

подхода, объявляющего модернизационные преобразования Петра I и И. В. Сталина однотипными (мобилизационными), это не выглядит особенно удивительным.

Значительно более неожиданным представляется поразительное сходство ряда принципиальных основ системы Государственных трудовых резервов с образовательно-воспитательными проектами виднейшего русского просветителя эпохи правления просвещенной императрицы Екатерины II. Действительный тайный советник Иван Иванович Бецкой (1704–1795) выступил автором целого ряда проектов образовательных учреждений, сочетавших определенную отраслевую направленность с воспитательной составляющей, направленных на формирование нового типа людей, рассматривающих воспитанников как своеобразную гвардию, образец будущего передового общественного сословия. Так, Бецкому принадлежит целый ряд проектов создания и реорганизации учебно-воспитательных учреждений разного рода (таких как: Воспитательное общество благородных девиц – Смольный институт – в Санкт-Петербурге и Екатерининское училище в Москве, Сухопутный шляхетный кадетский корпус и Академия художеств), но проект создания Воспитательного дома, пожалуй, может быть признан наиболее масштабным и амбициозным. Во-первых, предполагалось не реформирование уже имеющегося института (как это было, например, в случае с Академией художеств), а создание принципиально нового для России типа учреждения. Во-вторых, система Воспитательных домов в России должна была, по замыслу ее творца, включать в себя не только сами приюты, но и целую сеть сопутствующих институтов, от родильных домов и госпиталей до ремесленных мастерских и ссудных касс. И наконец, в-третьих, Воспитательный дом должен был стать местом формирования нового типа людей, так называемого третьего сословия, причем специфика этого сословия должна была определяться не только по признаку профессиональной принадлежности к разряду «кушцов, художников, торговщиков и фабрикантов», но и по самой идеологии.

С системой учета и распределения воспитанников системы Государственных трудовых резервов перекликается пожелание Бецкого, чтобы после выпуска питомцы получали паспорт, который необходимо было ежегодно продлевать, потомки же их уже имели бессрочный паспорт.

В. А. Гайнанова¹

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

УДК 377.035.6(47+57)"1941/1945"

ПАТРИОТИЗМ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Исследованы политико-воспитательная и культурно-массовая работа в период войны, показан военно-патриотический характер, приданный всем формам воспитания учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО, рассмотрены

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

механизмы, обеспечивавшие направление патриотических устремлений учащихся в практическую плоскость, готовность к личному аскетизму и ежедневному самоотверженному труду ради оказания максимально возможной помощи фронту.

Ключевые слова: Ремесленные училища, школы ФЗО, трудовой подвиг, Всесоюзное социалистическое соревнование, военно-патриотическое воспитание, комсомольско-молодежные фронтовые бригады, переходящее Красное Знамя ГКО СССР.

Как и другие регионы, Урал в годы Великой Отечественной войны становится важнейшей промышленной базой воюющей страны. Уже в конце 1941 г. сталевары Н. Х. Базетов (Верх-Исетский завод) и А. Я. Сороковой (Кушвинский завод) выступили инициаторами соревнования за максимальный съем с квадратного метра пода печи. Этот почин был подхвачен металлургами Алапаевского, Вернесалдинского, Серовского и Северского заводов, рабочими других отраслей промышленности.

Нередко участие в соревновании было прямо связано с обучением молодых кадров, пришедших на заводы, чтобы заменить находящихся на фронте кадровых рабочих. В своих мемуарах Нурулла Базетов вспоминал: «Это было в конце 1941 г. Завод получил срочное задание. В выполнение его включились все мастера. Получил задание и я. Взвесив свои возможности, я понял, что выполнить его не могу – не было людей. Тогда я обратился к начальнику цеха: “Или давайте людей, или же снимите задание”. Начальник цеха покосился и произнёс: “Вот тебе пополнение, обучи и приступай к делу”, – и показал на группу ребят. Передо мной стояли мальчишки – школьники, эвакуированные из Смоленска и Курска. У меня по коже мороз пошёл: дети и к мартеновской печи. Такого ещё не было. Но что оставалось делать: трое лучших металлургов ушли на фронт, а заменить их было некем, и я взял 12 мальчишек. Пришлось их учить, показывать всё до мелочей. Вначале выполняли посильную работу на подноске, а потом постепенно стал их приучать заглядывать и в печь. Многим приходилось подставлять табуретки, ящики, чтобы могли достать до заслонки печи. Часто заходил посмотреть на пополнение начальник цеха, а однажды, посмотрев, как они тянутся к этим табуреткам к заслонкам, сказал: “Ты, Базетов, смотри, сталь варить надо, но и ребят беречь надо, смотри, чтобы не сгорели при открытии заслонки”».

Подобные трудовые подвиги в годы войны совершили и учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО Свердловской области. Причем, в них обучались как Свердловские призывники, так и прибывшие на Урал молодые люди из других уголков страны.

Особенностью политико-воспитательной и культурно-массовой работы в период войны является ее военно-патриотический характер, ориентация на пропаганду успехов РККА и образов героев фронта, обеспечивавшая массовое стремление учащихся практическими делами помочь фронту на своих рабочих местах. В годы войны во Всесоюзном социалистическом соревновании принимали

участие многие ремесленные училища и школы фабрично-заводского обучения (далее – ФЗО), лучшие – становились его победителями с присвоением почетного звания и вручением переходящего Красного Знамени ГКО СССР. 20 января 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР «за образцовое выполнение заданий правительства по производству боеприпасов» наградил медалью «За трудовое отличие» Барановского Василия Ивановича, ученика Ремесленного училища № 6 Первоуральского новотрубного завода. В январе 1942 г. Василию было всего 15 лет, а он «при полной загрузке вырабатывал по три-четыре нормы в смену» и мечтал получить специальность военного инженера.

В июле 1942 г. лучшим ремесленным училищем страны стало РУ № 2 Нижнего Тагила, в коллективе которого насчитывалось 93 тысячника, 270 человек, выполняющем норму на 500 %, 42 комсомольско-молодежных фронтовых бригады. Коллектив школы ФЗО № 7 г. Нижнего Тагила стал победителем соревнования с вручением переходящего Красного Знамени ГКО СССР по итогам за апрель 1944 г.

Трудовой подвиг подчас совершали подростки, жившие в непростых материально-бытовых условиях. Фонд учебных помещений, учебно-производственных мастерских, общежитий, столовых не был подготовлен к приему дополнительных контингентов учащихся. Никаких дополнительных фондов снабжения в связи с приемом многих тысяч учащихся эвакуированных училищ областное управление трудовых резервов не получило. Источники (например, специальная телеграмма секретаря ЦК ВКП (б) Г. М. Маленкова секретарю Обкома партии Андрианову) свидетельствуют об особой остроте вопроса о снабжении учащихся обмундированием и обувью даже в 1943 г.

За годы войны ремесленные училища и школы ФЗО области подготовили и передали народному хозяйству более 120 тысяч квалифицированных рабочих, изготовили в учебных мастерских продукции более, чем на 5 миллиардов рублей, сотни работников и тысячи выпускников героически сражались на фронте.

Н. Р. Декина¹

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК 377.07:[342.95+343.3/.7](47+57)(091)

ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ: УРОВНИ И ВИДЫ

Аннотация. Проблема правонарушений в системе Государственных трудовых резервов рассмотрена через призму социальных предпосылок и условий, порождавших продуцировавшие их ситуации. Специфика социального и правового положения учащихся, процессы внутренней трансформации советских управленцев

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.