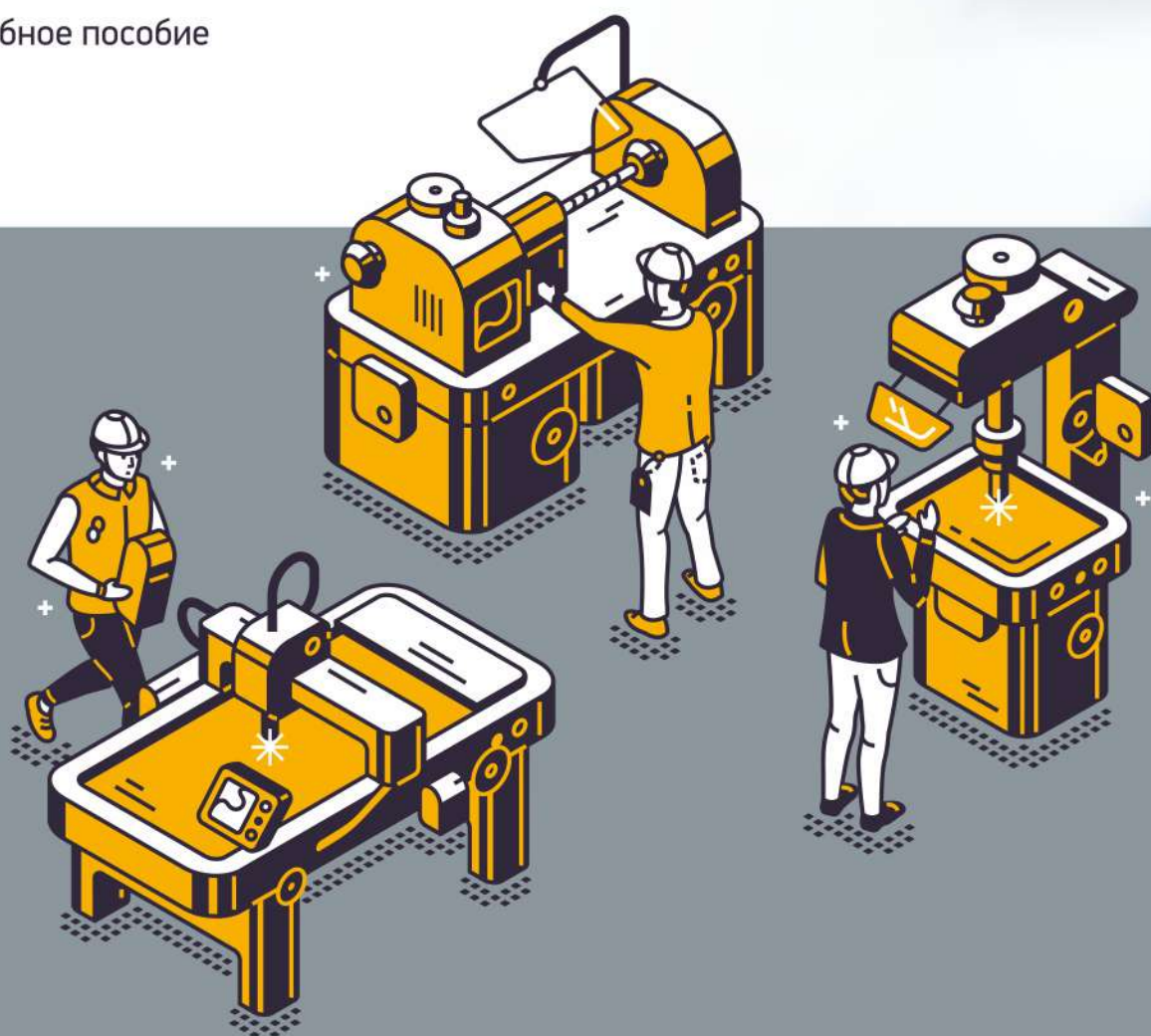


А.И. Лыжин, А.А. Коновалов, В.Н. Некрасова

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Учебное пособие



Екатеринбург
2022



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова

Методика подготовки к демонстрационному экзамену

Учебное пособие

© А. И. Лыжин, А. А. Коновалов,
В. Н. Некрасова, 2022

ISBN 978-5-6048526-0-6

Екатеринбург
РГППУ
2022

УДК 377.127.6(075)
ББК Ч447.028.124я7-1
Л 88

Лыжин, Антон Игоревич.

Л 88 Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. Текст: электронный.
ISBN 978-5-6048526-0-6

Дано широкое теоретическое понимание процесса подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы. Россия» как эффективного инструмента контроля качества и определения уровня готовности к профессиональной деятельности будущих кадров для рынка труда в. Предложена структурно-функциональная модель подготовки к демонстрационному экзамену в организациях системы СПО, в которой обоснованы и описаны организационно-педагогические условия реализации данной модели.

Предназначено для будущих и практикующих педагогов профессионального образования (преподавателей и мастеров производственного обучения), интересующихся проблемой профессиональной подготовки кадров для рынка труда.

Рецензенты:

Хаматнуров Ф. Т. – доктор педагогических наук, профессор, директор ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

Ильина Н. Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Учебное издание

Дизайн обложки: С. В. Сидоров

Утверждено постановлением редакционно-издательского совета университета

Подписано к использованию 14.07.22. Текстовое (символьное) издание (2,51 Мб)

Российский государственный профессионально-педагогический университет.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

© А. И. Лыжин, А. А. Коновалов,
В. Н. Некрасова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. МЕСТО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1 Генезис понятия «Демонстрационный экзамен»	9
1.2 Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации	18
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	25
2.1 Процесс подготовки к проведению демонстрационного экзамена	25
2.2 Основные компоненты демонстрационного экзамена	33
2.3 Этапы проведения демонстрационного экзамена.....	38
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	50

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Лыжин Антон Игоревич – кандидат педагогических наук; доцент кафедры энергетики и транспорта ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, награжден медалью «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования (глава 1, параграф 1.2; глава 2, параграф 2.1);

Коновалов Антон Андреевич – кандидат педагогических наук; директор Научно-образовательного центра исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, награжден Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения (введение; глава 1, параграф 1.1; глава 2, параграф 2.1);

Некрасова Вероника Николаевна – преподаватель Университетского колледжа ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет (глава 1, параграф 1.1.; глава 2, параграфы 2.2, 2.3).

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, доля которых в общей численности работников в разных отраслях составляет 60–80 %. Востребованность рабочих профессий – важнейший фактор экономического развития страны. В связи с этим возникает вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства. Кроме того, государственная политика активно декларирует опережающее развитие системы среднего профессионального образования и ее интеграцию в некоммерческое движение «Молодые профессионалы», миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Стратегически важные ориентиры прослеживаются и в ряде определяющих политику государства нормативных документах: «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года»¹, указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»². Данные документы определяют развивающий аспект систем среднего профессионального образования и высшего образования, как обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного рынка труда за счет совершенствования содержания и технологий целевого обучения студентов, дуального обучения, мониторинга качества подготовки специалистов, и независимой оценки квалификации, чемпионатного движения «Молодые профессионалы».

¹ Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» (Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: протокол от 12.03.2021 г. № 51). URL: <https://nspkrf.ru/documents/>

² Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

Принимая во внимание важность данного чемпионатного движения, Министерство просвещения Российской Федерации придает особое значение применению его инструментов и методик в профессиональной школе. Именно поэтому колледжи и техникумы при разработке образовательных программ стараются опираться не только на образовательные и профессиональные стандарты, но и на стандарты отмеченного движения. Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний. Одной из таких форм становится демонстрационный экзамен по стандартам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», целью проведения которого выступает выявление уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями. Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач: 1) нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат; 2) повысить качество учебного процесса; 3) систематизировать знания, умения и практический опыт; 4) оценить практические навыки и умения выпускника.

Таким образом, возрастающая потребность государства, общества и системы среднего профессионального образования в педагогических кадрах, способных подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы», особенно в условиях запуска и реализации федерального проекта «Профессионалитет», побудила авторский коллектив подготовить предлагаемое учебное пособие «Методика подготовки будущих профессионально-педагогических кадров к сдаче демонстрационного экзамена по рабочей профессии».

В настоящем пособии читатели – будущие и уже практикующие преподаватели и мастера производственного обучения – найдут ответы на ключевой вопрос «Как подготовить студента к демонстрационному экзамену по рабочей

профессии?». В данном учебном пособии применительно к решаемой проблеме уточнено и конкретизировано понятие «демонстрационного экзамена»; дано широкое теоретическое понимание процесса подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» на примере компетенции «Электромонтаж». Авторам особо ценной видится представленная в учебном пособии структурно-функциональная модель подготовки будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях проведения демонстрационного экзамена, в которой обоснованы и описаны организационно-педагогические условия реализации данной модели.

Структура учебного пособия определяется двумя ключевыми главами «Место демонстрационного экзамена в системе профессионального образования» и «Организация и проведение демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях», а также введением и перечнем рекомендованной литературы.

