

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 501

Екатеринбург
2019 г.

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«__» _____ 2019 г.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР:

Исполнитель:

Студент группы ЗИА-415С

(подпись)

Желвакова А.К.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии
канд.пед.наук

(подпись)

Макарова Е.В

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,
канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург
2019 г.

Содержание

Введение.....	4
Глоссарий.....	8
Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подростков	
1.1 Сущность духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной политике	9
1.2 Психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста	16
1.3 Цели и содержание обучения английскому языку на современном этапе	22
Глава II. Практическое использование проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания подростков	
2.1 Понятие и сущность проектной деятельности как средства духовно-нравственного становления подростка.....	28
2.2 Проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию на уроках английского языка в 8 классе.....	39
2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка.....	49
Заключение.....	58
Литература.....	60

Введение

Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется своеобразным кризисом личности, который проявляется как кризис ее духовности, нравственности, возникший вследствие утраты духовно-нравственных ценностей.

Социокультурные изменения, происходящие в нашем государстве, естественным образом коснулись преобразований и в сфере образования. Уровень образования и воспитания сегодня не оправдывает надежд ни общества, ни государства. Представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру ценности. Причиной тому, по словам разработчиков стандартов второго поколения, является смена ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Поэтому, школа переориентируется с сугубо образовательных технологий на более глубокое личностно-ориентированное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное воспитание всегда было одним из важнейших направлений в развитии страны. Так, в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию, оглашенном в декабре 2013, говорилось следующее: *«Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить»*. [18]

Важно также отметить, что методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения явилась «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она определяет характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, а также систему базовых национальных ценностей. Это делает стандарт серьезным инструментом развития воспитательной работы в школе, консолидирующим современное российское общество в условиях социального и культурного разнообразия.

Таким образом, осознание недостаточной теоретической и практической разработанности проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях современной школы, решение которой отвечало бы потребностям современного состояния образования, может быть рассмотрено в качестве обоснования необходимости ее изучения, а проблема поиска наиболее целесообразных и эффективных путей развития духовности учащихся определена как важная и актуальная в педагогической психологии. Одним из таких путей явилась проектная деятельность, колоссальными возможностями которой является формирование активного, ответственного, творческого, успешного члена общества, способного к саморазвитию, самореализации, умеющего определять технологические проблемы и решать их средствами проектирования для улучшения окружающей действительности.

Цель исследования - выявить методический потенциал возможности проектной деятельности для духовно-нравственного воспитания подростков на уроках английского языка и разработать серию проектов духовно-нравственной направленности для учащихся 8-х классов.

Объект исследования: организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в старших классах.

Предмет исследования: формирование духовно-нравственных качеств в рамках проектной деятельности на уроках английского языка в 8-х классах.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной политике.
2. Рассмотреть особенности духовно-нравственного воспитания старшего подростка.
3. Раскрыть понятие и сущность проектной деятельности.
4. Проанализировать учебно-методический комплекс «New Millennium English 8» на наличие проектов, способствующих духовно-нравственному становлению учащихся.
5. Разработать серию проектов для учащихся 8 классов с целью развития духовно-нравственных качеств на основе УМК «New Millennium-8».
6. Разработать методические рекомендации для учителя по организации проектной деятельности на уроках английского языка.

Теоретической базой исследования явились работы следующих педагогов и психологов: С. А. Рачинского, В. А. Сухомлинского, И. П. Подласого, А. В. Мудрика, А. В. Петровского, Ю. К. Бабанского, Н. Е. Ковалева.

Методы исследования:

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования
2. Анализ нормативно-правовой документации по теме исследования;
3. Анализ и синтез
4. Обобщение педагогического опыта
5. Классификация
6. Проектирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены особенности духовно-нравственного воспитания старшего подростка, а также выявлены возможности проектной деятельности для духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных проектов, направленных на духовно-нравствен-

ное воспитание учащихся 8 классов, в практике общеобразовательной школы, а представленные рекомендации могут быть использованы учителями английского языка для успешной реализации проектной деятельности в школе.

