

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

*Использование интернет - ресурсов как средства активизации учебной
деятельности на уроках английского языка*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 515

Екатеринбург 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б. А. Ускова

«__» _____ 2019 г.

*Использование интернет - ресурсов как средства активизации учебной
деятельности на уроках английского языка*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 515

Исполнитель:

Студентка группы ЗИА-415С

(подпись)

Азанова М.А.

Руководитель:

Профессор кафедры германской филологии,

канд. филол. наук

(подпись)

Знаменская Т.А.

Нормоконтролер:

Старший преподаватель

кафедры германской филологии

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	9
1.1. Понятие и сущность интернет-технологий	9
1.2. Использование интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку как реализация требований ФГОС второго поколения	17
1.3. Виды интернет-ресурсов используемых при подготовке и проведении урока по английскому языку.....	24
ГЛАВА 2. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	38
2.1. Особенности применения интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку	38
2.2. Реализации интернет-технологий на уроках английского языка	46
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	51
3.1. Разработка технологической карты урока английского языка с использованием интернет-технологий	51
3.2. Методические рекомендации по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку	59
3.3. Анализ результатов апробации интернет-технологий	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В конце прошлого столетия человечество сделало огромный шаг, вступив в стадию развития, которая получила название постиндустриальное или информационное общество. Современный мир теперь уже невозможно представить без информационных технологий, компьютеров, Интернета. Интернет стирает границы между странами и континентами, позволяя налаживать коммуникации в глобальном масштабе. Стираются также барьеры в общении между представителями разных наций, что способствует повышению востребованности в специалистах, владеющих иностранными языками. Перед современными преподавателями и школьниками открываются огромные возможности в выборе средств изучения иностранного языка, одним из которых благодаря своему бурному росту и является Интернет, преимущества внедрения технологий которого в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает никаких сомнений.

В данной работе мы видим необходимым выяснить, можно ли добиться наибольшей эффективности в обучении английскому языку, используя на уроках Интернет-технологии. Интернет среда как средство обучения представляет собой богатый источник разнообразной информации: от последних новостей в любой области, до литературы на всех языках и во всех жанрах, онлайн словарей, справочников, энциклопедий. Помимо текстовой информации, в сети собрано большое количество мультимедиа ресурсов, предоставляющих возможность прослушивать аудиозаписи, просматривать видео, иллюстрации. Более того, Интернет - одно из средств организации межкультурной коммуникации, предоставляющее возможность общаться посредством текстовых и голосовых программ, строить диалог культур, развивать навыки и умения устной речи.

Необходимость внедрения Интернет-технологий в процесс обучения осознается и государством, о чём свидетельствуют федеральные программы в сфере образования.

Анализ современной научной литературы показывает, что разработка новых методик изучения иностранных языков с использованием интернет технологий является весьма востребованным направлением мировой педагогической науки и современных лингвистических исследований.

Интернет-технологии в образовании изучали такие исследователи как А. А. Андреев , Э. Г. Азимов , Е. И. Виштынецкий , Л. П. Владимирова , Н. М. Комптюг, Е. С. Полат . В их работах раскрывается теоретическое содержание понятий «Интернет-технологии в образовании», «электронное обучение» и дается практическое обоснование использования данных технологий в обучении иностранному языку.

Вопросы использования интернет технологий для разработки образовательных ресурсов рассмотрены в работах Т. В. Козловой, К. А. Саркисова, А. Н. Козлова, Д. В. Волкова, О. П. Околелова. Данные исследователи приводят классификацию образовательных электронных ресурсов, анализ достоинств и недостатков использования данных технологий в процессе изучения иностранного языка и формулируют рекомендации, необходимые для создания обучающего Интернет-ресурса.

Влияние использования Интернет-ресурсов на процесс изучения иностранных языков представлено в исследованиях Е. В. Воеводы, Е. Ю. Малушко, М. В. Шаниной. В их работах проводится обоснование использования электронных образовательных ресурсов в целях интенсификации образовательного процесса и достижения более быстрых и качественных результатов.

Объектом исследования являются роль и место ресурсов Интернет в изучении английского языка.

Предметом исследования является использование интернет-ресурсов как средства активизации учебной деятельности на уроках английского языка.

Целью данной работы является анализ существующих в настоящее время Интернет-ресурсов и технологий, направленных на изучение английского

языка, и создание практических рекомендаций по их использованию в изучении английского языка.

Задачи исследования:

1. Определить понятие и сущность интернет-технологий;
2. Охарактеризовать использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку как реализация требований ФГОС второго поколения;
3. Выявить основные виды интернет-технологий используемые при подготовке и проведении урока по английскому языку;
4. Охарактеризовать особенности применения интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку;
5. Рассмотреть основные методы и средства реализации интернет-технологий на уроках английского языка ;
6. Разработка технологической карты урока английского языка с использованием интернет-технологий;
7. Разработка методических рекомендации по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку;
8. Анализ результатов апробации интернет-технологий .

Гипотеза исследования: процесс обучения английскому языку будет наиболее эффективно осуществляться при использовании интернет технологий при следующих условиях:

- попеременно используются существующие образовательные ресурсы сети Интернет, направленных на изучение английского языка;
- построена методика использования образовательных ресурсов сети Интернет;
- использование ресурсов сети Интернет осуществляется на протяжении всего процесса обучения английского языку.

Для решения вышеизложенных задач в работе использованы следующие **методы теоретического и эмпирического научного исследования:**

– изучение и анализ научной литературы по лингвистике, психологии, лингводидактике, теории и методике обучения английскому языку, теории и методике преподавания английского языка с выявлением основополагающих положений;

– анализ аутентичных материалов сети Интернет с целью определения их потенциальных лингводидактических возможностей в процессе обучения английскому языку;

– анализ интернет технологий, используемых при подготовке и проведении урока по английскому языку.

Практическая значимость заключается в создании конспекта урока и рекомендаций по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку, способствующих эффективному изучению английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Научная новизна исследования:

- теория и методика изучения английского языка обогащена методикой применения электронных образовательных ресурсов сети Интернет в организации работы изучающих английский язык, обеспечивающей повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

- разработан список рекомендаций по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе мы раскрываем теоретические аспекты использования интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку, определяем понятие и сущность интернет-технологий, выявляем особенности

использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку как реализация требований ФГОС второго поколения, охарактеризовываем виды интернет-технологий используемые при подготовке и проведении урока по английскому языку.

Во второй главе мы рассматриваем интернет-технологии как эффективное средство при подготовке и проведении урока по английскому языку, выявляем особенности применения интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку, рассматриваем методы и средства реализации интернет-технологий на уроках английского языка.

В третьей главе мы исследуем практическое использование интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку, разрабатываем технологическую карту урока английского языка с использованием интернет-технологий, разрабатываем методические рекомендации по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку, также делаем анализ результатов апробации интернет-технологий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие и сущность интернет-технологий

Создание Всемирной Информационной сети является одним из достижений современной цивилизации. Письменное сообщение в любой уголок мира, обмен мнениями, файлами и информацией с другими пользователями, содержание огромного количества информации и все это буквально за считанные минуты, а иногда и секунды.

Сейчас складывается ситуация, когда учитель в силу ограниченных материальных ресурсов: высоких цен на книги и журналы, не может получить новейшую научную и научно-популярную информацию по своему предмету, однако эту информацию можно свободно получить из Всемирной информационной сети интернет. Через различные сайты и форумы для преподавателей, электронные библиотеки, как русского контента, так и зарубежного.

Так же через общение в реальном времени с учителями из других городов и даже стран, при наличии необходимых навыков и программно-технических ресурсов. Интернет дает возможность повышения уровня методической подготовки учителей через периодическую печать, интернет форумы, журналы, где иногда публикуются электронные версии избранных учебных и методических материалов.

С момента появления Интернет прошло больше 50 лет. С тех пор Интернет получил повсеместное распространение и развитие. Интернет создавался как «всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации».

Сегодня Сеть превратилась в пространство для общения, осуществления бизнес-процессов, продаж, менеджмента, образования, консультирования, творчества и др.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, технология - совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса [9].

В последние годы термин «интернет-технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера.

Однако, термин «интернет-технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «современные интернет технологии».

Таким образом, Интернет-технологии используются для достижения самых разных целей. Новый словарь методических терминов и понятий даёт следующее определение: «Интернет-технологии - это информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет».

«Интернет-технологии - это коммуникационные, информационные и иные технологии и сервисы, обеспечивающие деловую, информационную и развлекательную среду в Интернет или с помощью него».

Интернет-технологии способствуют интеграции национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества. Всё большее значение приобретает организация совместных проектов учащихся из разных регионов, обмен опытом учителями, учёными. Глобальная сеть открывает доступ к

информации в информационных центрах разных стран, что расширяет возможности самообразования. При этом меняются формы взаимодействия учащихся, учителя и образовательной среды.

Проблема обучения иностранным языкам с помощью компьютера не может быть не упомянута среди множества ролей, которые играют компьютеры в различных сферах деятельности человека. На данном этапе развития теории и методики преподавания создано множество компьютерных программ, способствующих успешности протекания процесса обучения.

Многогранность задачи обучения иностранным языкам можно объяснить тем, что процесс обучения является комплексным, что требует принятия во внимание достижений психологии, педагогики, методики. Таким образом любая обучающая программа представляет собой достаточно сложную систему искусственного интеллекта.

Проанализировав психолого-педагогические и дидактические исследования ряда ученых (В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Машбец), следует отметить, что все они в той или иной форме настаивают на необходимости наличия потенциала самообразования, развития и тяги к творческому подходу к приобретению и реализации получаемых ЗУНов у школьников. Информационные технологии позволяют успешно развивать коммуникативную компетенцию через доступ к большому количеству учебной аутентичной информации, компьютерное моделирование. Взятые за основу, интернет-технологии позволяют сформировать качественно новую эффективно работающую среду обучения, тем более что модернизированные образовательные процессы предполагают привлечение целого ряда спектра информационных ресурсов, что возможно лишь при умелой обработке и презентации информации.

Успешность освоения предмета в процессе самообразования значительно повышается, если регулярно в должной мере применять информационные технологии. Данное утверждение можно объяснить тем, что при работе с

информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, выявление нужной информации легко осуществимо с помощью систем автоматического поиска. В настоящий момент многие известные печатные издания (энциклопедии, словари, учебные пособия, справочники, книги) оцифрованы и конвертированы в электронный вид. Дистанционное образование набирает все большую популярность, преподаватель пересылает задания и методические рекомендации обучающемуся через Интернет или по электронной почте, и, соответственно, таким же образом получает выполненные задания обратно и осуществляет контроль усвоения знаний. Практикующие методисты отмечают, что компьютеру пока не удалось стать полноценным средством обучения в массовой школе. Существует необходимость соблюдения некоторых условий, обеспечивающих устойчивый положительный результат при использовании интернет технологий:

- **Время.** Каждый предмет школьной программы имеет свои организационно-методические и содержательные особенности, в соответствии с которыми должен быть выбран момент "включения" в него информационных технологий.

- **Техника.** Технические характеристики персональных компьютеров различны. Как правило, компьютер и устройства к нему выбираются в соответствии с планируемыми задачами. Специфика предмета определяет задачи, для решения которых используется ПК.

- **Организация.** При включении информационных технологий в процесс изучения предмета встает вопрос настройки программного обеспечения и наладки оборудования. Как правило, преподаватель не обладает навыками комплексного обслуживания компьютерного оборудования (да это и не входит в его обязанности), ограничиваясь разработкой образовательных программ и переработкой имеющихся образовательных средств. Таким образом, потребность учителя в квалифицированном помощнике, таком как лаборант, не оставляет сомнений.

Согласно мнениям исследователей, современные интернет-технологии являются достаточно результативным дидактическим средством при соблюдении данных условий. Следует заметить, что именно готовность современного преподавателя к постоянному использованию компьютера на уроке как средству обучения обеспечивает положительный эффект в большей степени.

Возникает вопрос, всегда ли можно использовать учебные Интернет материалы, способны ли они полностью заменить печатные учебные пособия. Согласно Г.М. Коджаспировой и К.В.Петрову выделяется три уровня использования интернет-технологий в обучении [19]:

- эпизодический (от случая к случаю);
- систематический (продуманное и последовательное включение средств Интернет в процесс обучения);
- синхронный (практически непрерывное сопровождение учебной деятельности средствами Интернет).

Коваленко, как и ряд других педагогов, считает, что интернет технологии на современном этапе развития можно воспринимать не только в качестве дополнительных, но и самостоятельных учебных средств. [18]. Стремительное развитие технических средств позволяет предположить, что через вскоре соотношение книжных и электронных учебных изданий значительно изменится в пользу последних. Но на современном этапе более реалистично говорить об эпизодическом характере использовании Интернет на уроках английского языка.

В ближайшей перспективе ожидается развитие средств передачи информации в Интернет, еще большее распространение ресурсов сети в образовательной деятельности, увеличение количества существующих Интернет-технологий. [11]. Дальнейший прогресс в области информатизации позволит увеличить компьютерную грамотность населения. Уже сейчас к профессиональной деятельности готовится поколение, свободно владеющее

технологиями, поэтому через несколько лет ожидается изменение технологического мировоззрения среди учителей английского языка.

Возможности интернет ресурсов весьма разнообразны, он может позволить найти огромное количество наглядно-иллюстрационного материала, видеоматериала и медиаматериала, границей подобного поиска является только время, затраченное на поиск и непосредственные навыки работы в сети Интернет. Весь найденный материал можно с успехом использовать на уроках, демонстрировать изображения и видео материалы на экране, или можно распечатать для оформления кабинета, можно составлять тесты и задания, для проверки пройденного материала. Можно обмениваться идеями по созданию различных учебных проектов или воплощать различные учебные проекты.

Если учитель английского языка сможет использовать интернет, это позволит сделать уроки более разнообразными как в информационном смысле, так и в иллюстрационном.

Работа с электронными энциклопедиями, учебниками, виртуальные экскурсии, путеводители по объектам культуры и социальной значимости, которые в большом количестве присутствуют в сети интернет, дают возможность привлечь учащихся, заинтересовать, мотивировать.

При уверенной работе с сетью Интернет учитель английского языка может организовывать участие детей в викторинах, проектах, олимпиадах, различных дистанционных конкурсах.

Сегодня, современный учитель становится организатором процесса получения знаний, и при использовании интернет ресурсов — это необходимо четко понимать. Использование этих ресурсов позволяет, как заниматься самообразованием, так и самореализацией учащихся.

При использовании учеником сети Интернет в школе, на уроке английского языка или же дома часто возникает ряд сложностей. Во-первых, информация в сети бесконтрольна, и часто возникает вопрос о ее достоверности. Во-вторых, обилие информации, которая носит категорию

«18+» встречается несколько чаще, чем хотелось бы. В-третьих, возможность полноценно пользоваться сетью Интернет и персональным компьютером есть не у всех учащихся. Именно поэтому учителю английского языка необходимо обращать внимание на интернет-безопасность. В-первую очередь рассказать о том, что информацию для урока, доклада, реферата или для удовольствия необходимо искать только на официальных сайтах, обязательно указывая ссылку на интернет-источник, любую полученную информацию нужно проверять.

Самостоятельный поиск информации имеет смысл поручать старшеклассникам. На уроках в классах среднего звена использование материалов, полученных из интернета, носит в большей степени познавательно-развлекательный характер, позволяет дополнительно заинтересовать учащихся и расширить их кругозор.

Фактором, который замедляет овладение учащимися интернет - пространства, использование его, не просто как способа развлечения, а для поиска учебной информации, и самообучения является некомпетентный в общей массе преподаватель. Его навыки часто сводятся к использованию персонального компьютера в качестве обыкновенной печатной машинки и формального использования сети Интернет.