ГЛАВА 1. МЕСТО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Генезис понятия «Демонстрационный экзамен»

Задачи опережающего развития системы профессионального образования, связанные с техническим развитием и совершенствованием различных отраслей экономики, определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов и требований работодателей рынка труда.

На фоне формирования новой образовательной парадигмы возрастают требования к профессиональной подготовке педагогических кадров для системы среднего профессионального образования. Хотя потребность в молодых специалистах в педагогической сфере достаточно высока, работодатели ожидают от выпускников готовности к работе и не нуждаются в дополнительном обучении. Переход предприятий к новому технологическому укладу способствует интенсивному развитию отраслей и профессий: меняется не только первичная профессионально-квалификационная структура производств, но и сложившееся содержание труда в квалификациях. Теперь работники разных профессии и специальностей становятся более многозадачными, что создает сложности в создании стандартизированного комплекса профессиональных компетенций. Это объясняется тем, что каждое рабочее место требует своего набора компетенции в зависимости от производственных задач и трудовых функций. И в этом постоянно меняющемся мире профессиональное сообщество стремится взаимодействовать с молодыми специалистами, которые справедливо должны выступать носителями навыков будущего.

В этих условиях происходит изменения в образовательной модели компетентностного подхода, затрагивающего все компоненты образовательной

системы. В частности, происходит трансформация цели, содержания, форм, методов, средств обучения и контроля образовательной деятельности студентов. Обучение студентов по направлениям подготовки инженерной педагогики представляет собой сложный нелинейный процесс саморазвития, в котором функции преподавателя изменяются, а обучение строится на иных принципах сопровождения и отбора учебной информации и систематизации субъектного опыта обучающихся. Также обновлено содержание форм и методов профессионального обучения.

Однако, в среде работодателей в последнее время еще только формируется набор требований к молодым специалистам. Совокупность необходимых на рынке труда компетенции пока только структурируется, моделируются наборы общих и профессиональных компетенций по направлениям подготовки специалистов.

Поэтому формы контроля, в том числе итоговая аттестация требуют модернизации. В связи с этим возникает вопрос: как оценить результаты обучения и понять степень готовности выпускника к практической деятельности по рабочей профессии или специальности?

Тем не менее, уже сегодня к вопросам оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций обращено пристальное внимание на предмет пересмотра подходов и содержания. Несомненно, ключевым показателем качества образования всегда оставался и сегодня по-прежнему является выпускник, уровень сформированности его профессиональной компетентности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в реальных условиях экономики и рынка труда.

Так, например, сейчас для оценки развития общепрофессиональных компетенций широко применяются оценочные средства в виде портфолио, кейсов и тестов, интервьюирования, зачастую они используются комплексно.

Оценка результатов обучения должна предоставлять возможность объективного анализа качества всех элементов образовательного процесса. Этими

элементами выступают: организационное обеспечение, управление, преподавание, цели, содержание и технологий обучения. В то же время, объем как теоретических, так и технологических знаний должен совпадать с уровнем освоения студентами компетенций, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах по тому или иному направлению подготовки.

Важно отметить, что практический аспект профессионального становления целесообразно начинать с возможности и желания заниматься определенной деятельностью, т.е. готовности к деятельности.

При этом, цель профессионального образования состоит не только в развитии важных профессиональных качеств, но и в формировании положительных эмоциональных установок, мотивов соответствующей профессиональной деятельности, в том числе движению обучающихся по траектории профессиональной линии в направлении профессионализма.

Поэтому, к вопросу итоговой оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника следует подходить крайне методично и глубоко-содержательно. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является составной частью образовательной программы высшего образования и проводится для всех выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры, которое регламентирует порядок и правила организации и проведения ГИА.

Перечень обязательных государственных аттестационных испытаний, входящих в ГИА обучающихся по образовательной программе, определяется образовательным стандартом на основании, которого реализуется образовательная программа.

Государственная итоговая аттестация может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

– государственный экзамен: итоговый экзамен по отдельной дисциплине или итоговый междисциплинарный итоговый экзамен по направлению подготовки;

– защита выпускной квалификационной работы, является обязательной частью ГИА;

– демонстрационный экзамен.

Государственный экзамен – итоговый выпускной экзамен, принимаемый государственной комиссией и проводимый с целью проверки знаний, обучающихся и выявления его готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной программе, и проводится в соответствии с Федеральными государственными стандартами образовательными стандартами.

Демонстрационный экзамен – это новая форма проверки знаний, навыков и умений обучающихся, разработанная Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия).

Кроме того, такой вид итоговой аттестации повышает мотивацию к изменению организационных подходов к обучению, поскольку происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, близком к реальному. При подготовке к демонстрационному экзамену важно, чтобы преподаватели проходили стажировку в реальных производственных организациях, связанных с преподаваемой дисциплиной.

Обращаясь к истокам данного понятия, заметим, что термин «демонстрация» в педагогике до недавнего времени ни коем смыслом не примыкал к оценочной (экзаменационной) деятельности, а означал «метод обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания обучающихся на существенные характеристики изучаемых объектов, явлений процессов. Применяется для доказательности словесного объяснения педагога; может

служить источником новых знаний»³. Термин «Демонстрационный экзамен» в педагогических словарях и энциклопедиях до сих пор отсутствует⁴, хотя в профессиональном образовании уже активно применяется, о чем и пойдет речь далее по тексту.

В профессиональных образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам «Молодые профессионалы» проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах⁵:

- в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- в качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией самостоятельно, в том числе по результатам освоения как одного, так и нескольких профессиональных модулей, если ФГОС СПО в рамках одного из видов

³ Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с. С. 62

⁴ Педагогическая энциклопедия: национальная энциклопедическая служба. URL: <https://didacts.ru/search?q>

⁵ Токенова Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-1-16-23>

профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего или должности служащего (квалификационный экзамен).

В любом случае, к ГИА допускается студент, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе не имеющий академической задолженности по всем элементам образовательной программы.

Сегодня проведение государственных аттестационных испытаний допускается с применением электронных средств или дистанционных технологий. При этом, обязательной формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся среднего профессионального образования, которая должна соответствовать стандартам рассматриваемого чемпионатного движения, демонстрационный экзамен является с 2017 года. В случае, если эта норма установлена в ФГОС СПО, то применение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обязательно⁶. В настоящее время и система высшего образования внедряет такой формат промежуточной аттестации.

Первый опыт проведения демонстрационного экзамена в качестве формы государственной итоговой аттестации, состоявшийся в 2017 г. в 26 регионах РФ по 73 компетенциям, показал, что большинство участников продемонстрировало соответствие полученных навыков стандартам «Молодые профессионалы». Среди общего количества принявших участие в демонстрационном экзамене от 40 до 60 % получили выше среднего балла по компетенциям по стране, а 17,06 % сдали выше медальона – среднего балла участников финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям. Причем, несмотря на то что по общему числу участников лидировали

⁶ Приказ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 09.01.2020 №09.01.2020-16 «О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>

Москва и Московская область, наибольший процент участников, соответствующих стандартам, показали Самарская, Тюменская и Челябинская области, что является показателем результативности налаженного в их образовательных организациях процесса обучения и приобретения необходимых для выпускников навыков. Также в апробации демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации приняла участие организация высшего образования – Дальневосточный федеральный университет, выбравший для оценивания у бакалавров компетенцию «Инженерный дизайн САД (САПР)».

После успешного опыта проведения первого демонстрационного экзамена было принято решение интенсифицировать работу в данном направлении. Согласно Перечню поручений по итогам рабочей поездки Президента РФ в Свердловскую область (Пр-580 от 6 апреля 2018 г.), к началу 2019 г. использовать демонстрационный экзамен по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» как одну из форм государственной итоговой аттестации должны уже около половины СПО. По всей стране началось широкое распространение практик внедрения демонстрационного экзамена с учетом отмеченных стандартов в составе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. В результате в следующем, 2018 г. в демонстрационном экзамене приняли участие уже 58 регионов, из них 13 обеспечили участие более половины своих организаций СПО. Активнее внедрять практику проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации стали также высшие учебные заведения – среди общего числа участников уже 36 вузов.⁷

Процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предусматривают вариативность видов аттестации. При разра-

⁷ Демченко Н. Ю., Жукова Н. Н. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>

ботке основных профессиональных образовательных программ рекомендуется использовать демонстрационный экзамен в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей. Данные модули входят в образовательную программу среднего профессионального образования как в рамках итоговой, так и промежуточной аттестации.

Важными требованиями к успешной реализации итоговой аттестации является понимание межпредметной связи и функциональность, которая рассматривает связь конкретных компетенций с задачами и видами профессиональной деятельности выпускника. Мониторинг и оценка качества образовательных результатов должен быть объективным, прозрачным, эффективным, и соответствовать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные функции, которые выполняет демонстрационный экзамен, следующие: обучающая, воспитательная, и диагностическая. Использование такого экзамена позволяет проводить качественную и количественную оценку образовательного результата. Также демонстрационный экзамен помогает выявить практические дефициты, наметить перспективы дальнейшего профессионального развития. Данный вид аттестации позволяет оценить качество образовательных программ, по которым обучаются будущие педагогические кадры.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве Государственной итоговой аттестации благоприятно отражается на выпускниках колледжей. Это позволяет им находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Образовательным учреждениям внедрение данной формы итоговой аттестации позволяет участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров, выявляя наиболее привлекательные для абитуриентов, так и студентов, высокий уровень продемонстрированных навыков которых позволит им быстрее найти работу по специальности.

