

В 1961–1962 учебном году в школе обучались всего 80 чел.: 56 на первом курсе (24 слесаря и 32 моториста до 100 л. с.) и 24 – на втором. Они учились полтора года. Выпуск этого года составил 24 молодых слесаря по ремонту рыбоконсервного оборудования. К началу 1962–1963 учебного года базовое предприятие – Октябрьский рыбокомбинат (бывший Микояновский) – безвозмездно передал школе два двухэтажных каменных здания под учебный корпус, общежитие и учебно-производственные мастерские. Эти здания располагались на песчаной косе у Охотского моря.

В январе 1963 г. школа ФЗУ перешла из ведомственного подчинения в систему профессионально-технического образования страны и была реорганизована в ГПТУ № 29, которое теперь относилось к Приморскому краевому управлению ПТО. Процесс передачи прошел достаточно непросто – выделенные базовым предприятием в прошлом году средства закончились, а финансирование системой профтехобразования задерживалось и не учитывало специфику (относительную дороговизну подготовки) учебного заведения. Рассмотренный пример ярко иллюстрирует как сильные стороны ведомственных школ ФЗУ (подготовку кадров с учетом специфики конкретного предприятия), так и их слабые, по сравнению с учебными заведениями общегосударственной системы профессионально-технического образования, особенности (относительно высокая стоимость обучения).

Список источников и литературы:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 5446. Оп. 24. Д. 3353. Л. 38–44.

Постников С. П., Фельдман М. А. Государство и профессиональная подготовка рабочих кадров промышленности Урала в 1900–1940 гг. Екатеринбург: Уро РАН, 2004. 230 с.

Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 1562. Оп. 17. Д. 835. Л. 14; Д. 776. Л. 92–93; Ф. 4372. Оп. 41. Д. 554. Л. 111–112.

В. С. Кузина¹

Российский государственный
профессионально-педагогический университет

УДК 378.637(470.52-25)(091)

О НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЯХ, АПРОБИРОВАННЫХ В СИПИ–УГППУ–РГППУ

Аннотация. В статье рассматривается история появления первого вуза системы профессионально-технического образования – Свердловского инженерно-педагогического института. Пионерский вуз системы профессионально-

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

технического образования выработал целый ряд организационных форм и концептуальных подходов к развитию инженерно-педагогического (профессионально-педагогического) образования. Автором анализируется потенциал их актуализации в современных условиях.

Ключевые слова: Госпрофобр СССР, СИПИ, учебно-научно-производственный комплекс, отраслевая научно-исследовательская лаборатория, высшее инженерно-педагогическое образование, высшее профессионально-педагогическое образование.

В 1977 г. многократные обращения Госпрофобра СССР в ЦК КПСС увенчались принятием постановления ЦК и Совмина СССР, предусматривающего организацию одного инженерно-педагогического института с использованием учебно-материальной базы индустриально-педагогического техникума. 2 июня 1978 г. специальным постановлением Совета Министров СССР было окончательно определено, что первое специализированное высшее учебное заведение системы профессионально-технического образования будет открыто в Свердловске на базе индустриально-педагогического техникума.

Таким образом, повышение требований к подготовке молодых рабочих и логика развития прежних форм подготовки педагогических кадров для профтехучилищ создали условия для реализации идеи создания вузов в самой системе профессионально-технического образования. Созданный в 1979 г. первый такой вуз – Свердловский инженерно-педагогический институт (далее – СИПИ) – стал фактически лабораторией по отработке новых концептуальных подходов и практических решений, создававших базу для прорывного развития нового вида образования – профессионально-педагогического. Уже в процессе зарождения нового вуза была выдвинута смелая идея – создания учебно-педагогического и научно-производственного комплекса, в который наряду с СИПИ должны были войти «Уралэлектротяжмаш», «Уралхиммашзавод», «Уральский турбомоторный завод», «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина», Свердловский индустриально-педагогический техникум, техучилище №1, профтехучилища № 1, 4, 12 (постановление Бюро обкома КПСС от 10 апреля 1979 г.), развитая соответствующими договорами с предприятиями и учебными заведениями, проектом строительства комплекса.

4 августа 1980 г. Госкомитет по профессионально-техническому образованию издал Приказ № 118 «Об организации отраслевой научно-исследовательской лаборатории в Свердловском инженерно-педагогическом институте по теме "Проблемы оптимизации подготовки инженерно-педагогических кадров"».

С открытием в 1981 г. в Свердловском инженерно-педагогическом институте заочного отделения активизировалась работа по обучению кадров, уже работавших в профтехобразовании. Только из учебных заведений Свердловского областного управления профтехобразования уже в 1981 г. поступили на учебу на заочное отделение СИПИ 173 инженерно-педагогических работника [ГАСО, ф. Р-

2033, оп. 2, д. 164, л. 2]. С учетом того, что только в Свердловской области в 1981 г. в училищах не хватало 480 мастеров (из них 258 вторых мастеров) и 62 преподавателей [ГАСО, ф. Р-2033, оп. 2, д. 164, л. 10], большая работа предстояла и дневному отделению СИПИ.

Первые результаты работы СИПИ как в плане качества подготовки студентов (в составе первого выпуска 1984 г. 25 % – окончили вуз с отличием), так и в плане порученной Госпрофобром СССР разработки проблемы научно-организационных направлений формирования инженерно-педагогических кадров системы профтехобразования, в целом, были весьма положительными. Возникшее из стремления решить кадровую проблему системы профтехобразования, его значительного усложнения с развитием СПТУ, высшее инженерно-педагогическое образование получает новое качество развития. Головным вузом в сфере инженерно-педагогического образования решением Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24 июня 1987 г. был утвержден СИПИ. 18 сентября 1987 г. приказом № 650 председателя Государственного комитета по народному образованию Г. А. Ягодина было создано Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям. Председателем Совета УМО был назначен ректор Свердловского инженерно-педагогического института Е. В. Ткаченко. На 1 января 1989 г. в состав УМО входили 38 вузов, ведущих подготовку по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).