Ценность Интернета зачастую рассматривается как возможности проверки текстов на плагиат, хранение фотографий, очень редко, использование электронной почты. У преподавателя отсутствует информационный повод сознательного и деятельного присутствия в Интернете, именно по этой причине он не может быть проводником в новую реальность для своих учеников и вместе с этим не сможет реализовать компетентности согласно ФГОС.

Компьютерные технологии обучения, которые могут быть использованы учителем английского языка, при уверенном пользовании интернета,

реализованные на базе компьютерных технологий в своем составе, имеют три компонента:

1. Аппаратно-программный базис. В первую очередь в образовании необходимо отдавать предпочтение логически понятному и удобному интерфейсу. А вот использование в образовании какого-либо одного программного базиса, который может выполнять сразу огромное количество функций, но для освоения которого потребуется какое-то количество времени или использовать множественные программные сервисы, которые весьма удобны в освоении и не требуют такого количества времени как предыдущие, но их достаточно большое количество, в силу не универсальности.

2. Подготовленный преподаватель.

В современном мире становится весьма важно, когда в освоении компьютерного электронного обучения помогает преподаватель, который знает и умеет, владеет как аппаратно-программным базисом, то есть навыками по работе с программой, так и знаниями по образовательному предмету.

3. Электронные учебные материалы, образовательные электронные издания и ресурсы.

Значительно легче усваивать материал, когда имеются под рукой электронные образовательные издания: учебники и т.п. Это облегчает работу как преподавателя, который перестает быть обыкновенным пересказчиком истин, которые можно прочесть самостоятельно, теперь его работа заключается в более творческом и индивидуальном подходе к обучению. Следует отметить, что традиционные книги не замещаются, они дополняются. Электронные учебные материалы имеют свои преимущества только в этой электронной образовательной и ресурсной сети, тогда как в привычном нам мире у книг остается все та же функция – передача информации, так как по удобству использования и широте у традиционных книг все же нет равных.

Такой набор аналогичен стандартному и всем известному аудитория-педагог-книга. Аудитория, которая оснащена новыми техническими

средствами, но при этом обретает новый уровень, качественно выше предыдущего.

Итак, в качестве рабочего определения интернет-технологий мы будем использовать свое понимание данного явления, а именно: совокупность методов и приемов использования интернет ресурсов, обеспечивающих наибольшую эффективность развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке на данном этапе обучения.

1.2 Использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку как реализация требований ФГОС второго поколения

Информатизация образования направлена на повышение качества содержания образования путём замены традиционных технологий обучения на более эффективные, информационные технологии. Неизбежным следствием развития информационных технологий является возникновение принципиально новой образовательной системы, способной предоставить доступ к образовательным ресурсам широкому кругу пользователей, сокращая при этом затраты на получение образования. По мнению экспертов, хаотичная стадия компьютеризации системы образования завершается, поскольку интернет-технологии прочно вошли в теорию и методику преподавания, став ее нормой. Следовательно, учитель, внедряющий актуальные дидактические средства в своей практике, является фактором успешного функционирования системы образования.

Важность внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс осознается и государством. В развитие идей модернизации образования были утверждены такие основополагающие документы, как «Национальная доктрина образования до 2025 года», «Концепция модернизации российского образования до 2010 года».

Благодаря реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)», все учебные

заведения системы общего образования России в той или иной мере были оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. И к настоящему времени ситуация улучшается.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, приоритетной задачей является разработка и внедрение новых информационных технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

С конца 1990х годов ведется анализ и систематизация научнообразовательных Интернет-ресурсов, обучение педагогов и учащихся работе с ними. Была создана система федеральных образовательных порталов, включающая Федеральный портал «Российское образование» и тематические ресурсы по областям знаний. На них впервые были систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения, в том числе материалы по актуальным проблемам педагогики и методики, статьи, авторефераты диссертаций, монографии, учебники. Многие сайты касаются отдельных проблем обучения и воспитания.

Перспективным направлением является организация взаимодействия Интернет-ресурсов образовательного сегмента. Здесь большое значение имеет применение современных Интернет-технологий, таких как гипертекстовый поиск, "облако тегов", образовательные социальные сети [10].

Изучая государственные программы по модернизации образования, можно сделать вывод, что государство считает важным внедрение Интернет технологий в образовательный процесс, но, не смотря на это, «целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования на настоящий момент не создана. Это свидетельствует о наличии проблем, связанных с внедрением информационных технологий в учебную деятельность.

Одной из них является проблема психологического характера: неготовность общества, а значит, и учителей, к активному использованию

Интернет, так называемая компьютерная безграмотность. С возрастающей популярностью Интернет и компьютеров, появляется термин "технофобия", для описания негативного отношения к новым цифровым технологиям. Это объясняется низким уровнем информационной культуры, а значит, и низкими информационными потребностями.

Для внедрения Интернет технологий в учебный процесс требуется разработка качественно новых методик, программ, работа с педагогами по популяризации Интернет. Многие учителя убеждены в своей компьютерной безграмотности, но, по мнению Г.Дудни и Н.Хокли, большинство из них владеют, по крайней мере, базовыми навыками, такими как навигация и поиск информации в Интернет, работа в социальных сетях, общение на форумах, набор текста в базовом текстовом редакторе. Практика показывает, что этого достаточно, чтобы организовать работу в Интернет с учениками [2].

Более того, для современных детей использование компьютера на уроке - один из способов попасть в привычную для них среду, что, несомненно, снимает многие технические трудности на уроке. Существует и другая проблема: недостаточное техническое оснащение учебного процесса. Несмотря на то, что на сегодняшний день практически каждая школа оснащена компьютерами с выходом в Интернет, они используются чаще исключительно на уроках информатики.

Одного компьютерного класса в школе обычно недостаточно для использования Интернет с учениками на уроках английского. Чтобы в нужное время иметь доступ к компьютерному классу, учителям предлагается заранее составлять общее расписание пользования компьютерами на определенный период. Выходом может быть использование компьютерного класса для организации проектной деятельности, коммуникация школьников с учащимися из других стран, что не требует доступа в Интернет на регулярной основе.

С другой стороны, несмотря на возникающие препятствия, новые технологии непрерывно внедряются в процесс обучения в школах.

Федеральным государственным образовательным стандартом устанавливается минимальный набор технических и программных средств, необходимых в школе для организации учебного процесса в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Минимальные технические средства: оборудование компьютерной сети, Интернет модем, мультимедиа проектор или интерактивная доска, принтер, цифровая видеокамера, сканер, микрофон. Программные инструменты: текстовый, графический редактор, редактор подготовки презентаций; редактор видео, звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для публикаций в Интернет; редактор Интернет-сайтов.

Учебные учреждения создают свои электронные образовательные среды, где осуществляется связь участников образовательного процесса, в электронных дневниках и журналах размещаются домашние задания, результаты выполнения контрольных и творческих работ. Все большее количество кабинетов английского языка оснащаются интерактивными досками или проекторами, компьютером учителя. Многие современные УМК содержат компакт-диски с заданиями, в том числе и с использованием Интернет, материалы для учителя в электронном виде, ссылки на образовательные ресурсы сети.

Согласно ФГОС, информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет;
- коммуникации в Интернет;
- редактирования текста средствами текстового редактора; переноса информации в цифровую среду, печати, записи и обработки изображения и звука;

- вещания (подкастинга), групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в исследовательскую деятельность, с использованием виртуальных коллекций, лабораторий.

Что касается самих учителей, многие осознают важность усовершенствования системы обучения, ведутся разработки новых подходов к обучению, применяются новые педагогические технологии.

По мнению исследователей, со временем Интернет займет прочное место среди других средств обучения. В России большой вклад в исследования интеграции Интернеттехнологий в обучение иностранному языку внесла Лаборатория дистанционного обучения Российской академии образования и научная школа дистанционного образования, возглавляемая до недавнего времени профессором Е.С. Полат. По их мнению, новые педагогические технологии, используемые в настоящее время, немислимы без новых информационных технологий. [26].

Последние включают не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, открывают широкий выбор содержания, средств, методов получения и обработки информации и способствуют формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников. Они позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Сложно не согласиться, что возможности Интернет-ресурсов и технологий в процессе обучения английскому языку велики и при грамотном использовании Интернет-технологии способствуют оптимизации учебного процесса. Это объясняется рядом факторов.

Английский язык - международный язык, поэтому он используется как один из основных языков общения и в Интернет, а также для написания большинства компьютерных программ.

Интернет - глобальная сеть, объединяющая пользователей из различных учреждений и организаций, а также частных лиц. Сеть Интернет распространена по всему миру и насчитывает 3,2 миллиарда пользователей. В России - 87,5 миллионов пользователей по показателям на 2015 год.

Практически любой вид ресурсов и технологий Интернет можно использовать в учебном процессе по английскому языку.

Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости, статьи из газет и журналов, литературу, информацию по проблеме в проектной деятельности и т.д. Дает возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в форумах, видеоконференциях и т.д.

Существующие Интернет-технологии могут представлять информацию не только в виде текста, но и гипертекста, звука, видеоизображения. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, мотивируют учащихся. Мультимедийные средства позволяют индивидуализировать обучение, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников. Школьники с готовностью выполняют мультимедийные проекты. По мнению Достоваловой, мультимедийность создает психологические условия, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося [15]. Например, подведение итогов или выдача задания, также как успешность или не успешность выполнения, могут на каждом занятии сопровождаться каким-либо звуком или изображением, настраивая учащихся на определенный вид работы, определяя общий настрой.

Глобальное распространение английского языка, активное вовлечение преподавателей в процесс освоения Интернет пространства привели к созданию учебных ресурсных баз, предоставляющих педагогам новейшие материалы для обучения иностранным языкам. Преподаватели могут не только пользоваться

уже имеющимися учебными сайтами, но и создавать свои собственные, адаптированные к потребностям учащихся.

С другой стороны, существует большое количество аутентичных ресурсов, созданных носителями языка. Они позволяют находиться в языковой среде, читать, видеть и слышать образцы современной иноязычной речи и употреблять их в процессе обучения говорению.

Значит, использование Интернет способствует развитию речевых умений и навыков: письма (переписка по электронной почте, в чатах, выполнение отдельных упражнений с материалами сети, выполнение проектов с использованием сервисов вики и блогов); чтения (знакомство с содержанием информационных сайтов, чтение сообщений); аудирования (прослушивание и просмотр аудио/видеоматериалов, прослушивание речи собеседника через программу Skype); говорения (общение через программу "Skype", продуцирование на занятиях вторичных текстов, основанных на информации из сети Интернет). То есть, способствует полноценному формированию коммуникативной компетенции на английском языке.

Интернет-технологии предлагают широкие возможности для межкультурной коммуникации. К ним относятся устное и письменное общение через электронную почту, блоги, форумы, чаты, организация Интернет-конференций [26].

Это позволяет узнать массу новых фактов, задать вопросы и быстро получить ответы на них. Расширение культурного, гуманитарного кругозора человека с помощью Интернет происходит наиболее стремительно.

Международные образовательные и ресурсные, например I*EARN (<http://www.iearn.org>) и ePALs (<http://www.epals.com>) предлагают школьникам участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах. Эти ресурсы интересны тем, что ученики сами поднимают и обсуждают волнующие их вопросы. Общение со сверстниками на иностранном языке помогает лучше понять менталитет представителей иной культуры и

преодолеть имеющиеся стереотипы. Это, в свою очередь, способствует формированию социокультурной компетенции, развитию толерантности.

Однако, как и при живом общении, в виртуальном нельзя не столкнуться с рядом барьеров: языковым, технологическим, культурным. Эти барьеры могут оказаться наиболее значимыми, так как предъявляются повышенные требования к знанию правил межкультурной коммуникации, умению общаться на иностранном языке.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям использование Интернет на уроках английского языка [12]:

- позволяет мотивировать учебную деятельность, повышает самостоятельность;

- обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника учебного процесса, снимает такой психологический барьер, как «боязнь отвечать»;

- развивает психологические механизмы: воображение, внимание, память. А также мыслительные процессы: анализ, синтез, дедукция, логическое мышление и др.

По мнению Е.В. Воевода, Интернет стимулирует любознательность, творческие способности, развивает гибкость, нестереотипное мышление.

В то же время, чрезмерное увлечение Интернет может привести к развитию зависимости, развитию психических отклонений у ребенка. Поэтому, несмотря на многочисленные преимущества, которыми обладают ресурсы Интернет как средство обучения, необходимо тщательно подходить к их выбору и к планированию уроков, разумно чередуя традиционные средства с новыми технологиями [23].

1.3 Виды интернет-технологий используемые при подготовке и проведении урока по английскому языку

Для успешной навигации в сети учителю важно иметь общее представление обо всем комплексе услуг, предоставляемых Интернет в целом,

о разновидностях Интернет-технологий и ресурсов сети и их дидактическом потенциале.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя, по меньшей мере, два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

К наиболее распространенным формам коммуникации посредством Интернет-технологий относятся электронная почта, чат, форум, видео-, аудио-конференции и т.п. В научной литературе существует большое количество исследований, посвященных использованию различных форм телекоммуникации в обучении английскому языку (например, работы Belz J., Thorne S., Kinginger C.). В журнале "Иностранные языки в школе" публикуются методические разработки учителей по использованию Интернет коммуникации в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет, в свою очередь, содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках.

По другой классификации, средства Интернет можно разделить на две большие группы: образовательные интернет-ресурсы, созданные специально для учебных целей и аутентичные ресурсы, созданные носителями языка для других целей [29].

Основной объем всех ресурсов сети, как информационных, так и коммуникационных, представляют аутентичные ресурсы. Они широко используются в учебных целях по английскому языку, так как имеют большой потенциал для создания реальных ситуаций иноязычного общения.

Но в Интернет непрерывно растет и количество образовательных услуг. В настоящее время в научно-методической литературе широко используются понятия "электронный образовательный ресурс" или "образовательная услуга". Понятие "образовательная услуга" достаточно широкое, оно включает в себя комплекс услуг, предоставляемых сетью Интернет, для решения

многообразных учебных задач: управления образовательным процессом, обучения и изучения. Каждая отдельная услуга может выполнять несколько дидактических функций [24].

Электронные образовательные ресурсы условно можно разделить на локальные, т.е. размещенные на жестких дисках, и распределенные (в сетях). Их также подразделяют на динамические (в которые можно внести коррективы) и статические (не подлежащие изменению).

Как информационная система, Интернет дает своим пользователям обилие информации и ресурсов. Основные услуги, которые нам предоставляет сеть Интернет:

- электронная почта (чаще всего E-mail). Используя данный сервис, учащиеся могут контактировать и налаживать коммуникацию с носителями изучаемого языка и не только. Использование данного сервиса также благотворно влияет на развитие и усовершенствование навыков грамматики и письма;

- телеконференции (представлены ПО Usenet, Skype). Имея данное программное обеспечение, школьники могут контактировать с иностранцами в режиме on-line, слыша голос собеседника, например, по видеосвязи. Данная служба благотворно влияет на усовершенствование произношения и восприятия изучаемого языка в виде текста;

- видеоконференции (наиболее распространен Skype). Используя данную программу, обучающиеся могут не только слушать и переписываться с собеседником, но также видеть его жесты, реакцию и манеры, а при наличии веб-камеры на школьном компьютере собеседник может видеть всех, кто сидит за ним;

- web-server. Данное ПО предназначено для создания своего интернетсайта, где учащиеся имеют возможность распространять всякую информацию, которая им интересна, а также привлекать иностранных школьников для общения на этом сайте при наличии чата или форума.

