

А.Р. Мубаракшина, научный руководитель *Т.Н. Бочкарева*
Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия
Elabuga Institute of Kazan Federal University, Yelabuga, Russia
mubarakshina-aigul@mail.ru, tatyana-n-boch@mail.ru

Альтернативные методы решения проблем профессионального образования **Alternative methods of solving problems in vocational education**

Аннотация. *Современный рынок труда предлагает огромный выбор специалистов в разных отраслях, но не все специалисты соответствуют требованиям времени, работодателей и государства. А причина кроется в полученном ими профессиональном образовании. В данной статье рассмотрены типичные ошибки в образовательном процессе профессиональных учебных заведений и приведены альтернативные методы их решения.*

Abstract. *The modern labor market offers a huge range of specialists in different fields, but not all experts meet time requirements, employers and the state. And the reason lies in they obtained professional education. This article describes the typical mistakes in the educational process of vocational schools and provides alternative methods for their solution.*

Ключевые слова: *Профессиональное образование; техникумы; колледжи; проблемы; методы решения*

Keywords: *Vocational education; technical schools; colleges; problems; methods of solution*

В нашей стране насчитывается 2200 колледжей и техникумов, обеспечивающих страну профессиональными кадрами, поэтому невозможно обойти стороной главные проблемы, возникающие при получении профессионального образования в России, к таковым относятся:

- несогласованность системы образования с требованиями рынка труда (если в первой половине 1990-х годов главным источником безработицы являлось увольнение работников с предприятий, то сейчас ряды безработных пополняются, как правило, за счет выпускников профессиональных учебных заведений) [7];

- низкий уровень образовательных программ и результатов обучения;

(Одним из методов оценки результатов образовательной программы может быть Модель Д. Кирпатрика, включающая четырехуровневую оценку образовательной программы:

- уровень 1 - реакция обучаемого обучение;

- уровень 2 - усвоение содержания материала;

- уровень 3 - изменение поведения обучаемого после прохождения тем;

- уровень 4 - изменение эффективность компании как следствие прохождения обучения) [8];

- нехватка достойных кадров, современных учебных материалов, технологий [2];

- не уделяется должного внимания индивидуализации обучения (задания постоянно выполняются в группах). При таком подходе не все ученики задействованы и заинтересованы в выполнении работы;

- преобладание старых тенденций в процессе обучения (сдача экзаменов по билетам);

- узкая направленность образовательных учреждений; (снижается выпуск по специальностям машиностроения, электроники, химической технологии. Зато почти в 2,5 раза (на 2 тыс. человек) увеличилось число выпускников средних специальных учебных заведений в сфере экономики и управления, в 3 раза (на 1138 человек) – по социально-гуманитарным специальностям) [2].

Данный перечень проблем вынуждает выпускников долгое время искать работу, а после выполнять ее некачественно, без инициативы, что сказывается на состоянии экономики государства. Нехватка специалистов для промышленности — основной вызов в современных условиях, препятствующий выходу промышленности на новый технологический уровень [6].

Для решения данной проблемы предлагаются способы:

1. В образовательном учреждении время занятий с психологом должно уделяться каждому учащемуся, чтобы дать возможность студенту раскрыть свои способности, направить его, предупредить отклоняющееся поведение. Следует подчеркнуть, что профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека [1, с. 6].

2. Больше времени уделять производственной практике, предоставить возможности дальнейшего трудоустройства, так студент закрепит свои теоретические знания, увидит все плюсы и минусы выбранной специальности, сумеет проявить себя или зарекомендовать в качестве перспективного работника, получить первоначальный опыт и быть уверенными в успешном трудоустройстве. (Одна из исторически сложившихся форм подготовки рабочих кадров в США – обучение рабочих на производстве. Оно осуществляется, как правило, тремя различными способами: в виде ученичества, инструктирования на рабочем месте, обучения на рабочем месте под руководством опытного рабочего или техника. В системе ученичества США рабочие готовятся более чем по 300 профессиям и специальностям, которые объединяются в 90 групп).

Но 60% предприятий не сотрудничают с учреждениями профессионального образования [3].

3. Нужно выявлять талантливых студентов, больше поощрять их деятельность, создавать стимулы для успешного, результативного обучения. К примеру, в 2019 году в Казани планируется провести мировой чемпионат по профессиональному мастерству. Кстати, Россия первая в мире начала проводить такие соревнования для ребят 10–17 лет. Важно, чтобы эти турниры послужили ориентиром для школьников, для тех, кто еще только выбирает свою будущую профессию. Такие конкурсы, соревнования, конференции должны проводиться постоянно, чтобы активизировать интерес к учебе [4].

На сегодняшний день молодёжь составляет 35% трудоспособного населения России [2]. Доля выпускников средних школ, которые выбирают среднее профессиональное образование в качестве направления своей будущей профессиональной деятельности, достаточно мала – после 9 класса всего лишь 10-15%, после 11 класса – 7-8%. Если рассматривать статистику, за 2015 год – прием в профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего

звена – 638 тыс. человек, что более на 18,6 тыс. чел. в сравнении с 2014 годом [3]. Это связано с уменьшением количества студентов, поступающих на специальности программы подготовки бакалавров и специалистов (высшее образование), а также с уменьшением самих образовательных организаций СПО (на 0,6%). Стартовые условия для молодежи очень важны, ведь успех государства, благосостояние граждан, зависят от полученного ими образования, поэтому важно принять во внимание вышеперечисленные методы в целях улучшения профессионального образовательного процесса.

Список литературы

1. *Гарифуллина А.Ф., Бахтигареева А.А.* Государственная политика в области трудоустройства молодежи // Экономика и социум: Институт управления и социально-экономического развития. Саратов 2014. № 1-1(10). С. 392.
2. *Акамова Н.В.* Обучение стереометрии студентов ССУЗов с использованием новых информационных технологий // Молодой ученый. 2009. №10. С. 333-336.
3. *Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю., Ковалева Г.Г., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Пономарева А.А., Шугаль Н.Б.* Образование в цифрах:2016 // Москва: НИУ ВШЭ, 2016. 80 с.
4. *Зеер Э.Ф.* психология профессионального образования // Москва: Академия, 2013. 20 с.
5. Послание Президента Федеральному Собранию 2015 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>.
6. Послание Президента Федеральному Собранию 2016 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kprf.ru/party-live/cknews/160542.html>.
7. Оценка эффективности деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/102256>.
8. Эффективность профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studopedia.ru/3_108815_lektsiya--.html.

Н.П. Мурашкина, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

N.P. Murashkina, L.D. Starikova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
n.murashkina69@mail.ru, ld-starikova@yandex.ru

Образовательный менеджмент как элемент инновационного управления в современной школе Educational Management as an element of innovation management in the modern school

Аннотация. *Рассматривается соотношение понятий управление и менеджмент, отличия управления образовательным процессом и управления образова-*