

В этих условиях Госкомитет разрешил органам профтехобразования, по согласованию с местными партийными и советскими органами, самостоятельно перезакреплять вторые и последующие производственные базы СПТУ, рекомендовав лишь рассматривать в качестве таковых, в первую очередь, предприятия этой же отрасли. Таким образом, был сделан важнейший шаг по направлению к автономному выживанию училищ, лишенных четкой системной или отраслевой привязки, характерному для 1990-х гг., самостоятельному поиску заказчиков, социальных партнеров и т. д.

Список источников и литературы:

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 2. Д. 274. Л. 13.

Куманев Г. А. Говорят сталинские наркомы. Смоленск: Русич, 2005. 632 с.

Нулевой эффект // Смена. 1978. № 7 (1221).

Солодкая З. И., Деева, Н. К. Подготовка молодых рабочих в современных условиях. М.: Высшая школа, 1987. 190 с.

Э. Р. Булякова¹

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

УДК 377.1(47+57)(091)

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ

Аннотация. Исследованы сходные принципы организации профессионального обучения в периоды осуществления модернизационных преобразований мобилизационного типа в России и СССР, их неизменная нацеленность на формирование в процессе профессиональной подготовки нового типа людей.

Ключевые слова: Российские и советские модернизации, принудительность профессионального обучения, государственное обеспечение учащихся, сочетание отраслевой направленности обучения с воспитанием, система распределения выпускников профессиональных учебных заведений.

Принципы, воплощенные в системе Государственных трудовых резервов, имели в истории российского образования гораздо более глубокие корни, нежели принято считать. Они прослеживаются в горных школах эпохи Петра I – принудительности обучения ремеслу при полном государственном обеспечении на срок обучения. Однако с учетом существующего в исторической науке концептуального

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

подхода, объявляющего модернизационные преобразования Петра I и И. В. Сталина однотипными (мобилизационными), это не выглядит особенно удивительным.

Значительно более неожиданным представляется поразительное сходство ряда принципиальных основ системы Государственных трудовых резервов с образовательно-воспитательными проектами виднейшего русского просветителя эпохи правления просвещенной императрицы Екатерины II. Действительный тайный советник Иван Иванович Бецкой (1704–1795) выступил автором целого ряда проектов образовательных учреждений, сочетавших определенную отраслевую направленность с воспитательной составляющей, направленных на формирование нового типа людей, рассматривающих воспитанников как своеобразную гвардию, образец будущего передового общественного сословия. Так, Бецкому принадлежит целый ряд проектов создания и реорганизации учебно-воспитательных учреждений разного рода (таких как: Воспитательное общество благородных девиц – Смольный институт – в Санкт-Петербурге и Екатерининское училище в Москве, Сухопутный шляхетный кадетский корпус и Академия художеств), но проект создания Воспитательного дома, пожалуй, может быть признан наиболее масштабным и амбициозным. Во-первых, предполагалось не реформирование уже имеющегося института (как это было, например, в случае с Академией художеств), а создание принципиально нового для России типа учреждения. Во-вторых, система Воспитательных домов в России должна была, по замыслу ее творца, включать в себя не только сами приюты, но и целую сеть сопутствующих институтов, от родильных домов и госпиталей до ремесленных мастерских и ссудных касс. И наконец, в-третьих, Воспитательный дом должен был стать местом формирования нового типа людей, так называемого третьего сословия, причем специфика этого сословия должна была определяться не только по признаку профессиональной принадлежности к разряду «купцов, художников, торговщиков и фабрикантов», но и по самой идеологии.

С системой учета и распределения воспитанников системы Государственных трудовых резервов перекликается пожелание Бецкого, чтобы после выпуска питомцы получали паспорт, который необходимо было ежегодно продлевать, потомки же их уже имели бессрочный паспорт.

В. А. Гайнанова¹

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

УДК 377.035.6(47+57)"1941/1945"

ПАТРИОТИЗМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Исследованы политико-воспитательная и культурно-массовая работа в период войны, показан военно-патриотический характер, приданный всем формам воспитания учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО, рассмотрены

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.