Разработанные нами проекты является **новизной данного исследования.**

Структура работы: данная работа состоит из введения, глоссария, двух глав с параграфами, заключения, списка литературы. Список литературы включает 30 источников.

Глоссарий

Воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (И. П. Подласый)

Духовно-нравственное воспитание - это процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. (Т. И. Петракова)

Самосознание - осознание и оценка человеком самого себя как субъекта - практической и познавательной деятельности, как личности (то есть своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

Самоопределение - это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующая развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющая знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающая к конкретным жизненно важным проблемам.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект – работа, запланированная в рамках учебной программы.

Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания подростков

1.1 Сущность духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной политике

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности.

Анализируя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также теоретические основы духовно-нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе можно выделить систему определений таких фундаментальных социальных и педагогических понятий как «воспитание» и «духовно-нравственное воспитание».

Воспитание - основная категория педагогической науки. Однако точное определение понятия «воспитание» является одной из сложнейших проблем.

В педагогической литературе встречается множество различных определений понятия «воспитание». Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания.

Однако рабочим понятием в нашем исследовании будет служить следующее определение, автором которого является И. П. Подласый:

воспитание - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Учебный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием, и оно в первую очередь направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И. Г. Песталоцци).

Духовно-нравственное воспитание - это процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. (Т. И. Петракова) [2]

Данное понятие лежит в основе федеральных образовательных стандартов второго поколения и включает в себя:

1. Формирование желания поступать в соответствии с нравственными ценностями (семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, российской гражданской нации, мирового сообщества).
2. Развитие способности понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать.
3. Воспитание стремления к любви, добру, терпимости, мужеству в различных жизненных ситуациях.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

Обращаясь к образовательному аспекту, можно сказать, что современная школа, активно влияя на формирование мировоззрения учащихся, способствует их духовно-нравственному становлению. Оно вносит определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе и воспитанием такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Так, проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В. А. Беляева,

Н. А. Бердяев, П. П. Блонский, С. Н. Булгаков, В. П. Вахтеров,
З. В. Видякова.

Возможности воспитания духовности и нравственности, отдельных духовных и нравственных качеств у учащихся общеобразовательных организаций непосредственно в учебно-воспитательном процессе раскрыты в исследованиях О. Е. Кучеровой, Е. А. Новиковой, Н. М. Савченко, и др.

Наиболее полное отражение принципы духовно-нравственного воспитания личности нашли своё отражение в педагогических трудах К. Д. Ушинского и А. Н. Острогорского. Вся нравственная система, разработанная ими, основана на уважении личности ребёнка, раскрытии его индивидуальных свойств, воспитании его в стремлении к деятельности и активности.

В этой связи особое внимание заслуживает воспитательная система С. А. Рачинского, основанная на трёх фундаментальных идеях: гуманизме, народности и нравственности. С. А. Рачинский, как сторонник народно-религиозного направления, считал преобладающим элементом нравственного воспитания рациональное воздействие на детей, творческий подход к ученику.

Нужно отметить, что анализ педагогической, философской, психологической литературы показал, что при расхождении в оценке цели и задач духовно-нравственного воспитания представители всех философско-педагогических направлений отмечали значимость активности самого ребёнка в процессе духовно-нравственного воспитания, а также указывали на такие его важнейшие компоненты, как уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, гуманизм и толерантность. [5, с. 8-14]

Поэтому, мы считаем, что основной задачей духовно-нравственного воспитания является научить школьника избрать те жизненные ориентиры, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Из этого следует, что суть нравственно воспитанной личности состоит не только в усвоенных ею знаниях, идеях, опыте общественного поведения,

но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности.

