

В рамках работы проводится разработка и апробация отраслевой модели работы краевого ресурсного центра строительного профиля и дальнейшее тиражирование как в других регионах в рамках приоритетных отраслей, так в рамках пилотных регионов в других отраслях. Продолжается объединение образовательных учреждений среднего профессионального образования на основе ресурсных центров по подготовке специалистов рабочих специальностей в рамках стратегических и приоритетных отраслей развития промышленности. Главной целью является создание условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности молодых граждан страны, подготовка кадров для инновационной экономики регионов.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность. Нововведение может рассматриваться и в процессуальном плане - как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде.

УДК [378.22:614.253.5]:378.14

Кузнецов В.В., Моршинин А.Р.
ФГБОУ ВПО ОГУ,
г. Оренбург

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции модернизации высшего сестринского образования, обосновывается необходимость и раскрывается преимущества перехода на двухступенчатую модель подготовки сестринского персонала, анализируются ряд проблем, возникающих в условиях инновационных преобразований современной системы сестринского образования.

Ключевые слова: инновации, высшее сестринское образование, уровень образования, бакалавриат, магистратура.

Развитие сестринского дела в современных условиях является одним из значимых факторов совершенствования российской системы здравоохранения и оказания качественной и эффективной медицинской помощи населению.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что функции и организационные формы деятельности сестринского персонала меняются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением, связанными с изменениями в объемах, технологиях, интенсивности лечения и ухода. В русле текущих тенденций развития системы здравоохранения возрастает роль сестринского персонала, имеющего высшее сестринское образование и готового к внедрению и активному использованию современных технологий сестринской деятельности [12].

Появление в России бакалавриата, двухуровневой системы высшего профессионально образования наряду с необходимостью глубоко осмыслить зарубежный опыт подготовки сестры-бакалавра, найти ответы на ряд неизбежно возникающих вопросов у преподавателей, работающих в сложившейся системе образования, открывает и новые перспективы сохранения и развития высшего сестринского образования [2;11].

Бакалавр – это степень (квалификация), получаемая студентом высшего учебного заведения после приобретения и подтверждения основных знаний, умений, компетентностей по выбранному направлению подготовки. Данная степень даёт возможность продолжить обучение и получить степень магистра [6, с. 4].

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом необходимо так построить укороченное на один год по сравнению со специалитетом высшее профессионально-педагогическое образование, чтобы было возможно сформировать необходимые будущему педагогу общекультурные и профессиональные компетенции.

Несмотря на обилие учебных пособий, книг, монографий в области формирования профессиональной компетентности (А.А. Андреев, В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), большого массива кандидатских и докторских диссертаций по теории и методике профессионального образования, реализации и внедрение теоретических положений в практику высшего профессионального образования желает быть намного весомее.

В этой связи можно выделить следующие группы проблем:

I группа - методологические. На сегодняшний день отсутствуют четкие, ясные и точные представления, научно обоснованные методики, технологии, образовательные программы, которые бы позволили научно обоснованно ставить цели, подбирать такое содержание, которое было бы направлено на формирование необходимых бакалавру сестринского дела общекультурных и профессиональных компетенций.

Чаще всего затрудняет преподавателей дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного и профессионального цикла медицинского вуза факультета высшего сестринского образования поиск педагогических технологий, позволяющих точно достигать необходимо результата - формирования необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций.

II группа - методические. К ним можно отнести отсутствие учебников и учебных пособий серии «бакалавриат», наличие классно-урочной системы обучения в вузе, отсутствие чётких критериев и инструментов фиксации указанных в ФГОС компетенций, определённая ломка стереотипов у преподавателей естественнонаучных, гуманитарных и специальных дисциплин, которые продолжительное время работали в условиях специалитета.

III группа - кадровые. Будущим бакалаврам сестринского дела преподают общепрофессиональные и специальные дисциплины те преподаватели, которые, как правило, имеют солидный педагогический стаж в вузе, опыт работы в условиях специалитета, имеющих высшие результаты в области ораторского искусства, как лекторы, которые ориентированы на формирование теоретических знаний, теории учебных дисциплин, воспроизведение знаний, их точный и тщательный учёт и фиксация.

Необходимость создания нового методического инструментария во многом осложняет качество педагогического труда, особенно в условиях продолжительной самостоятельной работы студентов, которые имеют чаще всего не очень высокий уровень мотивации и желание стать бакалавром профессионального обучения, учиться в целом.

Однако в 21 веке информационное и постиндустриальное общество, как справедливо отмечает А.М. Новиков, предъявляет к преподавателям и студентам вуза принципиально иные требования, прежде всего к личностным и профессиональным качествам, происходит определённая замена, пересмотр традиционных целей, содержания средств, форм, методов и результатов профессионального образования [8].

Инновации в российском профессиональном образовании обоснованы, во-первых, тенденциями, связанными с развитием российского общества, его экономики и социальных отношений. Во-вторых, переходом на европейскую линию в отношении соотношения теоретических знаний и компетенций.

