

В. С. Хомякова
V. S. Khomyakova
Veranira.73@mail.ru

Е. М. Жданова
E. M. Zhdanova
evgeniazhdanova@inbox.ru
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет», г. Екатеринбург
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

**РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
THE ROLE OF ELECTIVE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
OF COLLEGE STUDENTS**

Аннотация: В статье рассматривается проблема экологического образования учащихся колледжа и возможность использования факультатива как одной из эффективных форм передачи экологических знаний и формирования экологического сознания. Предлагается, при формировании факультативных курсов экологической тематики использовать региональную и краеведческую направленность.

Abstract: The article deals with the problem of environmental education of college students and the possibility of using an elective as one of the effective forms of transfer of environmental knowledge and the formation of environmental consciousness. It is proposed to use regional and local history orientation in the formation of elective courses on environmental topics.

Ключевые слова: экологическое образование, формы экологического образования, факультатив, принципы экологического образования, региональная направленность, краеведческий компонент.

Keywords: environmental education, forms of environmental education, elective, principles of environmental education, regional orientation, local history component.

В современных условиях развития общества происходит глубокое и разностороннее антропогенное воздействие на природную среду, поэтому возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения.

Именно экологизация образовательного и воспитательного процесса, как подчеркивает М.В. Сальникова, способствует формированию целостной системы экологических знаний, охватывающей все ступени обучения и воспитания обучающихся [3]. Стоит согласиться с М.О. Маткасымовой что «... школа – это место для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся школьного возраста, а также формирования ответственного отношения человека к природе» и она «...располагает всеми необходимыми условиями для

эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний» [1]. Учащиеся пришедшие в колледж на обучение после основного общего образования (9 классов), в первый год обучения проходят общеобразовательную подготовку, изучают предметы школьной программы в формате уроков различных типов и имеют одинаковый возраст со школьниками 10–11 классов. Поэтому формат подготовки данной категории учащихся аналогичен обучению школьников.

Формы организации экологического образования в колледжах разнообразны. Передача знаний может осуществляться как на классно-урочных занятиях, так и на внеурочных – факультативах по выбору учащихся в соответствии с их интересами и потребностями. Рассматривая факультативный курс как форму обучения, через которую возможно экологическое образование, следует отметить, что в педагогике проблема выбора форм обучения имеет давнюю историю. Первое научное рассмотрение проблемы можно найти у Я.А. Коменского в «Великой дидактике». Изучением форм организации обучения занимались И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.М. Шахмаев, Г. Куписевич. Отдельные формы организации обучения и аспекты нашли свое отражение в работах М.И. Махмутова, Г.Д. Кирилловой, В.П. Стрезикозина, И.М. Чередова.

Однако в педагогической науке недостаточно изучена проблема концептуальных основ разработки факультативных курсов экологической тематики. Данные курсы, как форма обучения, составляются преподавателем по отдельному предмету и зачастую имеют значительную разницу в структуре. Обратим внимание на тот факт, что факультативные курсы по экологии являются наиболее эффективными, если имеют региональную направленность, что позволяет значительно повысить интерес учащихся не только к изучению, но и к сохранению природы родного края и способствует экологическому образованию личности учащихся.

Факультативы углубляют знания, делают более устойчивыми и целенаправленными определенные виды практической деятельности, мотивируют к самообразованию. Используемые разнообразные виды деятельности, наглядный, дидактический материал, учебные пособия, сюрпризные моменты, организуемые педагогом, задания на развитие логического мышления – все это способствует развитию мотивации, коммуникативных навыков общения, конструктивного праксиса.

При подготовке к занятиям по факультативному курсу экологической направленности преподаватель должен продумать не только связь тематики с учебным материалом, доступность и последовательность выполнения учащимися заданий, но и возможность их включения в посильную общественно-полезную природоохранительную деятельность.

Дидактический материал для факультатива должен формироваться исходя из лично-ориентированной парадигмы образования, в частности задания экологического содержания могут быть сформированы в 3 группы: направленные на формирование экологических знаний; воздействующие на эмоции, чувства детей; включающие природоохранительную деятельность.