Обращаясь к образовательной политике государства на сегодняшний день, можно сказать, что важнейшими целями современного общества и государства являются духовно-нравственное развитие и воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Эта тема как никогда актуальна, так как именно в современном обществе остро стоит проблема нравственного выбора, самая тяжёлая для человека, тем более, если речь идёт о подрастающем поколении. Да ещё в наше время, когда многие ценностные ориентиры поменялись, нет чёткого определения «что такое хорошо» и «что такое плохо», как в стихотворении В. Маяковского. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, о семье, о долге. [12, с. 5-12]

Неотъемлемую роль в духовно-нравственном воспитании играет государство и политический строй. Одной из главных задач государства и политического строя, по нашему мнению, является актуализация системы общенациональных ценностей. В этой связи принятие новой редакции Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - взвешенное и необходимое политическое решение. *«Воспитательная составляющая в российских школах в наступившем году будет усиливаться, в первую очередь акцент будет сделан на духовно-нравственном формировании учащихся»*, - заявил министр образования России, Дмитрий Викторович Ливанов. [12, 78 с.]

Духовно-нравственное воспитание становится важнейшим направлением государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие молодым поколением социально значимых жизненных ориентиров.

В связи с этим активно разрабатываются и принимаются основные нормативно-правовые документы, задающие целевые ориентиры государственной политики в области духовно-нравственного воспитания, такие как:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в котором впервые появляется статья (87), посвященная особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ [24];

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271, среди главных задач которой стоят воспитание нравственно-патриотической личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире, инициативной, способной творчески мыслить, а также раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриота своей Родины, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире [13, с. 5-12];

3. ФГОС дошкольного образования от 28 августа 2013 г. № 6241, одной из задач которого является формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности [20];

4. ФГОС начального общего (от 6 октября 2009 г. № 373), основного общего (от 17 декабря 2010 г. № 1897), среднего (полного) общего (от 17 мая 2012 г. № 413), направленный на овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, а также обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся [21, 22, 23];

5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая представляет собой ценностно-нормативную

основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. [6, 23 с.]

Так, 12 декабря 2013 г. на ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин также заострил свое внимание на духовно-нравственном воспитании обучающихся и модернизации методов обучения:

«Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путем запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому, определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России». [15]

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что существует немало трактовок понятия «воспитание» различными педагогами, психологами и философами. Среди них наиболее значимой мы считаем следующую трактовку И. П. Подласого: *воспитание -*

педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Также, теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при повышении нравственного воспитания школьников. Но в целом, можно сказать, что современная политика государства в области образования является немаловажной для состояния современного общества, так как духовно-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. [6, 23 с.]

Подводя итог, можно сказать, что на современную школу обществом возлагается ответственная миссия - воспитать достойного гражданина своей страны. Ведь действительно, только правильное духовно-нравственное воспитание способно консолидировать общество, обеспечить сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление национальной напряженности и социальных конфликтов.

1.2 Психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста

*«Будем держаться всегда сообразно
с возрастом каждым».*

Квинт Гораций Флакк

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия.

Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей и поведения индивида.

Необходимо отметить, что многие исследователи придавали большое значение сформированности у индивида системы его ценностных ориентаций. Так, например, Колберг Л., занимаясь развитием индивида, исследовал стадии морального развития личности и связывал их со стадиями умственного развития по Пиаже. П. М. Якобсон., выделяя психологические аспекты со-

зрелости личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечал важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества.

Важнейшими детерминантами процесса формирования личности старшего подростка, регулирующими процесс включения его в социум и содержание системы его ценностных ориентаций, являются потребность в общении и потребность в обособлении.

Родители, педагоги, медики и другие лица, несущие и осознающие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание – видеть то, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми. К сожалению, многие молодые люди оказываются жертвами вредных привычек или установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников, а также испытывают дефицит важнейших навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой проблемы, такие, как низкая успеваемость в школе, ложь, ранние половые связи, наркомания, преступное поведение.

