

– осуществление правовых и информационных мероприятий использования конфессиональных или этнонациональных проблем в избирательном процессе и пр. [Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. от 19.12.2012].

Таким образом, наличие и содержание описанных нормативных документов констатирует тот факт, что эффективность регулирования межконфессиональных и этнонациональных отношений зависит не только от единства народа и политического согласия, но и от целостности государства и регулирования, представленного в виде нормативной документации для гармонизации отношений между представителями разных наций, народностей, разной религиозной принадлежности на государственном уровне.

Список источников и литературы:

Басаргин В. Ф. О мерах по гармонизации межнациональных отношений и созданию условий для этнокультурного развития народов России // Вопросы местного самоуправления. 2011. № 4. С. 21–27.

Дробижева Л. М. Ресурс межнационального согласия и баланс нетерпимости в современном российском обществе // Мир России. Социология. Этнология. 2012. Т. 21, № 4. С. 91–110.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2022).

О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.01.2022).

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. от 19.12.2012 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.01.2022).

Т. Н. Соболева¹

Уральский федеральный университет

УДК 351 351.851:352/354(470+571)

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены органы управления образованием, включая федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, раскрыто разнообразие в их структурах, несмотря на попытки оптимизации.

¹ Научный руководитель: А. М. Сафронова, доктор исторических наук, профессор УрФУ.

Ключевые слова: субъекты РФ, органы управления образованием, структура органов управления образованием.

Согласно ст. 72 Конституции РФ вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [Конституция РФ]. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разграничены полномочия органов государственной власти в области образования на федеральном и региональном уровнях, что указано в статьях 6, 7, 8 и 9 закона [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления», что указано в п.3 ст.89 [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, установленные в ст. 8 Закона № 273-ФЗ, изложены в 13 пунктах, при этом в 13-м названо и «осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования». Это означает, что представленный перечень не является исчерпывающим, и каждый субъект вправе добавить в свой закон об образовании необходимые для него пункты, направленные на достижение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [ФЗ № 273 от 29.12.2012].

К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации] и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки РФ). Имеется также Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ.

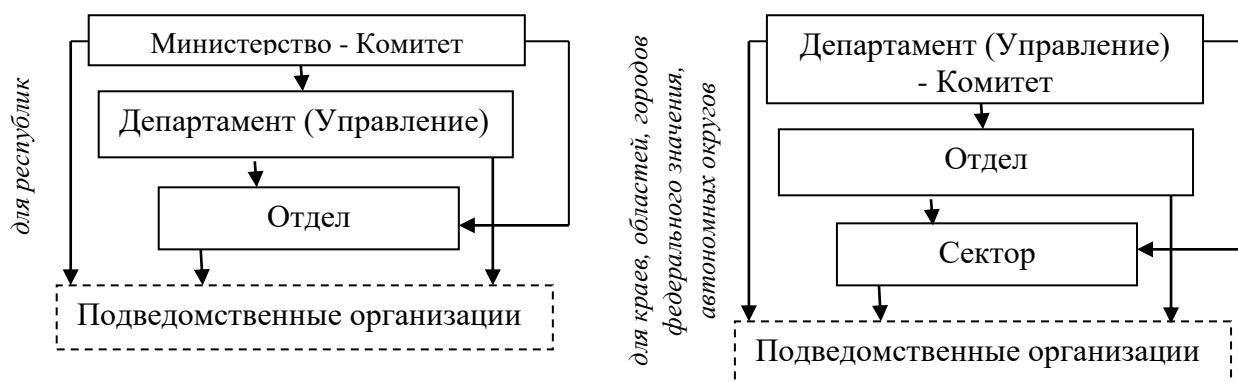


Как видно из представленной схемы, Рособрназор не является подведомственной организацией федеральных органов управления образованием, а обособлен как самостоятельный надзорный орган. Каждый из представленных в структуре уровней обладает своими полномочиями в системе управления образованием.

Российская Федерация занимает первое место в мире по числу субъектов, входящих в нее: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа. При этом каждый субъект самостоятельно создает необходимую систему управления образованием и органов, входящих в нее, в отношении которых формирует соответствующую нормативно-правовую базу и организационно-экономический механизм управления.

