

2. Управление предоставлением услуг. Учебно-методическое пособие. МИИМ ЛИНК. Кн.113, 2003. 34 с.

3. Normann r. Service Management/: Strategy and Leadership in business, John Wiley and Sons. Chichester.1991.

Г.П. Постыляков, научный руководитель *Т.А. Козлова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
G.P. Postylyakov, T.A. Kozlova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
glebpostylyakov@mail.ru, solujan@yandex.ru

Оптимизация деятельности учреждений профессионального образования России посредством обмена опытом

Optimization activities of Russian vocational education institutions through the exchange of experience

Аннотация. *В статье рассматривается проблема повышения обучаемости студентов в России и предлагается несколько аспектов оптимизации профессиональной педагогической деятельности, таких как обучение российских студентов в иностранных вузах, колледжах и наоборот, прохождение практики российских студентов на предприятиях с мировыми именами. Приводится конкретный пример прохождения студентами Московского государственного машиностроительного университета стажировки в Университете города Ульсан.*

Abstract *The article discusses the problem of improving the learning of students in Russia and offers several aspects of optimization of professional educational activities, such as training of Russian students at foreign universities, colleges, and vice versa, practical training of students in the Russian world-famous enterprises. There is a concrete example of passing students MAMI Moscow State Technical University Internship at the University of Ulsan in the article.*

Ключевые слова: *Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, профессиональная педагогика, уровень обучаемости студентов, обмен опытом студентов за рубежом*

Keywords: *Secondary vocational education, high education, vocational pedagogy, the level of learning of students, exchange of students experience abroad*

В наши дни все еще актуальна проблема повышения обучаемости студентов среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО). Подготовка молодых специалистов ограничивает их профессиональные интересы, что сужает их горизонты, препятствует их движению в направлении тех или иных «дверей». Получая техническую базу знаний через изучение богатой теории и получения «не бедной» практики, высококвалифицированными кадрами оказываются единицы.

Любой человек нуждается в мотивации. Если нам что-то нужно от человека, мы должны его заинтересовать и подтолкнуть к действиям в нужном нам направлении,

тогда и усердия будет больше, и результат лучше. Ведь астрономия возникла из-за банального интереса к звездам.

Большой интерес к теории развивается после эмпирического познания: мы хотим созидать то, что наблюдали или пробовали, или то, что вызывает восторг, ассоциации (полет птицы завораживал человечество, в итоге был изобретён самолет- железная птица).

На сегодняшний день во всех высокоразвитых странах имеется колоссальный прорыв в самых разнообразных сферах деятельности, но в данной статье рассматривается конкретная - профессиональная подготовка специалистов в области общего машиностроения. Студенты должны чётко знать свои перспективы и даже иметь возможность их «потрогать». Многие крупные индустриальные компании заинтересованы в собственном расширении и стабильном пополнении квалифицированными кадрами, это следует использовать для мотивации студентов.

Анализируя реестр ежегодных выставок, посвященных машиностроению, организованных Российскими и иностранными компаниями (их представительствами в России), колледжи и вузы могли бы заключать договоры о сотрудничестве, которые, заведомо, являются взаимовыгодными для обеих сторон.

Во-первых, заключив договор о сотрудничестве «вуз-предприятие» или «вуз-вуз», оппоненты получают, как минимум, богатый опыт, а также множество других выгод, таких как, двусторонняя производственная практика на предприятиях российской и, например, германской сторон (компания «Siemens», «Heidenhain» и др.). Стороны могут обмениваться опытом и подходом к одному и тому же вопросу с разными взглядами, что неотъемлемо связано с областью профессиональной педагогики и общим машиностроением в целом. Ведь менталитет любой страны совершенно отличается от менталитета России, что представляет огромный интерес как для студентов, так и для учредителей предприятий.

Во-вторых, заключение договора даст почву для эффективной PR - деятельности учебного заведения и предприятия, что подразумевает привлечение внимания большего контингента, целевой аудитории в целом, а также потенциальных инвесторов.

В-третьих, важную роль играет и политическая сторона, которая вызовет большой интерес СМИ и будет регулярно освещаться [1].

Интересен опыт прохождения стажировок студентами Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ), которые прошли полугодовую стажировку в Университете города Ульсан (Республика Корея).

В 2009 году компания «Хендэ Мотор СНГ» по инициативе «Hyundai Motor Company» впервые внедрила программу по обмену студентами между Университетом города Ульсан и Университетом машиностроения (МАМИ). Данная программа реализуется на ежегодной основе и представляет собой полугодовую стажировку. В 2013 году пятерым студентам III-V курсов Университета машиностроения (МАМИ), победившим в конкурсе, представилась возможность провести семестр в Университете города Ульсан. Преподаватели, одновременно являющиеся сотрудниками завода «Hyundai» в Ульсане, в течение семестра обучали студентов по программе, разработанной специально для них. Данное обучение проводится с целью повышения профессионального уровня студентов автомобильных вузов России, а также привлечения

внимания студенческой аудитории к бренду «Hyundai». В конце января 2014 года участники стажировки вернулись домой и посетили офис «Хендэ Мотор СНГ» в Москве для того, чтобы поделиться впечатлениями о прошедшей поездке.

