

Л.Д. Мифтахутдинова, Е.Д. Пестрякова
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия
L.D. Miftakhutdinova, E.D. Pestryakova
Ural Federal University named after the first President of Russia BN. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia
miftalil03@gmail.com

Анализ реализации деятельности органов местного самоуправления городского округа город Тюмень в сфере дошкольного образования
Analysis of the implementation of the activities of local self-government bodies of the city district of Tyumen in the field of preschool education

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятие того, что в настоящее время органами местного самоуправления, осуществляющими организацию и управление дошкольным образованием, ставятся задачи, связанные с развитием инфраструктуры дошкольных учреждений, модернизацией содержания образовательных программ, обеспечением развития системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию.

Abstract. The article reveals the content of the concept of the fact that at present local government bodies that organize and manage preschool education are assigned tasks related to the development of the infrastructure of pre-school institutions, the modernization of the content of educational programs, and the development of a system of educating children that ensures their socialization

Ключевые слова: дошкольное образование, органы местного самоуправления, анализ

Keywords: pre-school education, local government, analysis

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Дошкольное образование выступает как социальный институт, но посещение учреждений дошкольного образования не является обязательным, в противоположность средней школы, то есть дошкольное образование выступает как неосновной социальный институт. Большинство исследователей отмечают его важную роль в процессе усвоения норм и принципов «социального общежития».

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребенка), однако может осуществляться родителями самостоятельно в бытовых условиях.

Ребенку гарантировано право на образование, которое включает:

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка.

Основные направления в развитии дошкольного образования формируются, развиваются и функционируют в соответствии с основными задачами модернизации образования, которое рассматривается сегодня как важный стратегический источник развития современного общества [7].

Сохранение и развитие сети ДООУ - стратегическая задача Управления дошкольного образования Минобразования РФ. А также развитие дошкольного образования, как в традиционных, так и в новых формах, является одной из главных задач государства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», в муниципальном образовании городской округ город Тюмень, осуществляется деятельность органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования, согласно Уставу муниципального образования городской округ город Тюмень, ст. 7 п.13.

Реализацию полномочий в сфере дошкольного образования в городском округе, выполняет Департамент образования города Тюмени, который создан в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях [4].

В настоящее время, на территории муниципального образования действует 63 детских сада, что свидетельствует о росте числа ДООУ по сравнению с 2013 годом, где количество ДООУ равнялось 44. С каждым годом, в том числе благодаря вновь открытым детским садам, увеличивается число групп для детей раннего возраста [5].

В городе реализуется муниципальная программа «Развитие образования в городе Тюмени на 2015 – 2020 годы». Целью программы является создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и социализации детей города Тюмени. В рамках данной программы реализуются мероприятия, направленные на решение ключевых задач:

Обеспечить развитие инфраструктуры дошкольных учреждений и модернизацию содержания образовательных программ. Обеспечить развитие системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, духовно-нравственного развития.

Создать условия для индивидуализации образования и развития детской одаренности [6]. Так, в целях реализации этих задач реализуется план мероприятий в ходе, которых принято дополнительно: 324 ребенка на места, введенные после реконструкции здания детского сада № 87; 872 ребенка за счет ввода в эксплуатацию новых зданий; 60 детей за счет возврата зданий, используемых не по назначению; 120 детей за счет рационального использования площадей в действующих детских

садах. Также действует информационная система «Электронный детский сад», обеспечивающая открытость и доступность услуги по предоставлению мест в дошкольных учреждениях [6].

В целях обеспечения организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в муниципальном образовании продолжается внедрение ФГОС ДО на пилотных площадках: Социально – коммуникативное направление содержания образования; Речевое направление содержания образования; Познавательное направление содержания образования; Художественно-эстетическое направление содержания образования; Физическое направление содержания образования [6].

Стоит отметить, что осуществляется организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях. В 32 учреждениях имеется музыкальный зал, в 31 – физкультурный зал, в 11 – бассейн.

Все детские сады города оснащены необходимым набором игр и игрушек для развития дошкольников по пяти направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Игровая среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Эти условия обеспечивают насыщенность и вариативность развивающей среды. Воспитатели используют в работе с детьми интерактивное оборудование, ноутбуки. Всего в дошкольных учреждениях имеется 1510 персональных компьютеров, 112 из них задействовано в обучении детей. В методических кабинетах в помощь педагогам создаются «Электронные библиотеки»[6].

В целях создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, проводится капитальный ремонт зданий ДООУ. В настоящее время, не смотря на все мероприятия, осуществляемые для благоприятного развития дошкольного образования, в муниципальной системе образования города наблюдается недостаточность условий для обеспечения доступности и качества услуг дошкольного образования. Для решения проблемы департаментом образования разработан комплекс мер, направленный на снижение вероятности неблагоприятного сценария развития дошкольного образования до 2018 года («Дорожная карта»).

Анализируя деятельность органов местного самоуправления муниципального образования городского округа город Тюмень в сфере ДООУ, можно сказать, что органы местного самоуправления способствуют благоприятному развитию дошкольного образования в городе Тюмень. В ближайшей перспективе основными факторами развития дошкольного образования является повышение доступности услуг дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет), создание комфортной трансформируемой полифункциональной развивающей среды в дошкольных учреждениях, повышение профессионального уровня педагогических работников через развитие различных форм методического взаимодействия.

Список литературы

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Областной закон Тюменской области от 28.12.2004. № - 131 «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области».
3. Областной закон Тюменской области от 05.07.2013. № - 63 « О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://admtyumen.ru>.
4. Положение о департаменте образования Администрации города Тюмени, Приложение 1 к распоряжению от 27.09.2007 N 259-рг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://depedu.tyumen-city.ru>.
5. Официальный сайт Департамента образования города Тюмень [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://depedu.tyumen-city.ru>.
6. Итоговый отчет, Департамента образования Администрации города Тюмени о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования города Тюмени за 2015 год.
7. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии – Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 78

М.С. Москова, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
M.S. Moskova, L.D. Starikova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
mari.moskova.95@mail.ru, ld-starikova@yandex.ru

**Культура управления государственного служащего как фактор
социально-экономического развития территории**
Management culture of public servant as a factor of social and economic development of the territory

Аннотация. *В статье рассматривается влияние управленческой культуры на социально-экономическое развитие территории. Особое внимание уделено двум компонентам культуры управленца – компетенция и компетентность. А так же рассмотрена зависимость между личностными качествами управленца и социально-экономическим развитием территории.*

Abstract. *In the article we consider an impact of administrative culture on socio-economic development of the territory. Special attention is given to two components of a manager's culture - the competence and expertise. And also considered the relationship between personal qualities of a manager and the socio-economic development of the territory.*

Ключевые слова: *Государственный служащий, компетенция, компетентность, культура управления, компоненты профессиональной компетентности*

Keywords: *State employee, competency, competence, manager of culture, professional competence components*