Учащимся предоставлены в пользование следующие информационные ресурсы:

- справочные сборники и справочники на сайтах Infoseek, ultrasmart, looksmart, galaxy;

- поисковые системы google, hotbob, opentext, webcrawler, excite; - коммуникация в сети (chat, Skype, icq).

С помощью коммуникации в сети также совершенствуются навыки орфографии и грамматики, а также говорения. Но, в отличие от электронной почты, реакция и ответ собеседника приходит немедленно. Skype-чат потом можно скачать, распечатать и прикрепить к портфолио работ учащихся. Такая форма работы является инновационной, а значит увлекательной для учащихся; она позволяет активизировать сразу навыки работы с разными приложениями и программами, а также исполнять быстрый и четкий контроль за работой учащихся;

- блоги (Интернет-дневники) – мощнейший аппарат для организации коммуникации, получения консультаций, общения с обширной публикой, для организации дистанционного обучения, для ведения школьных дневников;

- коллекция закладок на БобрДобр (www.Bobrdobr.ru). Данное приложение позволяет классифицировать и систематизировать все ссылки, накопившиеся у учителя или учащихся за время работы и учебы в сети. Если на уроке организуется поиск информации или исследование предложенных учителем ссылок, то целесообразно обучить учащихся составлению аннотированных каталогов в том или другом виде (в виде текстовой странички, таблицы Excel, перечня "Избранное" в браузере, или же рейтинговой системы ссылок на БобрДобр).

Эти ресурсы могут быть применены не только на общеобразовательных уроках, но и на уроке английского языка.

Дж.Харрис, исследователь Интернет приложений в области образования, ввел понятие деятельностной структуры, под которой подразумевается модель

активности участников образовательного процесса в сети [20]. Деятельностные структуры разделены на три больших раздела в соответствии с видами взаимодействия и образуют следующую типологию (Таблица 1).

Таблица 1 Типология ресурсов сети в зависимости от видов взаимодействия участников образовательного процесса

Виды взаимодействия	Деятельностные структуры
Межличностное взаимодействие	Общение в текстовых и голосовых чатах Электронные выступления Электронное наставничество
Сбор информации	Обмен информации Создание баз данных Электронные публикации Телеэкскурсии
Проекты, направленные на разрешение конкретных проблем	Информационный поиск Совместное разрешение проблем Совместное написание электронных текстов, подкастов Симуляторы

Исходя из требований к индивидуализации, дифференциации обучения и необходимости применения разнообразных форм и средств обучения для создания новизны, рассматривается 9 стратегий онлайн обучения: образовательный контракт, лекции, дискуссии, самообучения, наставничество, работа в малых группах, метод кейсов, форум. Иными словами, Интернет-технологии могут быть применены к любой новейшей педагогической технологии на уроках английского языка.

По классификации Е.С. Полат, ресурсы всемирной сети бывают поисковыми, интерактивными и вещательными [26].

Поисковые услуги предназначены для поиска различной информации. Они представлены тремя группами средств поиска:

- каталоги, которые хранят информацию, разбитую на классы, категории, подобно библиотечному каталогу;
- поисковые системы, которые непрерывно обновляются, индексируя информацию на появляющихся сайтах;

- метапоисковые системы, позволяющие с помощью одного запроса обратиться сразу к нескольким средствам поиска и получить список документов соответственно сразу из нескольких источников.

Вещательные услуги предоставляют информацию пользователям сети. Разновидностью вещательных услуг являются электронные газеты и журналы. Большая часть информации хранится в открытом доступе и выполняет как информационные, так и рекламные функции.

Электронные библиотеки, предоставляющие открытый доступ не только к своим каталогам, но иногда и текстам книг. Такие например, как www.flibusta.is/, позволяют читать размещенные на сайте книги в режиме онлайн, или сохранять их на компьютер пользователя бесплатно.

До некоторой степени, вещательные услуги используют интерактивность, но она не является их ведущей чертой. Например, онлайн газеты проводят опросы среди читателей, просят отправлять письма, анкеты, участвовать в конкурсах и так далее.

Интерактивные услуги основаны на диалоговом или ином типе общения. Их важным дидактическим свойством является диалог. Диалоговый характер общения является одним из эффективных способов активизации деятельности учеников. Два способа организации диалога в Интернет: электронная почта и электронные конференции.

Электронная почта включает в себя услуги собственно почты - отправка и прием электронных писем, которые доставляются в любую точку земного шара в течение нескольких секунд, реже минут. И услугу отправки и получения вложений - файлов различных форматов, ограничивая только количество вложений в одно письмо (обычно до 10-20) и объем вложения (до нескольких мегабайтов.)

Электронные конференции подразделяются на проводимые в реальном масштабе времени и конференции с отсроченным доступом к материалам [26]. Важным дидактическим свойством Интернет является возможность

организации бесед в реальном масштабе времени с собеседниками из любой точки земного шара. Конференции в реальном времени являются мощным стимулом для учащихся. IRC (Internet Reality Chat), или "чат" - средство для переговоров в реальном масштабе времени.

Телекоммуникационная конференция с отсроченным доступом представляет собой письменный обмен информацией. Все ее материалы сохраняются автоматически и снабжаются служебной информацией. Обычно, такая конференция остается открытой в течение длительного времени. По существу, в рамках модели конференции проводится письменная дискуссия. Именно свобода выражения мнения является основной ценностью в таких конференциях, но она требует соблюдения правил общения в сети.

Сетевые социальные проекты в обучении языку: блоги, викитехнологии, подкасты.

Сетевые социальные проекты позволяют пользователям сети взаимодействовать онлайн. Все три инструмента имеют схожие дидактические функции для применения на уроке английского языка: объединение учеников одного или нескольких классов, общение в сети, сетевые публикации.

Использование этих инструментов представляется сложным на первый взгляд. Однако, они достаточно просты в установке и использовании, более того являются мотивирующими для учащихся. Блог или вики страница могут быть выложены в открытый доступ в Интернет, что требует серьезного подхода к их созданию, ответственности при отборе материала, оформлении и проверке грамотности изложения.

Использование блогов на уроках английского языка.

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных социальных сервисов и представляет собой веб пространство, ориентированное на организацию персонального информационного поля в виде журнала [8].

Технология блогов позволяет публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных;

создавать сообщества с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов. Блог может состоять как только из текста, так и содержать мультимедиа ресурсы. (фотоблоги, аудио/видеоблоги). Большинство блогов позволяют читателям оставлять комментарии, таким образом, устанавливается связь с автором, и создается онлайн сообщество в рамках какой-либо темы. Блоги - это вид социального программного обеспечения, так как они создают неформальные связи между автором и читателями.

В обучении английскому языку блог может быть создан как средство обмена идеями между студентами из разных стран. Блоги, используемые в образовании называются "edublogs" (образовательные блоги) [35]. Они покрывают широкий спектр тем, связанных с образованием от размышлений об образовательной политике до сочинений учащихся. Блоги могут быть созданы учителем, учеником или целым классом. Возможные цели создания блога учителем: обеспечить учеников новостями, комментариями по темам, дополнительными материалами, домашним заданием, ссылками на ресурсы, подведением итогов уроков или контрольных работ, кратким конспектом урока, и т.д. В этом случае ученики могут посещать блог вне классного времени или на уроке.

Используемые на уроках блоги - эффективное средство реального общения на языке и практики письменной речи, контакт с иностранцами, международный обмен идеями, опытом. Открытость блога для пользователей сети делает его инструментом коммуникации.

Сервис "wiki" в обучении английскому языку.

Сервис Вики - это динамичный информационный веб-ресурс, у которого может быть неограниченное количество авторов. Любой пользователь Интернет может редактировать основную информацию на странице сервиса "вики" и добавлять свою. Модераторы, создатели той или иной страницы, проверяют информацию пользователя до того как окончательно внести ее на сайт.

В то время как блог имеет линейную структуру и посты в нем расположены в обратном хронологическом порядке и могут быть не связаны друг с другом тематически, в вики нет линейной организации, а информация на странице связана общей темой и организована в форме статьи или другого целостного продукта.

Сервис вики на уроках английского языка используется для развития навыков и умений письма, для совместной творческой работы учащихся. Работая над совместным проектом, например, по теме "выдающиеся личности", ученики составляют короткие описания известных людей, содержащие небольшие фактические ошибки. Другие ученики редактируют описания, пользуясь онлайн ресурсами, которые они ищут сами с помощью поисковых систем или пользуются ссылками, составленными учителем.

Этап 1. Подготовительный. Используя бесплатный сайт вики, учитель создает начальную страницу, на которой размещает тему проекта, этапы работы, ссылки на информационные ресурсы, которые предстоит использовать ученикам.

Этап 2. Распределяет учеников по парам и объясняет, что им нужно составить описание любой известной личности с 5-7 фактическими ошибками. Сначала, ученики должны выбрать человека и прочитать о нем на одном из ресурсов, пройдя по ссылке. В вики им нужно составить описание человека, типа биографии + может внешность. лучше перед этим дать пример описания, содержащий ошибки, будут знать как делать и заодно какие ошибки должны быть. Пример Нужно перед этим также проинструктировать, как добавлять новую страницу, как вставлять описания. Потом добавят и будут читать описания друг друга.

Этап 3. Распределение текстов между учениками, чтение текстов одноклассников, коррекция. Для этого учащимся можно позволить пользоваться справочными материалами онлайн. Усложненный вариант задания: добавить к исправленному описанию несколько грамматических

ошибок. Затем каждая пара открывает свое отредактированное другими описание, проверяет, все ли факты исправлены, и находит грамматические ошибки.

Вариация задания: выбрать одну личность, и разбить описание на аспекты (детство, вклад в науку/культуру/историю, образование, характер, вклад в науку/искусство.) Затем на каждый аспект создается вики страница, соединяется все в одну мини энциклопедию с помощью гиперссылок. На главной странице можно разместить содержание, список источников.

Анализ, совместное обсуждение. При работе с сервисами "вики" можно подключить другие классы для совместной работы, комментирования, обсуждения или коррекции. Для учеников, создателей страницы, факт, что работа будет размещена в открытом доступе для любого пользователя сети послужит стимулом для того, чтобы сделать работу максимально качественно и грамматически точно. Примеры бесплатных сайтов для создания "вики": Pbwiki (www.pbwiki.com) MediaWiki (<http://www.mediawiki.org>) Wikihost (<http://wikihost.org>).

Использование чатов на уроках английского языка.

Чат - это технология, которая позволяет синхронно, то есть в реальном времени взаимодействовать в Интернет. Чат-технологии дают возможность объединения учеников из разных стран для живого онлайн общения. Многие школьники знакомы с технологией чатов, что снимает технические трудности организации чат-сессий.

Различают текстовый и аудио чат, публичный и приватный чат, каждый из которых может быть использован для общения один на один или между группами собеседников.

Текстовый чат - это программа, имеющая окна для общения, в которых пользователи печатают сообщения, после отправки эти сообщения сразу появляются в окне собеседника. В последнее время все большее распространение получает голосовой чат. Популярной голосовой чат-

программой является Skype. Она позволяет пользователям Интернет взаимодействовать бесплатно в реальном времени, видеть собеседника, а также отправлять текстовые сообщения и небольшие файлы разного формата. Чтобы использовать голосовой чат необходимо иметь микрофон, наушники, чтобы видеть собеседника, понадобится вебкамера. Во многих программах доступна функция "программный обмен" которая позволяет транслировать экраны компьютеров обоих собеседников. Такие программы могут быть использованы для удаленного обучения, как часть смешанного обучения, а также на уроках например, для общения с учениками из других российских или зарубежных школ [35].

Есть несколько разновидностей образовательных чатов, которые можно использовать с учениками. Дафна Гонзалес, учитель английского, предлагает такую классификацию образовательных чатов [3]:

- со свободным выбором темы. (Free topic chats). Примером может служить парная работа или работа в малых группах, когда ученики практикуют язык, обмениваясь сообщениями в программе мгновенного обмена сообщениями;

- чат по обсуждению совместных общих вопросов, заданий. (Collaborative, task-oriented chats). Ученики встречаются в чате вне класса чтобы выполнить домашнее задание, проект, презентации;

- информативный чат (Informative or academic chats). Такие чаты служат для распространения информации. Ученик или учитель выносит вопрос на обсуждение, и в чате ведется обсуждение в форме дебатов или дискуссии. Такой подход применим в случае смешанной формы обучения, когда ученики часть времени работают онлайн, а часть - лицом к лицу;

- учебный чат - практикует специфическую функцию или форму языка, навык или стратегию. Примеры: голосовой чат, практикующий телефонное собеседование или любую другую телефонную ситуацию, практика коммуникативных стратегий, например, описание предмета, иносказание,

практика специфических языковых форм, например, прошедшее время, практика произношения (развитие фонетических навыков).

Среди преимуществ чатов в обучении английскому языку выделяют новизну ситуации и собеседника, аутентичность общения. Учителя все больше используют чаты чтобы ученики со всего мира на разных уровнях владения языком могли объединяться, помогая друг другу в овладении навыками и умениями говорения на иностранном языке.

Прежде всего, при использовании чата, ученики должны иметь четкую коммуникативную задачу, возможно, это будет реальная ситуация, условная или проблемная, важно, чтобы участники общения знали цель, и не отступали от темы.

Подкасты в языковом обучении.

Подкастинг - это технология трансляции цифровой информации в Интернет, включающая создание и распространение аудио или видео-файлов, доступных для прослушивания или просмотра пользователям [8].

Подкаст представляет из себя отдельный файл или серию регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенной теме на каком-либо ресурсе в Интернет. Подкастинг успешно используется в процессе обучения английскому языку. В настоящее время существует большое количество учебных материалов, специально разработанных в виде подкастов. Это могут быть как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка, так и учебные подкасты. В зависимости от конкретных образовательных задач подкасты могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе над языковым материалом.

Виды работы с подкастами на уроках английского языка:

- прослушивание существующих подкастов;
- создание подкастов учениками.

Подкасты, созданные для изучения английского языка покрывают разнообразные темы, от изучения лексики до проблемного обсуждения,

включают диалоги, песни, рассказы, новости, существуют для любого уровня владения языком.

Ученики могут создавать свои подкасты и выкладывать в сеть как в форме единичного подкаста, так и серии записей, например, в виде небольшой радио передачи. Подкаст может быть составлен одним или группой учеников. Идеи ученических подкастов: персональная информация (1-3 минуты), рассуждения на заданную тему (1-5 минут), сообщения (национальные традиции, праздники, природа разных регионов -5 мин и больше), последние новости из жизни, повседневные наблюдения (1-3 минуты).

Организация проекта с использованием подкастов.

Этап 1. Создание страницы с подкастом. (30 минут). Используя бесплатный сайт с подкастами, например, Podomatic (www.podomatic.com), который является источником большого количества подкастов, созданных пользователями Интернет и доступных для прослушивания, а следовательно позволяет бесплатно размещать подкасты, создавать программы, учитель создает страницу для проекта, делает краткое описание проекта с фотографиями и примерами подкастов, показывает ученикам на этапе презентации нового материала. Для того, чтобы понять технологию, ученики по очереди представляют себя примерно 30-60 секунд.

Этап 2. Создание ученического подкаста (45-60 минут). В парах или индивидуально ученики готовят короткий монолог/диалог по заданному плану. Чтобы создавать подкаст, необходимо выучить текст наизусть или научиться бегло читать с листа, соблюдая верную интонацию, правильно произнося слова. На вышеупомянутом сайте ученики могут записывать, прослушивать и затем корректировать запись, пока результат их не удовлетворит. Только после этого они публикуют свои подкасты.

