

подаватели и обучаемые – в их взаимодействии, совместной деятельности на всех уровнях развития.

Происходящие в системе профессионального образования перемены требуют поиска эффективных путей решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, касающихся модернизации и трансформации образовательных систем в новых социально-экономических условиях; разработки теории опережающего непрерывного профессионального образования в условиях информационно-технологического развития общества; создания научных основ преемственности и организационно-методического сопровождения начального, среднего и высшего профессионального образования; разработки единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования и др.

Л. М. Кадцын

## **ТРАКТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ**

Вопросы о понятийном аппарате педагогики (практической деятельности и науки), в частности об ее категориях, постоянно обсуждаются в исследовательских и научно-методических работах. Данные вопросы являются первоочередными в курсах по педагогике и обязательно освещаются в учебниках и учебных пособиях. Анализ трактовки педагогических категорий в учебных пособиях последних лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточно четко проводится различие между категориями и понятиями, как педагогическими, так и общенаучными. При этом количество и статус педагогических категорий остаются неопределенными, что является основной причиной разнонаправленной и подчас произвольной трактовки основных категорий.

2. Трактовка трех основных категорий (воспитание, обучение, образование), а также понятия «педагогический процесс» является по сути синонимичной и требует пересмотра, уточнения. Вместе с тем многоаспектность понимания категории «воспитание» свидетельствует о необходимос-

ти выделения более общей и коренной категории, в качестве которой, по мнению ряда ученых, может выступать «педагогическая деятельность».

3. Выражением неразрывного единства и взаимодействия воспитания, обучения и образования, как считает большинство авторов, является понятие «педагогический процесс», обретающее сегодня категориальный статус.

4. Особая трактовка категории «образование», выдвигаемая в ряде работ, может и должна стать основой понимания специфики этого явления<sup>1</sup>.

Данные выводы следует понимать как постановку задач и основу совершенствования категориального аппарата педагогики – его статуса и трактовки отдельных категорий.

Любая специальная деятельность непременно имеет свой специфический язык, свой понятийный аппарат, включающий как обыденные словесные выражения, так и специальные термины, понятия и категории.

Формирование понятийного аппарата начинается с отбора наиболее приемлемых слов и выражений обыденной речи, а также с введения новых словообразований. При этом отдельные слова и выражения начинают обозначать те или иные признаки данной деятельности и ее явлений, сторон и, таким образом, становятся знаками, символами. Так рождаются термины, знаменующие становление специфической лексики. Постепенно круг терминов расширяется, содержание некоторых из них усложняется и они начинают отражать отдельные явления и их свойства в рамках данной деятельности. Так из терминов рождаются понятия. С обособлением и специализацией деятельности содержание ряда понятий расширяется до обобщенных представлений о всей деятельности. Такие понятия обретают статус категорий, с формированием которых развитие понятийного аппарата не прекращается и его совершенствование становится средством внутренней самоорганизации данной деятельности. Итак, понятийный аппарат формируется как система специализированных представлений: категориальных (обобщенных, охватывающих в той или иной мере всю деятельность), понятийных (о конкретных явлениях, сторонах и закономерностях данной деятельности) и терминологических (о признаках, свойствах отдельных явлений). При этом категории конкретизируются и раскрываются понятиями, а понятия – терминами.

---

<sup>1</sup> Данная статья является продолжением статьи автора «Категории педагогики». (см.: Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск. Екатеринбург, 2002).

На наш взгляд, к числу педагогических категорий следует отнести такие, как «педагогика» (педагогическая деятельность), «воспитание», «обучение», «образование» и «педагогический процесс».

Безусловно, исходной выступает категория «педагогика» (педагогическая деятельность), которая понимается как совокупность разных видов и форм деятельности, связанных с передачей и усвоением социально-культурного опыта жизни общества в целом и отдельных людей в нем, опыта повседневной текущей жизни и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность – это деятельность всего общества и каждого человека на протяжении всей жизни. Связанная с ориентацией в жизни отдельных людей, с их развитием и социализацией общества, она осуществляется как неосознанно, стихийно, случайно, так и осознанно, организовано. Стихийное и неосознанное обретение опыта осуществляется постоянно, каждодневно, тогда как преднамеренное и организованное усвоение опыта – лишь в определенные периоды жизни человека и в планируемое время. Главное, это всегда совместная деятельность перенимающих опыт и передающих его. Даже когда усвоение социокультурного опыта осуществляется индивидуально и самостоятельно путем наблюдения за жизнью других людей, общения с произведениями искусства, с помощью радио и телевидения, общение и взаимодействие осуществляются опосредованно. Фактически то, что сегодня многими учеными понимается как воспитание, в широком смысле и есть педагогическая деятельность, или педагогика.

