

По окончании курса и успешной сдачи квалификационных работ выпускникам присваивается квалификация оператора станка с ЧПУ, выдается свидетельство установленного образца. Таким образом, задача обеспечения машиностроительного производства предприятий «Корпорация Казахмыс» квалифицированными кадрами по обслуживанию высокотехнологичного современного оборудования может решена.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением». Регистрационный номер – 131. Код 40.026. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №530н.

2. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/191460/stanki-s-chislovyim-programmnyim-upravleniem-chpu>.

*V.V. Botalenko, A.K. Toktarova, научный руководитель Р.К. Елжанова
Казахский национальный медицинский университет
имени С.Д. Асфендиярова, Алматы, Казахстан
V.V. Botalenko, A.K. Toktarova, R.K. Yelzhanova
The Kazakh National Medical University named
after S.D. Asfendiyarov, Almaty, Kazakhstan
vikto_t@mail.ru, Toktarova.adilya@gmail.com, elzhanova-roza@mail.ru*

Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов в Казахстане Employment problems of college graduates in the Republic of Kazakhs

Аннотация. *В этой статье мы бы хотели осветить причины безработицы в Республике Казахстан, в частности трудоустройство дипломированных выпускников ВУЗов. Обозначить пути решения этого вопроса, так как со времен перехода к рыночной системе ведения экономики, так как и по сей день этот вопрос остается актуальным.*

Abstract. *In this article, we would like to highlight the causes of unemployment in the Republic of Kazakhstan, in particular the employment of graduates of universities. Identify ways to solve this issue as from the time of transition to a market economy and the system of reference to this day the issue remains relevant.*

Ключевые слова. *безработица, трудоустройство молодежи, причины безработицы, выпускники*

Keywords. *unemployment, youth employment, the causes of unemployment, graduates*

По определению Международной Организации Труда, безработный – это человек, который хочет работать, может работать, но не имеет рабочего места. Проблема безработицы является ключевым вопросом в рыночной экономике, и, не решив его, невозможно наладить эффективную деятельность экономики. Миллионы людей остались без работы, находятся в активных поисках нового места. Поэтому изучение про-

блемы безработицы и поиск путей ее решения является важным вопросом. Кроме того, к категории не включаемых в численность рабочей силы относятся люди, которые могли бы трудиться, но не делают этого в силу разных причин, т.е. которые не хотят или не могут работать и работу не ищут.

К категории «рабочая сила» относят людей, которые работать могут, работать хотят и работу активно ищут т.е. это люди, либо уже занятые в общественном производстве, либо не имеющие места работы, но предпринимающие специальные усилия по ее поиску.

Выделяют три основные причины безработицы: потеря работы (увольнение); добровольный уход с работы; первое появление на рынке труда. Очевидно, что поиск работы требует времени и усилий, поэтому человек, ожидающий или ищущий работу, некоторое время находится в безработном состоянии. Основной причиной этого типа безработицы является несовершенство информации (сведений о наличии свободных рабочих мест) [5].

В Республике Казахстан одним из приоритетных направлений государственной политики является доступ молодежи к высшему образованию. Конкурентоспособная молодежь – это квалифицированный, востребованный в современных рыночных условиях, мобильный и легко обучаемый молодой специалист. В Казахстане ведутся работы по определению статуса молодого специалиста: «На сегодняшний день молодым специалистом считается молодой человек, который окончил высшее учебное заведение и в течение 3-х лет работает по своей или родственной специальности». «На современном этапе личная конкурентоспособность становится ключевым моментом взаимоотношений государства и молодежи», – отметил глава департамента молодежной политики Министерства образования и науки РК Мадияр Кожахмет.

В Казахстане реализуется ряд проектов по трудоустройству граждан, в частности молодежи:

1. Акимат города Астаны открыл электронный портал по трудоустройству горожан. Все соискатели на портале могут найти подходящую работу, а работодатели – на бесплатной основе размещать свои вакансии;

2. В Алматы открылась конференция для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Цель мероприятия – подготовить будущих молодых профессионалов к эффективной трудовой деятельности. Организатором конференции выступила Ассоциация юных лидеров (АЮЛ).

3. В регионах Казахстана местные власти, организации образования и здравоохранения направили силы на привлечение молодых специалистов в село, создание максимально комфортных условий жизни и работы для дипломированных специалистов.

4. Регулярно в вузах проводятся ярмарки вакансий и учебных рабочих мест.

5. Работают школы-тренинги для организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности, трудоустройств, организация психологической поддержки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации [6].

Государство со своей стороны неоднократно пыталось решить данную проблему посредством программ: «Молодежный кадровый резерв», «Ауыл жастары», «С дипломом – в село!», «Молодежная практика». Однако ежегодно из-за несоответствия

требованиям работодателей в Казахстане не могут трудоустроиться 20 процентов выпускников. Рынок труда жесток и совершенно недоброжелателен по отношению к молодым профессионалам. Многим выпускникам вузов (даже отличникам учебы) удастся найти работу лишь спустя год после окончания университета. Да и то не по специальности. Без опыта работы и элементарных навыков трудовой деятельности вчерашние студенты не нужны работодателям [2].

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что:

- Меньше всего безработной молодежи среди обладателей дипломов колледжей и вузов.
- Больше всего трудоустроенных выпускников вузов в сфере образования, информации и связи, здравоохранения и социальных услуг, в финансовой и страховой деятельности.
- Лишь 12% от общего числа трудоустроенных выпускников 2014 года приняты на работу по специальности.
- Треть выпускников вузов 2014 года трудоустроены в городе Алматы. Наименее привлекательной для молодых дипломированных специалистов стала Актюбинская область;
- В 2010 году 85% абитуриентов выбрали экономические, технические, юридические и педагогические профессии.
- Наибольший процент «дошедших» до диплома в 2014 году среди студентов технических специальностей, тогда как около трети «экономистов» и «юристов» не завершили обучение в вузе.
- Показатель трудоустройства выпускников вузов 2015 года по Казахстану составил 75% и 84% среди обладателей государственных образовательных грантов.
- Около 36 тысяч выпускников вузов Казахстана были трудоустроены за время реализации государственных программ и проектов по трудоустройству молодых специалистов [7].