На момент распада СССР существовала единая система специализированной подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования, включавшая 68 индустриально-педагогических техникумов, 38 профессионально-педагогических факультетов технических вузов, 2 специализированных инженерно-педагогических института, Всесоюзный институт повышения квалификации работников ПТО (ВИПК и его филиалы), 3 республиканских и один межобластной институт повышения квалификации руководителей и профессионально-педагогических работников профтехобразования.

Распад единой системы, вместе с усилением на фоне экономического кризиса текучести педагогических кадров из системы профтехобразования, привели к обострению в ней кадровых проблем. Целевая комплексная программа «Инженерно-педагогические кадры», определявшая перспективы развития инженерно-педагогического образования на 1991–2000 гг. в условиях радикальных реформ и резкого снижения государственного финансирования вузов и других учреждений профессионального образования, позволила в целом сохранить инерцию развития, накопленную за 1980-е гг., одновременно адаптируя образовательную деятельность под совершенно новые условия и генерируя новые идеи, формирующие перспективные направления дальнейшего развития.

СИПИ, ставший ведущим вузом страны в области инженерно-педагогического образования, по сути, его экспериментальной лабораторией, сыграл важнейшую роль в адаптации профессионального образования страны

к сложнейшим условиям радикальных социально-экономических преобразований в поздне-советский и постсоветский периоды истории, уже к 1992 г. разработал и внедрил 12 экспериментальных учебных планов специальности 03.01.00, подготовил 27 учебных программ, сформировал Центр новых информационных технологий обучения в профтехобразовании и т. д.

Один из самых смелых экспериментов 1990-х гг. проводился под руководством Г. М. Романцева. Предусматривалась возможность в рамках развития идеи высшего рабочего образования получить новый тип профессионального учебного заведения – институтов рабочего образования (ИРО). В УГППУ был разработан полный пакет организационно-нормативной и учебно-методической документации (более 70 единиц) для создания института рабочего образования и подготовки рабочих по программе высшего рабочего образования по специальности (специализации) «слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики» для профессионального лицея ВПУ–2 г. Новоуральска Свердловской области. В ВПУ–16 г. Тюмени также внедрялась разработанная специалистами УГППУ концепция высшего рабочего образования, но уже по специальности «швейные технологии». К сожалению, перспективный эксперимент был оставлен в силу ряда причин, но полученный в его ходе опыт и сейчас представляет определенный практический интерес.

Не потеряли актуальности и работы ученых УГППУ (например, В. В. Бажутина), направленные на развитие модели мастера производственного обучения, основанной на деятельностном подходе и построении образовательного процесса по принципу модульного обучения (В. И. Кондрух); предложение (2002 г.) создать в ГОС СПО несколько разновидностей специальности 0308 «Профессиональное обучение» в зависимости от отрасли – по аналогии с ГОС ВПО специальности 030500 и ряд других перспективных инициатив.

С 1994–1995 учебного года был введен в действие Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. За период с 1994 по 1996 г. были разработаны государственные образовательные стандарты высшего профессионально-педагогического образования.

Параллельно с работой по обновлению и совершенствованию государственных образовательных стандартов осуществлялась разработка новой целевой комплексной программы на 1997–2001 гг. «Профессионально-педагогические кадры России». Она заменила принятую ранее программу «Инженерно-педагогические кадры» и подразумевала ряд задач, направленных на обеспечение устойчивого спроса на профессионально-педагогические кадры на рынке труда. Трансформация инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое происходила в условиях рыночных реформ в экономике и реформирования системы начального профессионального образования. В 2003 г. в ведение региональных министерств образования были переданы учреждения начального профессионального образования, с 2004 г. был начат и перевод в их подчинение учреждений СПО. Наряду с процессом оптимизации сети образовательных

учреждений, это привело к значительному сокращению и корпуса их преподавателей и мастеров (252,7 тысяч человек в 2000 г., 258,8 тысяч человек в 2005 г., 198,3 тысяч человек в 2010 г. и только 156,8 тысяч человек в 2015 г.).

В РГППУ был разработан проект комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России», ориентированной на развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через вариативные и разноуровневые системы. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. РГППУ стал участником проекта «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Список источников и литературы:

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 2. Д. 164. Л. 2.

С. О. Михайлова¹

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК 378.637(470.52-25)(091)

СИПИ–УГППУ–РГППУ – ИННОВАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1980- НАЧАЛО 2000-х гг.

Аннотация. В статье рассматривается история инновационного творчества ученых первого в нашей стране вуза, возникшего в системе профессионально-технического образования – СИПИ–УГППУ–РГППУ. Особое внимание автор уделяет реализованному в данном вузе проекту теоретико-методологического обоснования и практического развития ремесленного профессионального образования в Уральском регионе, нацеленного на мультиплицирование опыта подготовки ремесленников-предпринимателей.

Ключевые слова: Госпрофобр СССР, СИПИ, учебно-научно-производственный комплекс, ремесленное профессиональное образование, высшее профессионально-педагогическое образование.

В системе образования России выделяется система профессионально-педагогического образования, которая обеспечивает подготовку кадров для

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.