

А.А. Ильин, научный руководитель Е.А. Коняева  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

A.A. Ilin, E.A. Konyaeva

South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia  
alex.ilin001@gmail.com, elen-konyaev@yandex.ru

## **Проблемы развития профессионально-педагогического образования** **Problems of development of professional pedagogical education**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы профессионально-педагогического образования. Сравнение профильных специалистов, преподающих в системе среднего профессионального образования и педагогов профессионального обучения. Обозначены основная цель профессионально-педагогического образования и необходимые требования, предъявляемые к педагогу профессионального обучения.

**Abstract.** The article discusses the main problems of vocational teacher education. Compare specialists teaching in the system of secondary professional education and teachers of vocational training. Denotes the main purpose of vocational teacher education and requirements for teacher professional learning.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, формирование компетенций

**Keywords:** vocational teacher education, teacher professional learning, the formation of competencies

В современном экономическом положении нашей страны растет спрос на профессии рабочих широкого профиля. Таких специалистов выпускали образовательные организации начального и среднего профессионального образования. После вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ была упразднена система начального профессионального образования. Система СПО в отличие от НПО занимается не только профессиональной подготовкой, но и включает в себя ряд общеобразовательных предметов с целью повышения общего уровня образованности своих обучающихся.

Педагогический состав современной системы среднего профессионального образования состоит из специалистов, не имеющих профессионально-педагогического образования. Профильный специалист, работающий в системе профессионального образования, не имея необходимой педагогической подготовки, производит обучение менее эффективно. Это связано с тем, что образовательный процесс включает в себя не только передачу знаний, умений и навыков, но и воспитание. Таким образом, производится подготовка специалистов, которые способны выполнять конкретные профессиональные функции и решать типовые профессиональные задачи. Однако на сегодняшний день, в связи с ускоренным развитием технологий, от любого специалиста требуется способность решения широкого спектра профессиональных задач и обладание профессиональной мобильностью. Это сказывается на качестве предоставления образовательных услуг и снижает конкурентоспособность специалистов таких специальностей [3].

Качественной профессиональной подготовкой педагогических кадров для системы СПО занимаются ВУЗы, готовящие специалистов профессионального обучения. Профессионально-педагогическое образование занимается подготовкой мастеров производственного обучения и преподавателей общетехнических дисциплин.

Основной целью профессионально-педагогического образования в отличие от педагогического является то, что оно направлено на формирование у обучаемых профессиональных навыков и компетенций. Педагоги профессионального обучения занимаются подготовкой учащихся к выполнению профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями отраслей экономики, формируют профессиональную мобильность, задают базис для дальнейшего совершенствования в профессиональной среде [1].

Важнейшим фактором, тормозящим развитие профессионально-педагогического образования в России является организация обучения педагогов профессионального обучения. Подготовка таких специалистов производится в нескольких специализированных вузах, а так же на факультетах педагогических ВУЗов. Если говорить о специализированных ВУЗах, то качество подготовки педагогов находится на достаточно высоком уровне, так как в них берутся во внимания все особенности данной профессии и предъявляемые к ней требования. В ВУЗах, в которых подготовка педагогов профессионального обучения не является основной деятельностью, уделяется большое внимание формированию педагогических компетенций, а не профессиональных. В таких вузах недостаточно необходимой учебно-методической базы для формирования профессиональных производственных навыков.

Еще одной проблемой профессионально-педагогического образования является отсутствие или малый опыт в отраслевой специальности. Для того чтобы преподавать производственную дисциплину, необходим опыт работы по этой специальности. Без должного опыта педагог профессионального обучения будет производить обучение на уровне формирования основ профессиональной деятельности, полученных им в ВУЗе. Такой специалист не сможет объяснить все тонкости профессиональной деятельности, которой обучает, так как в рамках своего практического обучения он мог с ними не столкнуться. Это является одной из причин того, что в средних профессиональных учебных заведениях основная часть кадров состоит именно из профильных специалистов, которые, возможно, прошли курсы педагогической подготовки.

Другой, не менее важной проблемой развития профессионально-педагогического образования является низкий престиж профессии педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическое образование предполагает освоение двух специальностей – педагогической и отраслевой. Получив профессионально-педагогическое образование, выпускники в основном предпочитают педагогической профессии устроиться работать в отрасли, по которой проходили обучение. Как показал опрос среди выпускников профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ за 2016 год, лишь 14,3% опрошенных с уверенностью выбрали профессию педагога профессионального обучения [2].

В данной статье приведены основные и наиболее явные проблемы профессионально-педагогического образования в нашей стране. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессионально-педагогическое образование нуждается в рефор-

мировании с целью повышения профессиональных навыков будущих педагогов профессионального образования.

### Список литературы

1. *Коняева Е.А., Коняев А.С.* Компетентностный подход к проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности / Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46). С. 109–113.

2. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов: информационно аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей ППИ / Г.А. Герцог, Е.А. Гнатышина, Н.А. Пахтусова; Проф. - пед. ин-т Челябин. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2016. 40 с.

3. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2001. 330 с.

*В.С. Ичетовкина*, научный руководитель *В.А.Сироткин*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

*V.S. Ichetovkina, V.A.Sirotkin*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation  
*ichetovkinalera@gmail.ru, docentSVA@yandex.ru*

### Франчайзинг услуг в сфере образования Educational services franchise

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается проблема франчайзинга образовательных услуг как одной из форм привлечения иностранных инвестиций в Россию и достаточно взаимовыгодном сотрудничестве, как франшиза для малого бизнеса. Несмотря на то, что на просторах всемирной паутины можно найти практически любую информацию, сведений о выгоде франчайзинга в сфере образовательных услуг не так много.*

**Abstract.** *This article describes the problems of educational services franchise as one of the method to attract foreign investment in Russia and as mutually advantageous cooperation like small-scale business franchise.*

**Ключевые слова:** *франчайзинг, малый бизнес, образовательные услуги, стартовые инвестиции, обороты, срок окупаемости, роялти*

**Keywords:** *franchising, small-scale business, educational services start investment, turnovers, payback period, royalty*

Сегодня в России уже никого не удивить товарами и услугами, обозначенными известнейшими товарными знаками таких фирм как «Кока-Кола», «Адидас», «Макдональдс» и многих других. Эти товарные знаки однозначно ассоциируются у нас с определенным производителем, имеющим высокую репутацию, и косвенно указывают на высокое качество выпускаемых ими товаров и услуг.