

3) Проектная деятельность (исследования студентами не только самого процесса защиты своих прав, но и предложения по улучшению этого процесса в образовательной организации).

Низкая правовая культура общества, в том числе и студентов, требует не только четкой организационной структуры системы правовой защиты, но и вместе с тем проведение занятий, мастер-классов, квестов и других активных форм повышения правовой культуры. Данные механизмы позволяют не только повысить сам уровень правовой культуры в образовательной организации, но и позволит вовлечь студентов в управление образовательным процессом через студенческие организации, профсоюзы, что позволит им лучше знать и понимать свои права, а также процесс защиты этих прав.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. *Бреднева В.С.* Юридические аспекты защиты прав обучающихся // Молодой ученый. 2009. №11. С. 198-202.
3. *Власенко А.С.* Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. Москва., 1987. 54 с.
4. *Дружинин В.Н.* Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. Санкт-Петербург: ИМАТОН-М, 2007. 243 с.
5. *Иванов А.Е.* Студенчество России конца XIX - начала XX века: социально-историческая судьба. М., 2009. 414 с.
6. *Марцеляк О.В.* Вузовские и школьные омбудсмены: опыт функционирования // Юридическое образование и наука. 2002. № 3. С. 42-44.
7. *Рубин Б., Колесников Ю.* Студент глазами социолога. Москва, 1999. 39 с.
8. *Сухарев А.Я., Крутских В.Е.* Большой юридический словарь. Москва: Инфра-М. 2003.

С.Е. Гневнова, научный руководитель *Е.А. Коняева*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

S. E .Gnevnova, E.A. Konyayeva

South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia
svetik290785@mail.ru , elen-konyayev@yandex.ru

Современные проблемы развития системы образования, как социально-экономического компонента

Modern problems of development of education system, as a socio-economic component

Аннотация. Современное социально-экономическое развитие выдвигает ряд требований к системе образования. За реализацию права на образование и управление образовательной системой ответственно государство. Вся система государственного управления сферой образования базируется на нескольких компонентах: гарантиях политических, социально-экономических, организационных,

юридических и институциональных. И именно в рамках этих компонент и возникают современные проблемы, рассмотренные автором.

Abstract. *The current socio-economic development put forward a number of demands to the education system. For the realization of the right to education and the management of the educational system of responsible government. The entire system of state management in the sphere of education is based on several components: guarantees of political, socio-economic, organizational, legal and institutional. And it is within these components and there are current problems discussed by the author.*

Ключевые слова: *система образования, преемственность, профессиональное образование, гарантии права на обучение*

Keywords: *The education system, continuity, professional education, guarantee the right to education*

Система образования включает в себя несколько компонентов, среди которых должна четко прослеживается преемственность. Это и профессиональные образовательные учреждения, и учреждения высшего образования, магистратура, аспирантура. Для реализации единой образовательной системы, поддерживающей преемственность профессионального и высшего образования на федеральном уровне созданы образовательные стандарты и федеральные государственные требования (ФГОС). И особое место в этой образовательной системе отводится лицам, осуществляющим деятельность в сфере образования.

В первую очередь таким лицом является государство. Право на образование закреплено конституционно, конкретизировано с помощью нормативно-правовых актов и реализуется при непосредственном участии государства. Оно создает гарантии права на образование, реализует его через систему образовательных учреждений, функционирующих в соответствии с ФГОС, обеспечивает их методически и материально-технически. И вся система государственного управления сферой образования базируется на нескольких компонентах: гарантиях политических, социально-экономических, организационных, юридических и институциональных.

Политическими гарантиями выступают демократический характер власти и высокий уровень политической культуры. Стабильная экономика гарантирует социально-экономические основы образования. Кроме того, при наличии социальной ответственности государства возникает возможность получить различные меры социальной поддержки, как, например, получение бесплатного образования, стипендии, места проживания в общежитии. Организационно государство формирует саму систему образования, включая все компоненты образовательной системы. И юридическое закрепление гарантий права на образование завершает формирование системы государственного управления образованием. Однако именно институциональные гарантии образования позволяют реализовать формально-юридические.

В настоящее время исключительную роль в образовании играет применение информационных технологий. Информационные технологии, лежащие в основе образовательной системы, должны соответствовать задачам управления образовательной системой, отвечать требованиям современности и быть достаточно гибкими, чтоб трансформироваться в соответствии с изменяющейся внешней средой.