Субъектами педагогической деятельности являются те, кто усваивает существующий социокультурный опыт в виде знаний, представлений об окружающем мире и обществе, в виде навыков и умений практической деятельности, в виде ценностей и идеалов общества, а также те, кто осознанно или неосознанно передает существующий опыт. К субъектам педагогической деятельности следует отнести и тех, кто организует процессы передачи и усвоения опыта. Видами педагогической деятельности являются воспитание, обучение и образование, которые тесно взаимосвязаны и подчас объединяются в деятельности одних и тех же людей (воспитатель, преподаватель и организатор обучения).

Категорию «воспитание» следует понимать как процессы передачи и усвоения опыта повседневной жизни в виде знаний и представлений об окружающих нас людях и человеческом обществе, о животном и расти-

тельном мире, об эстетических и нравственных категориях, в виде навыков и умений повседневной деятельности, деятельности индивидуальной и совместной, трудовой и досуговой, деятельности в семье, в кругу друзей и в незнакомой обстановке, наконец, в виде навыков и умений общения с разными людьми. Воспитание – это всегда совместная деятельность воспитуемых и воспитателей. Каждый из нас вовлечен в процессы воспитания с рождения и участвует в них всю жизнь как в роли воспитуемого, так и роли воспитателя.

Процессы воспитания могут быть неосознанными, случайными, стихийными и осознанными, преднамеренными, организованными. Обсуждение любых вопросов с родителями, обмен новостями с друзьями, случайная встреча с человеком, оставившая неизгладимый след, просмотр телепередач, чтение газет и журналов, общение с художественными произведениями – все это процессы воспитания, где роль воспитателя либо случайна, непреднамеренна и часто неосознаваема, либо обусловлена возрастом, физиологическими инстинктами (родительскими) и положением в социальной группе.

В организованных процессах воспитания (детский сад, школа, клубные кружки) в роли воспитателя чаще выступает профессиональный педагог, а воспитуемые (это всегда группа, коллектив) осознанно принимают участие в совместной познавательной и практической деятельности. При этом главным субъектом в совместной деятельности выступают воспитуемые, чьи интересы, желания и стремления являются центром всеобщего внимания. Воспитатель же выполняет роль старшего товарища, помощника, консультанта, организатора и контролера самостоятельной деятельности воспитанников по овладению знаниями и умениями, необходимыми в их повседневной жизни. Самодеятельность воспитанников, или самовоспитание, – необходимая и важная сторона их совместной деятельности с педагогом, от которой в первую очередь зависит эффективность воспитания. Знания и умения, а в целом опыт повседневной жизни, безусловно, у воспитанников есть, и подчас значительный. Именно потому педагог лишь интерпретирует этот опыт и в совместной деятельности уточняет его, выявляет позитивное и негативное, истинное и ложное и тем самым способствует совершенствованию опыта воспитанников. Наконец, важно подчеркнуть, что организованные формы воспитания во многом зависят от деятельности организаторов – администрации и работников детских садов,

школ, клубов, специалистов района, города и других учреждений системы образования.

Категория «*обучение*», на наш взгляд, отражает процессы передачи и усвоения опыта специальной, чаще всего профессиональной, трудовой деятельности, осуществляемые в специализированных учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и получения новой профессии, а также в индивидуальном общении со специалистом в области той или иной деятельности. Организованные по инициативе государственных, общественных учреждений и отдельных предприятий процессы обучения, осуществляемые в специальных учебных заведениях, во многом родственны организованным процессам воспитания. Они тоже представляют собой совместную деятельность учащихся, студентов и педагогов. Также деятельность учащихся (учение) должна быть и является самостоятельной (самообучение) и главной в их совместной деятельности, а деятельность педагога (преподавание) выполняет функции помощи, консультирования, организации и контроля самообучения. Отличия процессов обучения связаны с большей степенью осознанности в деятельности учащихся и студентов, обусловленной их возрастом, а также с отсутствием должного практического опыта, который им необходимо освоить.