Этап 3. Прослушивание подкастов. (45 минут). На этом этапе работы достаточно одного компьютера в классе. Как при обучении аудированию, ученикам даются задания до, во время и после прослушивания. Послетекстовые

задания направлены на фронтальное обсуждение. Пример задания: прослушать и определить, сколько учеников в классе занимаются спортом/ у кого из учеников есть родные братья/сёстры. Далее в группах или в парах ученики сравнивают результаты. Отвечают на вопросы, например, "что нового вы узнали об одноклассниках?"

Этап 4. Завершающие занятия (3-4 академических часа). После ознакомления с процедурой создания и прослушивания подкастов, ученики создают свою передачу - серию подкастов. Главная задача - создать как можно больше подкастов с целью развития умений и навыков сначала подготовленной, а затем и спонтанной устной и письменной речи. Подкасты могут выступать как эффективное средство для развития не только умений аудирования, но и умений говорения, создавая на уроке реальные ситуации общения.

Таким образом, использование ресурсов сети Интернет на уроке английского языка с помощью представленных сред практически незаменимо для обучения: программы с виртуальной средой в сети Интернет позволяет ученикам выйти мысленно за временные и пространственные рамки, что дает им возможность аутентично общаться с настоящими реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет, все таки, вспомогательное техническое средство обучения. Для получения хороших результатов и навыков нужно грамотно обеспечить внедрение Интернета в процесс урока английского языка.

ГЛАВА 2. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Особенности применения интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку

Для организации нетрадиционного урока, а именно урока с использованием информационных технологий, необходимо, чтобы условия работы соответствовали санитарным критериям и нормам, которые изложены в СанПиНе от 2.2.2.542-96. Данный документ регламентирует время использования компьютеров в классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Наибольшее внимание при организации урока уделяется именно процессу организации и проведению разных видов самостоятельной работы учеников. Такая работа нередко включает наличие наглядного и раздаточного материала с печатными и электронными источниками информации, с поисковыми системами в сети Интернет. Важным дидактическим средством в нетрадиционном уроке с использованием ИТ является внедрение проекционного- и видеооборудования для визуализации и контроля шагов урока и формирования устойчивых зрительных образов.

Продумывая концепцию и ход грядущего урока, который предполагает использование ИТ, преподаватель должен определить для себя, какие цели он преследует в процессе реализации учебного материала, а также сформулировать, какую роль этот урок играет в контексте объема остальных уроков по изучаемой теме, а также для учебного курса на определенном этапе обучения.

Для чего же используется данная форма организации урока? Прежде всего, для исследования нового материала, предоставления учащимся новейшей актуальной информации, а также и для закрепления пройденного материала и

отработки учебных умений и навыков (то есть обработки приобретенной информации).

Данный урок также решает проблему возобновления, практического внедрения приобретенных познаний, умений навыков, обобщения, систематизации полученных знаний.

Помимо постановки целей урока, учителю также следует сразу продумать, за счет чего будет усиливаться обучающий и воспитывающий результат урока, а также постараться построить ход урока так, чтобы внедрение ИТ не стало пустой тратой времени и потенциала учеников. Проведение урока с внедрением ИТ не должно стать бездарной реализацией нетрадиционного урока. Исходя из этого, преподаватель выбирает нужные формы и способы проведения урока, а также образовательные технологии, приемы, педагогические техники.

Такой урок может иметь наибольший обучающий и воспитательный эффект при условии, что он будет реализован как правильно сформированный комплекс полезных и актуальных знаний, а не просто случайный набор сайтов, который "соответствует принципу научности, доступности, наглядности".

Рассмотрим, как критически подойти к выбору ресурса, спланировать урок по работе в Интернет, а также проанализируем навыки и оборудование, необходимые для организации урока в сети.

Выбрав веб-ресурс, необходимо оценить степень его пригодности для использования с учениками. Для этого, прежде всего, определяются цели и задачи урока. Ресурсы Интернет могут служить основой урока, в иных же случаях являются только вспомогательным средством к материалам учебника, источником дополнительных материалов для традиционного урока.

Подготовка занятия с презентацией материалов из сети Интернет требует от преподавателя их предварительной методической обработки [21]. Использование Интернет ресурсов должно легко вписываться в учебный процесс, не затрагивать содержания обучения, которое определено

образовательным стандартом, обеспечивать успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное, нравственное развитие детей и т.д.

Пока педагог не убедится сам в действенности того или иного Интернет-ресурса, он не сможет его применить адекватно. Поэтому одной из главных задач на сегодняшний момент является задача убедить учителя в необходимости и эффективности использования Интернет-технологий.

Н. Хокли и Г.Дудни выделяют следующие критерии для оценивания веб-сайтов [2]:

1. Точность. Изучить информацию об авторе страницы, узнать, является ли он специалистом в данной области, является ли информация достоверной, правильной в языковом плане, не искажены ли фактические данные. Для этого рекомендуется проверить информацию в других источниках.

2. Актуальность представленных материалов. Узнать, когда последний раз обновлялась информация на сайте.

3. Оформление. Проанализировать сайт с точки зрения учеников. Привлекателен ли он визуально, легко ли по нему перемещаться, Необходимо проверить логику ссылок, удостовериться, что шрифт не утомляет глаза, и т.д. Большое количество рекламы, всплывающих баннеров может не только нанести вред компьютеру, но и содержать неприемлемую для детей информацию.

4. Функциональность. Работоспособность сайта, отсутствие устаревших, недействующих ссылок. Проверить все страницы, гиперссылки, которые ученики могут использовать. Большое количество медиа-файлов как правило замедляет загрузку страниц. Мультимедиа-файлы должны легко воспроизводиться и не препятствовать работе.

В целом, рекомендуется использовать те сайты, которые потенциально просуществуют дольше: сайты, разработанные крупными организациями предпочтительнее авторских веб-страниц.

Планирование уроков с использованием Интернет. Тщательная подготовка к уроку избавит от технических и иных проблем с нахождением в сети. Для этого важно тщательно продумать сеанс работы за компьютером: посетить все сайты, с которыми будут работать ученики. Оценивая вебсайты, Макаревич рекомендует делать заметки о каждом из них, сохранять адреса с помощью инструментом "закладки" в веб-браузере, таким образом постепенно собирая базу уже проверенных сайтов [22].

Планирование веб-урока принципиально не отличается от планирования традиционного занятия. Н. Хокли разделяет урок, основанный на работе в сети на три стадии ("WWW") [2]: разминка (warmer), работа в сети (web), и подведение итогов (what's next).

Разминка, как и в традиционном уроке, это этап настроя учащихся на тему урока, знакомство с целью, со средствами работы, выполнение заданий по снятию языковых трудностей и т.д. Эту часть урока рекомендуют в привычной среде обычной классной комнаты.

На стадии основной работы за компьютерами проводится не больше времени, чем это предусмотрено для выполнения всех заданий. Ученики должны осознавать цель работы в Интернет, а также уметь критично смотреть на материалы, с которыми они работают.

Важно объяснить ученикам причины использования Интернет на уроке. Предварительный устный или письменный опрос поможет выявить уровень владения компьютерами, для чего ученики используют их, как часто, что знают о конкретных программах. В некоторых случаях ученики могут быть настроены негативно к использованию компьютера. Важно четко установить цель и временные рамки. Как только работа с ресурсами сети закончена, рекомендуется прекратить работу за компьютером. Подведение итогов проводится без компьютеров.

Работа с аутентичными веб-сайтами - это один из простейших способов применения Интернет на уроках английского языка. Для этого не обязательно

иметь постоянный доступ в Интернет, в некоторых ситуациях достаточно будет загрузить необходимую информацию на компьютер, сохранить копии веб-страниц или распечатать необходимые страницы. Такой материал можно использовать при ограниченных технических возможностях. Выбор сайта зависит от цели, которая стоит перед учителем [36].

Аутентичные материалы могут представить сложность для детей. Но грамотное построение задания позволяет работать и со сложным текстом, например, поиск конкретных лексических единиц или грамматические конструкции. Разрабатывать задания необходимо таким образом, чтобы они были понятны, помогали ориентироваться в потоке цифровой информации. Иногда рекомендуется обрабатывать информацию сайта, превращая ее во вторичный текст, соответствующий языковому уровню школьников. Аутентичные сайты дают возможность работать над заданиями направленными на развитие умений детального понимания прочитанного, или наоборот, поиска основной мысли или конкретной информации. Также задания на понимание структуры сайта будет полезным упражнением на развитие умения вычленять необходимую информацию.

Рассмотрим далее навыки и оборудование, необходимые для работы в Интернет на уроках английского языка.

Как показывает практика, для успешной организации учебной деятельности с помощью ресурсов Интернет, учителю не требуются специальные технические знания и навыки. Для работы в сети с учениками достаточно уметь работать в стандартном текстовом редакторе (Microsoft Word), отправлять сообщения с помощью электронной почты. Необходимо знать, как подключиться к Интернет, обладать навыками навигации в сети и иметь, по крайней мере, общее представление об основных услугах Интернет.

Но внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс требует от учителя постоянной работы над собой, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на

подготовку уроков. Полезным будет опыт создания собственных ресурсов. Разнообразие форм работы в сети зависит только от того, как учитель спланирует занятие, какие упражнения разработает.

В некоторых случаях целесообразно обратиться за помощью к ученикам, осознание собственной значимости на уроке стимулирует работу, мотивирует учащихся. Чтобы использовать все возможности Интернет-ресурсов на уроках, понадобится следующее оборудование: по крайней мере, один компьютер в классе и проектор (оптимальный вариант является 1 компьютер на 1-2 учеников с доступом в Интернет).

Основным фактором при этом является вовлечение каждого ученика в процесс работы. При наличии только одного компьютера в классе обычно применяется групповая или фронтальная формы работы.

Существенным является способ расположения компьютерных столов в классе. Наиболее удобным является размещение компьютеров вдоль стен, когда ученики сидят лицом к стене, при этом стол учителя располагается в центре комнаты, что позволяет легче отслеживать работу учеников. Наличие свободного пространства в центре дает возможность собираться для обсуждения совместных вопросов, командной работы.

Коваленко Н.С. выделяет дидактические требования, предъявляемые к Интернет-технологиям в образовательном процессе [18]:

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования Интернет-технологий;
- наставническая роль педагога, выполнение им всесторонней поддержки учебного процесса;
- тесная взаимосвязь Интернет-технологий с другими средствами обучения;
- использование только таких средств, которые обеспечивают эффективность обучения;

- соответствие методики Интернет обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение обратной связи в обучении, интерактивность.

На первых уроках с использованием ИТ крайне желательно присутствие на хотя бы 10-15 минутах урока, как учителя информатики, так и коллег, знакомых со спецификой выполняемых работ в компьютерном классе. Данная рекомендация является актуальной, исходя из того, что даже если всё оборудование подготовлено и исправно, могут возникнуть проблемы с их эксплуатацией, особенно вероятны проблемы с исправностью оснащения и программного обеспечения.

В качестве примера, рассмотрим наиболее распространенную схему проведения и организации урока с внедрением ИТ: на начальном этапе урока преподаватель проводит беседу с учениками, в ходе которой может постепенно вводить новые знания и понятия, а также определять подготовленность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами в сети Интернет. Если нужно, преподаватель информирует детей о специфике работы с ИТ и оборудованием. Учащимся выдаются индивидуальные задания, как в устной, так и в печатной форме.

На втором этапе учащиеся начинают синхронное вступление в работу с электронным ресурсом под управлением и наблюдением учителя, после чего они уже подготовлены и могут приступить к самостоятельной работе. На данном шаге преподаватель становится наставником, организатором процесса обучения, поиска, обработки информации, а также помощником и консультантом по особенно затруднительным моментам.

Третий этап подразумевает работу учащихся с разным дидактическим материалом без использования ИТ. В большинстве случаев, учащимся предлагается распространенная проблемная ситуация или задача, решение которой ведет к достижению поставленных целей и задач урока.

Отбор образовательных ресурсов в сети Интернет для применения в системе должно соответствовать следующим принципам:

– установления логических связей между элементами изучаемого явления, систематизации знаний (исходя из их дидактических функций в планируемом учебном процессе, для данной цели разрешено применять презентации, выполненные в Power Point, виртуальные таблицы и графики, разрешено использование мультимедийных источников);

– наглядности (иллюстрации пояснений учителя, сообщений учащихся, в том числе, при ответе и защите проектов, в процессе демонстрации данной исследовательской деятельности (фрагменты сетевых ресурсов Интернета);

– компенсаторности (на предметах естественно-научного цикла в тех вариантах, когда по тем или другим факторам нет возможности или нецелесообразно проводить лабораторные, практические работы на уроке, можно применять виртуальные лабораторные и практические работы посредством компьютерных технологий. Но для этого в УМК также должны быть предусмотрены надлежащие задания и указания адресов в Интернете или наименования СВ с надлежащими ресурсами);

– системности и систематичности (для проведения, к примеру, проектной деятельности целесообразно пользоваться (дидактическими свойствами) веб-квестами, что позволяет представить данную работу над проектом в виртуальном виде в системе, изучить шаг за шагом индивидуальную и общую активность участников проекта);

– создания позитивного эмоционального настроения как на уроке, чему очень содействуют задания, направленные на представление личных, но аргументированных понятий по поводу обсуждаемой трудности, формулируемые в уважительном тоне, который, несомненно, выдерживается и в процессе текущего учебного процесса.

2.2 Реализация интернет-технологий на уроках английского языка

На данном этапе развития дидактики и методики преподавания существует множество технологий, зарекомендовавших себя эффективными. Большую популярность набирают информационные технологии, или, другими словами, интернет-технологии. Всеобщая увлеченность данными технологиями обуславливается наличием сети Интернет в каждом образовательном учреждении, в каждом доме. Аутентичная виртуальная реальность дает возможность построения образовательного процесса со школьниками как синхронно, так и асинхронно, позволяя тем самым использовать контент для оптимального наполнения урока, разработки курсов, методичек и даже экзаменационных заданий, своевременного мониторинга успеваемости, организации обратной связи преподавателя с обучающимися.

Всемирное распространение английского языка, интенсивное привлечение практикующих преподавателей, методистов и авторов УМК во время освоения киберпространства в итоге способствовало формированию ресурсных баз, которыми являются веб сайты, обеспечивающие учителей и студентов актуальными материалами в разных форматах: наглядные (иллюстрации, видео ролики), аудиозаписи, тексты, обучающие приложения и компьютерные программы. Большое количество преподавателей в профессиональной деятельности используют каталог веб сайтов Resource URL / blueweb, разработанный американскими программистами Д. Бёрни и Т. Марчем. В интернете кроме того есть множество электронных словарей, различных энциклопедий и других материалов.

Современный учитель зачастую способен не только использовать ранее созданные веб сайты, но также и разрабатывать свои собственные, на которых обучающиеся могут своевременно узнавать актуальную информацию, приспособленную к запросам определенной аудитории. Множество аутентичной, вовремя обновленной информации дает возможность учащимся регулярно «погружаться» в языковую среду, а также наблюдать, слушать,

читать примеры реального современного разговорного английского языка, усваивать информацию непосредственно от носителей языка, и формировать таким образом собственную базу речевых оборотов. Из вышесказанного вытекает вывод, что применение интернет ресурсов содействует формированию у учащихся следующих основных навыков:

- письмо (электронные письма, статьи в блогах);
- чтение (тексты слайдов, субтитры, статьи в онлайн журналах и блогах);
- аудирование (аудио треки, видео ролики, подкасты);
- говорение (непосредственное общение в Skype и другие подобные сайты, телеконференции).

В настоящее время ученые не могут однозначно сказать об эффективности и целесообразности использования интернет-технологий непосредственно в классе, потому как данный процесс связан равно и с определенными преимуществами с методической точки зрения, и со сложностями, с точки зрения организации.

