

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на занятии на основе систематического использования «живых» материалов.

Все вышерассмотренные методы и приемы обучения иностранному языку способствуют развитию интеллекта.

Е. В. Кошелева

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Do you speak English? (Вы говорите по-английски?) С этого вопроса часто начинается общение между людьми, которые говорят на разных языках, но хотят понять друг друга, что-то передать, чем-то поделиться.

В наше время любой человек в тот или иной период своей жизни имел возможность понять, как важно и необходимо знать хотя бы один иностранный язык, чтобы ощущать себя современным, образованным и культурным. Кто-то не смог перевести важную для него статью, понять интересную телепередачу, а кто-то почувствовал себя «немым» и беспомощным в заграничной поездке, когда вокруг все весело общаются, а ты одинок в мире чужих и непонятных слов и в ответ на обращенные к тебе вопросы лишь качаешь головой и растерянно бормочешь: «Не понимаю».

Действительно, в современном мире бурно развивающихся международных контактов и связей в политике, экономике, культуре знание иностранного языка становится реальной необходимостью, одним из условий профессиональной компетенции специалиста. Само время диктует важность и нужность знания иностранного языка и определяет место дисциплины «Иностранный язык», ставя ее в ряд *ведущих*, обуславливая одновременно содержание системы преподавания и ее организацию.

В настоящее время любое учебное заведение, нацеленное на подготовку конкурентоспособных специалистов, сталкивается с необходимостью более внимательного отношения к изучению иностранного языка, в первую очередь английского.

Обучение иностранному языку должно быть сориентировано главным образом на его практическое овладение. Для этого необходимо четко определить цели обучения, умения и функции, которые может выполнить будущий специалист, опираясь на эти умения.

Хочется заметить, что ни один курс обучения иностранным языкам не может дать владения языком, как принято говорить, «в совершенстве».

Любой курс – это лишь один из этапов на пути к определенной цели, так как «владение языком» – понятие относительное. Во всех учебных планах курс иностранного языка обозначен как «иностранный язык – язык делового общения», следовательно, цель его – формирование коммуникативной компетенции, т. е. формирование способностей к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной любыми категориями учащихся и студентов, изучающих иностранный язык.

По мнению Е. С. Полат, много и серьезно занимающейся проблемами использования новых информационных технологий в учебном процессе, даже, если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с зарубежными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Основная же информация в сети на английском языке. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет предполагают достаточно свободное владение не только компьютерными технологиями, но и иностранным языком. Это реальность, с которой приходится считаться, и, видимо, одна из причин, по которой ЮНЕСКО объявило XXI в. веком полиглотов. Путь к успеху во многих областях – доступ к информации и умение работать с ней, разумеется, не только на родном языке.

В обучении иностранному языку, в особенности ориентированному на развитие устных навыков общения, широко используются новые инновационные методы и методики, современные формы нетрадиционных уроков, способствующие в первую очередь развитию и активизации познавательной деятельности студентов. Многие методисты и преподаватели иностранного языка понимают, что, активизируя познавательную деятельность студентов, можно добиться изменений в их личной позиции к процессу обучения и изучению иностранного языка как учебного предмета.

Психологи утверждают, что на разных этапах развития личности могут быть различные мотивы. Для многих студентов в качестве устойчивого мотива учения выступают представления об их будущей профессии. Поэтому процесс обучения необходимо строить так, чтобы существующая у молодых людей мотивация сохранилась и развилась дальше. Для этого следует использовать различные режимы работы по увеличению активного времени каждого студента и наряду с традиционными методами обучения (устные опросы, самостоятельные и контрольные работы, семинары и домашние задания) чаще применять игровые моменты, соревнования, шире использовать компьютерные технологии в обучении.

Инновационные методы и методики обучения иностранному языку предполагают использование в учебном процессе различных типов уроков: урок-показ, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-интервью, урок-ролевая игра, урок-конкурс и т. д.

Мы хотели бы поделиться опытом работы кафедры англо-немецкой филологии Уральского политехнического колледжа и показать, какие современные формы и методы обучения можно использовать при обучении иностранному языку.