Больше всего студентам понравился сам процесс обучения в Университете Ульсане. Они отметили, что в ходе многочисленных практических занятий, организованных во время стажировки, им удалось применить теоретические знания, полученные в Университете машиностроения (МАМИ). Они также отметили, что высокий уровень преподавателей, являющихся действующими инженерами завода, позволил повысить их профессиональный уровень, приобрести новые знания и опыт в механике, электронике, электрике автомобиля, языках программирования. Семестр в Корее также помог студентам научиться работать в интернациональной команде.

Большое впечатление также произвела поездка на автомобильный завод «Hyundai» в городе Ульсан, где участники программы проходили стажировку, а также на кораблестроительный завод «Hyundai Heavy Industries». В процессе стажировки они познакомились с модельным рядом «Hyundai», узнали, как устроено автомобильное производство в других странах. Кроме того, они научились своими руками разбирать и собирать КПП, а также проектировать и создавать учебные стенды.

Участникам стажировки очень понравилась обширная культурная программа, организованная сотрудниками «Hyundai Motor Company». У студентов была возможность по несколько дней провести в других городах Кореи: Сеуле, Пусане, Конджу, многое узнать об истории страны, изучить основы корейского языка. Ими было отмечено, что это был «отличный шанс получить опыт за границей, в престижной международной компании» [3].

Сегментарно по стране можно увидеть элементы грамотно построенной профессиональной подготовки специалистов. В основном это крупные вузы, которые входят в международный реестр. На данный момент в России недостаточно развито направление по обмену опытом, что требует пристального внимания и совершенствования с целью получения максимальной эффективности в профессиональной педагогике.

Россия всегда стремилась соответствовать уровню развития западных стран, где рассматриваемые вопросы давно глобализированы и оптимизируются. Такие сферы, как авиакосмическая промышленность, автомобилестроение и др., нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Развитие профессиональной подготовки специалистов в области машиностроения будет проходить с наилучшим эффектом за счет сконцентрированного внимания на ключевых аспектах педагогики [2].

По мнению автора, даже сегодня, если дать возможность шагнуть в этом направлении колледжам, вузам и предприятиям, то в профессиональной педагогике и в профессиональной деятельности произойдет колоссальный прорыв, который, в свою очередь, даст толчок к серьезным инновациям во всех сферах деятельности.

Список литературы

1. *Кривоносов А.Д.* и др. Основы теории связей с общественностью: учебник. СПб.: Питер, 2010. 384 с.
2. *Меер Д.А., Сидоров С.В.* Обучение российских студентов за границей по обмену: достоинства и проблемы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sisv.com/publ/6-1-0-278>.

3. Московский государственный машиностроительный университет. Стажировка студентов Университета машиностроения в Южной Корее [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://mospolytech.ru/news_new.php?id=5039.

Д.Ю. Садыкова, научный руководитель Е.И. Чучкалова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

D.Y. Sadykova, E.I. Chuchkalova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
darja.sadikova@yandex.ru,

Самостоятельная работа студентов **Independent work of students**

Аннотация. *В статье обосновывается актуальность самостоятельной студенческой работы, дается толкование понятия «Самостоятельная работа студентов», кратко характеризуются два основных вида самостоятельной работы. Статья содержит анализ материалов исследования по выбранной теме.*

Abstract. *The article substantiates the relevance of independent student work, given the interpretation of the concept of "independent work of students," briefly describes two main types of independent work. This article contains analysis of research materials on the chosen theme.*

Ключевые слова: *Самостоятельная работа студентов, цель самостоятельной работы студентов, организация самостоятельной работы*

Keywords: *Independent work of students, the purpose of independent work of students, the organization of independent work*

В современном мире существует потребность в самостоятельных, ответственных людях, которые быстро адаптируются к изменениям, готовы самостоятельно постигать новшества, учиться и обучать других. Информационное общество требует изменения привычных общественных, политических, образовательных и воспитательных процессов, рационального использования времени. Именно поэтому требуется принципиальное преобразование организации образовательного процесса: повышение активности студентов в самостоятельном освоении дисциплин; замена пассивного слушания лекций на активную самостоятельную подготовку путем поиска, обработки, преобразования необходимой информации; приобщение студентов к самостоятельному созданию и реализации проектов, которые могут поспособствовать повышению конкурентоспособности выпускника, формированию его профессиональной и личностной компетентности.

Современное высшее образование в России отводит особое место в учебном процессе самостоятельной работе студента. Понятие самостоятельной работы студентов не имеет единственного толкования. Обобщив наиболее часто используемые определения, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов – это один из наиболее эффективных видов деятельности, направленный на выполнение