Среди преимуществ можно выделить способность наглядно продемонстрировать как языковое, так и неязыковое явление, просмотр свежей прессы, новостные ленты, видео ролики различных тематик, иллюстрации материала учебника.

Как показывает практика, данные формы работы наиболее результативны в школах, где иностранный язык изучается на углубленном уровне.

Тем не менее, даже в таких школах иногда в процессе презентации аутентичного аудио или видео материала в аудитории в режиме реального времени учитель встречает отсутствие понимания со стороны учащихся без параллельного перевода данного информационного блока. Таким образом, ожидаемый от прослушивания или просмотра материала результат равен нулю. Поэтому становится совершенно очевидной необходимость предварительной тщательной подготовки урока преподавателем, включающей в себя отбор и обработку подходящего к способностям данной аудитории материала. При

отборе материала и интернет ресурсов для учащихся среднего звена рекомендуется перерабатывать его, систематизируя и адаптируя под уровень и возможности класса.

Сеть Интернет также предоставляет большие возможности для учащихся в плане коммуникации – общение с носителями языка из различных англоговорящих стран. Средствами межкультурной коммуникации в данном случае являются телеконференции, звонки через Skype, переписка в мессенджерах, электронная почта. Одним из плюсов непосредственного общения с носителями языка является так называемое «погружение» в другую культуру, что способствует преодолению культурного шока, преодолению тех или иных социокультурных стереотипов, что, в свою очередь, является катализатором развития и формирования терпимости, принятия и положительного отношения к культуре других стран.

Общение со сверстниками на иностранном языке помогает учащимся лучше понять менталитет представителей иной культуры и преодолеть имеющиеся социокультурные стереотипы. Это, в свою очередь, способствует не только формированию социокультурной компетенции, но и развитию социокультурной толерантности.

Поскольку виртуальное общение является еще одним видом коммуникации, то нужно принимать во внимание полифункциональную реалью, которая включает в себя целую систему речевых и неречевых явлений. Выделяют следующие основные функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную и аффективно-коммуникативную.

Не только при непосредственном общении, но и в виртуальной реальности неизбежно возникают коммуникативные, когнитивные, ролевые отношения. Тем не менее, виртуальная реальность существенно меняет привычную для человека модель взаимодействия с обществом, некоторые школьники чувствуют себя более раскрепощенно в виртуальной среде, чем в

реальности. Например, ролевые игры (в случае дистанционного обучения) дают возможность попробовать себя в новой социальной роли, также открывают те стороны характера, которые обычно скрыты в силу застенчивости, стеснительности или наличия установки у учащегося.

За последние десять лет дистанционное образование набирало все большую популярность во всех странах мира и его важнейшей неотъемлемой частью являются интернет-технологии. Поскольку данная форма получения образования завоевывала популярность достаточно быстро, многие пользователи пришли к мысли, что возможно выучить иностранный язык используя только лишь Интернет без преподавателя, имея только персональный компьютер дома или в офисе. Существует большое количество онлайн курсов, приложений, обучающих программ, разработчики которых поддерживают эту опасную идею. Также многие образовательные центры предлагают данную продукцию. В основном эти программы рассчитаны на тех, кто только начинает изучать язык. Онлайн курсы можно разделить на две категории:

- предполагающие самостоятельное изучение материала;
- проводимые на базе образовательного центра при контроле преподавателя.

Эта форма обучения иностранным языкам была особенно популярна на протяжении семидесятых-восемидесятых годов прошлого столетия благодаря существованию различных видеокурсов и телевизионных программ, таких как «Учу английский (немецкий и т.п.)», «Английский для детей». Современные мультимедийные курсы отличаются от тех курсов тем, что, либо размещены в Интернете, либо на компакт-диске, в то время как вместо телеведущего используется озвученная красочная компьютерная программа. Казалось бы, с течением времени компьютерные программы должны были стать более эффективными, однако, как показывает практика, отсутствие преподавателя, его контроля, поддержки, объяснений, т.е. обратной связи, сводит процесс изучения иностранного языка к самообразованию. Каждый учащийся будет

допускать свои, индивидуальные ошибки, которые требуют коррекции. Нельзя отрицать, что некоторые ошибки являются типичными, и учащимся можно помочь избежать их путем выполнения специальных упражнений. Однако прогнозировать, какую фонетическую, лексическую, грамматическую, стилистическую или смысловую ошибку допустит учащийся, невозможно. Следовательно, любая форма дистанционного обучения иностранному языку требует участия преподавателя.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3.1 Разработка технологической карты урока английского языка с использованием интернет-технологий

Разработка включает в себя упражнения и проектные задания по работе с такими технологиями сети Интернет как:

- сервис совместного создания сообщений "вики";
- технологии создания ученических блогов;
- технологии поиска и работы с информацией в Интернет "веб-квест";
- технологии создания учебных подкастов.

Также использованы вспомогательные технологии, такие как "облако тегов" (визуальное представление списка 57 ключевых слов) для визуализации опорной лексики, виртуальная экскурсия по театрам.

Формы работы в экспериментальной группе: устная (фронтальная, индивидуальная), письменная (индивидуальная, парная, групповая), проектная деятельность.

Исследовательское задание (мини-проект) с использованием технологии веб-квеста

Оборудование: три компьютера с выходом в Интернет, интерактивная доска, тетради, учебник.

Количество учащихся: 12 человек. Продолжительность: 2 урока по 45 минут.

Перед занятием и в начале урока учитель объяснил учащимся предстоящую форму работы, особенности проектов "веб-квесты". Презентация задания была проведена на русском языке, чтобы снять языковые трудности,

само задание было представлено и на английском языке на интерактивной доске.

The task. "Тур агентству нужно продать билеты на поездку на двоих в Ниццу, семейную поездку в Лондон на троих, и поездку группы детей в Токио. Путевки должны быть проданы в течение недели, поэтому агентство поручило вам, группе экспертов, составить рекламные презентации, включающие яркое описание преимуществ представленных видов отдыха, географические особенности стран и особенности размещения отелей, сделать список главных достопримечательностей. Нужно также предоставить прогноз погоды, описать предполагаемый стиль отдыха, особенности местной кухни. Соберите необходимую информацию, воспользовавшись ресурсами сети Интернет, распределив между собой роли, и представьте презентации своим одноклассникам так, чтобы они захотели принять ваше предложение и отправиться в путешествие.

Учащиеся разбиваются на группы по 4 человека, размещаются за тремя компьютерами. На экранах ученики видят план работы.

- In groups choose appropriate links, study the information on web-sites, make notes in your copybooks.

Лондон. <http://www.visitlondon.com/things-to-do/sightseeing/londonattraction/top-ten-attractions#GdmHTGy4pVVXHjD.97> - best places of interest in London. <http://www.accuweather.com/en/gb/london/ec4a-2/daily-weatherforecast/328328> - the weather forecast for London <http://global.britannica.com/place/London> - a map of the United Kingdom

Токио. <http://www.independent.co.uk/travel/asia/japan-on-a-budget-tokyokyoto-and-the-bullet-train-a6687556.html> - Information about Tokio <http://www.accuweather.com/en/jp/tokyo/226396/weather-forecast/226396> - the weather forecast for Tokyo.

Ницца. <http://www.accuweather.com/en/fr/nice/136420/weatherforecast/136420> - the

weather forecast for Nice. <http://www.provenceweb.fr/e/alpmarit/nice/nice.htm> - tourist guide to Nice <http://www.bestofniceblog.com/nice-with-kids-children-family-friendly/> - things to do in Nice with children.

В группах ученики собирают материал, обсуждают, готовят сообщения в тетрадях.

На втором занятии с помощью учителя дети готовят презентации в программе Power Point. Учитель показывает образец на интерактивной доске, направляя деятельность учеников (показывает механизм создания слайдов, вставки картинок и надписей и т.д.). Затем группы презентуют свои рекламные продукты, с целью убедить слушателей-"клиентов" на покупку путевок.

Сервис "вики" на уроках английского языка в 8 классе по теме "Ремесла" Первая серия упражнений представляет собой формирование лексических и грамматических навыков говорения и письма, упражнения выполняются с использованием сервиса "вики" с целью получения учащимися представления о работе с данной технологией. Перед работой с Интернет на первом уроке была проведена презентация для учащихся на интерактивной доске с описанием цели урока, особенностей использования сервисов "вики", возможностей, которые они предоставляют (публикации в сети, создание совместных сообщений, рассказов, статей).

Нами был предварительно создан профиль в сервисе "pbwiki" под названием "Our class encyclopedia", где на начальной странице было представлено описание проекта. Позднее ученики помогли оформить начальную страницу, где была размещена фотография класса и краткое описание.

Лексический материал: craft, pot, clay, turn the wheel, threads, loom, basket, candle, to weave cloth, to pour wax.

Exercise 1. On the screen you can see a list of new words. Repeat them after me altogether.

- Read the words one by one. What do they mean? (Затем на экране появляются иллюстрации к словам).

- Now look at the pictures. Who can guess what we are going to talk about?

Упражнение служит вводным в тему урока. На отдельной странице сервиса "Pbworks" представлена активная лексика по теме "Ремесла". Сначала ученики читают хором, повторяя за учителем, затем по одному, учитель корректирует произношение. Предугадывание темы по иллюстрациям, ученики высказывают свои идеи. После этого записывают слова и перевод в тетрадях. (примерное время выполнения: 10 минут).

Exercise 2. Describe the pictures, using the new words. Use present simple tense to express your ideas. Example: The man makes baskets. These candles are beautiful.

Ученики по очереди описывают иллюстрации. Фронтальная работа, формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков употребления в устной речи настоящего простого времени. (5 минут)

Exercise 3. Read the text about the potter. What tense is used to describe his actions? Чтение текста с целью установления логической последовательности действий (с пониманием основного содержания). Describe his activity by yourself. (Временно убираем с экрана текст). (15 минут).

Exercise 4. Look at the text again. Some words are missed. What are these words? Fill in the gaps to make the story complete. Использование технологии "облако тегов" (рисунок 1) в качестве опоры. Фронтальная работа. Учитель заполняет пропуски нужными словами под диктовку учеников. (10 минут).

Let's play! (Устно). Look at the pictures and make up two sentences describing each picture. You should use words "could and couldn't." Example: It was raining. Three monkeys could eat one banana under palm tree, but they couldn't climb the tree and get more bananas. Формирование грамматических навыков употребления в речи "could and couldn't" (10 минут).

Exercise 5. On the screen you can see the beginnings of paragraphs. In pairs think about the idea to complete paragraph you are going to work with. Write down your versions in the copybooks. You are given 10 minutes to complete the task. Try to use all the new words.

"Two monkeys lived in Africa. They were very clever and were not lazy. All days long they could work. Their work was to.....

At school I went to crafters' club. There we made... In a big garden full of different beautiful flowers lived a bee. Every day the bee was very busy: ...

One day on a town square a weaver, a potter and a basket maker met. They greeted each other and talked happily. But soon they began to quarrel and the weaver dropped down his basket full of threads. ... " - Now let's create the whole story. Read your paragraphs one by one to the teacher and follow the text on our wiki page.

Ученики видят на экране отрывки из текста - начала абзацев. Класс делится на пары, каждая пара придумывает продолжение своего абзаца. Сначала устное обсуждение в парах, затем диктуют учителю свои версии, записываем. Читаем целый текст, который может получиться нелогичным. Вносим коррективы или оставляем шуточную версию. (15 минут).

Exercise 6. Make up stories using the illustrations in the correct order. Each pair should write 2 short sentences to one illustration, then the next pair adds to the story.

Ученики сидят полукругом за столом с клавиатурой, текст отображается на проекторе. В парах составляем рассказ по картинкам. Каждая пара печатает два простых предложения в настоящем простом времени к своей картинке, остальные помогают. (15 минут).

Exercise 7. Let's make up a big funny story. The first sentence of the story is: "A little monkey found a pot". One of you takes the last word ("pot") and makes it the first word of his or her sentence. The second person takes the last word and uses it as the first in his or her sentence. But think as quickly as you can. You should use the new words in your story. Write down sentences one by one on our wiki page.

Ученики также сидят полукругом за столом, работают за одним компьютером. (15 минут).

Exercise 8. Now we are going to write our own short stories on the wiki page and then publish them online.

- Look at the words on the screen. You can use them in any order in your stories. In groups think about your story, write down a plan, try to use all the new words.

Групповая работа по совместному написанию рассказа в сервисе "вики" с использованием активной лексики. К новым словам добавляются уже известные в качестве опоры. Класс делится на две группы по 6 человек, группы составляют свою версию рассказа, записывают план в тетрадях. Совершенствование грамматических и лексических навыков в письменной речи.

- First group, read you story, please. The second group comments on it. Now I am going to help you to write and publish your stories online. Группы читают свои рассказы друг другу. Учитель печатает под диктовку учеников версии рассказов, намеренно допуская несколько орфографических ошибок или записывает текст так, как диктует ученик, без исправления грамматических ошибок. (20-30 минут).

Упражнения по работе с подкастами.

При работе с учащимися в рамках темы "Путешествия" была выбрана технология подкастов для проверки эффективности данного средства в развитии диалогических и монологических умений учащихся.

Специфика работы с подкастами была продемонстрирована учащимся в начале занятия. На интерактивной доске размещена страница сайта Podomatic (www.podomatic.com).

На странице размещен подкаст, созданный учителем на основе текста учебника "Old customs in the modern world", с которым учащиеся работали на предыдущем занятии.

Exercise 1. Listen to the podcast. What is the story about? Now listen to it again and answer the questions:

1) What people live today in the mountains of South America? 2) Where do Sami people live? Describe their houses.

3) Who are the nomads? What does it mean to be a nomad? 4) Who lives in deserts nowadays? Describe their style of life. Упражнение направлено на формирование лексических навыков аудирования и говорения (монологической речи).

Exercise 2. Now you are going to create your own podcasts and publish them online. In groups of three choose one question to discuss:

1. Would you like to live like the Bedouin people live?

2. Would you like to be a farmer of Tibet?

3. Would you like to be a nomad and live in the north?

4. Would you like to live among Quechua people? Make up a short discussion, explain your point of view to your partners. Use the words from the screen in your dialogues. Write down your conversations in copybooks. You may also use the text from the book on page 74.

Exercise 3. When your texts are ready, practice reading them. You should speak fluently to record your podcast. Ученики в группах по очереди читают свои диалоги. Учитель проверяет правильность.

Exercise 4. Now let's record. По очереди записываем подкасты. Всего получается 4 разговора. Выкладываем их на сайте Podomatic. Home task. At home listen to all our podcasts again, learn your conversation by heart. Try to sound more natural, pay attention to intonation and difficult sounds.

Проектная работа по теме "Поход в театр" с использованием сервиса сообщений "вики"

Цель проекта: развитие умений писать рассказ-повествование на английском языке с использованием ключевых слов, совершенствование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.

Задачи: Практические и образовательные: расширение кругозора в области культурного наследия, театральной деятельности,

Воспитательные: воспитание ответственности за результат всей группы, уважения мнения других людей

Развивающие: формирование навыков групповой работы, навыков работы с информацией (реферирование, пересказ) развитие критического мышления, творческих способностей.

- Today we are going to create our own wiki-page with poster and script for the show "The Ugly Duckling".

The task. Study the example on the screen. What is it? What is the text about? What can you see on the pictures? Let's read the script together. What tense is used to describe events?

Work in pairs. Each pair should choose the role of experts. On the screen you can see the roles:

- scenarists who write the beginning/central events/the end of the story,
- specialists who should write short descriptions of characters.
- theatre directors to tell about your theatre and when "the Ugly duckling" show is on stage,
- specialist in actors in the theatre to write the list of actors who act the parts in "the Ugly duckling". At last together we are going to be the experts in creating a poster for the show.