Таким образом, результат профессионального обучения предусматривает овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Обучающиеся расширяют свой опыт решения профессиональных задач в условиях, совпадающих с реальной профессиональной деятельностью, при помощи практикоориентированного процесса обучения. Именно поэтому демонстрационный экзамен служит инструментом подготовки выполнения работ по рабочей профессии или специальности будущих специалистов.

В самом деле, роль демонстрационного экзамена по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» в системе профессионального образования велика. Его введение позитивно как для самих обучающихся, образовательных организаций, так и для работодателей. Использование данной формы аттестации позволяет обучающимся в условиях, близких к рабочим, получить оценку независимыми экспертами уровня продемонстрированных навыков, а образовательным организациям – оценить эффективность подготовки в своих стенах квалифицированных специалистов по актуальным специальностям, необходимым для успешного развития российской экономики. Работодатели, включенные в процесс как обучения, так и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, получают квалифицированную рабочую силу, владеющую навыками, требуемыми для работы на современном оборудовании⁸. Вместе с тем, несмотря на наличие уже принятой широкой нормативной базы по вопросам проведения демонстрационного экзамена, многие аспекты рассматриваемой проблемы требуют дальнейшего разностороннего обсуждения.

⁸ Петьков В. А. Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнерства техникума и работодателя // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 265–267.

1.2 Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации

Как отмечалось выше, демонстрационный экзамен предполагает оценку результатов обучения методом наблюдения за обучающимися во время выполнения трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку осуществляют независимые эксперты под руководством главного эксперта.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний, одной из которых и становится демонстрационный экзамен.

За основу демонстрационного экзамена брался европейский опыт оценки квалификации. В связи с этим представляется интересным опыт Германии, реализующей по всей стране один из своих наиболее успешных вариантов профессионального образования и обучения – дуальную систему, способную обновляться под влиянием требований времени. Реализация дуальной системы профессионального образования и обучения в Германии предполагает непосредственное участие предприятий в процессе обучения – от корректировки учебных программ до включенности в процесс обучения, когда более половины учебного времени обучающийся проводит на предприятии, отрабатывая необходимые навыки⁹. На государственном уровне Законом о профессиональном обучении Германии устанавливается ответственность компетентных органов, таких как ремесленная, торгово-промышленная, сельскохозяйственная палаты, а также юристы, патентные поверенные и нотариальные па-

⁹ Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского союза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. «Педагогика и психология». 2017. Вып. 4 (208). С. 57–64.

латы, аудиторские палаты и налоговые консультативные советы и др., по контролю в своей сфере всего процесса реализации профессионального обучения. Государством также устанавливаются основные требования к обучению по дуальной системе и проведению заключительного экзамена. Определяется, что профессиональная подготовка должна обеспечивать приобретение обучающимися не только профессиональных знаний, но и необходимого профессионального опыта. Это касается как уровня подготовки к профессиональному обучению, так и получения основного профессионального образования, а также повышения квалификации и переквалификации по профессиям из числа признанных государством.

По завершении периода обучения студенты допускаются к заключительному экзамену, обязательно состоящему из двух частей – теоретической и практической, которые сдаются последовательно (лишь в исключительных случаях законом разрешается сдавать обе части одновременно). Здесь обучающийся должен в полной мере продемонстрировать наличие необходимых в последующей трудовой деятельности по выбранной специальности профессиональных знаний и навыков. Оценка знаний и умений обучающихся проводит независимая экзаменационная комиссия, включающая не менее трех человек (представители работодателей и работников, а также обязательно преподаватель профессионального обучения), деятельность которых контролируется и оплачивается компетентными органами (ремесленная, торгово-промышленная палата и др.).

Таким образом, в рамках профессионального обучения Германии делается существенный акцент на развитии навыков (профессиональных действий) обучающихся, необходимых для осуществления квалифицированной профессиональной деятельности в меняющемся мире. Практическая часть заключительного экзамена позволяет независимой комиссии, в состав которой входят

представители компаний, выявить уровень имеющихся у выпускников навыков¹⁰.

В России демонстрационный экзамен становится видом аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускникам профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполненных заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертную оценку представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Целью проведения демонстрационного экзамена является, выявление уровня владения профессиональными компетенциями, в соответствии со стандартами движения «Молодые профессионалы».

Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд задач.

1. Нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат.
2. Повысить качество учебного процесса.
3. Систематизация знаний, умений и практического опыта.
4. Возможность оценить комиссии практические навыки и умения выпускника.

¹⁰ Демченко Н. Ю., Жукова Н. Н. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>

Демонстрационный экзамен является обязательной частью итоговой аттестации в организациях системы СПО, а также вариативной частью в вузе.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

1) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов рассматриваемого чемпионатного движения без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

2) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями– работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

3) получить паспорт компетенции, внесенный в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Реализация демонстрационного экзамена приносит пользу не только выпускникам, но и самой образовательной организации, так как дает:

- возможность объективно оценивать содержание и качество образовательных программ;

- объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Координатором всех конкурсов профессионального мастерства является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Задания демонстрационного экзамена основываются на техническом описании компетенции. Союзом разработаны методики проведения демонстрационного экзамена одинаковые для всех выпускников. Задания ГИА основываются на заданиях финала

национального чемпионата по той или иной компетенции. Длительность проведения экзамена может быть от двух до трех дней.

Важным аспектом процедуры демонстрационного экзамена является непосредственно оценочная деятельность, которую выполняет экспертная комиссия. Участие работодателей в формулировании квалификационных требований, подготовке и определении заданий для оценки и участия в демонстрационном экзамене важно для обеспечения его достоверности и является залогом того, что задания экзамена связаны с реальными рабочими ситуациями или основаны на них. В большинстве стран прилагаются значительные усилия для создания в профессиональном образовании параметров оценки, максимально приближенных к реальной рабочей среде.

Опыт европейских стран показывает, что включение представителей рынка труда в состав оценочных комиссий является необходимым условием, позволяющим реализовывать достаточно сложные оценочные задания, которые предоставляют студентам возможность продемонстрировать свою профессиональную компетентность.

Состав экзаменационных комиссий для проведения практико-ориентированной оценки в общем случае включает представителей ряда заинтересованных сторон: работодателей и работников, наставников, педагогов и профессиональных экспертов в различных профессиональных областях. Это воспринимается как мощный фактор, гарантирующий объективность и качество оценки. В областях с высоким уровнем самозанятости к проведению демонстрационных экзаменов привлекаются также представители предпринимательского сектора.

Эффект от привлечения к оценке специалистов, понимающих, чем живет производство и бизнес, какая действительность ждет выпускников за порогом колледжа, трудно переоценить. К тому же более близкое знакомство производителей с образовательными технологиями и новым оборудова-

нием, которое в колледжах бывает из числа самого передового и инновационного, может повысить степень их доверия к системе профессионального образования. Кроме того, работодатели, видя молодых людей, демонстрирующих умения справиться с профессиональной задачей, более охотно способствуют их трудоустройству¹¹.

Основная нестыковка – описание профессиональных задач в образовательном стандарте по профессии (специальности) и техническом описании компетенции – коррелируется в небольшом проценте случаев. Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции движения «Молодые профессионалы» не разделяются по уровням квалификации.

В этой связи уместно рассмотреть форму независимой оценки квалификации. Отличительной особенностью независимой оценки квалификации выступает учет специфики профессиональных задач и прозрачность, которая достигается за счет широкого применения информационных технологий. Независимая оценка профессиональной квалификаций, проводится центрами оценки квалификаций, в состав которой входят представители профессиональных сообществ и объединений работодателей.

Основными принципами независимой оценки являются: добровольность, доступность, открытость, компетентность. Соблюдение этих принципов обеспечивается конфиденциальностью персональных данных, привлечением к процедуре квалифицированных экспертов, исключая конфликт интересов.

Документы, которые выдаются по итогам ГИА имеют разную область действия. Так, диплом об образовании является юридическим документом, у

¹¹ Павлова О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 104-110. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10313

которого нет лимитированного срока действия. В свою очередь, паспорт компетенции (Skills Passport) не имеет юридической сил, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений.

Когда выпускник успешно сдает профессиональный экзамен в центре оценке квалификации, он получает свидетельство о квалификации, которое занесено в Реестр независимой оценке квалификаций. Такое свидетельство действует в течение трех лет на всей территории Российской Федерации.

Таким образом, независимая оценка квалификации также является одним из действенных и важных инструментов управления персоналом, которая дает выпускникам подтвердить свою квалификацию вне зависимости от способов её получения, расширить возможности трудоустройства.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Процесс подготовки к проведению демонстрационного экзамена

Механизмом создания условий совершенствования профессиональной подготовки кадров для рынка труда является комплекс форм, методов, средств, приемов, техник обучения, доступных для педагогов профессионального образования в условиях как организации системы СПО, так и отраслевого вуза, как центра переподготовки, так и другой образовательной организации, которая осуществляет повышение квалификации, и обеспечивает решение конкретных дидактических задач на каждом этапе изучения специальных дисциплин.

