

Российский институт стандартизации: 2005 // Официальный интернет-портал. URL: <https://www.gostinfo.ru/> (дата обращения: 18.01.2022).

Словарь русского языка: в 4 т. / гл. ред. А. П. Евгеньева. Изд. 3-е, стер. М.: Русский язык, 1985–1988.

Толковый словарь русского языка. Т. 4 / под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1940. 1502 стб.

А. А. Тупицына¹

Уральский федеральный университет

УДК 373.1.014.15(48)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СКАНДИНАВСКИХ ШКОЛАХ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация. В статье представлен обзор законодательного регулирования дистанционной формы обучения в школах Швеции и Финляндии. Рассмотрен законопроект о дистанционном обучении в норвежских школах.

Ключевые слова: дистанционное обучение, страны Скандинавии, скандинавские школы, законодательное регулирование образования.

Дистанционное обучение во всём мире используется всё чаще. Если раньше подобным образом получали образование преимущественно студенты высших образовательных учреждений, то сейчас акцент падает и на учащихся школ. Для некоторых школьников из-за ограничений их здоровья многие страны предоставляли возможность обучаться на расстоянии от учителя ещё до наступления пандемии. После дистанционное обучение стало очень популярным, но до сих пор не везде оно регулируется со стороны законодательства. Такие скандинавские страны, как Швеция, Норвегия и Финляндия, обратили на это внимание и дали дистанционному обучению своё место в образовательном законодательстве.

Финские, шведские и норвежские учащиеся последние два десятилетия регулярно занимают высшие места в международных рейтингах качества образования (PISA) и индекса человеческого развития (OECD Indicators) [PISA Results, 2018; OECD Indicators, 2021]. Внимание учёных и специалистов к образовательным системам стран Скандинавии усилилось после проведения последними образовательных реформ в конце XX–начале XXI в. Помимо модернизации программ образования и смещения акцентов обучения учащихся на их интеллектуальное развитие [Володин, 2011, с. 20–21], школы взяли курс на сетевое обеспечение и цифровизацию. Благодаря продолжительной оцифровке школьных учреждений стал возможен переход на дистанционную форму обучения практически без проблем во время мирового локдауна в 2020 г.

¹ Научный руководитель: Е. В. Олимпиева, кандидат философский наук, доцент УрФУ.

Регулирование образования в Швеции происходит с помощью Skollag (2010:800) – Закон о шведском школьном образовании, принятый в 2010 г. В нём указаны образовательные ступени, цели образования и даны характеристики. В 2020 г. шведским Правительством были внесены поправки в Закон, которые официально зафиксировали дистанционную форму обучения [From, 2020, p.77]. В гл. 1 ст. 3 наравне с понятиями «обучение» и «образование» указано определение дистанционного обучения – это «интерактивное обучение, проводимое с использованием информационных и коммуникационных технологий, при котором учащиеся и учителя разделены как в пространстве, так и во времени» [Skollag, 2010]. Также, были добавлены главы 21 и 22, содержащие общие условия дистанционного обучения, чёткие требования к его организации и ответственного за принятие решения о переходе на дистант. Примечательно, что на удалёнке будут проводиться занятия по всем основным предметам (математика, физика, химия, география, шведский язык, история, английский язык и др.). В гл. 22, п. 5. указано, при каких условия отдельный учащийся, а не весь класс, может находиться на дистанционном обучении: документально подтвержденные медицинские, психические или социальные проблемы, если другие меры по образовательной поддержке исчерпаны или считаются неэффективными. Также в этой главе отмечено, что при использовании дистанционной формы обучения не применяются следующие положения Закона: о консультации с педагогами, о времени обучения (т. е. не гарантируется время обучения в размере 3600 часов в год) и о месте проведения занятий [Skollag, 2010].

В Финляндии основным законом о базовом образовании является Perusopetuslaki № 628 1998 г. В нём отражены все основные пункты и разделы, характерные для образовательного законодательства. В 2021 г. финское Правительство дополнило главу 4 Закона разделом 20а, называемым «Исключительные условия обучения». Под данной формулировкой понимается дистанционный формат. Раздел посвящён обучению школьников на дистанте и действует временно с 1 августа 2021 г. по 31 июля 2022 г. [Perusopetuslaki, 1998]. В данном разделе указаны: срок единовременного дистанционного обучения – не более чем 1 месяц; на кого не распространяется действие данного раздела (дошкольники и учащиеся 1–3 классов); порядок принятия решения по переходу на дистанционный формат; меры поддержки учащихся (предоставление бесплатного питания и др.). Каких-либо особых терминов и пунктов о дистанционном обучении финны более не выделяли.