- You can see the website of the screen. ("<http://www.dzigartheater.ru/> - Moscow Drama Theatre official site.)" The information on this site can help you to make notes.

Ученики записывают в тетрадях свою часть сообщения, затем вместе с учителем оформляют страницу «вики», читая по очереди свои тексты.

3.2 Методические рекомендации по использованию интернет-технологий при подготовке и проведении урока по английскому языку

Существует много Интернет-ресурсов, которые могут помочь правильно планировать занятие английского языка. Все они имеют свои особенности использования, достоинства и недостатки. Несомненно, нужно чётко знать, какие из них использовать на конкретном этапе обучения и уметь разбираться в каждом из них. Необходимо уметь выстроить учебный процесс так, чтобы он способствовал формированию мотивации к изучению английского языка и любознательности, чтобы дальше школьники выходили на исследовательскую деятельность. На основе практического применения Интернет-ресурсов в школе и детального исследования большинства сайтов, были разработаны рекомендации по использованию Интернет-технологий при обучении английскому языку в школе.

1. При организации учебного процесса учителю нужно помнить, что урок должен проводить учитель-предметник, т.к. он обучен методике преподавания, знает предметный материал и возрастные особенности детей.

2. Компьютерные задания с применением интернет-технологий должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

3. Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения заданий с применением интернет технологий.

4. Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для школы.

5. Интернет технологии должны являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

6. Серия заданий с использованием интернет технологий может использоваться с целью активизации познавательной деятельности на среднем этапе усвоения знаний.

7. Планируя урок с применением интернет технологий, учитель должен соблюдать *дидактические требования*, в соответствии с которыми:

- чётко определять педагогическую цель применения интернет технологий в учебном процессе;

- уточнять, где и когда он будет использовать интернет технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;

- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

8. Обучение с помощью интернет технологий даёт возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика. При обучении аудированию, каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений - каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов.

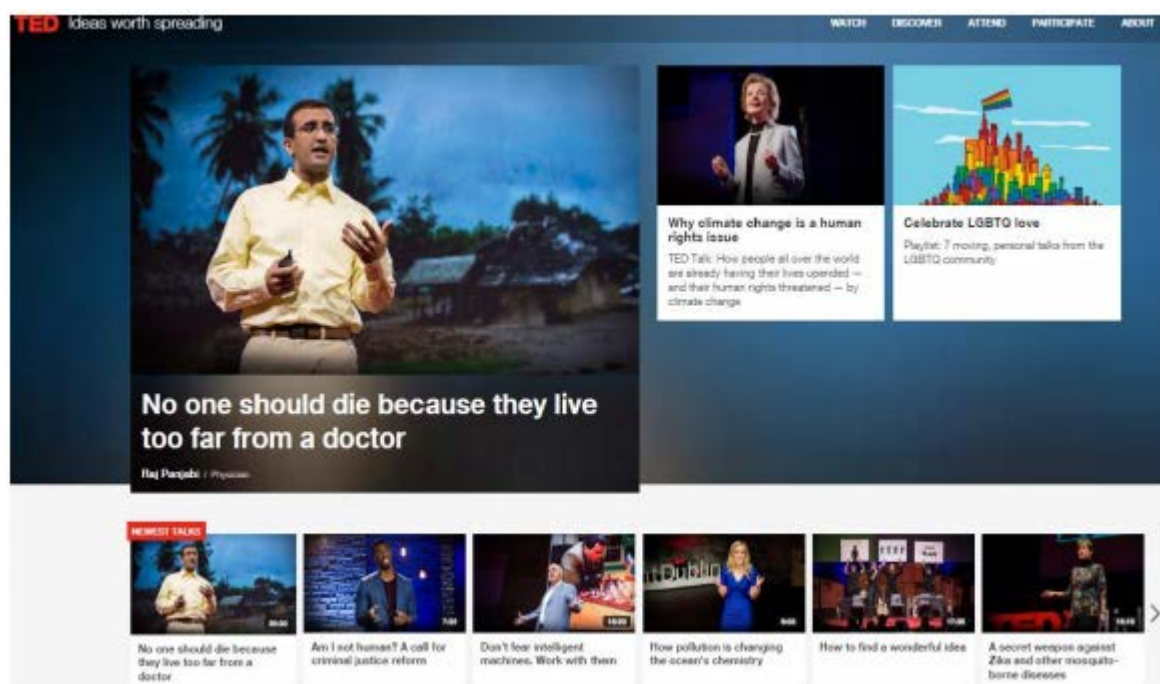
9. Большой популярностью у учащихся пользуются игровые интернет программы. Для совершенствования знаний грамматики английского языка поможет программа из серии AUDIO курсы “Грамматика английского языка для школьников”. Программа “Учим английский”- предназначена для изучения лексики английского языка. В играх заучиваются написание слов, их переводы и произношение.

10. При обучении фонетике - эффективно использовать на уроках интернет программу “Sing and Learn English”- (Поем и учим английский), где представлена оригинальная методика обучения языку на базе народных английских и американских песен (всего 28). Песни исполняются носителями языка. Предоставляется интерактивный, говорящий словарь, более 1500 слов и выражений, возможность записи собственного исполнения песен.

9. На уроке должны использоваться различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

10. Целесообразно и эффективно применять интернет технологии на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения с целью повышения мотивации в изучении языка в дальнейшем и более эффективного усвоения учебного материала.

На основе вышеописанных рекомендаций были отобраны и подробно изучены следующие сайты, которые можно использовать на уроках английского языка. Данные ресурсы значительно разнообразят процесс обучения и сделают занятие запоминающимся и интересным.

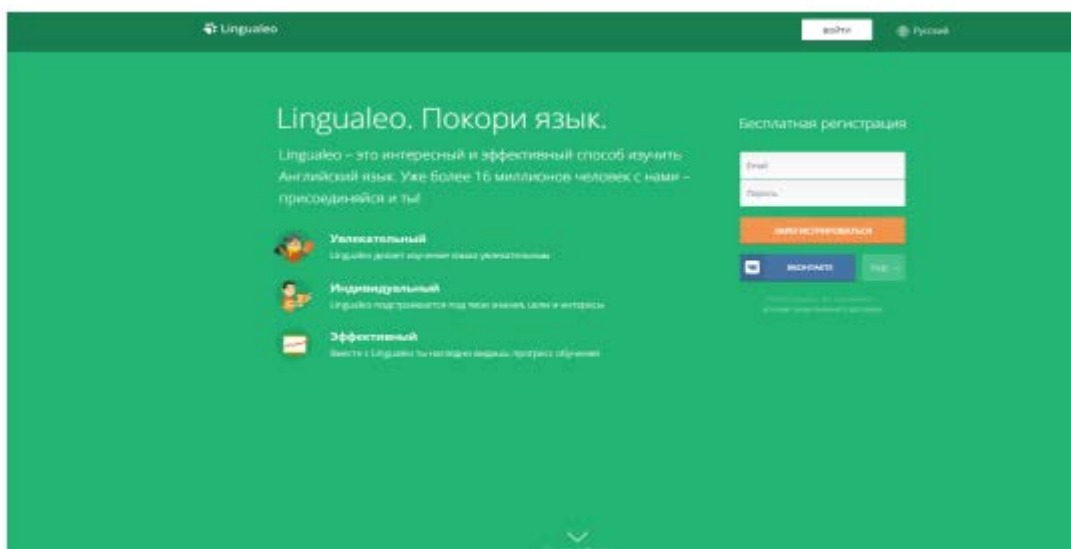


1) TED.com отличный сайт для изучения английского языка, который полон блестящих идей и советов. TED немного напоминает YouTube – очень популярный сайт, на котором принято выкладывать видео, но здесь настоящие эксперты представляют свои лучшие идеи и теории. Этот сайт отличается разнообразной тематикой – языки, общество, маркетинг, политика. Этот сайт имеет много достоинств. Во-первых, эксперты затрагивают важные темы,

волнующие каждого человека. Во-вторых, в значительной степени увеличивается словарный запас. Хотя в будущем ученик вряд ли будет использовать всё это огромное количество слов, но если случится услышать любое из них, ему не придется чувствовать себя неловко. Этот сайт больше всего подходит для развития у учеников исследовательских умений. Педагог может сделать подборку видеоклипов об интересных явлениях и просмотреть их на занятии. Несомненно, школьники найдут тему, которая их, действительно, взволнует.



2) Школьники должны учиться активно пользоваться возможностями Интернет-технологий. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт The Young Voices of the World (www.voices-ofthe-world.org) поможет им в этом, так как это открытый форум, представляющий собой некое издательство, где все желающие публикуют свои работы перед многомиллионной аудиторией. Все работы сопровождаются контактными данными их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий. Таким образом, ученики с малого возраста учатся писать статьи, участвовать в дискуссиях, правильно использовать аргументы в поддержку своего мнения.



Lingua Leo (www.lingualeo.com) является отличным сайтом для изучения английского языка. Тут можно читать различные статьи, слушать музыку, даже смотреть сериалы на языке оригинала, которые помогут запомнить изученные слова. Сначала ученики проходят тест на знания языка, затем для них составляется специальная программа, после школьники могут выбирать книги, фильмы, сериалы и музыку из большой коллекции материалов. На сайте также есть упражнения, которые помогут закрепить материал. Есть мобильная версия. Этот сайт поможет с лёгкостью усвоить грамматический или лексический аспекты языка, сформировать интерес к ним, а затем и направить энергию в исследовательскую деятельность. Есть ещё один русский аналог Duo lingo (www.duolingo.com).



4) Для старших школьников существуют такие сайты, как Interpals (www.interpals.net) и Omegle (www.omegle.com). После простой регистрации они смогут общаться как с носителями английского языка, так и с людьми, которые изучают английский как второй иностранный язык из таких стран, как Франция, Италия, Китай, Испания и т.д.



5) Для младших школьников появился сайт British Council: Learn English (learnenglishkids.britishcouncil.org), где можно играть в различные развивающие игры, смотреть видео и мультфильмы на английском языке, слушать английские песни и скороговорки, учиться читать и писать и изучать новые слова и выражения.

6) Phrase Mix (www.phrasemix.com), действительно, является уникальным. Вместо того чтобы учить отдельные слова, сайт предлагает запоминание целых фраз. Он делает акцент на фразах, которые носители языка используют в повседневном общении. Благодаря этому сайту ученики научатся употреблять выражения, свойственные носителям языка, а не школьным учебникам.

7) Часто школьники тратят много времени на поиск незнакомых слов в словаре, а некоторые даже не знают, как им пользоваться. Эта задача легко решается онлайн-словарём. В Интернете модно найти много аналогов Мультитрана (www.multitrans.ru). Постоянное обновление и пополнение списка слов и их значений выделяют его из серой массы других появившихся сегодня

словарей. Наряду со значением создатели дают примеры использования слов в различных контекстах. Значения слов сгруппированы по сферам их употребления. Такой сайт может сподвигнуть учеников на исследование проблемы многозначности слов в английском языке.

Не стоит забывать, что использование выше перечисленных сайтов должно выполняться совместно с заданиями из учебника и рабочей тетради для достижения поставленной цели – формирование мотивации к исследовательской деятельности. Интернет в данном случае применяется как дополнительный источник информации, а не базовый. Он способствует улучшению настроения, зарождению интереса и любознательности у учащихся, что в значительной мере изменяет учебный процесс, побуждает школьников открывать для себя новые ресурсы и пополнять уже имеющиеся знания.

Как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и интернет технологии на уроках нельзя, так как ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат.

3.3. Анализ результатов апробации интернет-технологий

Для выявления роли интернет технологий в учебном процессе и влияния применения интернет технологий на показатели успешности обучения, нами было проведено пробное обучение английскому языку с применением интернет технологий и разработанных методических рекомендаций.

В исследовании принимали учащиеся 8 класса, гимназии « Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» г. Екатеринбург. На первом этапе выявились уровни владения английским языком.

В начале эксперимента была выдвинута следующая гипотеза: если использование интернет технологий в процессе обучения повышает мотивацию, интерес к языку, а так же способствует повышению уровня

коммуникативной компетенции учащихся и владения иностранным языком, то, по окончании эксперимента у школьников должен повыситься уровень успешности изучения английского языка.

На втором этапе анализировались полученные данные, и осуществлялся сам эксперимент.

На третьем этапе нами были собраны и проанализированы данные после проведения эксперимента.

На первом этапе, чтобы выявить уровень владения языком, нами было проведено контрольная работа у учеников 8 класса. (Приложение 1).

По окончании контрольной работы, каждому ученику был выставлен уровень его владения английским языком (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate). Результаты исследования по всем видам тестирования до начала эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования по всем тестированиям до начала эксперимента

Уровни диагностирования учебных умений	Лексика		Грамматика		Повседневный английский		Чтение		Аудирование	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Elementary	8	40	5	25	8	40	2	10	10	50
Pre-Intermediate	8	40	10	50	8	40	13	65	6	30
Intermediate	3	15	5	25	3	15	3	15	4	20
Upper-Intermediate	1	5	0	0	1	5	2	10	0	0

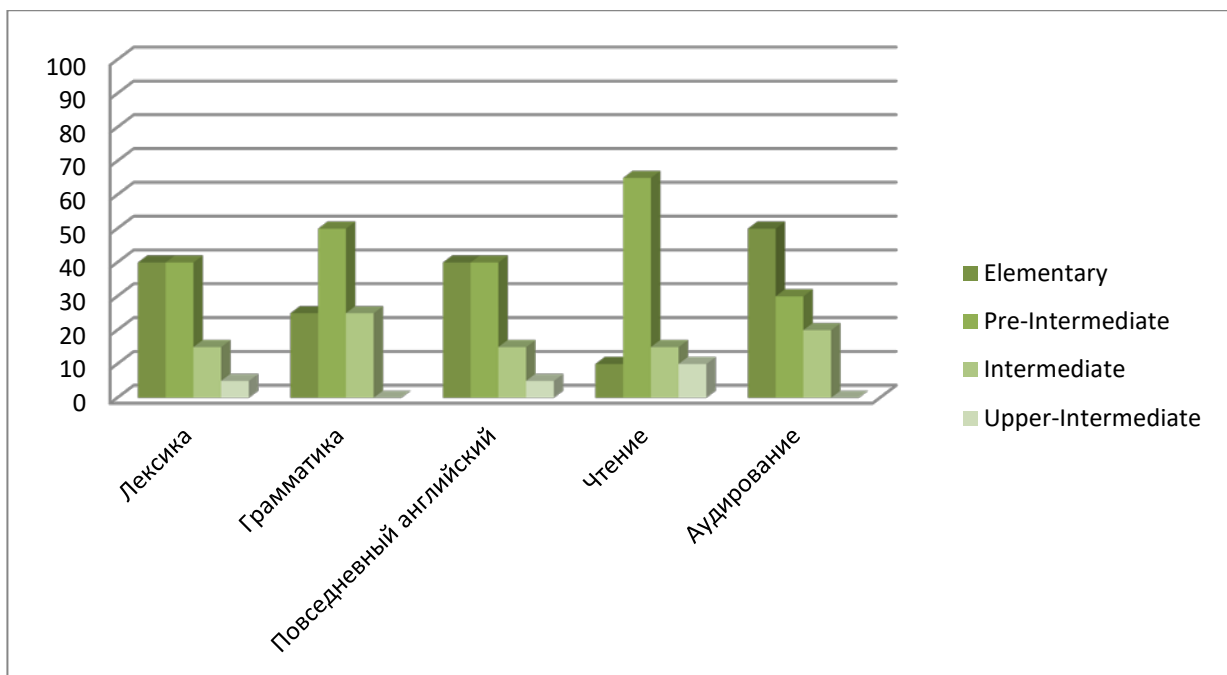


Рис. 1. Результаты исследования до начала эксперимента

Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень сформированности у учащихся следующих видов деятельности: аудирование, чтения, письмо и грамматики.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан и проведен формирующий этап по обучению английскому языку в 8-м классе с использованием интернет технологий.