Учащиеся выбирают факультативы в соответствии со своими интересами, поэтому их деятельность на занятиях характеризуется высокой активностью и эмоциональностью. Целесообразно использовать ролевые игры – в них учащиеся в наибольшей степени психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям и с большим удовольствием выполняют «роли» защитников природы, надзорных органов и даже охраняемых животных.

Формой проведения занятия, приуроченного к определенной дате может стать экологический праздник: «День птиц» – в марте, «Сабантуй» – праздник завершения весенних работ – в начале июня, «День защиты Земли» – 29 марта, «День Урожая» – в сентябре и др.

Более глубокому ознакомлению с природой той местности, в которой проживают учащиеся будут способствовать экскурсии, целевые прогулки, работа по озеленению и очистке территорий.

Для формирования устойчивых экологических принципов личности необходима система четких теоретических знаний и практических навыков, направленных на поддержание экологического баланса, оптимизацию и исправление сложившихся нарушений в процессе природопользования. Выстраиваться данная система должна в соответствии принципами экологического образования: междисциплинарный подход, систематичность и непрерывность, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал и др. [2].

1. Систематичность и непрерывность, как основной принцип образования, позволит отобрать основные элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично увязать с содержанием основ факультативного курса и рациональным использованием разнообразных источников знаний и средств массовой информации.

2. Межпредметность обеспечит согласованность содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой во всех аспектах получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических знаний.

3. Единство научных знаний о взаимосвязи природных факторов среды и её чувственного восприятия, пробуждающее нравственно-эстетические переживания и стремление внести практический вклад в улучшение, способствует становлению

экологически образованного человека. Этот принцип экологического образования ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественно-образных средств в процессе непосредственного общения с природной средой.

Еще одним важным принципом экологического образования необходимо рассматривать взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов. Нельзя переоценить значение краеведческого принципа применительно к реализации задач экологического образования. Природное окружение оказывает непосредственное влияние на учащегося и определяет стиль его отношения к окружающей среде. Непосредственно окружающая учащегося природная среда, повседневное общение с ее компонентами дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия, вооружают навыками единения.

Особая роль при реализации краеведческого принципа принадлежит факультативной деятельности учащихся, направленной не только на повышение экологических знаний, но и на развитие экологической культуры. Однако, нельзя ограничивать экологическое образование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в определенной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий личных действий, а также государственных и общепланетарных позиций. В систему представления учащихся должна включаться информация, формирующая глобальный характер проблем охраны окружающей среды, не имеющие государственных границ.

Экологические аспекты родного края могут быть представлены факультативным курсом, который описывает характеристики основных чрезвычайных ситуаций происходящих на территории края (например, Уральского Федерального округа). Развитие промышленного комплекса Урала напрямую связано со сложившимися проблемами экологии и безопасности. Наиболее существенными его последствиями являются: образование значительных по площади нарушенных земель; химическое загрязнение поверхностных и подземных вод; загрязнение атмосферного воздуха; радиоактивное загрязнение окружающей среды; нарушение лесных, водных и других экосистем.

Специфика географических условий Урала, среди которых континентальный климат в сочетании со сложным рельефом и особенностями атмосферной циркуляции, определяют высокий риск возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными метеорологическими явлениями. Сложный промышленный комплекс, становится дополнительным источником техногенных чрезвычайных ситуаций и загрязнения окружающей среды.

Многообразие учебного материала и методик изложения факультативного курса должно быть представлено в виде программы, которая разрабатывается с целью организации последовательной работы с учащимися.

Таким образом, можно сделать вывод, что факультативные занятия играют серьезную роль в экологическом образовании, поскольку являются гибкой формой более полного отражения современных научных знаний, технических средств, культурных аспектов в области экологии, дающей возможность сформировать экологическое сознание и устойчивую жизненную позицию учащихся колледжа за счет развития стойкого практического интереса к решению экологических проблем.

Список литературы

1. Маткасымова М. О. Экологическое образование и воспитание школьников // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. № 4. С. 141–143.

2. Объективная необходимость осуществления экологического образования и воспитания в процессе обучения / С. Р. Гаджиева, Н. Т. Шамилов, Т. И. Алиева, А. А. Пашаева, З. Т. Велиева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Международной научной конференции (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа : Лето, 2011. С. 6–7. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/720/> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1543–1546. URL: <https://moluch.ru/archive/115/31056/> (дата обращения: 15.05.2022).