Предлагаемая структурно-функциональная модель подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся на примере образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает в себя следующие компоненты (см. рис. 1):

- концептуально-целевой (включающий цели, задачи, идеи, принципы исследуемого процесса);
- содержательный (например, виды, сферы, направления деятельности);
- процессуальный или операционно-деятельностный (технологии, формы, методы, средства);
- аналитико-результативный (критерии и показатели развития исследуемого процесса, методики и способы их замера, средства аналитической деятельности).

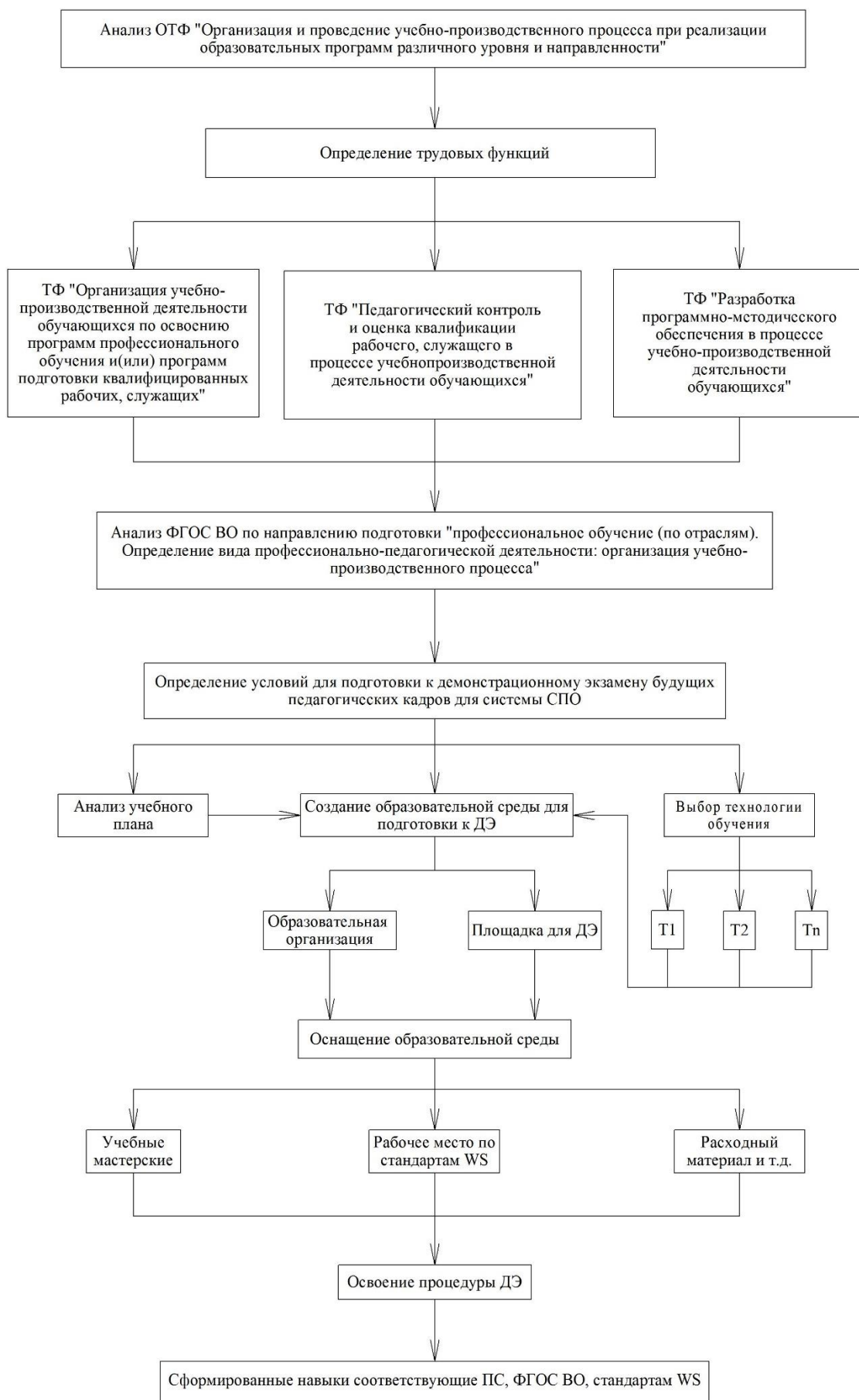


Рис. 1. Основные этапы создания модели процесса подготовки к демонстрационному экзамену

При разработке модели, кроме требований федеральных государственных образовательных стандартов по тому или иному направлению профессиональной подготовки, также должны учитываться требования профессиональных стандартов по рабочей профессии или специальности, а также паспорт и оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы. Россия» по соответствующей компетенции.

Предлагаемая структурно-функциональная модель подготовки к демонстрационному экзамену по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы. Россия» (на примере компетенции «Электромонтаж») при реализации образовательных программ бакалавриата включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Данная модель подготовки к демонстрационному экзамену при реализации образовательных программ бакалавриата представлена на рисунке 2.

Целевой компонент определяет цель и предназначение модели:

– формирование общепрофессиональных компетенций будущих мастеров производственного обучения для выполнения ими трудовых функций, которые относятся к виду профессионально-педагогической деятельности, являются целевым компонентом;

– формирование общепрофессиональных компетенций будущих электромехаников и монтеров электрического оборудования.

Компонент *содержания* предполагает планирование компетентностно-ориентированного содержания подготовки к демонстрационному экзамену. Данное содержание направлено на освоение обучающимися по направлениям подготовки бакалавриата учебного материала, который позволяет определить дескрипторы общепрофессиональных компетенций, характерные для выполнения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж».

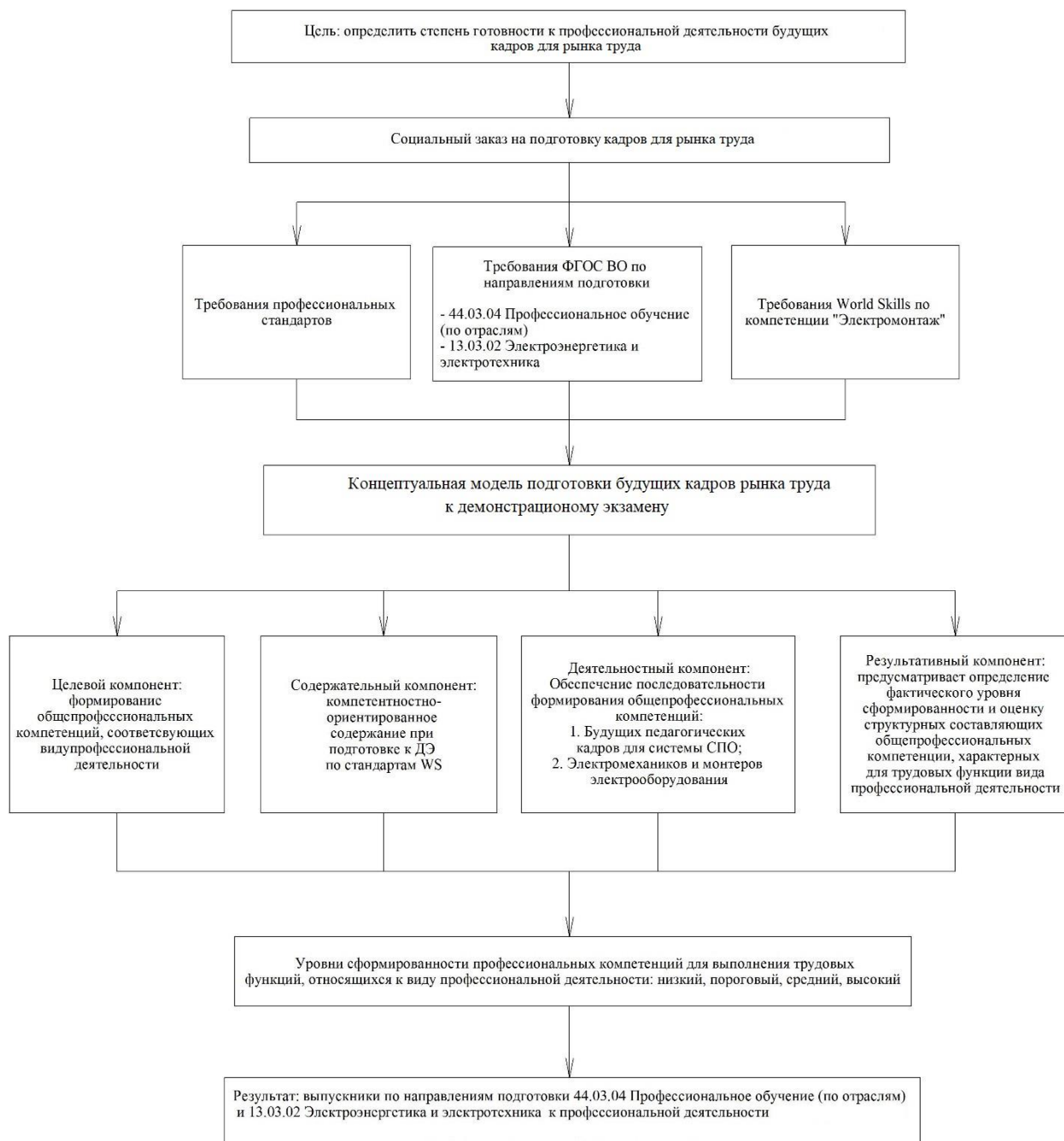


Рис. 2. Структурно-функциональная модель подготовки будущих кадров рынка труда к демонстрационному экзамену

Таким образом, специфика компетентностного содержания подготовки к демонстрационному экзамену состоит в том, что в него входят: характеристика и структура учебно-производственного процесса подготовки педагогических кадров для системы СПО и электромехаников электрического оборудования. Общие вопросы проектирования учебно-производственного про-

цесса, которые включают в себя: содержание обучения и дидактические средства. Оценка качества образования должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг, при этом необходимо учитывать внутренние оценки качества в самой системе образования, с учетом реализации компетентного подхода.