На контрольном этапе, чтобы выявить уровень владения языком, нами было проведено контрольная работа у учеников 8 класса. (Приложение 2)

Результаты исследования на конец эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования по всем тестированиям после окончания эксперимента

Уровни диагностирования учебных умений	Лексика		Грамматика		Повседневный английский		Чтение		Аудирование	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Elementary	2	10	2	10	2	10	0	0	2	10
Pre-Intermediate	3	15	3	15	6	30	2	10	5	25
Intermediate	10	50	12	60	6	35	15	75	8	40
Upper-Intermediate	5	25	3	15	6	30	3	15	5	25

Результаты исследования после окончания эксперимента приведены на рис 2.

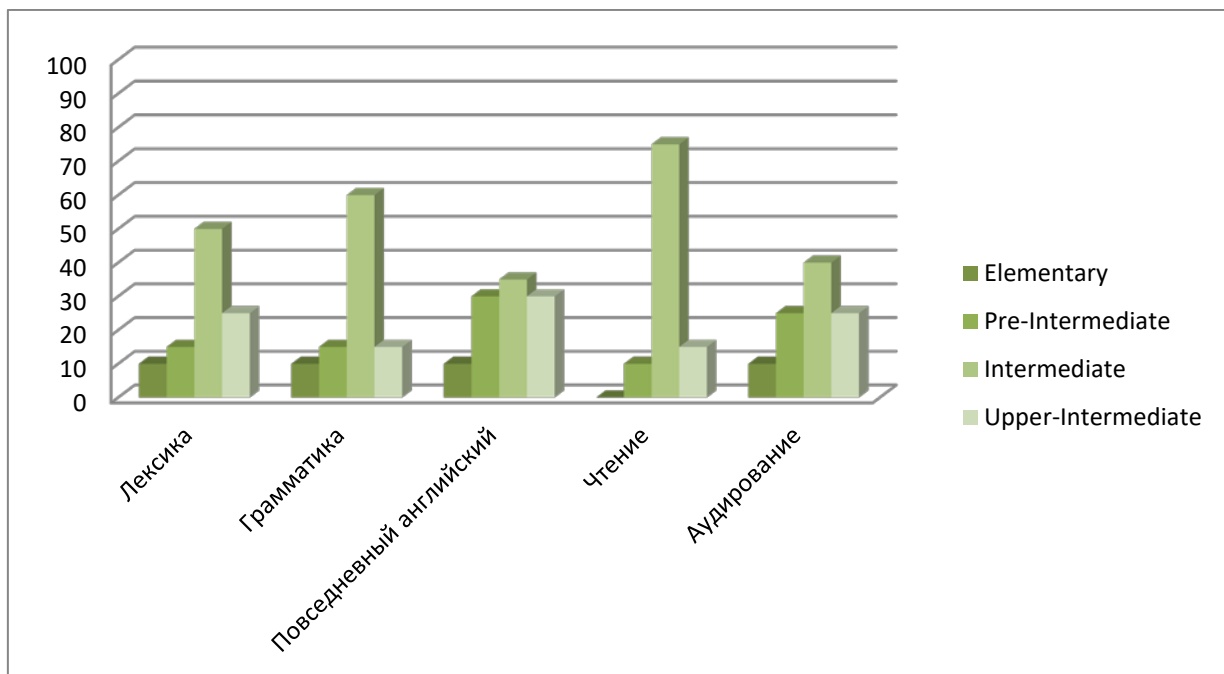


Рис. 2. Результаты исследования после окончания эксперимента

Сравнительная статистка данных на начало и конец эксперимента приведена в Таблице 3.

Таблица 3. Сравнительная статистика данных на начало и конец эксперимента

Уровни диагностирования учебных умений	Лексика(%)		Грамматика(%)		Повседневный английский (%)		Чтение (%)		Аудирование(%)	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Elementary	40	10	25	10	40	10	10	0	50	10
Pre-Intermediate	40	15	50	15	40	30	65	10	30	25
Intermediate	15	50	25	60	15	35	15	75	20	40
Upper-Intermediate	5	25	0	15	5	25	10	15	0	25

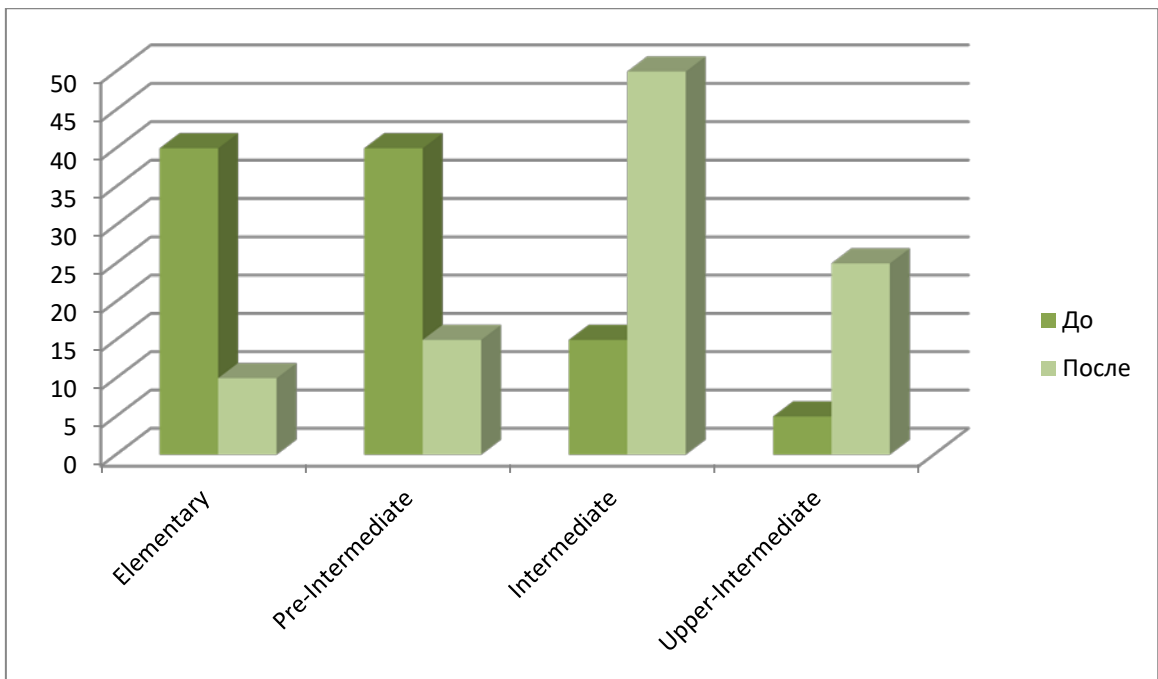


Рис.3. Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента (лексика)

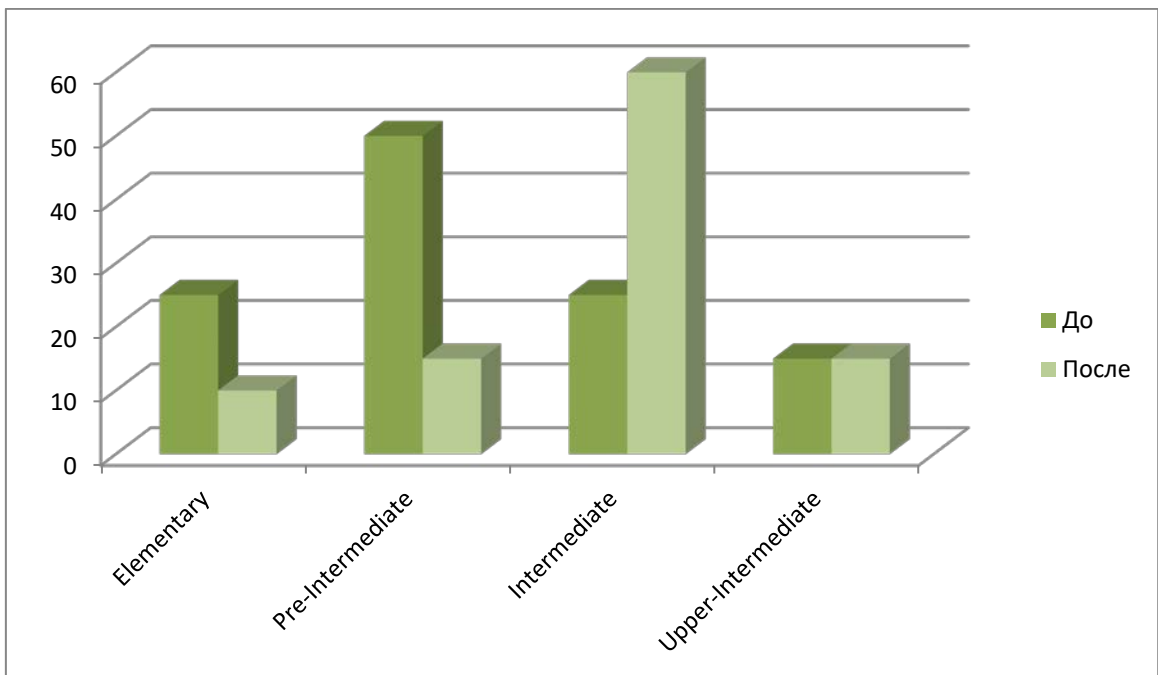


Рис.4. Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента (грамматика)

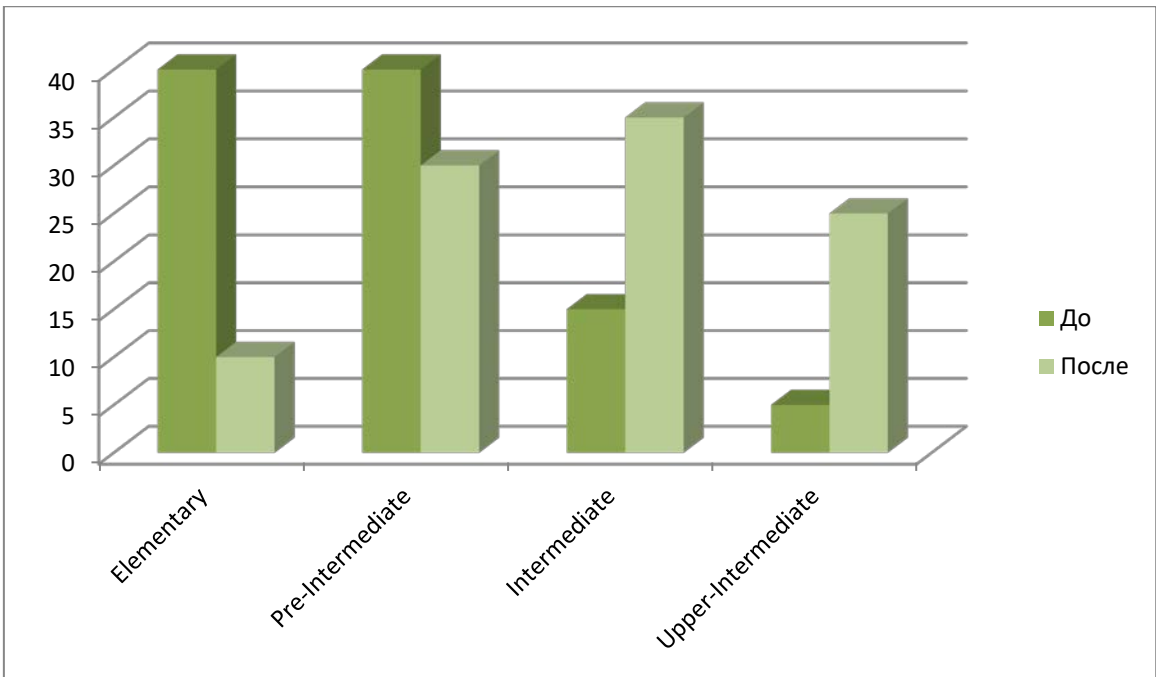


Рис.5. Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента (Повседневный английский)

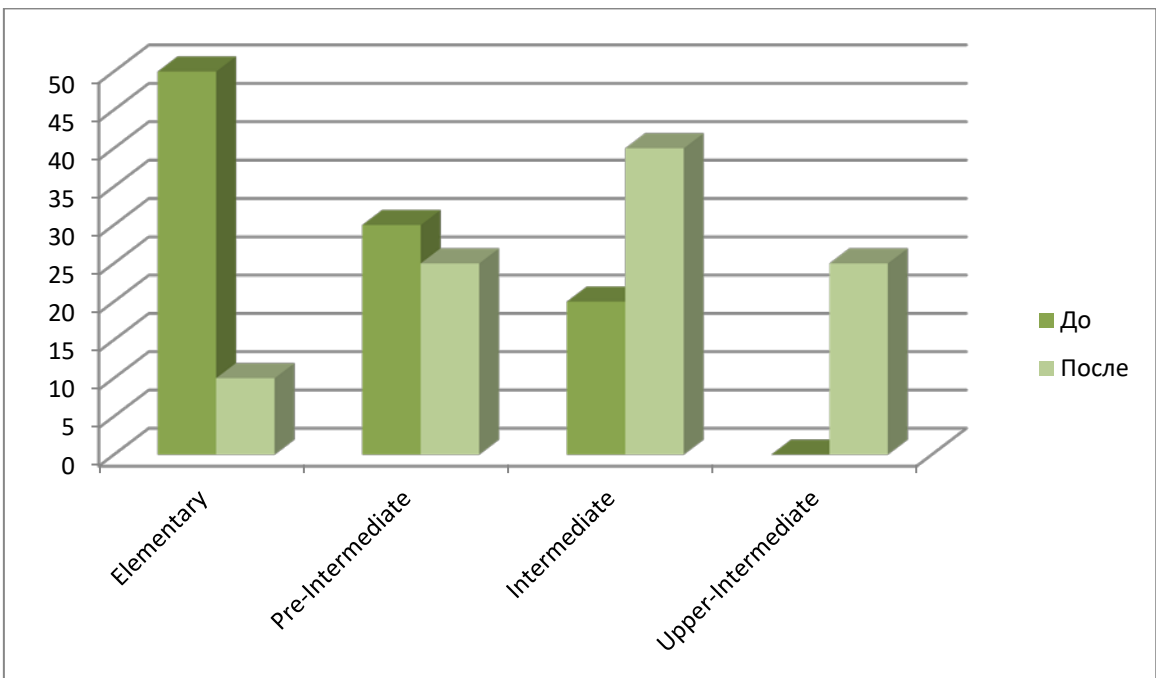


Рис.6. Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента (чтение)

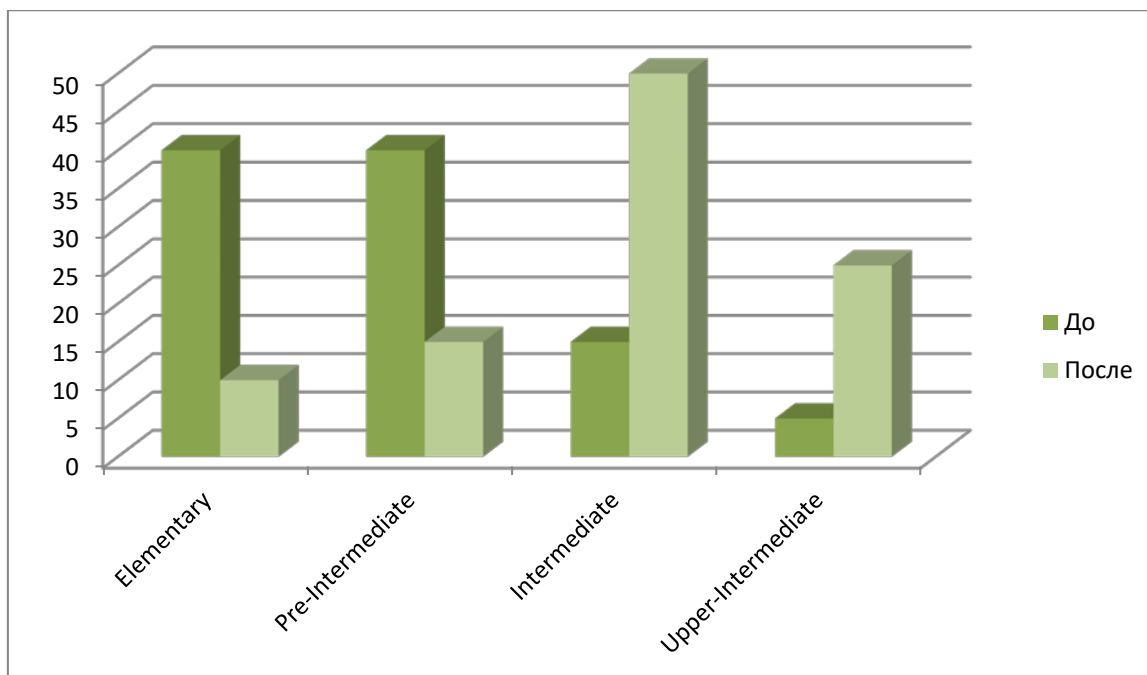


Рис.7. Сравнительная диаграмма показателей на начало и конец эксперимента (аудирование)

Анализируя полученные нами результаты можно сказать, что к уроку с использованием интернет технологий, интерес школьников значительно повышается. Появляется желание изучения языка, проявления творческих способностей. Ученики научились грамотно строить свою речь на английском языке с использованием лексических, грамматических структур; понимать на слух аутентичный английские тексты; выделять главное при аудировании.