Более того, процесс обучения осуществляется в неразрывном единстве с воспитанием, выступая следующей ступенью или качественно новым уровнем в передаче социально-культурного опыта и овладении им. Опыт любой профессиональной деятельности не может быть оторван от текущей жизни, ее ценностей, от окружающего мира. Он должен быть ориентирован на текущую жизнь, ее идеалы, нормы, традиции и в конечном счете должен быть направлен на ее совершенствование. В свою очередь, знания и практические умения в рамках профессиональной деятельности, безусловно, расширяют представления человека о жизни, ее ценностях, ее прошлом, настоящем и будущем. Иными словами, процессы обучения дополняют опыт повседневной жизни, расширяют и углубляют непрерывный процесс воспитания.

Категория «*образование*» отражает систему организации процессов передачи и усвоения социокультурного опыта в обществе, т. е. процессов воспитания и обучения, и управления ими. Данная система организации предстает как совокупность взаимосвязанной деятельности целого ряда учреждений: Министерства образования Российской Федерации, мини-

стерств образования республик и округов, краев и областей, районных и городских отделов народного образования со всеми подчиненными им учебными заведениями. Задачами данных учреждений и всей системы образования являются:

- создание условий (материально-технических, финансовых и правовых) для эффективного осуществления воспитания и обучения в детских садах, школах, училищах, техникумах и вузах;
- перспективное и текущее планирование систем образования (общее, профессиональное, социальное) и выдвижение требований к процессам воспитания и обучения в учебных заведениях в виде целей, принципов и содержания данных процессов;
- контроль за процессами воспитания и обучения.

Решением данных задач занимаются работники различных отделов учебно-воспитательных заведений (учебный отдел, административно-хозяйственный отдел, библиотека, столовая, бухгалтерия и т. п.), а также работники соответствующих отделов и учреждений горono, районо, министерств и их институтов. Бесспорно, вопросы организации процессов воспитания, обучения и управления ими согласовываются с педагогическими коллективами учебных заведений.

Под категорией *«педагогический процесс»* понимается организация взаимодействия группы учащихся (студентов) и педагогов в учебно-воспитательном заведении с целью оказания помощи учащимся в их общем и профессиональном саморазвитии. Следует различать в педагогическом процессе его внешнюю и внутреннюю организацию. Внешняя организация педагогического процесса осуществляется учебно-воспитательным заведением и системой образования в целом. Внешняя организация – это организация воздействия среды функционирования педагогического процесса. Функции внешней организации идентичны функциям всей системы образования. Это создание условий для эффективного функционирования педагогического процесса, перспективное планирование и выдвижение требований к нему в виде целей, принципов и содержания данного процесса, а также текущее планирование и контроль за осуществлением педагогического процесса.

Внутренняя организация педагогического процесса – это взаимосвязь его компонентов (методы, средства общения и формы), реализация которой осуществляется на уровнях одного учебного курса и цикла дисциплин. Так,

определенная взаимосвязь методов и средств общения образует формы педагогического процесса, соотношение которых обуславливает качество уровня учебного курса. Взаимосвязь учебных дисциплин в течение всего обучения одной группы учащихся свидетельствует о качественно ином уровне педагогического процесса.

Педагогический процесс выступает как высшая форма организации взаимосвязанных процессов обучения и воспитания в учебном заведении и отражает специфику профессиональной педагогической деятельности.

В предлагаемой трактовке основных педагогических категорий ясно очерчивается сфера педагогической деятельности, ее виды, их различие и взаимодействие, наконец, различие непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельности и высшая форма последней – педагогический процесс, в котором наиболее полно реализуется и раскрывается специфика педагогической деятельности. Таким образом, данная трактовка педагогических категорий дает ясное и непротиворечивое общее представление о педагогической деятельности, сущность которой раскрывается с помощью целого ряда педагогических и общенаучных понятий.

В. Д. Семенов, Е. Н. Суворова

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Во многих науках в настоящее время происходит активный пересмотр фундаментальных основ, выход за пределы конкретных исследований, разработка основополагающих принципов наук, определяющих создание технологий, методик исследований и т. д. (метафилософия, метаэтика, метапсихология, метапедагогика и др.).

Развитие специальных наук о человеке достигло такого уровня, что встреча научных идей возможна только в ходе освоения сверхинформации, полученной в результате выявления и освоения общих законов развития Вселенной, общества, его истории и... человека, его филогенеза и онтогенеза. Педагогика как наука находится на самом острие противоречий между индивидом и обществом.