

**ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК
СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА ПОД
РЕДАКЦИЕЙ Л.Н. БОГОЛЮБОВА)**

Аннотация. В статье раскрываются особенности учебника по обществознанию за 11 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, который находится в Федеральном перечне учебников, рекомендованных для подготовки к ЕГЭ. Контент учебника проанализирован с точки зрения теоретического содержания, а также с позиции оформления материалов в единую систему подготовки.

Ключевые слова: ЕГЭ, учебник, обществознание.

Учебник – основное средство обучения детей в средней школе уже долгое время. В нем излагаются основные знания, в определенной области изучения, которые являются актуальными для современности и возраста обучающихся. Стоит отметить, что несмотря на разнообразие современных альтернативных источников, учебник продолжает использоваться при подготовке к важному экзамену в жизни каждого учащегося – ЕГЭ.

Для разработки учебников нужно учитывать научное наполнение и текстовое наполнение, художественное оформление, конструирование материала на основе различных факторов, а также саму печать изданий [Хабарова, 2014, с. 698–700].

Все учебники, подходящие для учебного процесса и подготовки к ЕГЭ содержатся в Федеральном перечне учебников в Российской Федерации [Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254]. В данном документе отражен перечень учебников, который максимально подходит к подготовке к ЕГЭ, их всего 11. Но мы остановимся на учебнике, который на сегодняшний день стоит на первом месте и используется в школах как основной – учебник по обществознанию за 10–11 класс под редакцией Боголюбова [Савицкая, 2017].

Данное издание использует принцип фундаментальности и предметно-ценностный подход, то есть материал направлен на выявление и развитие предметных и межпредметных связей, актуализирует разносторонние общественные процессы и реалии. В том числе учебник учитывает различные стороны общественной жизни и их проявления, многообразие. Курс не разрывается между базой, полученной в 5–9 классе, и курсом 10–11 класса, таким образом продолжая формировать социально-гуманитарное мировоззрение.

¹ Научный руководитель: А. М. Олешкова, кандидат исторических наук, доцент НТГСПИ (ф) РГППУ.

Анализируемый учебник позволяет решать следующие задачи.

Искать информацию о социальных явлениях и процессах, которые представлены в знаковых образах (схемы, таблицы и другие), неадаптированные оригинальные тексты (нормативно-правовые акты, литература и другие), а также ее анализировать, систематизировать и обобщать.

Давать оценочные суждения действиям, происходящим в социальной жизни с позиций различных норм (социальных, политических, экономических и других).

Позволяет формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, акцентировать внимание на знаниях и навыках, полученных из курса.

Готовить устные выступления с использованием научных, обществоведческих трактовок.

Применять полученные знания на социальной практике.

Анализируемый учебник выделяется цветовой наглядностью материала (разделение на главные и второстепенные мысли, а также графически (используя другой шрифт) разграничиваются отдельные, важные события и явления) [Обществознание, 2020, с. 221–231]. С точки зрения содержания, важно подчеркнуть, что учебник отличает разнообразный характер изложения материала, текст и задания позволяют освоить понятийный аппарат курса, развить новые компетенции, необходимые для жизни в современном обществе. С учетом деятельностного подхода следует отметить, что в рамках параграфов представлены различные интерактивные части (темы для дискуссий, тренингов, игр, проектов), таким образом, у учащихся могут усваиваться новые социальные роли, а также новые виды деятельности [Обществознание, 2020, с. 231–232, 327].

Так как учебник находится в списке рекомендованных для подготовки к ЕГЭ, то стоит его проанализировать с позиции его синхронизации с экзаменационными заданиями. В нем после каждого раздела содержится информация по подготовке к ЕГЭ – задания. На момент издания учебника, 2020 г., они были актуальны, но ЕГЭ-2022 г. претерпело изменения, из-за чего большая часть заданий исчезли или приняли другой вид [Обществознание, 2020, с. 127–132, 204–209, 310–316]. Например: одним из заданий в данном разделе является написание мини-сочинения, которое на сегодняшний день отменено, потому подготовка по данным разделам учебника может вводить выпускника в заблуждение.

Материал учебника не учитывает общественно-политические изменения, когда приводится статистика прошлых лет, а новых сведений не предоставляется, потому у учащихся могут возникать вопросы о том, что же на самом деле сегодня происходит в социальной сфере, экономике, политике, культуре [Обществознание, 2020, с. 194–195]. Однако данный недостаток можно считать общей проблемой для учебников, которые по объективным причинам не могут оперативно отражать реальные процессы и явления современного общества.

Изучив учебное пособие по обществознанию за 11 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, мы можем сделать следующие выводы: в тексте учебника представлены разнообразные материалы, которые нужно избирательно использовать с учетом изменений в ЕГЭ; содержание материала представлено наглядно и систематизировано. Как следствие, можно предположить, что для обучения современных школьников он применяется наиболее часто, так как при методически грамотном использовании учителем позволяет формировать обществоведческое мышление выпускника.

Список источников и литературы:

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбниковой. М.: Просвещение, 2020. 334 с.

Савицкая З. С. Более 45 тысяч учителей России обсудили качество школьных учебников // Корпорация «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/blog/bolee-45-tysyach-uchiteley-rossii-obsudili-kachestvo-shkolnykh-uchebnikov/> (дата обращения: 14.02.2022).

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность: приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254. URL: <https://goo.su/b5oo> (дата обращения: 14.02.2022).

Хабарова Д. О. Средства обучения в школьной педагогической практике // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 698–700. URL: <https://moluch.ru/archive/80/14207/> (дата обращения: 14.02.2022).

А. Д. Дёмина¹

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

УДК 930.22:[316.654:316.356.2]

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ КАК ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА

Аннотация. В статье рассматривается социологический опрос как самый распространенный метод изучения эволюции семьи и брака. Автор сравнивает статистические данные, полученные благодаря социологическим опросам Всероссийского центра исследования общественного мнения за 1989 г., и данные,

¹ Научный руководитель: Н. Ю. Мочалова, кандидат философских наук, доцент НТГСПИ (ф) РГППУ.