

Младшие курсы должны получать информацию о том, что собой представляет самостоятельная работа, как ее организовать и какие источники информации можно использовать. Для облегчения передачи информации и обмена опытом можно использовать «студентов-консультантов», тьюторов, наставников, которые могли бы оказывать помощь на начальных этапах обучения.

Самостоятельная работа – необходимый компонент образования, который позволяет студентам повысить самостоятельность, дисциплинированность, эрудицию; развить способности к получению, анализу, обработке информации. Но эффективность самостоятельной работы студентов напрямую зависит от способности к диалогу педагогов и обучающихся, возможностей университета в сфере информационного обеспечения и зависимости дальнейшего профессионального успеха от приобретенных знаний, навыков, умений в процессе самостоятельного обучения.

Список литературы

1. Адрианова Т.Е. Самостоятельная работа студентов в учебном процессе вуза глазами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/10/3398>.
2. Снегирева Ю.А., Чучкалова Е.И. Актуальность внедрения системы наставничества в образовательный процесс вуза. Аспирант. 2015. Т. 1. № 11-1 (16). С. 21-24.
3. Сайт Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.bgsha.ru/instituty/izkim>.
4. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.freshedu.ru/wicats-107-1.html>.

М.С. Сержантов, научный руководитель К.А. Федулова, М.А. Федулова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
M.S. Serjantov, K.A. Fedulova, M.A. Fedulova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
serjantovms@gmail.com, fedulova@live.ru, marina.fedulova@rsvpu.ru

К вопросу подготовки специалистов к проектной деятельности в современном вузе On the issue of training specialists to the project activity in a modern university

Аннотация. В статье рассматривается подготовка к проектной деятельности и включение информационной составляющей в эту подготовку для увеличения эффективности проектной деятельности будущих специалистов

Annotation. The author of the article deals with the preparation for the project activities and the inclusion of an information component in the preparation of the project to increase the efficiency of future professionals

Ключевые слова: проектная деятельность, управление проектами, информационные технологии, конкурентоспособность, мобильность

Keywords: *project work, project management, information technology, competitiveness, mobility*

В современном мире, при его высоком темпе и ритме, часто видится множество возможностей и перспектив. Так часто не обозримы сроки выполнения или решение поставленных задач, что приводит к тому что само начинание находится на месте и приблизить или достичь его результат не получается. Такая ситуация характерна для любых сфер деятельности: написание учебной работы, изучение иностранного языка или реализация рабочих проектов.

Без чётко сформированных представлений по выполнению работы и ее целям и задачам, или визуализации подзадач, которые необходимо выполнить, невозможно реализовать задуманное в действительное. Основная проблема состоит в том, что человек не знает и не умеет правильно организовать собственные усилия для достижения оптимального решения проектов своих или чужих.

В связи с этим возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению такого рода деятельности, способных взять ответственность за реализацию проекта, профессионально мобильных, конкурентоспособных, т.е. обладающих профессиональными компетенциями в области проектирования.

Сегодня во многих вузах страны при подготовке менеджеров, включают учебный курс «Управление проектами», но необходимо понимать, что стать профессионалом в данной области можно не только обретая опыт, но и имея врожденные данные к управленческой деятельности. Управляющего так же, как и поэта нельзя обучить профессии. Однако изучение данной дисциплины позволит овладеть некоторыми элементами мастерства и сформировать необходимые проектные компетенции, необходимые специалисту в области управленческой деятельности [1].

Однако проектные компетенции связаны с будущей профессиональной компетентностью специалиста. Вопросами, связанными с определением и выработкой четких критериев и требований к компетентности специалиста в области управленческой деятельности, которые перечислены в документе «Международные требования к компетенции» (МТК), занимаются специалисты из Международной ассоциации по управлению проектами IPMA (International Project Management Association).

Возвращаясь к дисциплине «Управление проектами» нельзя не отметить ее значимость в современном мире, в виду того, что профессиональный рост в любой трудовой сфере деятельности упирается в управленческие должности, и человеку, заинтересованному в профессиональном росте не обойтись без знаний и навыков в управлении, предусмотренных при изучении именно данной дисциплины [2].

Проектная деятельность рассматривается как развитие универсальных, профессиональных компетенций и способов деятельности студентов, имеющих разный уровень профессиональной подготовки, личный опыт и отношения к будущей профессии. Проектная деятельность способствует развитию управленческой культуры, способности реализовать как технически, так и теоретически задачи, проявлять гибкость профессионального мышления при решении управленческих задач.

Существует практика, когда руководство фирм само направляют сотрудников на курсы повышения квалификации именно в сферу управления, так как те достигли потолка своих производственных возможностей. Компании в свою очередь будет вы-

годного иметь мобильного и высококвалифицированного управленца, прошедшего весь путь карьерной лестницы, и понимающего специфику работы сотрудников на всех уровнях.

Сегодня при современном развитии информационных и коммуникационных технологий организация таких курсов и изучение дисциплины «Управление проектами» тоже изменяется и связано это с тем, что ряд рутинных операций по планированию, сопровождению и завершению проектов, а также подготовке отчетной документации взяли на себя информационные технологии. И подготовка специалистов в области проектной деятельности, не может не включать обучение использованию данных ресурсов. Так в учебный курс «Управление проектами» целесообразно включить раздел «Использование информационных технологий для сопровождения проектов», в котором представить, как внедрить данные технологии в проектную деятельность для повышения ее эффективности, за счёт исключения ряда рутинных операций, визуализации проектных решений, использовании интеллектуальных систем для определения загруженности ресурсов, критического пути проекта, осуществления отслеживания, построения сетевого графика, матрицы ответственности и др [3].

Список литературы

1. *Азаренков Л.С., Дубинкина Е.А.* Разработка концепции фестиваля уличных искусств как инструмента повышения привлекательности современного города // Траектория науки. №6 (11). 2016. С.136-144.

2. *Федулова К.А.* К вопросу разработки электронных обучающих ресурсов для подготовки к компьютерному моделированию // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII международной научно-практической конференции, 10–13 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. Екатеринбург, 2015. С. 169–171.

3. *Федулова М.А., Федулова К.А.* О проектировании контрольно-измерительных материалов при подготовке бакалавров профессионального обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 172–175.