С точки зрения управления образовательной системой в динамике можно выделить две основных проблемы.

Во-первых, сама инновационная деятельность не укладывается в рамки процессной деятельности [3]. Изменения должны преодолевать сложившуюся структуру образовательной системы, и сам инновационный переход вызывает затраты на адаптацию.

Во-вторых, внешние изменяющиеся условия диктуют высокий темп изменений, тогда как слишком частые изменения в системе образования деформируют ее, рискуя разрушить. Может возникнуть так называемый инновационный регресс, когда образовательная система не будет успевать осваивать инновации.

Раньше такой проблемы не вставало, потому что еще несколько десятилетий назад мы жили в условиях относительной стабильности и предсказуемости. Ученые имели достаточное время, чтоб разработать и экспериментально апробировать новые рекомендации. А у практических работников, таких как учителя, врачи, инженеры, было время, чтоб дождаться массового внедрения инноваций. Сейчас же такое ожидание просто невозможно, потому что внешняя ситуация меняется гораздо быстрее, чем проходит испытательный срок инноваций [1].

Разработка и внедрение в образовательный процесс принципиально новой модели системы профессионально- педагогического образования представляется наиболее актуальной проблемой теории и методологии профессионального образования на современном этапе, поскольку от того, кто и как будет обучать сегодняшних и завтрашних студентов, будет зависеть будущее не только экономики нашей страны, но и будущее страны в целом.

Одна из проблем – внедрение профессионального стандарта «педагог профессионального обучения». В этом стандарте зафиксированы требования к подготовке преподавателей с учетом особенностей современной образовательной системы [2].

Проблема, которую хотелось бы выделить, связана с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации». Объединение начального профессионального образования и среднего профессионального образования трансформировало образовательную систему. Выделение такой формы обучения, как профессиональное, расширяет поле деятельности профессионально-педагогической образовательной деятельности. Теперь профессиональное обучение имеет целью сформировать профессиональные компетенции лицами различного возраста. Теперь учащиеся в результате освоения образовательных программ получают квалификационные разряды классы, категории по рабочей профессии или должности служащего без изменения образовательного уровня.

В Законе отсутствует понятие профессионально-педагогического образования. Это формирует проблему понимания подготовки и переподготовки преподавателей. Так, если преподаватель по одной из профессий проходит образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации, то ему присваивается степень преподаватель-исследователь, преподаватель дисциплин в высшей школе. Но это не перекрывает систему подготовки преподавателей для всех профессий и для различных уровней профессионального образования.

Налицо явный дисбаланс между подготовкой педагогических кадров для школ и для профессиональных образовательных учреждений. И, к сожалению, на данный момент институционально и юридически эта проблема не решена.

Список литературы

1. Голуб В.В. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования интегративных процессов в профессиональном образовании // Культурная жизнь Юга России. 2016. № 2 (31). С. 20-21.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Интеграция образования, науки и производства как фактор национальной безопасности // Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. / ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А. Гнатышина и др. Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2014. С.158-161.
3. Ожерельева Т. А. Управление образовательными инновациями // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 4. С. 104-109.

И.В. Гусев, научный руководитель Н.А. Пахтусова
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

I.V.Gusev, N.A. Pakhtusova

South Ural state humanitarian-pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
vanechka2311@mail.ru, natalia_18_11@mail.ru

Контроль как эффективный инструмент управления профессиональной образовательной организацией **Control as an effective tool for the management of a professional educational organization**

Аннотация: *В статье рассмотрены возможные пути организации более эффективного управления в условиях профессионально-педагогического образования с помощью функции контроля.*

Abstract: *The article considers possible ways of organizing a more effective management in the conditions of professional pedagogical education using the control function.*

Ключевые слова: *управление, менеджмент, функция контроля, профессиональная образовательная организация*

Keywords: *management, control, professional educational organization*

Современная социально-экономическая ситуация в профессиональном образовании приводит к тому, что на рынке образовательных услуг остаются только эффективные и конкурентноспособные образовательные учреждения. В связи с этим достаточно актуальна проблема эффективного управления профессиональной образовательной организацией.

Например, В.И. Зверева рассматривает управление как деятельность руководителей образовательных учреждений, направленную на обеспечение оптимального функционирования всех ее подсистем, передвижение каждой из них на более значительный уровень развития [1].

Контроль является классической функцией управления, который непосредственно призван заранее устанавливать надвигающиеся опасности, представлять