Компонент модели, который обеспечивает последовательность формирования профессиональных компетенций будущих мастеров производственного обучения является *деятельностным*, с одной стороны. Обеспечивающий развитие профессионально-педагогического мышления, проектных, исследовательских, технологических умений, приобретение опыта в специфике проведения демонстрационного экзамена, самостоятельности и активности у будущих педагогических кадров для системы СПО. С другой стороны, позволяет сформировать практические навыки, проектное мышление, самостоятельность и активность у будущих электромонтеров электрического оборудования.

Компонент модели, который предусматривает оценку и определение фактического уровня сформированности профессиональных компетенций, характерных для трудовых функций вида профессионально-педагогической деятельности будущих педагогических кадров для системы СПО и профессиональной деятельности электромонтеров электрооборудования, является *результативным*.

Так, нами выделяются следующие критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций (на примере рассматриваемой основной профессиональной образовательной программы):

- знания в области техники и технологии электромонтажа;
- умения наладки, технической диагностики и устранения неисправностей в работе электрооборудования;

- практические умения планирования и формирования электромонтажных работ;
- интерес и мотивация к профессиональной деятельности и самообразованию;
- отношение к объектам и результатам образовательного процесса.

Критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций разработаны и обоснованы, соответственно требованиям демонстрационного экзамена, основанных на оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы» по компетенции «Электромонтаж». Уровни сформированности профессиональных компетенций (пороговый, средний, высокий) были созданы на основе анализа критериев оценки.

Пороговый уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные знания в области техники и технологии электромонтажных работ, но отсутствует уверенность при их самостоятельной работе; умение наладки, технической диагностики и устранения неисправностей в работе электрооборудования, но слабо выражены умения использования программного обеспечения; умение владеть документацией и электрическими схемами; проявление слабовыраженного интереса к профессиональной деятельности; наличие средне выраженных коммуникативных способностей.

Средний уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные знания в области техники и технологии электромонтажных работ; уверенное применение ручного инструмента при выполнении электромонтажных работ; свободное использование методов планирования и реализации проектировочных работ по электромонтажу; умение владения документацией и электрическими схемами; наличием хороших коммуникативных способностей; проявление стойкого интереса и мотивации к профессиональной деятельности и к дальнейшему самообразованию.

Высокий уровень характерен для обучающихся, у которых присутствуют: системные и передовые знания в области электромонтажных работ, присутствует способность свободно и уверенно демонстрировать их на практике; при планировании электромонтажных работ используются принципы дифференциации, способствующие развитию инженерной инициативы объектов обучения; умение организации электромонтажных работ; умение разработки электрических схем; выполнением электромонтажных работ в соответствии с правилами устройства электроустановок; свободной коммуникации и толерантностью.

При создании модели подготовки к демонстрационному экзамену по другой компетенции, разработанный алгоритм может быть применен, а также при моделировании всего процесса подготовки будущих педагогических кадров для системы среднего профессионального образования и мастеров производственного обучения.

Исходя из структурно-функциональной модели, мы можем построить блок процесса подготовки, который напрямую зависит от основной модели и реализуется на основе педагогических подходов и принципов. Раскрытие всех педагогических принципов позволит осуществить более эффективную подготовку обучающихся. На рисунке 3 представлен процессуальный блок подготовки реализации структурно-функциональной модели к реализации на базе ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета».



Рис. 3. Процессуальный блок

Каждый элемент процессуального блока влияет на конечный результат, т.е. успешное выполнение модулей демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы».

Результатом построения и реализации модели будет выявление готовности к профессиональной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения и инженеров в области электроэнергетики. Таким образом, можно будет выявить недостатки образовательной организации и пересмотреть процесс обучения, направив его на развитие выбранной компетенции.

Опираясь на выявленные в результативном блоке критерии и показатели эффективности модели, мы можем произвести замер уровня практических дефицитов обучающихся. Сопоставление результатов и установление диагностики развития учебной деятельности могут послужить основанием для формирования учебно-методической основы.

Разработанная модель демонстрирует сложность организации процесса выявления готовности к профессиональной деятельности мастеров производственного обучения.

2.2 Основные компоненты демонстрационного экзамена

Несомненно, экзамен по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы» позволяет сравнить результаты выпускников. На сегодняшний день уже разработаны методические указания, комплекты оценочной документации, регламент проведения демонстрационного экзамена, которые являются едиными для всех образовательных организаций.

Комплект оценочной документации по определенной компетенции для проведения демонстрационного экзамена выбирается образовательной организацией самостоятельно. В пределах одной учебной группы образовательная организация может выбрать более одной компетенции. Выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы, осваивающих образовательную программу.

Основными составляющими демонстрационного экзамена являются:

- комплект оценочных документов (КОД) и заданий, разработанных агентством на сайте «единая система актуальных требований (ЕСАТ);
- центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющего собой аккредитованную площадку, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям агентства;
- участники (обучающиеся студенты из одной учебной группы);
- эксперты.

Сопровождение демонстрационного экзамена осуществляется в Цифровой Платформе (ЦП). На цифровой платформе экзамены создаются, согласовываются, назначаются эксперты, участники, рассылаются задания, ведется учет документов, формируются результаты и паспорт компетенции. На рисунке 4 представлены компоненты демонстрационного экзамена.



Рис. 4. Компоненты демонстрационного экзамена

При выборе КОД для проведения демонстрационного экзамена образовательная организация соглашается с:

- уровнем сложности задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Комплект оценочной документации разрабатывается в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по конкретной компетенции,

рассчитан на выполнение заданий в течение определенного времени (например, для выполнения заданий по компетенции «18– Электромонтаж» отводится 4 часа 30 минут).

Комплект оценочной документации может быть рекомендован для оценки основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ профессионального обучения.

Далее рассмотрим на примере компетенции «Электромонтаж» все аспекты, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении демонстрационного экзамена.

Форма участия в демонстрационном экзамене – индивидуальная.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» – 6 человек.

Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена 3 эксперта на 10 участников.

Минимальное количество рабочих мест составляет 10 включая модули «Коммутация РК» – 5 штук, и «Коммутация ЭЩ» – 5 штук. Минимальное количество рабочих мест для модуля «Поиск неисправностей» – 2 штуки. Модуль «Программирование реле» должен содержать 10 рабочих мест.

Содержание задания – выполнение электромонтажных работ. Участники экзамена получают пакет документов: инструкции, монтажные и принципиальные электрические схемы. Задание может иметь несколько модулей, выполняемых по согласованным графикам. Задание включает в себя монтаж схемы силового электрооборудования и выполнения наладочных работ после проверки смонтированной схемы участником.

Оценка должна производиться в отношении работы модулей и процесса выполнения задания. Если участник не выполняет требования техники безопасности, то он может быть отстранен от выполнения задания. Оценка может производиться после выполнения всех модулей и по субкритериям.

Далее рассмотрим более подробно все составляющие структуру демонстрационного экзамена по рассматриваемой компетенции модули.

Модуль 1. Коммутация распределительных коробок

В отведенное время участнику необходимо выполнить коммутацию распределительных коробок, элементов управления и нагрузки. Принципиальные и монтажные схемы являются секретным заданием.

Модуль 2. Коммутация этажного распределительного щита

В отведенное время, необходимо выполнить коммутацию этажного распределительного щита с учетом распределения нагрузки и сечения проводников. Выбранные токовые характеристики должны быть вписаны в принципиальную схему.

Модуль 3. Поиск неисправностей

Стенд представляет собой напольный силовой распределительный шкаф. Участнику необходимо найти неисправности, внесенные в установку, отметить на схеме и кратко описать.

Типы неисправностей, которые могут быть внесены: неправильный цвет проводника, короткое замыкание, разрыв цепи, механические неисправности, ошибка коммутации, прочее.

Модуль 4. Программирование реле

Участнику необходимо сдать программу управления реле согласно алгоритму экзаменационного задания. Алгоритм работы является секретным заданием.

