

6. [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz). Информационный портал – кэшированная информация от 14.05.2012.

7. [www.stat.kz](http://www.stat.kz) . Информационный портал – кэшированная информация от 14.05.2012.

*Н.В. Ботанина*, научный руководитель *Н.И. Зырянова*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
*N.V. Botanina, N.I. Zyryanova*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
*botanina2012@mail.ru, evrika13@yandex.ru*

### **Совершенствование финансирования образовательных организаций** **Perfection of financing of educational organizations**

**Аннотация.** *В статье раскрываются основные аспекты российской системы образования, которая находится в процессе системного реформирования. Данный процесс обусловлен усиливающимся разрывом между конституционными гарантиями в области образования, реальным финансированием образовательных учреждений и уровнем образовательных услуг.*

**Abstract.** *The article describes the main aspects of the Russian education system, which is in the process of reforming the system. This process is driven by amplifying the gap between the constitutional guarantees in the field of education, actual funding of educational institutions and the level of educational services.*

**Ключевые слова:** *финансирование, образовательное учреждение, повышение эффективности деятельности образовательного учреждения*

**Keywords:** *financing, educational institution, increasing the efficiency of the educational institution*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что резкое сокращение объемов государственного финансирования в области образования, привело к необходимости поиска эффективных механизмов для оптимизации использования внутренних ресурсов и привлечения дополнительных ресурсов для образовательных учреждений. Все это предопределило необходимость реформирования системы образования, которая должна обеспечить: стимулирование платежного спроса на образование за счет налоговых льгот, образовательных кредитов и страхования; изменения определенных принципов общественного порядка и формирования государственных образовательных стандартов за счет роста практики прямых договоров с работодателями, распределения регионального компонента государственного заказа и его финансирования за счет средств местных бюджетов и создания научно-методической системы советов на федеральном и региональном уровнях; расширения экономической самостоятельности образовательных учреждений и формирования эффективной системы попечительского, общественного и административного контроля за эффективностью хозяйственной деятельности образовательных учреждений; равенства образования.

Формирование финансовой модели в условиях реформирования образования предполагает: постепенное увеличение бюджетных стандартов финансирования в краткосрочной перспективе до уровней, постоянно покрывающих потребности образовательных учреждений по заработной плате, социальных расходов (по реструктуризации последнего), а также обеспечивающих минимальные потребности обновления образовательных программ (инновационный фонд); меры по стимулированию образовательных учреждений по сбору средств и обеспечения эффективного управления этими фондами [3; 43].

Исследование системы финансирования образовательного учреждения проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Басмановская средняя общеобразовательная школа».

Как свидетельствуют результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности школы, по всем показателям наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

На данный момент школа не является самостоятельным рыночным субъектом, эффективность функционирования которого зависит от степени и качества предлагаемых образовательных услуг, соответствующих спросу потребителей. Школа должна иметь возможность многоканального привлечения финансовых средств, при этом государство должно обеспечивать гарантированный объем финансирования, соответствующий требованиям качественного образования.

Отсутствует мониторинговый анализ по выявлению причин возникновения избытков и дефицита по различным статьям бюджета школ. В связи с этим ежегодно возникают ситуации излишков средств по одним статьям и недостаток их по другим.

Отмечаются случаи «перекраивания» специалистами плановых отделов бюджетных заявок, поданных директорами школ, без учета мнения последних.

У школ нет стимулов для экономии средств, так как финансирование на следующий год может быть снижено на объем сэкономленных средств. Не существует индикаторов измерения эффективности расходования средств.

В формировании бюджета школы не принимает участие родительская и гражданская общественность. Отсутствие в обследованных школах Попечительских советов с участием различных представителей общества как заказчиков образования и заинтересованных в его состоянии и развитии, делает систему образования недемократичной и закрытой. Существует проблема недостаточной открытости и прозрачности распределения финансовых средств в области образования, как на уровне регионов, так и на уровне школ.

