

учреждений, это привело к значительному сокращению и корпуса их преподавателей и мастеров (252,7 тысяч человек в 2000 г., 258,8 тысяч человек в 2005 г., 198,3 тысяч человек в 2010 г. и только 156,8 тысяч человек в 2015 г.).

В РГППУ был разработан проект комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России», ориентированной на развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через вариативные и разноуровневые системы. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. РГППУ стал участником проекта «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Список источников и литературы:

Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2033. Оп. 2. Д. 164. Л. 2.

С. О. Михайлова¹

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК 378.637(470.52-25)(091)

СИПИ–УГППУ–РГППУ – ИННОВАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1980- НАЧАЛО 2000-х гг.

Аннотация. В статье рассматривается история инновационного творчества ученых первого в нашей стране вуза, возникшего в системе профессионально-технического образования – СИПИ–УГППУ–РГППУ. Особое внимание автор уделяет реализованному в данном вузе проекту теоретико-методологического обоснования и практического развития ремесленного профессионального образования в Уральском регионе, нацеленного на мультиплицирование опыта подготовки ремесленников-предпринимателей.

Ключевые слова: Госпрофобр СССР, СИПИ, учебно-научно-производственный комплекс, ремесленное профессиональное образование, высшее профессионально-педагогическое образование.

В системе образования России выделяется система профессионально-педагогического образования, которая обеспечивает подготовку кадров для

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

профессионального (в первую очередь начального и среднего) образования. Своеобразной задачей профессионально-педагогических вузов является также воспроизводство кадров для самой системы высшего профессионально-педагогического образования (далее – ППО). В структуре учебных заведений функционируют факультеты повышения квалификации, аспирантура, докторантура, действуют специализированные диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Развитие высшего ППО было вызвано назревшими к концу 1970-х гг. противоречиями в подготовке педагогических кадров для профтехучилищ. Большинство отраслевых вузов не имело педагогического потенциала, присущего педвузам, которые, в свою очередь, не обладали ресурсом, способным обеспечить высокий уровень общеотраслевой и специальной подготовки. Сложилось противоречие между необходимостью подготовки профессионально-педагогических кадров, сочетающих инженерное, педагогическое мастерство с высокой рабочей квалификацией и невозможностью обеспечить такую подготовку в существующей системе профессионально-педагогического образования.

Разрешение этого противоречия связывалось с открытием специализированного вуза. В 1979 г. был создан такой вуз – «Свердловский инженерно-педагогический институт». Он рассматривался как наиболее целостная и органичная организационная форма педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров.

Авторитет СИПИ–УГППУ–РГППУ базируется на научных исследованиях Г. М. Романцева, В. А. Федорова, Г. Е. Зборовского, Э. Ф. Зеера, А. А. Жученко, В. С. Безруковой, Г. А. Карповой, Д. А. Ягофарова и многих других талантливых российских ученых. Идеи, как правило, проходили здесь же проверку в горниле практических проектов, среди которых выделим:

- научно-педагогический эксперимент (основанный на инновационной концепции, созданной авторским коллективом УГППУ под руководством чл.-корр. РАО Г. М. Романцева) по созданию института высшего рабочего образования, который осуществлялся в 1990-е гг. на территории Свердловской и Тюменской областей, опыт которого получил одобрение и поддержку Министерства образования РФ;

- программа формирования аутопсихологической компетентности в условиях интенсивной групповой подготовки (Н. С. Глуханюк), основанная на возможности такой компетентности проникать во все виды компетентности и интегрировать их;

- внедрение в СИПИ уже в начале 1990-х гг. вариативных учебных планов (только на заочном отделении – 28), позволившее студентам, кроме получения диплома инженера-педагога, по выбору получить подготовку психолога профтехшколы, социолога образования, менеджера, организатора производства, получить право на преподавание информатики и вычислительной техники и т. д.;

- работы ученых УГППУ (В. В. Бажутин и др.) в развитие модели мастера производственного обучения, основанной на деятельностном подходе и построении образовательного процесса по принципу модульного обучения (В. И. Кондрух);

– исследования по эффективности дипломного проектирования в ВПО (на материалах 1984–1991 гг., А. А. Жученко);

– проектирование по заказу от Департамента образования Администрации Свердловской области новой специализации «Профессионально-педагогические технологии», открытие в УГППУ выпускающей кафедры профессионально-педагогических технологий;

– в 2002 г. ученые РГППУ выступили с предложением создать в ГОС СПО несколько разновидностей специальности 0308 «Профессиональное обучение» в зависимости от отрасли – по аналогии с ГОС ВПО специальности 030500.

В сентябре 2003 г. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета был создан Институт развития ремесленничества. Целью нового научно-исследовательского центра стало решение научно-исследовательских и учебно-методических задач, связанных с возрождением и развитием ремесленничества и ремесленного профессионального образования в Уральском регионе, мультиплицирование опыта подготовки ремесленников-предпринимателей, накопленного в ходе германо-российского проекта «Поддержка ремёсел через профессиональное образование», в другие регионы России. Учредителями Института развития ремесленничества стали Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральское отделение Российской академии образования и Фонд Эберхарда Шёка (Германия). Директором Института развития ремесленничества был назначен кандидат технических наук, доцент И.А. Колобков.

Таким образом, СИПИ–УГППУ–РГППУ в период 1980–начала 2000-х гг. неизменно выступал как настоящая лаборатория инновационных идей и образовательных проектов.

К. О. Прозорова¹

Российский государственный

профессионально-педагогический университет

УДК 778.5.041.8-057.876/.88(47+57)(091)

ОБРАЗ УЧАЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ 1970–1980-х гг.

Аннотация. Исследованы изменения в репрезентации образа учащегося системы профессионально-технического образования в произведениях советского кинематографа в 1970–1980-е гг., переход от его изображения в контексте пафоса трудовых побед к воспроизведению в художественной форме реальных жизненных проблем и низкого общественного престижа учащихся системы профессионально-технического образования в поздне-советском обществе.

¹ Научный руководитель: Л. В. Захаровский, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.