Правом принимать демонстрационный экзамен обладают эксперты, которые прошли специальное обучение и не работают в образовательной организации, где проводится экзамен. Формирование экспертной группы является важным элементом для независимой оценки.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам чемпионатного движения «Молодые профессионалы».

Конечно, обучение и подготовка экспертов по оценке важны для обеспечения качества процесса. Подготовка ведется по следующим направлениям: нормативные основания оценки и правила ее организации; подходы к разработке оценочных заданий; критерии и методы оценки; схемы принятия решений. Эксперты обеспечиваются методическими и инструктивными материалами по организации оценочных мероприятий. Как правило, обучение экспертов проводится на добровольной основе, за исключением Великобритании, где это является обязательным. Эксперты могут делиться друг с другом своим опытом, в ряде случаев это организовано систематическим и формальным образом. Обучение необходимо не только для новых членов экзаменационных комиссий, но и для информирования уже обладающих опытом экспертов об изменениях в законодательстве или в стандартах оценки¹².

Технический эксперт несет ответственность за техническое состояние оборудования и эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности назначается на весь период демонстрационного экзамена, при этом такой эксперт не обладает правом оценки, и не является членом экспертной группы

¹² Павлова О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 104-110. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10313

2.3 Этапы проведения демонстрационного экзамена

Одним из обязательных условий проведения демонстрационного экзамена по стандартам движения «Молодые профессионалы» является сертификация площадки и утверждение инфраструктурного листа.

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации на проведение такого демонстрационного экзамена многократно возрастают, хотя состав расходов примерно совпадает по всем системам оценки: оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты); обучение экспертов; оплата труда, транспортные расходы, проживание и питание внешних экспертов.

Площадка для проведения демонстрационного экзамена создается в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки, которые входят в состав актуального комплекта оценочной документации, разработанных и утвержденных единой системой актуальных требований.

Для подачи заявки на проведение демонстрационного экзамена необходимо обратиться в Уполномоченную организацию в субъекте Российской Федерации, которая определяется региональным органом исполнительной власти в сфере образования.

Заявки на год подаются в соответствии с Порядком приема заявок, опубликованным на сайте Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)¹³.

Проведение демонстрационных экзаменов осуществляется в соответствии с Методикой организации демонстрационного экзамена и иными документами, опубликованными на сайте Агентства развития профессионального мастерства.

¹³ Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия): сайт. URL: <https://worldskills.ru/>

Образовательные организации при подаче заявок на аккредитацию площадок в качестве центра проведения демонстрационного экзамена могут указывать оборудование, не полностью соответствующее характеристикам, указанным в инфраструктурных листах. При этом характеристики заявленного оборудования и (или) инструментов должны обеспечивать выполнение обучающимися заданий демонстрационного экзамена.

Контроль проведения демонстрационного экзамена осуществляют эксперты. На каждый демонстрационный экзамен предлагается и утверждается главный эксперт, осуществляющий функции организации и контроля проведения демонстрационного экзамена. Главный эксперт не участвует в оценке выполненных заданий.

На роль главного эксперта могут быть назначены:

- сертифицированный эксперт – эксперт, которому выдан сертификат, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов;
- эксперт с правом проведения чемпионатов – эксперт прошедший обучение по программам подготовки экспертов, разработанным Агентством, успешно сдавший тест по итогам обучения;
- сертифицированный эксперт-мастер – эксперт из числа преподавателей (мастеров производственного обучения), прошедших повышение квалификации по программам, основанных на опыте Агентства развития профессионального мастерства.

На рисунке 5 представлена краткая схема проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills).



Рис. 5. Схема проведения демонстрационного экзамена

На базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ) сформирована площадка для проведения демонстрационного экзамена. Площадка обустроена по стандартам чемпионатного движения и располагает материально-технической базой, где вовремя учебного процесса обучающиеся вуза и колледжа могут готовиться к предстоящему экзамену. На рисунке 6 представлен план площадки, который рекомендуется Агентством развития профессионального мастерства.

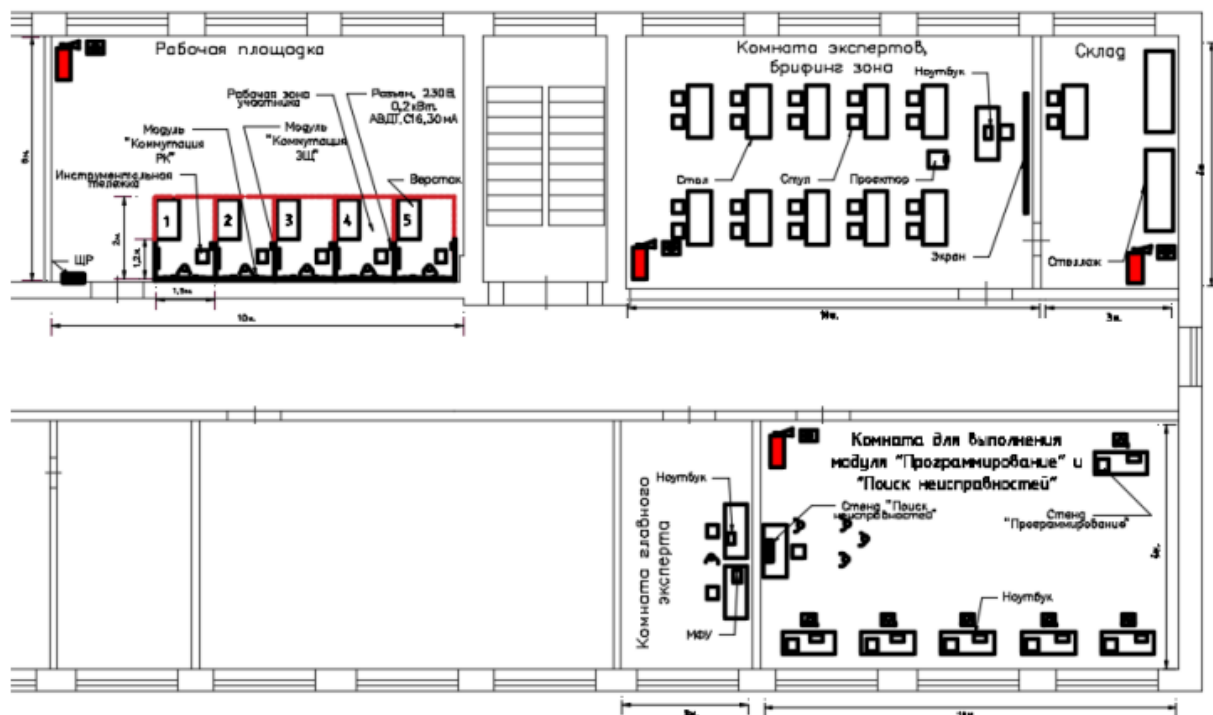


Рис. 6. План площадки по стандартам движения

Исходя из рекомендации и требований на базе технопарка РГППУ была построена площадка для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж». На рисунке 7 представлен план аудитории, где реализуются модули 1 и 2.

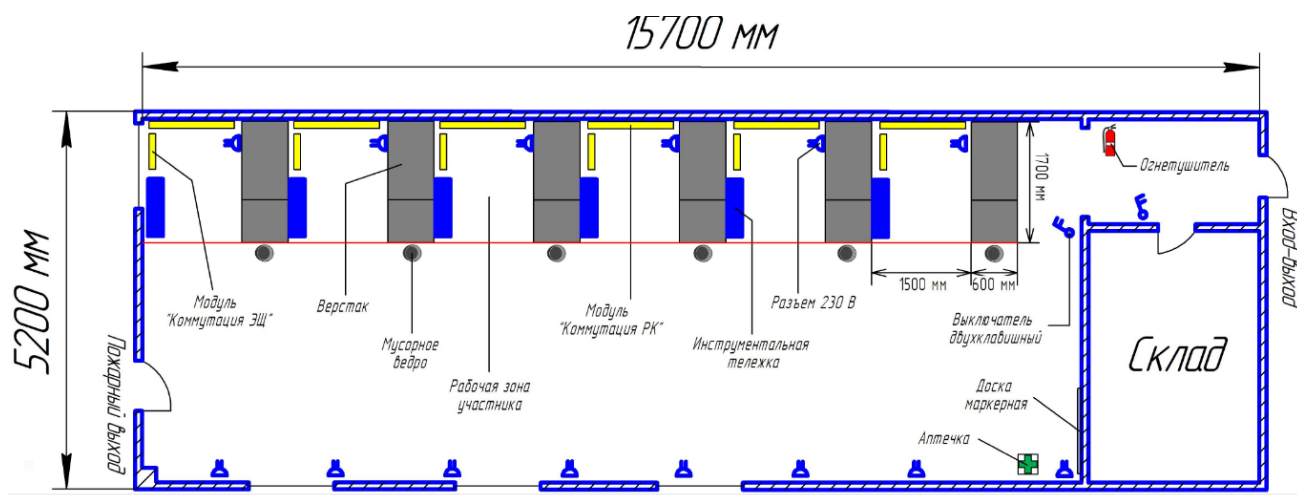


Рис. 7. План площадки для модулей 1 и 2

Реализация модулей 3 и 4 осуществляется в другой аудитории, план которой представлен ниже на рисунке 8.

