

- имеющими воинское звание генерал-полковника, адмирала, – до достижения ими возраста 70 лет;
- имеющими иное воинское звание, – до достижения ими возраста 65 лет [Там же, ст.49].

#### Список источников и литературы:

О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // КонсультантПлюс. URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения 09.02.2022).

З. У. Конко

Российский государственный профессионально-педагогический университет

УДК 378.635.174

### **ИННОВАЦИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РОССИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются формирование современной модели образования сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и инновационные аспекты развития системы профессиональной подготовки кадров и оптимизации образовательного процесса в учебных заведениях МВД России. Описаны сферы и опыт применения инновационных технологий учебными заведениями МВД России.

*Ключевые слова:* инновация, инновационное образование, профессиональная подготовка кадров МВД России, модернизация образования, образовательные технологии.

На современном этапе ведущими странами мира особое внимание уделяется современному образованию. Осуществляемый в настоящее время переход российского общества к инновационному пути развития коренным образом изменяет роль современного образования, выдвигая новые требования к качеству образовательных услуг, а уровень образования определяет интеллектуальный потенциал государства.

Как отмечается в декларации «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятой по итогам работы саммита «большой восьмерки» 16 июля 2006 г., «...образование составляет основу прогресса человечества. Переход к новому обществу, основанному на инновационном потенциале человека, требует и перехода от “поддерживающей системы образования” к “инновационной”».

Инновация представляет собой вмешательство «будущего» в «настоящее», которое, безусловно, связано с нарушением целостности системы и гармонии субъектов данной системы. Инновационное же образование предполагает обучение

в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно представляет собой новую модель обучения, ориентированную на максимальное развитие творческих способностей человека, создание мотивационной потребности к саморазвитию и самообучению как в системе формального образования, так и неформального образования. Инновационное образование является для человека постоянным поставщиком знаний и информации.

На сегодняшний день отечественная система высшего образования, в том числе и высшего профессионального образования МВД России, находится на переломном методологическом и технологическом этапе своего развития, обусловленном, прежде всего, коренными изменениями социально-экономической формации современного российского общества, выборе инновационного пути развития в качестве стратегического направления модернизации российского государства.

Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями системы МВД России, является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективное решение задач в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, отвечающей современным требованиям правоохранительной деятельности, которая отвечала бы современным условиям и обеспечивала бы подготовку «...конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, ... способных самостоятельно пополнять профессиональные знания...» [Зернов, 2008, с. 12].

На данный момент многое уже внедряется в систему подготовки сотрудников в органы внутренних дел. Формируется система мониторинга профессионального образования МВД России, предназначенная для оценки качества обучения в ведомственных вузах, в которой будет учитываться не только оценка качества обучения, основанная на комплексе контрольных тестов для курсантов и слушателей начиная с третьего курса, но и сумма остаточных знаний выпускников образовательных учреждений МВД России в течение первых трех лет службы. Помимо тестирования в систему мониторинга входит также и комплекс сбора, обработки и анализа служебных отзывов на качество подготовки выпускников образовательных учреждений МВД России. В соответствии с решениями Совета МВД России по науке и передовому опыту началась реализация проекта по созданию единой системы персонального учета научных работников, адъюнктов и докторантов вузов МВД России, а также проводимых ими научных исследований. Ведутся работы по созданию системы информирования граждан о наличии и качестве профессиональных образовательных услуг в учебных заведениях МВД России. В учебном процессе акцент сделан на усиление практической составляющей, что обусловливается прежде всего потребностями практики правоохранительной деятельности: «...сегодня мы вынуждены признать, что подготовка сотрудника полиции оставляет

желать лучшего...». Поэтому было решено постепенно, но кардинально изменить систему профподготовки.

В первую очередь акцент будет сделан на практические занятия. По сути, создана инновационная схема обучения людей – блочно-модульная модель учебного процесса, в основе которой лежит ситуационное моделирование на занятиях [Юдин, 2008, с. 16]. Сотрудников, слушателей и курсантов обучают на конкретных примерах и типичных ситуациях. Это значит, вместо абстрактной теории люди будут получать реальные, практические навыки, отработанные до автоматизма [Варламов, 2011, с. 24].