Норвежский Закон о начальном и неполном среднем образовании (Opplæringslova), принятый в 1998 г., не содержит положений о регулировании дистанционного обучения учащихся. Но, в связи с возросшей необходимостью данного формата, Министерство образования и науки разработало в 2019 г. законопроект внедрения дистанта в основной Закон. Из-за постоянно возникающих правок все слушания были отложены до декабря 2021 г. [Prop. 145L, 2021, p. 75]. Отмечено, что вносимые поправки должны основываться на опыте дистанционного

обучения во время пандемии, но в то же время Министерство предлагает более строгие условия. Требования к учителю применяются в полном объёме, когда обучение организовано как дистанционное. Также новые правки о дистанционном обучении не должны противоречить существующему законодательству (особенно в части прав и обязанностей учащихся).

Для того чтобы охватить потребности различных участников образовательного процесса, нормы закона должны допускать определенную свободу действий. Поэтому норвежское Министерство считает нецелесообразным законодательно устанавливать, сколько часов, какие предметы или какую часть обучения можно пройти дистанционно [Prop. 145L, 2021, p. 93]. Это должно быть оценено образовательными учреждениями, исходя из существующих условий. Отличительной особенностью законопроекта является то, что дистанционное обучение должно проходить в школе, так как это поможет учащимся реализовать своё право на бесплатное образование, безопасную и хорошую физическую и психологическую школьную среду, адаптированное рабочее место. Обучение вне школы будет возможно при наличии болезни или другой уважительной причины.

При рассмотрении существующего и готовящегося образовательного законодательства скандинавских стран можно отметить, что их правительства нацелены на регулирование дистанционного формата обучения, что сыграет ключевую роль в его развитии. Участники образовательного процесса будут представлять, при каких условиях будет организовано дистанционное обучение и какие имеются требования. Кроме того, знания об использовании дистанционного обучения будут постоянно обновляться и углубляться, поэтому законы будут подвержены корректировке не один раз.

Список источников и литературы:

Володин Д. А. Современное школьное образование в Финляндии: национальные реформы в Европейском контексте: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тула, 2011. 22 с. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005003511?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 03.02.2022).

Education at a Glance 2021: OECD Indicators // Paris. 2021. 474 p. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>.

From J., Pettersson F., Pettersson G. Fjärrundervisning – en central del i skolans digitalisering // Pedagogikens diskursiva praktiker. 2020. Vol. 25, nr 2–3. P. 69–91. <https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.04>.

Perusopetuslaki 21.8.1998/628 // Finlex. URL: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628> (дата обращения: 05.02.2022).

PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries. Vol. 1, iss. 3 // OECD. URL: https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf (дата обращения: 03.02.2022).

Prop. 145L (2020–2021): Endringar i opplæringslova, friskulelova og barnehagelova (behandling av personopplysningar, fjernundervisning o.a.) //

Regjeringa.no. URL: <https://www.regjeringen.no/contentassets/532a0dd9ee8544c6b885e7f027f89076/nn-no/pdfs/prp202020210145000dddpdfs.pdf> (дата обращения: 06.02.2022).

Skollag 2010:800 // Sveriges riksdag. URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800 (дата обращения: 03.02.2022).

Ю. А. Турыгина¹

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

УДК 35.077

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрыто понятие «исполнительный документ», на основании которого приведена классификация по нескольким основаниям. Перечислены в соответствии с нормативно-правовым актом основные и дополнительные требования, предъявляемые к оформлению исполнительных документов.

Ключевые слова: исполнительный документ, реквизит, классификация документов, исполнительный лист, судебный приказ, постановление.

Исполнительное производство представляет собой серию формальных процедур, которые осуществляются в строгом порядке в соответствии с законом. Закон закрепляет каждую стадию этого процесса. В исполнительном производстве необходимо формальное основание для процессуального действия. Таким основанием является исполнительный документ.

Исполнительный документ – это составленный в законной форме специальным уполномоченным субъектом документ, который дает формальное основание для возбуждения исполнительного производства [Гуреев, 2019, с. 64].

Это совершенно самостоятельный документ и имеет процессуальное значение как единого полноценного документа, который не имеет процессуальной зависимости к другим документам. Документ, в котором выражено основание для исполнительных действий, может и вовсе не использоваться в исполнительном производстве. Само исполнительное производство может быть основано только на исполнительном документе вне зависимости от его вида.

Содержание исполнительного документа должно соответствовать требованиям ст. 8 ФЗ № 229 «Об исполнительном производстве». Исполнительный документ в соответствии с предъявляемыми требованиями должен иметь реквизиты:

¹ Научный руководитель: М. Б. Ларионова, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.