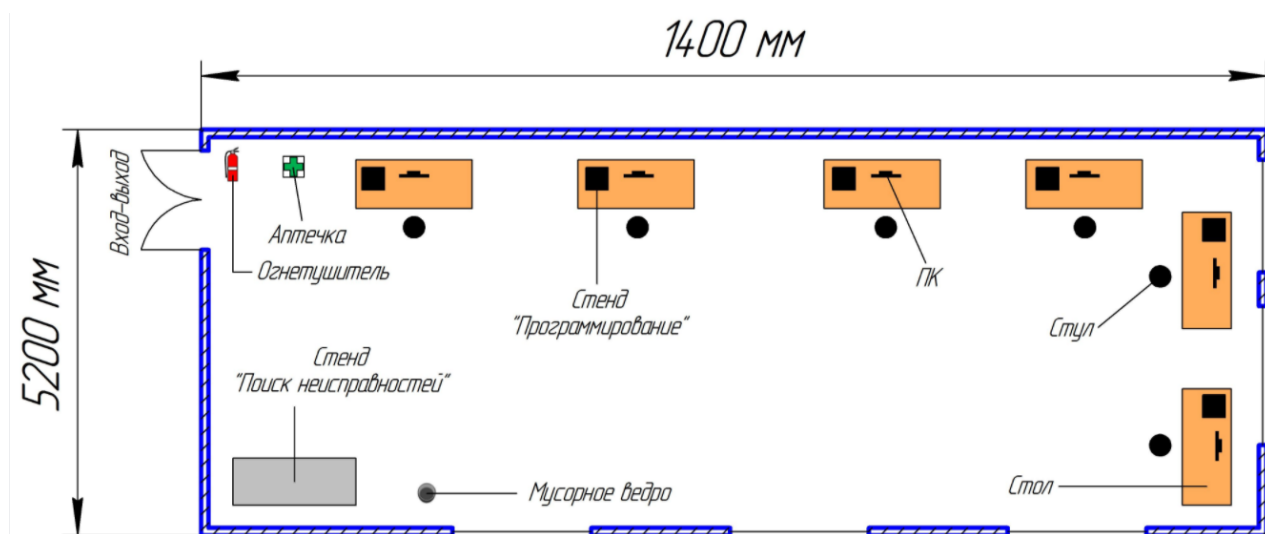


Рис. 8. План площадки для модулей 3 и 4

Обе площадки оснащены необходимым оборудованием и расходными материалами для реализации демонстрационного экзамена по стандартам движения «Молодые профессионалы» по компетенции «Электромонтаж».

Проведение демонстрационного экзамена на сторонней площадке влечет за собой большие экономические затраты. Поэтому и возникает необходимость оснащения собственной площадки.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательная организация должна пройти аккредитацию площадки, схемы процедуры такой аккредитации схематично изображены на рисунках 9 и 10.

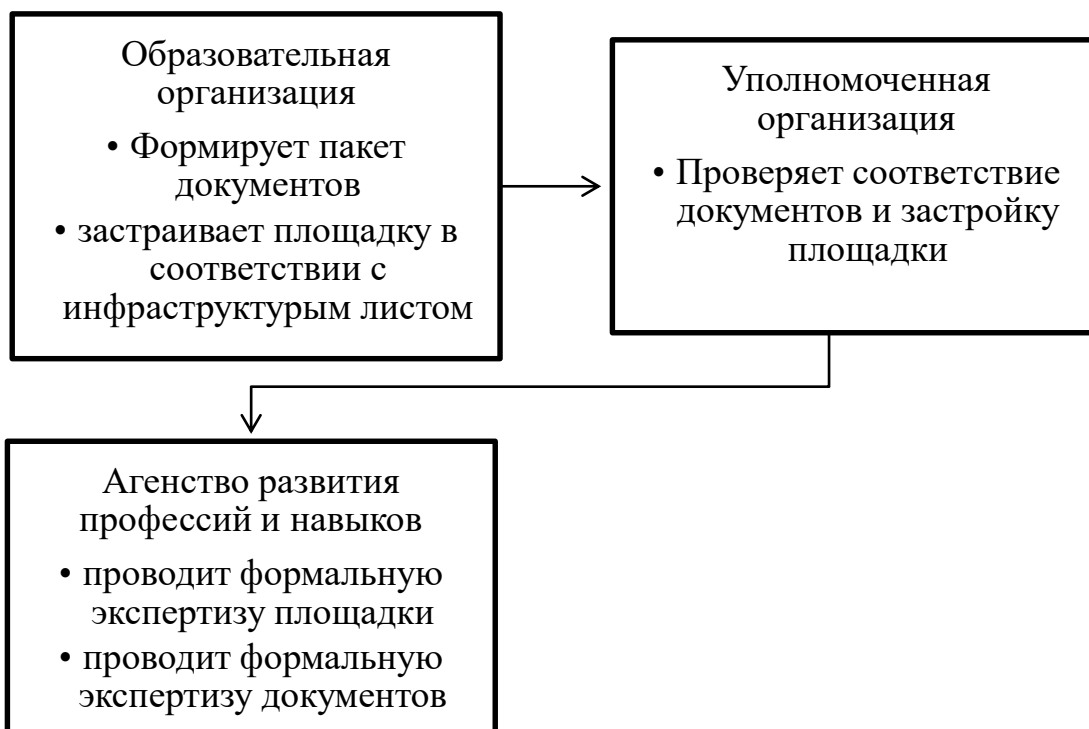


Рис. 9. Процедура аккредитации ЦПДЭ

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ ПЛОЩАДОК В КАЧЕСТВЕ ЦПДЭ НА 2022 ГОД						
СРОК ПРОЦЕДУРЫ	30 дней					
ЭТАП	1 ЭТАП		2 ЭТАП		3 ЭТАП	
СРОК ЭТАПА	20 дней		5 дней		5 дней	
ПОДЭТАП	1 подэтап	2 подэтап	1 подэтап	2 подэтап	1 подэтап	2 подэтап
СРОК ПОДЭТАПА	5 дней	15 дней	5 дней		5 дней	
СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА И РЕЗУЛЬТАТ	Формальная экспертиза: Заключение УО субъекта РФ	1. Содержательная экспертиза: Заключение эксперта по аккредитации 2. Проверка фактического наличия площадки, оборудования и инструментов (при необходимости): Чек-лист по итогам проверки	Проверка информации, содержащейся в форме по итогам первого этапа аккредитации, поступившей от УО РФ	Подготовка Представления на присвоение юридическим лицам статуса ЦПДЭ: Представление и Гарантийное письмо, в случае если площадки были не дооснащены оборудованием и (или) инструментами.	Принятие решений по итогам проведения анализа Представления в части сведений о площадках	Подготовка и направление в адрес РОИВ и УО субъектов РФ аттестатов о присвоении статуса ЦПДЭ: Аттестат о присвоении статуса ЦПДЭ и заключение о соответствии юридических лиц установленным требованиям
ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	УО субъекта РФ	1. Эксперт по аккредитации 2. Комиссия по соблюдению инфраструктуры площадок	РОИВ		Агентство развития профессий и навыков	
МЕХАНИЗМ	ТИКЕТ-СИСТЕМА (https://hd.worldskills.ru)					

Рис. 10. Подробная схема заявки на аккредитацию

Приведем перечень документов, необходимых для аккредитации ЦПДЭ:

1. Заявление на аккредитацию.

2. Заверенные руководителем юридического лица копии документов подтверждающие факт внесения сведений о заявителе в единый государственный реестр юридических лиц, сформированные не ранее 6 месяцев с даты подачи документов.

3. Сведения о материальной базе юридического лица по заявляемой компетенции, заверенные руководителем юридического лица в соответствии с требованиями и по формам, установленным соответствующими КОД.

4. Фотоматериалы площадки проведения демонстрационного экзамена.

После предоставления всего перечня документов агентство развития профессионального мастерства проводит аудит демонстрационного экзамена по стандартам «Молодые профессионалы».

Нормативной правовой основой являются федеральные нормативные и правовые акты в сфере образования и распорядительные акты автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 (ред. От 1 апреля 2020).

5) «Об утверждении 3 методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» [40].

Целью аудита является проверка по соблюдению стандартов и качества проведения демонстрационного экзамена: независимая экспертиза по соблюдению соответствия центра проведения демонстрационного экзамена инфраструктурным листам и плану застройки во время фактического проведения демонстрационного экзамена; независимая экспертиза уровня компетенции главного эксперта демонстрационного экзамена в части знаний и применения Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам рассматриваемого чемпионатного движения.

Подготовительный день проводится за 1 день до начала демонстрационного экзамена. В подготовительный день проводится проверка готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с Базовыми принципами. План проведения демонстрационного экзамена по КОД 1.3 по компетенции «Электромонтаж».

Далее производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, и фиксируется в Протоколе распределения обязанностей между членами Экспертной группы.

