

А. Н. Жиганов, В. Я. Дурновцев,  
Н. Н. Лазаренко, А. А. Ширяев,  
С. П. Колотовкин

## **ОБ ОПЫТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Северский государственный технологический институт и Северский промышленный колледж образуют единый учебно-образовательный комплекс, который имеет многолетний опыт разработки и использования информационных технологий в управлении.

Серьезные преобразования в обществе не могут не коснуться образовательных учреждений. Современный этап развития образовательных учреждений характеризуется большой неопределенностью, нестабильностью внешней среды, высокой скоростью происходящих изменений. В этих условиях возникают трудности в работе по управлению образовательным учреждением: дефицит времени, перегрузка руководителей-менеджеров, быстрое изменение нормативно-правовой базы, отсутствие централизованного обеспечения информацией, устаревшая нормативно-правовая база по многим вопросам, расширение номенклатуры специальностей (для выживания), необходимость «зарабатывать деньги», сложность привлечения в учебные заведения специалистов высокой квалификации. Возникает задача стратегического развития организации через использование и разработку новых информационных технологий.

Сегодня существенно изменилась роль информации в управлении. Информация стала стратегическим ресурсом, обеспечивающим конкурентное преимущество. Это выдвигает новые требования к разработке и использованию в организации информационных технологий. Основными целями использования информационных технологий в образовании являются: повышение эффективности работы администрации; поддержка управленческих и научных исследований; расширение рамок процесса обучения (создание открытого образовательного пространства, виртуальных учебных заведений); повышение эффективности персональной деятельности студентов; использование специфических свойств ПК как средств обучения.

При применении компьютерных технологий в образовании возникают проблемы, сложности и опасности: стоимостные и временные параметры (дорого и долго); большое количество неэффективных программных средств; опасность инвестирования в неверно выбранную технологию;

ошибка в определении области, управленческих функций для компьютеризации; возможность перерастания преимуществ от применения в недостатки; проблема технического обеспечения применения информационных технологий.

Существуют различные оценки степени влияния информационных технологий на качество управления, в том числе учреждений образования. Большинство специалистов не в состоянии дать окончательный ответ. Основной фактор повышения эффективности применения информационных технологий – грамотная разработка стратегии и идеологии создания и развития системы, адаптированной к конкретным условиям колледжа.

На пути информатизации возникает много проблем: нет специалистов-менеджеров по разработке и эксплуатации информационных систем; недостаточный опыт и квалификация управленцев; существующие информационные технологии находятся в стадии развития; управленцы не знают всех возможностей, которые открываются при применении новых технологий; высоки затраты на приобретение и содержание техники. Эти проблемы постоянно приходится решать в процессе управления образовательным учреждением.

Процедура управления учебным процессом (планирование, организация учебного процесса, учет выполнения учебной работы, анализ качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, взаимосвязью многих элементов, большим массивом информации, высокой степенью риска из-за допущенных ошибок.

В нашем учебно-научном комплексе осуществляется комплексный подход к разработке информационной системы управления. Эта система включает различные подсистемы: корпоративную компьютерную сеть, программу информатизации библиотеки, компьютерные технологии обучения студентов, систему автоматизации учебно-воспитательного процесса. Разработанная в нашем учебно-научном комплексе автоматизированная система управления учебным процессом позволяет решать большинство вышеуказанных проблем, формировать все организационные и учетные документы из одной базы данных, включающей всю необходимую информацию для всех специальностей и форм обучения за многие годы работы. Особая ценность этой системы – ее открытость, возможность любой корректировки при необходимости, составление всевозможных форм отчетов, высокая скорость создания документов.

Сформированная за многие годы база нормативно-методического обеспечения (требования госстандартов специальностей, рабочие про-

граммы и планы, методические разработки курсов, тем) доступна как для преподавательского состава, так и для студентов.

Данная система позволит ускорить процесс перехода на новое поколение образовательных стандартов, создать банк электронных вариантов рабочих учебных планов, программ и других нормативных материалов для всех специальностей, повысить эффективность управления образовательными учреждениями.

О. В. Кияница

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ**

Немало сказано о роли современных информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся на уроке. К достоинствам такой формы проведения занятий можно отнести:

- стимулирование интереса к изучаемому предмету с помощью информационных технологий;
- исследовательский характер;
- повышение активности и самостоятельности учащихся при подготовке вопросов, при работе с литературой, внеклассной работе;
- развитие навыков коллективной работы;
- сотрудничество между учащимися и учителем;
- усиление мотивации к учению.

Формирование информационной культуры – важнейшее условие реализации образовательного потенциала. Урок литературы не должен стать для учащегося чем-то архаичным, он должен быть включен в процесс качественного современного образования. Это продиктовано требованиями времени, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества.

Прошло время, когда можно было сообщать готовые знания. Сейчас в обучении акцент ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Необходимо переосмыслить место и роль информации. Информационные технологии могут стать для ребенка еще одним инструментом для познания предмета.

Сегодня можно говорить уже о том, что, например, Интернет-технологии являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Это мощный инструмент, который стимулирует желание ре-