Использование интернет технологий способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на среднем и старшем этапах, когда учащиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимуществом современной системы образования является возможность совмещать различные модели изучения иностранных языков (традиционное, электронное, смешанное обучение и самообучение), а также разнообразие информации, получаемой через Интернет, что позволяет эффективно использовать сетевые ресурсы в обозначенных моделях. Одним из преимуществ интернет технологий является относительная простота внедрения в учебный процесс различных технологий и медиа-средств, постоянная доступность и обновляемость материалов, а также разнообразие дидактических подходов, которое дает возможность выбирать темп и содержание обучения в соответствии с потребностями и интересами учащегося. При включении Интернет-ресурсов в образовательный процесс создаются условия для развития иноязычной коммуникативной, социокультурной, лингводидактической и лингвокультурологической компетенций учащихся.

Вместе с тем нужно понимать, что образовательные Интернет-ресурсы имеют не только положительные, но и целый ряд негативных аспектов. В их числе можно выделить отсутствие единых стандартов качества содержания данных образовательных ресурсов, что проявляется в непоследовательной подаче материала, избытке или недостатке информации, наличии большого количества ошибок и проблем технического и визуального оформления. Также открытым остается вопрос об эффективности самостоятельного изучения иностранного, в частности, английского, языка через Интернет, так как обычному пользователю сложно сориентироваться в многообразии электронных образовательных ресурсов и разработать качественную программу самообразования. Поэтому при работе с Интернет-ресурсами учащимся стоит критически подходить к предлагаемой информации и обращаться только к авторитетным источникам. В целом, при грамотном подходе Интернет можно использовать как эффективный инструмент для изучения английского языка.

Сегодня Интернет-ресурсы предоставляют широкие возможности для всестороннего развития всех видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка. Теоретически, при соблюдении изложенных в работе рекомендаций становится возможным эффективное изучение английского языка с помощью интернет технологий.

Таким образом, анализируя полученные нами результаты можно сказать, что к уроку с использованием интернет технологий, интерес школьников значительно повышается. Появляется желание изучения языка, проявления творческих способностей. Ученики научились грамотно строить свою речь на английском языке с использованием лексических, грамматических структур; понимать на слух аутентичный английский тексты; выделять главное при аудировании. Использование интернет технологий способствует повышению эффективности овладения иностранным языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dodge B. Some thoughts about webquests. - 1999. [Электронный ресурс] URL.: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (Дата обращения: 22.12.18)
2. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008. - 292 с.
3. Gonzalez D. Teaching and learning through chat: taxonomy of educational chat for EFL/ESL // Teaching English with technology, 2009. - № 4, - С 33-45.
4. Stanley G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom. - Cambridge: Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2013. - 264 с.
5. The size of the World Wide Web: сайт Maurice de Kunder. - 2006 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 9.02.2016. - URL: <http://www.worldwidewebsite.com/> (дата обращения: 22.12.18)
6. Windeatt S., Hardisty D., Eastment D. The Internet: Resource books for teachers. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 144 с.
7. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г. [и др.] Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. -114 с.
8. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. - Казань: Изд-во "Молодой ученый", 2015. - №6. - С. 369-371.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
10. Веревкина-Рахальская Ю.Н. Методика использования Интернет ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: автореф. дисс. ... канд. педог. наук. - М.: Российская академия образования, 2007. – 170 с.

11. Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс. // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2005. - С. 77-88
12. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Высшее образование в России. М.: Изд-во московск. гос. инст-та международных отношений, - 2009. - Вып. 9. - С.110-114.
13. Головкин Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка. // Иностранные языки в школе - № 8. - 2011. - С 56-57.
14. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе// English. М.: Издательский дом Первое сентября, 2010. - №13. - С.13
15. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, - 2010. - 121 с.
16. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация. // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2007. - № 6. -С. 37-38.
17. Календарно-тематические планы к программе Macmillan Academy. Москва, 2016. [Электронный ресурс]. URL.: http://www.macmillan.ru/forteacher/method/mac_academy/mac_academy.php (дата обращения: 22.12.18)
18. Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 3. – С. 90-93.
19. Коджаспирова Г.М., Петров К.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –256 с.

20. Кожаева Н.Г. Классификация интернет–ресурсов для преподавания английского языка. Комсомольск, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/klassifikatsiya-internetresurov-dlya-prepodavaniya-angliiskogo-yaz> (дата обращения 22.12.18)

21. Кондик Л.А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку. // Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Шаталова. – Орехово-Зуево, 2006. - С.26-30

22. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2007. - № 6. - С. 26.

23. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка. // Английский язык. - 2008. - № 4. - С. 18.

24. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения составляющие информационной образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Сыктывкар, 2014. - 100 с.

25. Палкова А. В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. ст. - Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2012. - С. 69–85.

26. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования . – М.: Издательский центр "Академия", 2007, - 271 с.

27. Сердюк Е.В. Использование Веб-квест технологии при обучении письменной речи на старшей ступени обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка. // сборник материалов 2й межрегиональной научно-практической конференции. - Сыктывкар, 2010. - С.40-42

28. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. - Томск, 2008. - № 2. - С. 100-110.
29. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2003, - 89 с.
30. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.12.18).
31. Федеральная целевая программа развития образования на 2001 - 2005 годы. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://фцпро.рф> (дата обращения: 22.12.18)
32. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. – 2011. [Электронный ресурс]. URL:<http://фцпро.рф> (дата обращения: 22.12.18)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2011-2016. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.12.2010. URL.: минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 22.12.18)
34. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [Электронный ресурс]. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 22.12.18)
35. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов: дисс. ... канд.пед.наук. - М., 2009. – 95 с.
36. Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла. // Информационные технологии в образовании. - Ростов-на-Дону, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html> (дата обращения 22.12.18)

37. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 1994. -168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Vocabulary

A) Circle the correct answer.

1. Is there anyone in the garden or is it just the wind ... through the trees?

A whistling B drizzling C pouring

2. I'm tired of breathing car exhaust ... every time I walk around the city.

A fog B smoke C fumes

3. Call... and pick up your CD sometime.

A in B out C on

4. The rain isn't that bad; it's only

A drizzling B roaring C howling

5. Thousands ... their lives each year in natural disasters.

A waste B lose C miss

6. The concert was called ... due to the storm.

A on B out C off

B) Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

Huge, howled, avalanche, occur, endangered, pull, distributed, scorching, buried, extinct, injured

7. The skies were under the snow.
couldn't sleep.

11. The wind ... all night so I

8. The ... people were immediately taken to hospital.
child out of the water.

12. The lifeguard managed to ... the

9. Be careful not to stay too long under the... sun.
among the homeless.

13. Food and clothes have been

10. The panda is a(n) ... species.
because of the ...

14. All flights have been cancelled

snowstorm.

Grammar

C) Choose the correct item.

15. Mark has decided **to join/joining** an environmental organisation.

16. People should **use/ to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.
17. Neighbouring countries promised **sending/to send** supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.
18. Judy didn't let her children **to go/go** underwater diving.
19. Dan avoids **buying/ to buy** anything that cannot be recycled later.
20. I'll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.
21. Peter was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.
22. Tina was proud **to join/joining** in the antiwar protest.
23. They are tired of **live/ living** in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
24. Sarah stopped **to work/working** on this project a month ago.

D) Put the verbs in brackets into the correct form.

25. These black bears are getting used to ... on the wildlife reserve. (**live**)
26. When we were young, the river near town used to ... so much cleaner. (**be**)
27. Frank had to get used to ... on the left. (**drive**)
28. Rick used to ... regular bulbs, but now he only buys energy-conserving ones. (**buy**)

E) Complete the sentences with the correct form of the words in bold.

29. A large part of the country's budget is spent on **DEFEND**
30. This year's World Kindness Concert will be full of terrific **PERFORM**
31. There is a ... once a week for recyclable items. **COLLECT**
32. The protestors made a big ... outside the town hall. **DISTURB**

Everyday English

F) Choose the correct response.

33. A: I believe we should all do our part to help fight world hunger.
terrible. b) True. B: a) It's
34. A: We should have a first aid kit in the car in case of emergency.
b) It's shocking. B: a) I agree.
35. A: Did you know that there are already 700 extinct species of mammals?
didn't know that. b) I agree. B: a) Really? I
36. A: Don't throw that bottle out, you should recycle it.
me. B: a) Goodness

right.

*Reading***G) Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).**

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the thermostat by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

37. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. _____

38. Home appliances don't need much energy to run. _____

39. When travelling, the only way to save energy is to use public transport. _____

40. You do not need to change your daily routine to save energy. _____

41. Everyone can participate in conserving energy and saving the planet. _____

H) Listen to some people talking about environmental issues. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-E). There is one extra statement.

A The speaker does not think that the Earth will recover from the damage it has suffered.

B The speaker didn't like the idea of car-pooling at first.

C The speaker realised he/she had to do his part for the environment after watching a TV show.

D The speaker wants to join an environmental organisation.

E The speaker wants to do something for the environment but it is not easy for him/her.

F) The speaker found a solution to his/her problem after talking to others.

42 Speaker 1 _____

43 Speaker 2 _____

44 Speaker 3 _____

45 Speaker 4 _____

46 Speaker 5 _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Vocabulary

A Circle the correct answer.

1. Unfortunately, the match was called ... due to bad weather.

A out B off C on

2. The ... rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.

A massive B huge C heavy

3. The dodo became ... in 1681.

4. Tons of toxic ... is produced by the factory each year.

5. The rain isn't that bad; it's only

A inactive B disappeared C extinct A howling B drizzling
C roaring

6. Why don't you call ... my sister while you're in Rome?

A waste B litter C rubbish A on B for
C in

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

Flood, generate, fog, avalanche, horrific, endangered, distributed, collapsed, pollution, buried, extinct

7. The bald eagle is a(n) ... species.
among the homeless.

8. An earthquake in the ocean can ... a tsunami.
treat were quite

9. Big factories are responsible for water.... .
of cards.

10. When the ... hit the area, dozens of people
making it hard for

were snowed in for many hours.

11. Food and clothes have been

12. Some of the injuries doctors had to

13. A five-storey building ... like a house

14. Thick, morning ... covered the city

drivers to see.

Grammar

C Choose the correct item.

15. Ben was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.

16. I can't stand **to hear/ hearing** about needless suffering.

17. Erica was proud **to join/joining** in the antiwar protest.

18. He will never forget **to see/ seeing** the Eiffel Tower for the first time.
19. The teacher made him **writing/ write** his essay again.
20. My brother agreed **helping/ to help** me clean the garage.
21. I can hear the children **talk/ talking**. They must still be awake.
22. Remember **to lock/ locking** the door when you are leave the house.
23. Countries should **to support/support** families living under the poverty line.
24. Tom is very anxious about **passing/ pass** the exam.

D Put the verbs in brackets into the correct form.

25. They used to ... a lot when they were younger. (**travel**)
26. It is difficult for the employees to get used to ... extra hours. (**work**)
27. Mandy isn't used to ... up late. (**stay**)
28. The city used to ... tourists before the flood hit. (**attract**)

E Complete the sentences with the correct form of the words in bold.

29. Could you give me some ... on how to plant these flowers?

GUIDE

30. People are becoming more and more concerned about the ... of the natural environment. **PROTECT**

31. Guess what! Tina sent me a wedding

INVITE

32. She had the ... of a college student.

APPEAR

Everyday English

F Choose the correct response.

33. A: We must stop cutting down trees. right. B: a) I think you are
idea. b) Sorry, I had no
34. A: I think the government should introduce That's terrible! stricter laws regarding child labour. B: a) Goodness me!
b) I agree.
35. A: Don't throw the bottle out, you should recycle it. B: a) Goodness me!
b) You're right.
36. A: Child labour is still a very big problem in some countries. B: a) I had no idea.
b) What for?

Reading

G Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

1 disaster 2 ruined 3 difficulties

4 suffer 5 hit 6 trapped

FLOODS

Floods happen when there is more water in a river or lake than that body of water can **handle**. This extra water then spills out onto the land causing a 1)

The damaging effects of a flood can be **great**. Flood waters destroy everything in their path: buildings, bridges, roadways etc. Entire crops can be 2) and people and animals can die from drowning.

Even after flood waters **retreat**, the problems can continue. Water can be dangerous to drink, people can get sick from diseases, and there can be food **shortages**. Economic 3) can be felt for years. Those who stay have to spend

a lot of money to rebuild their houses.

Fortunately, countries which 4) from floods have found ways to control destructive flood waters by building huge mechanical barriers to protect them. Nothing, however, is a guarantee. In 2005, this system failed in New Orleans when Hurricane Katrina 5) The storm caused more than 50 breaks in levees* and resulted in 80% of New Orleans being flooded. In some areas the ground lay **beneath** 4.5 metres of water! Those **not evacuated** had to swim for their lives or remain 6) on their rooftops!

* walls raised to prevent a river from overflowing

- 37. After too much rain a lake or river may flood the surrounding area. _____
- 38. Crops are damaged by flood waters. _____
- 39. When flood waters retreat, life immediately goes back to normal. _____
- 40. Cities at risk of flooding have built levees to protect them. _____
- 41. The 2005 flood in New Orleans was caused by a tsunami. _____

H Listen to some people talking about environmental issues. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-E). There is one extra statement.

- A The speaker realised he/she had to do his part for the environment after watching a TV show.
- B The speaker found a solution to his/her problem after talking to others.
- C The speaker does not think that the Earth will recover from the damage it has suffered.
- D The speaker wants to do something for the environment but it is not easy for him/her.
- E The speaker didn't like the idea of car-pooling at first.
- F The speaker wants to join an environmental organisation.

- 42 Speaker 1 _____
- 43 Speaker 2 _____
- 44 Speaker 3 _____
- 45 Speaker 4 _____
- 46 Speaker 5 _____