В подготовительный день Техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудовании, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Подготовительный день подразумевает распределение мест участников на площадке в соответствии с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией. Жеребьёвка проводится в присутствии всех участников, способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Участники должны ознакомиться с информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени условий допуска к рабочим местам, включая

условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, оказании первой доврачебной помощи.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами, документации фиксируются в Протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

Допуск к демонстрационному экзамену осуществляется на основании: отсутствия академических и экономических задолженностей, студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность участника. К экзамену допускаются обучающиеся, которые прошли инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Все обучающиеся и эксперты должны самостоятельно ознакомиться с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена Экспертная группа производит проверку на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурным листом.

Экспертной группой выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость, дополнительные инструкции, а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена. После получения экзаменационного задания, участниками предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которые не включаются в общее время проведения экзамена, и составляет не менее 15 минут.

На площадке проведения демонстрационного экзамена могут присутствовать члены ГЭК, но не вмешиваются в работу Экспертной группы, а также

не контактируют с участниками. Нахождение других лиц на площадке не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносятся соответствующая запись в протоколе с подписями Экспертной группы.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и техники безопасности. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил охраны труда и техники безопасности может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

В целях независимой оценки качества профессионального образования к оцениванию уровня освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности, квалификации в соответствии с международным стандартом чемпионатного движения по компетенции привлекаются независимые эксперты (члены экзаменационной комиссии), сертифицированные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам движения.

Результаты демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, переводятся в оценку в соответствии со шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку (табл. 1). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Таблица 1

Шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Оценка демонстрационного экзамена	Максимальный балл	"Неудовлетворительно"	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	24	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100
		0 – 4,79	4,8 – 9,59	9,6 – 16,79	16,8 – 24

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также отсутствие у обучающихся академических задолженностей.

Предложенный инструментарий по актуализации квалификационных требований к специалистам на основе стандартов чемпионатного движения «Молодые профессионалы» по иллюстрированной в настоящем учебном пособии компетенции «Электромонтаж», а также и всем остальным может быть мультиплицирован и внедрен в основные профессиональные образовательные программы по широкому перечню подготовки по рабочей профессии и специальности как в качестве элементов, так и полноценно как инструмент государственной итоговой аттестации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 *Башанова, К. А.* Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн. Текст: непосредственный // Решетневские чтения. 2017. № 21. С. 663–664.

2 *Баяндина, О.В.* Анализ подходов к пониманию категории «Универсальные компетенции» / О.В Баяндина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-1. С. 38–41.

3 *Булах, К. В.* История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского союза / К. В. Булах, Н. Н. Жукова. Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. «Педагогика и психология». 2017. Вып. 4 (208). С. 57–64.

4 *Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования* / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудрев, А. В. Капуза, Г. С. Ларина, Т. А. Чиркина, А. И. Шабалин. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.

5 *Демченко, Н. Ю.* Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования / Н. Ю. Демченко, Н. Н. Жукова. Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. С. 220-224. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>

6 *Дубицкий, В. В.* К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов., А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Профессионально-педагогическое образование. 2021. № 3. С. 6-20.

7 *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Москва: Юрайт, 2019. 395 с. Текст: непосредственный.

8 *Иваницкая, М. В.* Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы / М. В. Иваницкая. Текст: электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. № 2 (13). С. 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyu-ekzamen-plyusy-i-minusy>

9 *Ковалева, И. С.* Компетенции мастера производственного обучения с точки зрения производства / И. С. Ковалева, Ю. В. Безукладникова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 97-103.

10 *Ковтун, Е. Н.* Научные подходы к созданию образовательно профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования / Е.Н. Ковтун, С.Е. Родионова. Текст: электронный // Вестник Оренбургского государственного университета С. 21-33. URL: <http://www.apu.fsin.su/territory/Apu/declaration/2/oop.pdf>

11 *Комарницкая, Е. А.* Совершенствование системы непрерывной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения / Е. А. Комарницкая, Е. А. Шашенкова. Текст: электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 11-28. URL: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-4-11-28>.

12 *Комплект* оценочной документации №1.3 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции №18 «Электромонтаж». 2021 г. Текст : непосредственный.

13 *Коновалов, А. А.* Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А. А. Коновалов. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7-14.

14 *Коновалов, А. А.* Компетентностный портрет мастера 2.0 как основа развития кадрового потенциала Профессионалитета / А. А. Коновалов, А. И. Лыжин. Текст: электронный // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 2. С. 2. URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2-2>

15 *Копнов, В. А.* Введение новой компетенции «мастер производственного обучения» в национальный чемпионат рабочих профессий Worldskills / В.А. Копнов, А.В. Соколова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2015. №7 С. 75-89.

16 *Лыжин, А. И.* Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лыжин Антон Игоревич; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 28 с. Текст: непосредственный.

17 *Лыжин, А. И.* Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Е.М. Дорожкин, А.И. Лыжин, О.В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 25 – 29.

18 *Майкова, П. Е.* Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П.Е. Майкова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С.33-44.

19 *Мастер* производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий, А. А Коновалов, А. И. Лыжин [и др.]. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2022. С. 67–100.

20 *Матвеева, Д. А.* Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО / Д.А. Матвеева, Н.И. Калашникова, Л.Н. Кононыхина. Текст: электронный // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 41-44. URL: <https://apni.ru/article/460-vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-ucheb>.

21 *Медведева, И. Н.* К вопросу об оценивании универсальных компетенций студентов / И.Н. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Паньков, И.О. Соловьева. Текст: непосредственный // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 30 - 36.

22 *Некрасова, В. Н.* Проблематика качества подготовки специалистов среднего профессионального образования / В.Н. Некрасова, И.О. Мальцев. Текст: непосредственный // Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки. 2021. №К-226-9(1). С. 123-131.

23 *Некрасова, В. Н.* Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов в области электроэнергетики / В.Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40-47

24 *Нестерова, О. С.* Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму / О. С. Нестерова. Текст: непосредственный // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина. 2014. № 4 (64). С. 58-61.

25 *Официальный сайт WorldSkills Russia.* URL: <https://worldskills.ru/>. Текст: электронный.

26 *Павлова, О. А.* Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика / О. А. Павлова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 104-110. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10313

27 *Петьков, В. А.* Образовательно-производственный кластер как форма государственно-частного партнерства техникума и работодателя / В. А. Петьков. Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 265–267.

28 *Пермякова, Т. В.* Мастер производственного обучения: штрихи к социальному портрету (по результатам всероссийского социологического исследования) / Т.В. Пермякова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 6. С. 2-5.

29 *Письмо АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»* от 24.03.2022 №1.5/ АРМП-744/ «Об упрощении требований к материально-техническому оснащению площадок, претендующих на получение статуса центра проведения демонстрационного экзамена, ввиду складывающейся ситуации в 2022 году». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

30 *Плотонова, Р. И.* Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р.И. Плотонова, Г.Б. Михина. Москва : Институт эффективных технологий. 2018. Текст: непосредственный.

31 *Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»* от 01.02.2022 № 01.02.2022 - 37 «Об утверждении Методики определения уровня соответствия результатов демонстрационного экзамена национальным или международным стандартам». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст : электронный.

32 *Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»* от 01.03.2022 № 01.03.2022-13 «Об утверждении Порядка организации взаимодействия Агентства с образовательными организациями высшего образования по приему заявок на организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам Высшего образования в 2022 году». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

33 *Приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»* от 17.05.2021 № 17.05.2021-4 «Об утверждении Положения об аудите демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

34 *Приказ* Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 09.01.2020 №09.01.2020-16 "О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>. Текст: электронный.

35 *Распоряжение* Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». — 2020 г. Текст: непосредственный.

36 *Регламент* ввода новых компетенции и их развития. Москва : «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» «Молодые профессионалы России». 2019. Текст: непосредственный.

37 *Регламент* чемпионата по проведению соревнований. Москва: [б.н.], 2018. Текст: непосредственный.

38 *Романова, О. А.* Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / О.А. Романова, П.В. Травкин. Москва: НИУ ВШЭ, 2021. 48 с. Текст: непосредственный.

39 *Сафронович, И. Е.* Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков, обучающихся вуза / И. Е. Сафронович. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 44–53.

40 *Техническое* описание компетенции мастер производственного обучения. Москва: Ворлдскиллс Россия, 2017. Текст: непосредственный.

41 *Токенова, Г. С.* Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.

42 *Троянская, С. Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. Ижевск: Издво. Удмуртского унта. 2016. 176 с. Текст: непосредственный.

43 *Трусова, Н. В.* Социально-психологический портрет современного мастера производственного обучения / Н. В. Трусова. Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 73-78.

44 *Уразов, Р. Н.* Демонстрационный экзамен / Р. Н. Уразов. URL: <https://worldskills.ru>. Текст: электронный.

45 *Чупина, В. А.* Профессиональное мышление управленческих кадров: учеб. пособие / В.А. Чупина. Текст: непосредственный // Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. 51 с.

46 *Шаров, А. А.* Soft-компетенции как результат подготовки педагогов профессионального образования / А. А. Шаров, Д. П. Заводчиков, И. В. Осипова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5) С. 82–90.