

3. Кузнецов А.К. Двигательная активность студентов // Конструирование человека: материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. С. 277-281
4. Павлова А.М. Психология труда: учеб. пособие / под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с
5. Сидоров В.С. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве // Инновации в сфере ЖКХ: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (20 апреля 2011-24 апреля 2011). Красноярск: СФУ, 2011. С. 113-115.

Е.В. Огородникова, научный руководитель *Л.Д. Старикова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
E.V. Ogorodnikova, L.D. Starikova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
katena.krotova.94@mail.ru, ld-starikova@yandex.ru

Образовательная миграция как феномен современного мира **Educational migration as a phenomenon of the modern world**

Аннотация. *В статье представлена образовательная миграция в условиях современного развития нашей страны. По мнению автора, образовательная миграция имеет значительный вклад в развитие социального, демографического, экономического потенциала России. Представлено соотношение понятий «учебная миграция» и «образовательная миграция», изучены научно-исследовательские работы по данной проблематике. На основе проведенного анализа сделан вывод о возможностях управления образовательной миграцией и повышения привлекательности образовательных организаций на международном рынке образовательных услуг.*

Abstract. *The article presents educational migration in the modern development of our country. According to the author, educational migration has a significant contribution to the development of social, demographic, economic potential of Russia. The correlation of the concepts "academic migration" and "educational migration", studied the research work on this issue. On the basis of the analysis conducted the conclusion is made about possibilities of management of educational migration and enhance the attractiveness of educational institutions in the international market of educational services.*

Ключевые слова: *образовательная миграция, иностранные студенты, конкурентоспособность, миграционные процессы, высшее образование, рынок образовательных услуг*

Keywords: *educational migration, foreign students, competitiveness, migration processes, higher education, market of educational services*

Приоритетным направлением социально-экономического развития любой страны является повышение уровня образования граждан и их интеллектуального потенциала, которые обеспечат поддержание конкурентоспособности, как государства, так

и личности. Усилившаяся интернационализация непрерывного образования и расширение услуг в этой сфере сопровождаются активизацией образовательной миграции.

Многообразие образовательной миграции, ее аспектов, причин и следствий невозможно оценить в рамках какой-либо одной науки, данное явление включает в себя интеграцию нескольких научных дисциплин: экономики, демографии, социологии, культурологии, права и других.

Основные положения образовательной миграции определены в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года [3]. В данном нормативно-правовом документе молодое поколение рассматривается как мощнейший инновационный потенциал развития. В Концепции обозначена ориентация на удержание востребованной категории мигрантов на рынке труда, которые обладают необходимыми для развития страны квалификационными характеристиками.

Образовательные миграционные процессы играют немаловажную роль в демографическом, экономическом и социальном развитии России. Следует отметить, что понятие «образовательная миграция» более широкое, чем «учебная миграция», поскольку охватывает как поездки, связанные с удовлетворением потребности в получении образования и повышении уровня квалификации, так и разнообразные стажировки, дополнительное образование, курсы и другие формы повышения квалификации [4].

Образовательная миграция действует на основании следующих особенностей: краткосрочность, добровольность, наличие четкого временного промежутка пребывания, ограничения к определенной возрастной группе.

В научно-исследовательских работах И.В. Ивахнюк, Д. Массея, образовательная миграция рассматривается как разновидность интеллектуальной миграции, а в трудах М. Байрама, Дж. Бенкса, Д. Хоффмана под образовательной миграцией понимается межэтническое взаимодействие и адаптация в мультикультурной среде. основополагающие научные разработки в области миграции и миграционных процессов, включая образовательную миграцию, представлены трудами таких авторов, как Г.Н. Бояркин, Л.А. Глазкова, А.Р. Димаев, О.Г. Позоян, Л.Л. Рыбаковский, М.А. Сафонова, О.В. Тимошенко и другие [1].

Местные власти города принимающего государства заинтересованы в увеличении численности трудоспособного населения, рассматривая образовательную миграцию как одну из статей дополнительных доходов: обучение иностранных студентов, продажа учебных пособий, технологий и т.д.

Наиболее благоприятным приезжим контингентом для страны являются иностранные студенты, ведь большая часть участников образовательной миграции – это молодые, перспективные, деятельностные люди, которые отличаются мгновенной готовностью воспринимать новый поток информации и способностью внедрять инновации.

Образовательная миграция является доступным способом выхода на международный рынок и повышения квалификации в образовательных организациях, выступая инструментом совершенствования социального и профессионального статуса своей страны. Об этих уникальных возможностях свидетельствует наличие увлекательных программ по обмену, грантовая поддержка, принятая болонская система, дистанционное обучение, а также упрощенные условия их получения (виза и возмож-

ности гражданства, временные ограничения и условия возвращения, возможность обучения в вузах нескольких стран в рамках одной программы).

Степень дезадаптации иностранных студентов из разных стран и регионов различна, кому-то удается влиться в коллектив без особых стараний и реализовать свои творческие способности, а кто-то может разочароваться в собственных желаниях и стремлениях под влиянием окружающего его социума. Если особенности родной и чужой страны имеют кардинальные отличия (география, климат, религия, национальная еда, обычаи), адаптация проходит тяжелее. Зачастую у мигранта возникают проблемы документационного характера, например, отсутствие в определенные сроки регистрации или её просрочка.

Существует теория факторов притяжения и отталкивания (push-pull factors), которая применима относительно образовательных мигрантов. Её суть состоит в том, что индивид выбирает обучение за рубежом в связи с тем, что в его среде отсутствуют возможности получения желаемого образования, и, как следствие, он выбирает другую образовательную организацию (страну), соответствующую его потребностям. Хотя не все ориентированы на получение образования за рубежом, особое влияние имеют экономические и социальные факторы. В большей степени решение остаться или уехать зависит от личностных качеств человека [2].

Таким образом, образовательно-миграционная политика страны должна реализовываться на принципах своевременного регулирования и гибкого реагирования. Роль государства состоит в умении предвидеть и предотвратить усиление напряженности на рынке труда и в обществе, а также в умении приглашать и заинтересовывать наиболее квалифицированных, молодых, активных, образованных и предприимчивых иностранных абитуриентов остаться в стране. Особых результатов можно добиться благодаря грамотному сочетанию правовых, экономических, социальных, психологических, административных методов воздействия на данную систему.

Список литературы

1. *Борзунов С.А., Мальцева В.А.* Современные тенденции образовательной миграции на Дальнем Востоке [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. 2015. Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
2. Вопросы образовательной миграции в наше время [Электронный ресурс] / Сайт Международный культурный портал Эксперимент. Режим доступа: <http://md-eksperiment.org>.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г. // Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. *Чернышев К.А.* Образование как фактор миграционной подвижности: опыт оценки и принятия управленческих решений на региональном уровне [Электронный ресурс] // Журнал «Вопросы управления». 2014. Режим доступа: <http://vestnik.uara.ru>.