении подрастающего поколения, развитии природных дарований человека, а также в проведении комплекса специальных мер содействия каждому индивидууму в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В малом городе Ревде функционирует представительство Российского государственного профессионально-педагогического университета, и успешность его деятельности в немалой степени определяется теми организационными мерами, которые используются в проведении профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях города и близлежащих населенных пунктов.

Перед выпускниками школы встает реальная проблема выбора будущей профессиональной деятельности. Состояние свободы выбора профессионального пути для многих из них является дискомфортным, так как свобода выбора профессии как одно из важнейших гражданских прав человека не означает ничем не ограниченного исполнения любых намерений людей. Под свободой выбора следует понимать осознанное профессиональное самоопределение, при котором установки личности в выборе профессии согласуются одновременно и с общественными потребностями, и с интересами личности. Поэтому существует объективная социально-экономическая и психофизиологическая обусловленность выбора профессии.

Проблема профессионального самоопределения в наиболее сконцентрированном виде проявляется в профессиональной консультации, которая выполняет функции помощи не только в выборе профессии, но в самоопределении в сложном мире профессий для эффективной реализации потенциала личности.

В настоящее время существуют различные подходы к выделению критериев и показателей эффективности профессионального самоопределения. Так, Е. А. Климов выделяет показатели, характеризующие информационно-ориентировочную и практическую стороны деятельности. К числу таковых им отнесены:

- информированность обучающихся о существенных обстоятельствах и основаниях выбора профессии;
- сформированность профессиональных интересов и склонностей;
- специфические взаимоотношения с родителями, сверстниками, представителями различных профессий, педагогами;

- личностные профессиональные планы<sup>1</sup>.

С учетом обозначенных показателей индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование, самопознание, самореализацию обучающегося как субъекта процесса самоопределения. Образование и самообразование выступают как процессы накопления знаний о различных профессиях. Самопознание раскрывается через собственное Я. Самореализация происходит в процессе осуществления различных видов деятельности.

Исходя из сказанного можно выделить следующие критерии готовности личности к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический. Первый критерий предполагает наличие знаний о профессиях, собственных профессиональных интересах и возможностях, путях профессионального самоопределения. Второй критерий представлен положительным отношением к избранной профессии, профессиональной карьере, адекватным отношением к себе как к субъекту профессионального самоопределения. Деятельностно-практический критерий предполагает способность личности к самореализации, ее креативность, умение при необходимости получить профессиональную консультацию.

Результативным критерием эффективности профессионального самоопределения является степень реализации личностью собственных профессиональных намерений. А это, в свою очередь, может выступать критерием подготовки студентов к профессиональному самоопределению.

С. Л. Фоменко

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе управление качеством образования является достаточно актуальной проблемой. Об этом свидетельствуют нормативные документы. Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится о том, что «надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки...

---

<sup>1</sup> См.: *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996. С. 63–64.