

О.А. Елагина, научный руководитель А.В. Ефанов  
Российский государственный профессионально-  
педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
О.А. Elagina, A.V. Efanov

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation  
tio-lya@yandex.ru, efanov.prof@mail.ru

**Система внутреннего мониторинга качества образования  
ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»  
Quality monitoring system of education in Verxne pišmĩnskom mechanical-  
technological College "Youth"**

**Аннотация.** В статье подняты вопросы организации качества образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования.

**Abstract.** The process to become podnyati Quality issues organizacii obrazovatel'nogo wšrejdenii srednego professionalnogo education.

**Ключевые слова:** качество обучения, мониторинг, факторы обученности, трудоустройство

**Keywords:** teaching quality monitoring, obwšennosti factor, trwdowstroystvo

Концепция модернизации российского образования предусматривает использование современных информационных и коммуникационных технологий для управления образовательными учреждениями различного уровня. Использование мониторинга в системе образования различного уровня может позволить решить ряд важных вопросов, однако его применение имеет определенную специфику, связанную с противоречиями в образовании.

Исследованию проблем управления педагогическими системами в последние десятилетия уделяется повышенное внимание. При этом акцент делается на изучение адекватного понимания и описания функционирующей системы управления в новых условиях, внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий и достижений в области управления. Этим проблемам посвящены труды М.М. Поташника, Ю.А. Конаржевского, В.П. Беспалько, В.С. Пикельной, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева и др.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что многие формы, методы традиционно осуществляемого контроля в современных условиях мало эффективны. Практика работы показывает, что количественные показатели не отражают существа развития самой системы образования, которая должна характеризоваться, прежде всего, гибкими, гармоничными множествами качественных показателей.

В ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. Данное Положение регламентирует процедуру проведения мониторинга качества образования в ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность».

Цель внутреннего мониторинга – повышение эффективности деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и требованиями рынка труда.

Задачи мониторинга качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутреннему мониторингу качества образования подлежат следующие направления/процессы деятельности техникума:

- организация образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки выпускников;
- организация работы с выпускниками по трудоустройству.

В рамках организации работы по обеспечению системы внутреннего мониторинга качества образования ежегодно составляется Программа внутреннего мониторинга качества образования с указанием сроков проведения и ответственных лиц, которая утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений техникума.

В программе мониторинга определяются цели, область, объекты мониторинга, ответственные и сроки проведения. При проведении мониторинга образовательного процесса в техникуме анализируется:

- текущий контроль знаний обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ (учащиеся кадетской школы-интернат, обучающиеся/студенты техникума);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- соответствие заполнения журналов теоретического и практического обучения рабочим программам учебных дисциплин, профессионального модуля;
- достижения обучающихся и их участие в проектах, конкурсах, Олимпиадах по предметам, Олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

При проведении мониторинга учебно-методического обеспечения образовательного процесса анализируется:

- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;
- наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки);
- наличие и качество учебно-методических комплексов (выборочная проверка 2-х по каждому направлению подготовки).

При проведении мониторинга качества подготовки выпускников анализируется:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме;
- результаты квалификационного экзамена;

- результаты итоговой государственной аттестации.

При проведении мониторинга организации работы с выпускниками по трудоустройству анализируется:

- договор/соглашение о сотрудничестве с Центром занятости населения;
- система мониторинга трудоустройства выпускников;
- отзывы работодателей.

Наряду с различными формами, методами, видами контроля в техникуме должна работать программа мониторинга, которая направлена на:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования; в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источниками информации о результатах образовательной деятельности являются статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о числе отличников и хорошистов; данные о поступлении выпускников техникума в вузы, отчеты о тестировании и многие-многие другие.

#### **Список литературы**

1. *Фоменко С.А.* Мониторинг как способ управления качеством образования в школе // Народное образование. 2007. № 4. С. 110-119.
2. *Харисов Т., Харисова А.* Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения // Педагогическая диагностика. 2008. № 4. С. 77-86.
3. *Чемодурова В.И.* Мониторинг в образовательном процессе // Мастер-класс: Приложение журнала "Методист". 2008. № 6. С. 3-6.