Проблема разнообразия в структурах управления образованием не раз рассматривалась отечественными учеными и политологами, но впервые была рассмотрена на федеральном уровне в 2003 г., когда 17 ноября 2003 г. Минобрнауки РФ опубликовало официальное письмо № 38-06-11 «Об органах управления образованием», в котором привело результаты анализа организованных структур органов управления образованием субъектов РФ. Констатировались не только различия в названиях органов управления образованием в субъектах, но и различия в наименованиях должностей их руководителей. Целью данного письма являлась подготовка методических материалов и рекомендаций для оптимизации организационных структур органов управления образованием субъектов РФ [Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2003 № 38-06-11].

В результате были разработаны и продемонстрированы типовые структуры управления с учетом рационального распределения функций и оптимальной специализации подразделений. Минобрнауки РФ предложило определять название органа управления образованием субъектов РФ в зависимости от численности государственных служащих и выполняемых функций. Слово «министерство» предлагалось оставить субъектам, имеющим статус республики, а для остальных использовать название «департамент».



Однако в настоящее время в субъектах РФ всё также имеются различные названия головных государственных органов управления образованием: Министерство образования и молодежной политики (Свердловская обл., Рязанская обл.), Министерство просвещения и воспитания (Ульяновская обл.), Департамент

образования и науки (Костромская обл.), Комитет образования (Еврейская АО), Комитет общего и профессионального образования (Ленинградская обл.), Министерство просвещения, науки и по делам молодежи (Кабардино-Балкарская Республика), Управление образования и науки (Липецкая и Тамбовская области) и т. д. [Региональные органы управления образованием]. Также присутствуют различия в наименованиях должностей руководителей одноименных государственных органов управления образованием. Так, например, в Департаментах образования можно встретить и начальника департамента (Ивановская, Вологодская обл.), и директора департамента (Ярославская, Владимирская обл.), и руководителя (Орловская обл.).

К полномочиям государственных органов управления образованием в субъектах РФ относится государственный контроль за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории региона, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Анализ организационных структур органов управления образованием показывает, что в ряде регионов присутствует дублирование одинаковых (направленных на достижение одного и того же результата) функций и задач разными органами управления.

Таким образом, действующая в России модель управления образованием обусловлена особенностями государственного устройства – федеративными отношениями между центром и регионами, а также самостоятельностью местного самоуправления, находящегося за пределами государственного аппарата. И, несмотря на рекомендации Минобрнауки РФ по оптимизации организационных структур органов управления образованием в субъектах РФ, предложенной типовой структуре и рекомендациям по рациональному распределению обязанностей внутри структур органов управления образованием, в субъектах РФ на данный момент по-прежнему присутствует большое разнообразие.

Список источников и литературы:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 09.02.2022).

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями на 02.07.2021 г.; редакция, действующая с 1 сентября 2021 г.) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических актов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 09.02.2022).

Об органах управления образованием: Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2003 № 38-06-11 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических актов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901889012> (дата обращения: 08.02.2022).

Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации // Официальный сайт Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e/> (дата обращения: 10.02.2022).

Региональные органы управления образованием // Официальный сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/about/regions/> (дата обращения: 10.02.2022).

Е. В. Шулакова¹

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК [343.16+347.963]:35.077.1(470.54)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ПРОКУРАТУРЕ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Аннотация. В работе раскрываются общие аспекты организации работы с обращениями граждан, представлены особенности делопроизводства при работе с обращениями граждан в органах прокуратуры на примере города Екатеринбурга.

Ключевые слова: обращения граждан, прокуратура, делопроизводство, инструкция.

Определение понятия «обращение гражданина» закреплено в Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» – это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления [ФЗ № 59 от 02.05.2006].

Правоотношения, регулирующие обращения граждан прописаны в Конституции Российской Федерации, международных договорах Российской Федерации, конституционных законах и иных федеральных законах. Основной закон, регулирующий порядок работы с обращениями граждан – Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006 № 59-ФЗ [Кабашов, 2010].

В прокуратуре города Екатеринбурга за работу с обращениями граждан отвечает канцелярия. Состав канцелярии: ведущий специалист, старший специалист, специалист. Важными организационно-правовыми документами, регулирующими порядок работы с обращениями граждан, являются: Инструкция о порядке рассмотрения обращений и приёма граждан в органах прокуратуры Российской Федерации, утверждённая приказом Генерального прокурора РФ от 30.01.2013 № 45 и Инструкция по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации, утверждённой Приказом Генерального прокурора РФ от 29.12.2011 № 450. Данные документы соответствуют Конституции РФ и Федеральному закону «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006 № 59-ФЗ.

¹ Научный руководитель: С. Л. Разинков, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.