Формируется централизованная видеотека учебных фильмов. На Центральном образовательном портале создан банк видеоматериалов из 47 фильмов общей продолжительностью более 30 часов. Активно развивается система дистанционного обучения, которая позволяет почти вдвое сократить расходы на подготовку кадров и повысить практическую направленность обучения. Система доказала свою эффективность. В настоящее время с помощью ЕИТКС ОВД в системе дистанционных образовательных технологий работают 30 ОВД, 13 образовательных учреждений, 12 учебных центров. Ведутся работы по созданию в каждом образовательном учреждении МВД России электронной библиотеки. В перспективе речь идет о формировании межвузовской библиотечной системы с правом доступа к имеющимся методическим материалам каждого заинтересованного курсанта или сотрудника. Разработан проект «Книга по требованию», предполагающий обеспечение учащихся необходимыми учебно-методическими и программными материалами в электронном виде. Также в ходе исследования различных форм реализации одной из перспективных мультимедийных технологий виртуальной реальности (VR) на современном этапе намечены возможные пути ее реализации в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России. Например, перед обучающимся стоит учебная задача по проведению и документальному оформлению мероприятия «осмотр места происшествия». Решение данной задачи, как правило, осуществляется двумя путями: демонстрация обучающемуся видеозаписи, произведенной на месте происшествия, для оформления соответствующего протокола или предоставление обучающемуся возможности самостоятельного производства осмотра места происшествия с последующим оформлением протокола. Альтернативой самостоятельному осмотру места происшествия может стать использование технологии виртуальной реальности. В отличие от применения привычных мультимедийных технологий (демонстрация фотографий и видеофильмов) технология виртуальной реальности предполагает помещение человека в виртуальную среду, с которой он может взаимодействовать. [Варламов, 2011, с. 121] Он участвует в осмотре самостоятельно и, соответственно, опирается на свои собственные знания, волен самостоятельно определять тактику осмотра (осмотр от центра к периферии или от периферии к центру и др.).

Преимуществом данной технологии является возможность моделирования любого места происшествия от закрытых помещений до

открытых местностей, различных видов транспорта, к примеру, салон самолета, купе поезда и др. В моделируемой ситуации мы можем заложить нужные нам следы, оставленные преступником на месте совершения преступления, оценить обстановку, выдвинуть следственные версии, собрать доказательства, составить необходимые процессуальные документы и принять верное решение по направлению расследования.

При проведении занятий с применением VR по изучению материальной части оружия позволит создать виртуальные интерактивные модели различных видов вооружений (в том числе отсутствующих в заведении), в которых будет наглядно демонстрироваться взаимодействие механизмов при воздействии на различные детали оружия. На основе виртуальных интерактивных моделей оружия появляется возможность разработать сценарии различных ситуаций, например, задержек при стрельбе.

Необходимо отметить, что системы профессиональной служебной и физической подготовки и морально-психологической подготовки, как и вся система образования, требуют модернизации и внедрения инновационных образовательных технологий. Это обусловлено сложностями организационного характера, вызванными необходимостью обеспечить индивидуализацию обучения для отдельных категорий сотрудников и осуществление оперативного контроля усвоения знаний. С другой стороны, необходимость модернизации обусловлена невозможностью обеспечения стопроцентного присутствия сотрудников на занятиях в связи с их занятостью оперативно-служебной деятельностью. Наконец, построение системы, которая предполагает во втором десятилетии XXI компьютерного века обязательное ведение сотрудником рукописного конспекта, с точки зрения подготовки сотрудников на современном уровне, не выдерживает никакой критики. Практической пользы ведение данных конспектов нет, они не могут использоваться в повседневной деятельности в связи с неполнотой и неудобностью их применения. Более удобным является наличие полнотекстовых материалов в электронном виде на любом из электронных носителей – смартфоне, планшете, рабочем компьютере и т. д. В настоящий момент в системе МВД России возможно решить указанные проблемы с помощью использования систем дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ).