Таким образом, модель финансирования должна учитывать специфические характеристики как самой школы, так и учащихся. Те характеристики, которые отражаются на качестве образования, и, соответственно, требуют выделения дополнительного финансирования. Следовательно, при расчете стоимости обучения одного ученика необходимо вводить добавочные коэффициенты, учитывающие:

– социальное неблагополучие ребенка и семьи, которое определяется на основании индекса социального неблагополучия учащегося;

- ограничения в развитии детей: на каждого ребенка определен свой дополнительный норматив финансирования с учетом нарушения, при этом дети имеют право учиться в любой школе по выбору;
- обучение по специальным углубленным программам одаренных детей;
- размер школы: начальным школам с количеством учащихся менее 200 человек и средним школам с числом учеников менее 500 предоставляется дополнительное финансирование;
- местоположение школ: затраты оцениваются с помощью индекса сельских школ. Сельским школам предоставляются дополнительные ресурсы на покрытие расходов на обеспечение школы учителями, другим персоналом, транспортные издержки. Стоит обратить внимание на «географическое расположение школы» не только в разрезе город/село, но и отдаленность школы от административных центров, расположение в экологически неблагоприятных зонах;
- состояние школьного здания: аспект актуален, так как значительная доля школ страны нуждается в капитальном ремонте, некоторые школы расположены в аварийных зданиях, большинство сельских школ не имеют бытовых и гигиенических удобств и др. [2; 44].

Для сохранения педагогических кадров и стабильности, обязательно следует учесть, что месячная заработная плата работников (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше месячной заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до введения этих новых систем оплаты труда, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации. Разница в заработной плате будет компенсироваться за счет ежемесячных стимулирующих доплат, включаемых в заработную плату работника.

Для притока новых молодых кадров в школы, целесообразно увеличение не средней, а стартовой зарплаты, с ростом стажа – небольшой рост (средний размер фонда оплаты труда не меняется).

Наряду с положительным, следует принять во внимание и отрицательный опыт других стран, когда конкуренция между школами приводит к ухудшению положения в обеспечении равного доступа детей к образованию (исключение «неудовольствующих учеников» с целью сохранения имиджа школы), реорганизации школ, не добившихся улучшения качества и повышения количества детей, появлению «победивших» и «проигравших» школ. Для предупреждения вышеуказанных случаев необходимо ввести добавочные коэффициенты за «трудных учеников» и за эффективную учебно-воспитательную работу с ними.

Продумать варианты стирания разницы между ступенями обучения. В международной практике финансирования, наблюдается несправедливость финансирования начальной и средней школы, что вызывает критику, как экспертов, так и учителей, общественности.

В заключении стоит отметить, что проведенное исследование позволило систематизировать научно-методические подходы к механизмам финансирования системы общего образования и предложить методику финансирования общеобразовательных учреждений в Свердловской области.

### Список литературы

1. Авраамова Е.М. Рынок труда и система образования: трудности перевода сигналов // Общественные науки и современность. 2011. №3. 51-61.
2. Гафиуллина Л.Ф. Эффективность деятельности системы образования // Социально-экономические вопросы развития региона. 2011. № 1. С. 44-48.
3. Государственно-общественное управление в области образования: дайджест / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; сост. Е.В. Шутько. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. 131 с.
4. Гринкевич Л.С., Сагайдачная Н.К., Казаков В.В. Государственные и муниципальные финансы России: Учебное пособие. . М: КНОРУС, 2012. 570 с.

*А.В. Вольхина, К.О. Устьянцев,*

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

*A. V. Volhina, K. O. Ustyantsev*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

### Эволюция и современное представление понятия «Трудовые ресурсы»

#### Evolution and the modern idea the term "Labor resources"

**Аннотация.** В статье рассмотрены: трудовые ресурсы современного общества; состав рабочей силы; основной контингент трудовых ресурсов; современное понятие термина «трудовые ресурсы»; международная организация труда.

**Annotation.** In article are considered labor of modern society; the composition of the workforce; the main contingent workforce; the modern meaning of the term "human resources"; the international labour organization.

**Ключевые слова:** трудоспособное население, трудовые ресурсы, рабочая сила, кадровый потенциал, трудоспособный возраст

**Keywords:** The working-age population, labour resources, workforce, personnel potential, the working-age

Главной производительной силой общества являются трудовые ресурсы, т.е. трудоспособное население, обладающее физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для производства материальных благ или для работы в непроизводственной сфере.

Созидательная роль человека труда раскрывается через содержание таких категорий как «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «экономически активное население», «кадровый потенциал», «кадры». В отечественной экономической литературе многие из этих терминов часто отождествляются. Чтобы раскрыть понятие «трудовых ресурсов», необходимо выявить взаимосвязь указанных категорий, установить содержание каждой из них.

Впервые емкое понятие по использованию человека в трудовой деятельности было дано К.Марксом: «Под рабочей силой, или способностью к труду, мы понимаем совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм,