

Не стоит игнорировать и психологический аспект: важна атмосфера поддержки со стороны вуза, преподавателей и научных руководителей, их внимание к научным интересам обучающихся [1, с. 158].

Благодаря более системному и последовательному внедрению научной деятельности в образовательный процесс, студент научится, как проводить исследования, так и внедрять свои разработки [3, с. 8]. Таким образом, выпускаемые профессионально-педагогическими вузами специалисты будут готовы к различным изменениям, происходящим в процессе их профессиональной деятельности, вследствие чего будут более конкурентоспособны и перспективны.

#### **Список литературы**

1. *Бодряков В.Ю., Быков А.А.* Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов как инструменты формирования профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза // Педагогическое образование в России. 2014. №8.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов». Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2014.

3. *Худоренко Е.А.* Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях России и проблемы ее современного состояния // Статистика и экономика. 2011. №4.

4. *Чупрова Л. В.* Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №5-2.

5. *Яркова Т.А.* Научные основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе // Вестник ЧГПУ. 2013. №3.

*А.С. Куликова, научный руководитель В.С. Зайцев*  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

*A.S.Kulikova, V.S. Zaitsev*

South Ural state University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia

*aleonakulikova@yandex.ru, pkfnjecn@gmail.com*

#### **Проблемы информатизации системы образования в России Problems of informatization of the Russian education system**

**Аннотация.** *В статье рассмотрена информатизация системы образования в России. Целью информатизации в системе образования является повышение эффективности учебного процесса. А также возникновение новых научных и профессиональных направлений, что требует специализированной системы подготовки кадров, в которой не только содержание, но и методы, и средства обучения должны соответствовать реалиям: соответствующего этапа информатизации общества.*

**Abstract.** *The article discusses of informatization of education in Russia. The purpose of informatization of education system is to improve the educational process. As well as the emergence of new scientific and professional areas that require specialized training system in which not only the content but also the methods and means of training must meet the realities of the relevant stage of informatization of society.*

**Ключевые слова:** *информатизация образования, информационные и телекоммуникационные технологии, информационная грамотность, информационное общество, эффективность учебного процесса*

**Keywords:** *informatization of education, information and telecommunication technologies, information literacy, information society, the effectiveness of the educational process*

Важнейшим современным средством повышения качества образования является его информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе компьютерных (информационных) технологий, позволяющих значительно расширить область самостоятельной работы обучаемых, обеспечить высокую активность их работы с учебными материалами [2].

Процесс информатизации образования имеет свои цели.

К ним относятся:

1. Создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации.
2. Интенсификации взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации.
3. Изменение модели управления образованием.
4. Повышение качества образования за счет использования ИКТ.

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень: решается задача массового использования компьютерных технологий в высшем и профессиональном образовании. Современный компьютер отнюдь не предмет фантастического сюжета: «вечером надел шлем, а утром стал специалистом». Структура образовательного процесса не меняется. Обучение включает три основных компонента – получение информации, практические занятия и аттестация [1].

Влияние компьютерных технологий на обучаемых обусловлено тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами, компьютерные технологии обеспечивают процессу обучения новые возможности, а многие существующие функции реализуются в ином, более качественном виде.

Основными проблемами информационных технологий для образования являются:

- создание условий для самостоятельной работы над учебным материалом, позволяющих обучаемому выбирать удобные для него место и время работы, а также темп учебного процесса;
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности (особенно для адаптивных ЭИ, способных настраиваться на текущий уровень знаний обучаемого и область его интересов);
- особенности работы с моделями изучаемых объектов и процессов и их

взаимодействие с виртуальными образами изучаемых объектов и явлений (когнитивная графика), и представления уникальной информации мультимедиа средствами;

- проблемы углубления автоматической генерации большого числа неповторяющихся заданий для контроля знаний, умений и навыков, а также автоматизированного поиска информации и более удобного доступа к ней;

- создание условий для эффективной реализации новейших психолого-педагогических методик, базирующихся на игровых и состязательных формах обучения, погружении в виртуальную реальность и др.[4].

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Необходимо комплексное обучение будущих и настоящих учителей основам информатизации образования. Для этого осуществлен поиск целей и принципов обучения, которые позволили бы систематизировать подготовку педагогов, сделать ее содержание более фундаментальным и менее зависимым от постоянно изменяющихся и развивающихся средств информатизации.

Основными целями подготовки педагогов в области информатизации образования являются:

- ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;

- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ;

- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;

- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;

- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

- выработка у педагогов устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды;

- обучение формирующемуся языку информатизации образования (с параллельной фиксацией и систематизацией терминологии);

- предоставление педагогам дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современной мире.

Одно из первостепенных мест в содержании обучения в области информатизации образования занимают вопросы уместного, оправданного и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.

Приоритетным направлением в обучении педагогов информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [3].

#### **Список литературы**

1. *Зайцев В.С., Мишанова О.Г.* Психолого-педагогический профиль педагога профессионального обучения: Учебное пособие / В.С. Зайцев, Челябинск, 2009.
2. *Заславская О.Ю., Филатова Н.Н., Заславская О.Ю.* Элементы теории управления в обеспечении углубленного обучения информатике // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. 2011.
3. *Решетников В.А.* Современная информационная среда, информационно-коммуникационные технологии и здоровье учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 3. С.34-38.
4. *Терехова М.В., Шашина К.П., Зайцев В.С.* Проблемы современного образования в России // Фундаментальная и прикладная наука. 2015. № 5. С. 218-220.

*С.В. Медведева*, научный руководитель *А.В. Ефанов*  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия  
*S.V. Medvedeva, A.V. Efanov*  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation  
*efanov.prof@mail.ru*

#### **Основные направления повышения эффективности управления качеством в системе профессионального образования** **The main directions of increasing the effectiveness of quality management in vocational education**

**Аннотация.** *Представлены материалы, касающиеся проблемы эффективного управления качеством образования. Представлен анализ исследований по проблеме качества образования в среднем профессиональном образовании. Выделены противоречия по проблеме менеджмента качества со стороны работодателей к специалистам среднего звена. Показаны параметры оценки качества образования со стороны образовательной организации.*

**Abstract.** *Materials on the problem of effective management and quality of education are presented. The analysis of studies on the problem of the quality of education in*