Теоретические знания как таковые в традиционном формате «как точность воспроизведения», на наш взгляд, современному обществу, а значит и высшему сестринскому образованию, видимо, не очень нужны (хотя это очень спорный вопрос). В этом случае теория, теоретические представления по основам наук, учебным дисциплинам, предметам как бы теряют своё прежнее значение, хотя успешность освоения теоретических дисциплин, особенно естественнонаучных, профессиональных, будущим медицинским сестрам очень важна.

Однако в условиях быстрого устаревания и массового появления новых теоретических знаний человек, имеющий высшее образование, не только должен знать теорию, а мог её самостоятельно использовать на практике. С ним работодатели «возиться» не будут. Такая ситуация требует принципиально иного преподавания в медицинском вузе и, в частности, на факультете высшего сестринского образования. Перспективным представляется внедрение в практику преподавания социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин выполнения студентами системы учебно-профессиональных заданий, практикумов, задач, проведения практико-ориентированных тренингов, ролевых и деловых игр [7].

В условиях бакалавриата, в отличие от специалитета, ведущими понятиями являются «направление подготовки», «профиль» и «подготовка». Последняя рассматривается в виде сложной динамической системы, которая выступает как средство профессионального образования первого уровня. Второй уровень высшего профессионального образования - магистратура носит характер научной подготовки и завершается защитой, отличной от кандидатской, - магистерской диссертации, которая имеет свою специфику, учитывает требования, которые предъявляет профессионально педагогическая деятельность к магистру.

Велика роль духовного и нравственного воспитания будущих магистров сестринского дела, повышение профессионального опыта посредством увеличения продолжительности практик.

Сегодня будущего бакалавра и магистра сестринского дела учить (teaching), когда сохраняется пассивная позиция студента, просто недопустимо. Важно, чтобы студенты активно стремились и могли учиться в самостоятельном режиме (learning) [7].

Таким образом, инновации в высшем сестринском образовании связаны с реформированием системы высшего сестринского образования, которое позволит удовлетворить актуальную потребность здравоохранения в современном сестринском персонале, обладающем как специальными профессиональными компетенциями, так и управленческой компетентностью, лидерскими качествами, коммуникативными умениями, ориентированным на повышение своего профессионального уровня и дальнейшее профессиональное самосовершенствование.

Список литературы

1. Батышев С.Я. О всеобщем профессиональном образовании // Сов. педагогика, 1991. №6. С. 66-70.
2. Двойников СИ. Развитие высшего сестринского образования в России //Опубликовано по адресу: <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=80193>
3. Жученко А.А. Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организации. Екатеринбург, 1997.
4. Зеер Э.Ф. Ларионов В.Н., Романцев Г.М. Некоторые концептуальные положения развития профессионально-педагогического образования // Профессионально-педагогическое образование. Содержание и проблемы развития. Екатеринбург, 1994.
5. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.
6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. М.: Изд. Центр «Академия», 2011.
7. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. М.: Эгвес, 2012
8. Новиков А.М. Основания педагогики. М: Эгвес, 2010.
9. Новиков А.М. Профессиональное образование. Перспективы развития. М., 1997.
10. Павленко Т.Н. Сестринское образование в России: подготовка и роль преподавательских кадров. М.: Медицина, 2003.
11. Программа развития сестринского дела в российской федерации на 2010 - 2020 годы // Опубликовано по адресу: <http://www.sestrinskoe-delo.med.cap.ra/Page.aspx?id=580888>

УДК 378.662:378.147

Кузюкова А.В.
ФГБОУ ВПО СиБАДИ,
г. Омск

МЕТОД СИМУЛЯЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности одной из инновационных образовательных технологий, метод симуляций, в формировании и развитии профессиональных качеств студентов технического вуза. Особое внимание уделяется развитию креативности и творческих способностей будущих профессионалов.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, метод симуляций, креативность, творческие способности.

Одна из целей реформирования высшего профессионального образования на современном этапе состоит в достижении нового качества, обеспечивающего подготовку конкурентоспособного специалиста для информационного общества XXI века – эпохи человеческих ресурсов и динамичных рынков. Специалисты характеризуют жизнь в подобных условиях как жизнь в ситуации постоянной неопределенности и неустойчивости. Иными словами, человек должен быть готов к стремительным изменениям жизни, быстрому устареванию знаний, гибко приспосабливаться к ним и уметь правильно действовать в каждой новой ситуации.

Поэтому в современных условиях понятие конкурентоспособный высококвалифицированный специалист претерпевает изменения. Сегодня конкурентоспособный специалист это креативный специалист, способный к генерации новых нестандартных идей, созданию инновационных проектов, обладающий смелостью мысли, уверенностью в своих силах.

Нельзя не согласиться с А. Маслоу, что в период нестабильности общество нуждается в большем количестве креативных людей, готовых принять новое, умеющих импровизировать, сохранять спокойствие в бурном течении жизни, не бояться перемен. Образование в данных условиях должно быть направлено на развитие креативности и творческих способностей [2].