На кафедре ведется обучение студентов всех специальностей (технических, экономических, специальностей экологического направления) очной и очно-заочной форм обучения. Студенты изучают английский язык (основной язык). Для будущих программистов и экономистов он является обязательным, независимо от иностранного языка, ранее изучавшегося в школе. Кроме английского языка, студенты факультативно изучают немецкий язык и французский, следовательно, они имеют возможность продолжить изучение того языка, который изучался в школе, что немаловажно для обеспечения преемственности в обучении: средняя общеобразовательная школа, колледж, вуз.

Конечно, на начальном этапе мы сталкиваемся с различными проблемами в обучении: студенты имеют различия в способностях, разный уровень интеллектуального и физического развития, неодинаковую технику учения и культуру умственного труда.

Изучение языка в колледже проводится в тесной связи со специальными предметами. Сначала осуществляется освоение фонетического и грамматического строя языка, его основной лексики по программе 10–11-х классов. Затем следует этап формирования основ языка делового общения, изучения лексики и фразеологии по профессиональной тематике.

Исходя из опыта работы преподавателей нашей кафедры, мы считаем, что на начальном этапе нужно опираться не только на тот уровень подготовки, который получили нынешние студенты в школе (к сожалению, этот уровень с каждым годом снижается), но и на привычные для них формы восприятия и усвоения материала.

Изучив опыт работы своих коллег из других учебных заведений по применению *методики проблемно-развивающего обучения*, мы пришли к выводу, что при преподавании иностранного языка на I курсе целесообразно использовать комбинированные занятия с элементами рассуждения. Они дают возможность применять элементы и диспута, и игры, и несколько сообщений опережающего характера с последующим обсуждением и т. д. Такой урок-размышление дисциплинирует студентов, создает благоприятный психологический климат в группе, способствует тому, что в ра-

боту начинают включаться и «слабые» студенты. Возрастные и психологические особенности 15–16-летних подростков как раз соответствуют такой методике обучения, так как многие первокурсники, не получившие в основной общеобразовательной школе достаточной подготовки, просто не в состоянии в течение двух часов умело пользоваться многообразным материалом. Вся их «активность» сводится либо к пассивному чтению переписанного из книги текста, либо к пустой болтовне (лишь бы что-нибудь сказать). Это крайне негативно сказывается на отношении студентов-первокурсников к изучаемой дисциплине.

Подобные уроки с элементами ролевой игры, обсуждения, дискуссии обычно проводятся в конце I курса по темам: «Моя будущая профессия», «Интервью с работодателем», «Роль иностранного языка для специалиста» и т. д. Умело построенный урок-размышление позволяет пробудить активность у студентов разных уровней подготовки, способствует не только более прочному усвоению материала, но и формированию у них интереса к изучению иностранного языка.

В конце I и начале II курса студенты изучают *страноведческий курс*, в который включены наиболее интересные и актуальные материалы о Великобритании, США и других англоговорящих странах, их политических и экономических системах, государственном устройстве, обычаях и традициях. Наша задача заключается в том, чтобы помочь студентам усвоить информацию и выразить свое отношение к изученному материалу. Для этого очень тщательно проводится работа по подбору методического материала, создаются поурочные учебно-методические комплексы с набором упражнений по лексике, грамматике, организуются *уроки-экскурсии* с посещением отдела иностранной литературы центральной городской библиотеки, где демонстрируются видеофильмы о жизни в Великобритании, достопримечательностях Лондона.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на такую форму проведения итогового занятия по курсу страноведения, как *игра «Брейн-ринг»* по теме «Великобритания», разработанную одним из преподавателей кафедры. Игровая форма контроля знаний студентов выбрана не случайно. Большинство современных авторов считают целесообразным проведение игры на заключительном этапе работы над темой, поскольку не все студенты способны без предварительной подготовки к свободной импровизации в игре (см. работы *M. Finicchiaro, J.-C. Schwerdtfeger*). Игры приносят большую пользу, так как игра – увлекательное занятие. В ней все равны, более того, как показывает практика, студент со слабой языковой подготовкой может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой решающими факторами.