СДОТ позволяет создать любому обучающемуся личный кабинет, в котором расположены все учебные материалы, графики, таблицы, презентации, тесты, электронная почта для общения с преподавателем и руководителем группы. В результате каждый сотрудник будет иметь собственную электронную рабочую (служебную) тетрадь, не ограниченную в объеме. Учитывая, что электронные информационные образовательные ресурсы института доступны не только во внутренней сети института, но и через Интернет с официального сайта, проблем с доступом к изучаемым материалам не возникает. Для внедрения обсуждаемых IT-инноваций необходимо внесение дополнений в п. 110 приказа МВД России от 31.03.2015 № 385. Предлагается дополнить указанный пункт приказа следующим

абзацем: «При использовании системы дистанционных образовательных технологий для проведения занятий должны быть организованы личные кабинеты сотрудников в СДОТ с доступом к изучаемому материалу. Личный кабинет сотрудника в СДОТ является аналогом служебной (рабочей) тетради в электронной форме».

Несмотря на вышесказанное, к сожалению, инновационная деятельность в формировании современной модели образования в органах внутренних дел Российской Федерации не соответствует динамике обновляющегося мира. Инновации внедряются с большим опозданием.

Таким образом, процесс внедрения в образовательные учреждения новых образовательных стандартов надо рассматривать как целостный процесс, имеющий инновационный характер и построенный на основе системно-деятельного подхода, воспроизводящийся на более высоком уровне в ходе обновления стандартов [Бондаревская, 1997, с. 10]. В результате этого достигается основная цель – повышение качества высшего профессионального образования и уровня подготовки курсантов.

На мой взгляд, подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России необходимо осуществлять, определенным образом корректируя методические аспекты современного образования, объективно пересматривая существующие педагогические средства и целевые установки, основанные на формировании компетенций обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий в соответствии с нормативно-правовыми актами, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего сотрудника практических органов системы МВД России как высококлассного конкурентоспособного профессионала.

#### Список источников и литературы:

*Астафьева Н. В.* Методология управления инновационным развитием университетских комплексов: автореф. дис. ... докт. экон. наук: 08.00.05. Саратов, 2008. 44 с.

*Бондаревская Е. В.* Личностно-ориентированное образование. Опыт разработки парадигмы. Ростов-на-Дону, 2006. 248 с.

*Варламов О. О., Васюгова С. А., Никитин М. М.* Новые возможности использования технологий виртуальной реальности и трехмерной визуализации моделей в образовании // Информатика и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11). С. 72–74.

*Зернов В. А.* Высшее образование как ресурс инновационного развития России // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 12–22.

*Прокопенко А. Н.* Концептуальные вопросы создания единого информационного пространства МВД России // Общество и право. 2010. № 2 (29). С. 247–251. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-voprosy-sozdaniya-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-mvd-rossii/viewer>.

Юдин А. В. Инновационные методы подготовки кадров и оптимизация научно-образовательного процесса // Вестник кадровой политики МВД России. 2008. № 2. С. 17–21.

Е. М. Макарова<sup>1</sup>

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК 35.083.12.01(470+571)(091)

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ ОБЗОР МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ**

*Аннотация.* В данной работе представлен историко-правовой обзор мер противодействия коррупции в России в течение существования нашего государства. Обозначены основные причины коррупционной деятельности государственных служащих и методы борьбы с ней.

*Ключевые слова:* коррупция, коррупционная деятельность, антикоррупционная деятельность, борьба с коррупцией, государство, структура власти, бюрократия.

Актуальной проблемой для всех периодов в истории нашей страны является коррупция, которая отравляет все сферы жизни государства. Коррупция – преступная деятельность, которая заключается в использовании должностными лицами властных полномочий для личного обогащения [Большой энциклопедический словарь, 1999, с. 320].

Данная работа – попытка размышления о проблемах бюрократии, а также изучение причин появления и дальнейшего развития коррупции, методов борьбы с ней в различные периоды. Какой метод антикоррупционной борьбы стал самым эффективным в истории России? Насколько эффективна антикоррупционная деятельность сегодня.

Несмотря на многовековые попытки искоренить данное явление, оно все равно не испытывает никаких притеснений и продолжает причинять негативные последствия системе государственной власти. Для эффективного избавления от данного явления, «организм» государства должен быть подвергнут серьезной «обработке», т. е. должны быть установлены четкие границы деятельности государственных служащих, предусмотрено наказание за коррупционную деятельность, а также наказание и для тех, кто «подстрекает» чиновника к легкому обогащению.

Первое упоминание исследуемой проблемы было отмечено историками в IX–X вв., когда был создан институт «кормления», который поощрял содержание чиновников за счет выделенных им земель, с которых они должны были

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.