Среди факторов, влияющих на занятость молодежи, можно также выделить: наличие рыночно-ориентированного образования у молодежи; стремление к обучению, получению опыта работы, удачной карьере; ценность знаний у молодежи; более мобильное мышление, чем у старшего поколения, воспитанного в плановой экономике; инновационное мышление, не скованное стандартным мышлением; рост спроса на рынке труда; поддержка со стороны государства; активная деятельность молодежных НПО.

Перечислим экономические издержки безработицы молодых специалистов. Молодые люди, поступая в ВУЗ на определенную специальность, ориентировались на текущую конъюнктуру на рынке труда. По окончании обнаруживается, что востребованы совершенно другие специальности.

Несмотря на преимущественную тенденцию увеличения количества грантов на технические специальности, специальности в сфере информационных технологий, а также био- и нанотехнологии, профессорско-преподавательский состав университетов практически не меняется, а потому передаваемые студентам знания сохраняют преемственность. У нас в стране не предусмотрена система трудоустройства выпускников, обучавшихся на бюджетной основе.

Освоению полученной специальности на практике препятствует и то, что молодого выпускника со студенческой скамьи без опыта работы работодатель обычно не берет. А если повезет, и способный выпускник пройдет испытательный срок с результатом приема его на работу, то размер заработной платы не соответствует ожиданиям и запросам молодого специалиста [4].

Основные причины молодежной безработицы:

- 1) отсутствие рабочих мест (11,2 %);
- 2) отсутствие полезных связей (20,2 %);
- 3) отсутствие опыта (39,0 %);
- 4) отсутствие необходимой квалификации (18,0 %);
- 5) отсутствие государственной поддержки (17,4 %);
- 6) низкая заработная плата (45,6 %);
- 7) незаинтересованность работодателей (17,2 %);
- 8) конкуренция на рынке труда (24,8 %).

Поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи является актуальным и стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Конкурентоспособная казахстанская молодежь – залог успешного вхождения нашей страны в число 50-ти конкурентоспособных стран мира. Основным фактором формирования и дальнейшего устойчивого развития социально-ориентированного государства является формирование и развитие, отвечающей современным, международным требованиям и стандартам в условиях усиливающейся глобализации, отечественной конкурентоспособной молодежи. Наличие такой молодежи – залог процветания нации, залог развитого гражданского общества, а значит и базовых институтов демократии нашей страны.

Основополагающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи является ее высокий уровень квалификации и востребованность в условиях рыночной экономики. Такая молодежь формирует активное гражданское общество, составляет средний класс – основу любого государства. Наличие в стране активной конкурентоспособной молодежи есть гарант эффективного функционирования гражданского общества, стабильного развития среднего класса, что является фундаментом страны для дальнейшего процветания и укрепления казахстанских позиций в международном сообществе [1].

Список литературы

1. *Закон* Республики Казахстан от 7 июля 2004 года № 581 «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»
2. *Закон* Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
3. *Закон* Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 149-II «О занятости населения»
4. *Жоламанова Г.Е.* Анализ ситуации на молодежном рынке труда Республики Казахстан [Электронный ресурс] / Г.Е. Жоламанова. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2830515.html>.
5. *Чукреев П.А.* Занятость населения и её регулирование: Учеб. пособие / П.А. Чукреев, Е.В. Корытова. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. 212 с.

6. www.zakon.kz. Информационный портал – кэшированная информация от 14.05.2012.

7. www.stat.kz . Информационный портал – кэшированная информация от 14.05.2012.

Н.В. Ботанина, научный руководитель *Н.И. Зырянова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
N.V. Botanina, N.I. Zyryanova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
botanina2012@mail.ru, evrika13@yandex.ru

Совершенствование финансирования образовательных организаций **Perfection of financing of educational organizations**

Аннотация. *В статье раскрываются основные аспекты российской системы образования, которая находится в процессе системного реформирования. Данный процесс обусловлен усиливающимся разрывом между конституционными гарантиями в области образования, реальным финансированием образовательных учреждений и уровнем образовательных услуг.*

Abstract. *The article describes the main aspects of the Russian education system, which is in the process of reforming the system. This process is driven by amplifying the gap between the constitutional guarantees in the field of education, actual funding of educational institutions and the level of educational services.*

Ключевые слова: *финансирование, образовательное учреждение, повышение эффективности деятельности образовательного учреждения*

Keywords: *financing, educational institution, increasing the efficiency of the educational institution*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что резкое сокращение объемов государственного финансирования в области образования, привело к необходимости поиска эффективных механизмов для оптимизации использования внутренних ресурсов и привлечения дополнительных ресурсов для образовательных учреждений. Все это предопределило необходимость реформирования системы образования, которая должна обеспечить: стимулирование платежного спроса на образование за счет налоговых льгот, образовательных кредитов и страхования; изменения определенных принципов общественного порядка и формирования государственных образовательных стандартов за счет роста практики прямых договоров с работодателями, распределения регионального компонента государственного заказа и его финансирования за счет средств местных бюджетов и создания научно-методической системы советов на федеральном и региональном уровнях; расширения экономической самостоятельности образовательных учреждений и формирования эффективной системы попечительского, общественного и административного контроля за эффективностью хозяйственной деятельности образовательных учреждений; равенства образования.