Игру «Брейн-ринг» можно отнести к разряду *творческих игр*, так как она способствует развитию речевых навыков и умений, дает возможность студентам проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач и вырабатывает реакцию в общении.

В наше время перспективно внедрение компьютерных технологий в изучение иностранного языка. Компьютер позволяет индивидуализировать обучение, повысить активность студентов, их мотивацию, создать условия для самостоятельной работы и т. д. На IV курсе одним из зачетных заданий для студентов-программистов является создание обучающих компьютерных программ по различным дисциплинам. Мы используем такие программы для отработки лексического и грамматического материала и контроля знаний студентов I–III курсов.

На кафедре ведется большая работа по установлению межпредметных связей. Преподавателями были разработаны специализированные тесты и задания для студентов коммерческих, энергетических и строительных специальностей. Поскольку английский язык используется в американских версиях компьютерных программ, преподаватели английского языка и кафедры информационных технологий и программирования установили тесное взаимодействие с целью повышения у студентов мотивации к изучению иностранного языка, приобретения ими необходимых навыков перевода. Идея тесного сотрудничества нашла воплощение в проведении конференций на английском языке «Успехи и достижения в науке и технике» и «Новейшие достижения в области высоких технологий».

Гордостью кафедры является специальный «Бизнес-курс». При его создании были учтены все пожелания и предложения преподавателей кафедры экономических дисциплин. Студенты учатся правильно заполнять документацию, вести деловую переписку, умело составлять резюме при устройстве на работу, как вести себя на выставке и таможне, при обслуживании посетителей в магазине и в банке. В курсе используются реальные жизненные ситуации. Он ориентирован на активные и интересные методы обучения иностранным языкам: ролевые игры, дискуссии, интервью, телефонные разговоры, решение управленческих задач.

В колледже стало традицией проведение олимпиады по английскому языку и недели английского языка. Победители олимпиады среди студентов колледжа принимают участие в городских олимпиадах, где показывают достаточно высокий уровень знаний. В рамках недели английского языка проходят различные мероприятия: страноведческий марафон, выпуск газет и альманахов на английском языке, конкурсы переводчиков, различные викторины и конкурсы чтецов.

Таким образом, использование различных инновационных методов в преподавании иностранного языка, безусловно, повышает эффективность учебного процесса. На старших курсах студенты стараются не пропускать занятий, изучают материал с интересом.

Однако далеко не все и не всегда получается сразу. Плотность программы и объем часов не позволяют слишком часто экспериментировать, чтобы не нанести ущерба качеству теоретического обучения. Кроме того, любое новшество требует определенного времени на адаптацию, изменение каких-то неприемлемых в той или иной ситуации способов или подходов, т. е. творческого подхода. Мы постоянно ищем что-то новое в области методики преподавания иностранного языка.

В будущем мы планируем осуществить постановку спектакля на немецком языке в рамках недели иностранного языка, провести занятия с использованием информационных ресурсов сети Интернет (Интернет-уроки), подготовить студентов к защите части своего диплома или курсовой на английском языке.

Для успешной реализации поставленных целей необходимо использовать все наработанные методики и технологии в комплексе, искать новые методы преподавания, адаптируя их к уровню языковой подготовки студентов и соотнося их со спецификой и условиями учебной деятельности, стремясь к тому, чтобы уроки будили воображение и активизировали творческую деятельность студентов.

Ю. В. Кузина

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иностранные языки всегда занимали почетное место среди предметов, изучаемых будущими офицерами. В дореволюционной России кадеты должны были знать в совершенстве 2–3 иностранных языка. Это было необходимо прежде всего для изучения передовых военных изданий, непосредственного общения с носителями языка, развития образного мышления.

В эпоху мировых войн и затишья между ними необходимость изучения иностранных языков офицерами и курсантами русской и советской армий не ставилась под сомнение.

Сегодня Российская армия и большинство военных учебных заведений находятся не в лучшем положении. Техническая база, которая была почти совершенной для 1970–80-х гг., пришла в упадок. Старая идеология разрушилась, а новая находится в зачаточном состоянии. Большинство