Некоторая универсальность задач развития в старшем подростковом возрасте позволяет выявить типичные особенности становления личности старшего подростка, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно различаться. Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития

личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее. Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако в последствии ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижа-

ет тревогу перед различного рода неопределенностью. Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности.

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер. [15, с. 87-100]

Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к

находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально – смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая, в свою очередь, выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков.

Поиски ответов на вопросы «кто я?», «что я?» и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения.

Внимание к внутреннему миру. Формирование абстрактного мышления сопровождается у подростка потребностью в отвлечённых рассуждениях о себе, о своем месте среди людей, о смысле жизни. При этом вместе с чувством наслаждения появляется смутное беспокойство, тревога. [28]

Таким образом, проанализировав возрастные особенности старшего подростка, можно сказать, что формирование системы ценностей происходит именно в старшем подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их взаимосвязь как особой системы, оказывающей благоприятное воздействие на направленность личности, её активную социальную позицию. Можно с уверенностью заявить, что изучаемый нами возраст крайне сложен и деликатен, поэтому в работе с подобными детьми педагогу просто необходимо знание характерных особенностей школьников старшего подросткового возраста. В связи с этим, при выборе методов и средств в процессе целенаправленного формирования убеждений у старших подростков предпочтение должно быть отдано тем, которые непосредственно связаны а) с общением как со сверстниками так и со «значимыми взрослыми»; б) с практической общественно-значимой деятельностью, дающей широкие возможности для нравственного выбора. Вовлечение подростка в педагогическую деятельность, т.е. в деятельность по общению с одной стороны со сверстниками, с другой стороны с членами взрослого педагогического коллектива, как нельзя лучше отвечает этим требованиям. Именно потребность поступать в соответствии со своими собственными внутренними убеждениями без оглядки на внешние авторитеты эти самые убеждения укрепляет. Только через деятельность, через поступки убеждения приобретают целостность и стабильность.

Итак, понимание особенностей периода взросления позволяет педагогу работать значительно эффективнее, выбирая оптимальные пути достижения воспитательных целей в процессе работы с детьми.

1.3 Цели и содержание обучения английскому языку на современном этапе

Цель преподавания иностранного языка, как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

В процессе развития с иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется воспитание, развитие и образование личности. Отсюда и практическая, образовательная, воспитательная и развивающая цели.

Они все находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, причем ведущей является *практическая цель*. Данная цель предполагает овладение всеми видами речевой деятельности в определенных программой пределах.

Способность общаться посредством нового языка предполагает формирование у обучаемых следующих коммуникативных умений:

1. Умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях общения; умение делать связные сообщения (12 – 15 фраз) по пройденной тематике.

2. Умение воспринимать на слух и понимать иноязычные сообщения и тексты до трех минут звучания, содержащие до 4% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться из контекста.

3. Умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью понимания.

4. Умения письменно оформить и передать информацию в пределах пройденной тематики, написать деловое, личное, благодарственное письмо.

Коммуникативные умения формируются на основе языковых и речевых навыков, действий с языковыми явлениями, доведенными до автоматизма в результате выполнения упражнений.

Общеобразовательные цели обучения иностранному языку в средней школе предполагают углубление общего филологического образования учащихся. Сопоставление родного и иностранного языков способствует более точному восприятию и передаче оттенков значений и мыслей на родном языке, повышается общая культура речи, использования этикета, развиваются общие речевые способности. Развиваются умения начать, поддержать, вежливо закончить разговор, проявить внимание к собеседнику.

Второе направление реализации образовательных целей обучения иностранному языку в средней школе обеспечивается тем, что иностранный язык открывает доступ к культурным ценностям страны и народа изучаемого языка.

Совершенствуются общеучебные и специальные учебные умения работать с книгой, справочной литературой, словарем, делать перевод, вести конспект, аннотировать и реферировать тексты.

Воспитательные цели.

Иностранный язык как дисциплина учебного плана школы вносит свою лепту в воспитание социально успешной личности. Изучение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. Несомненно, важная роль в воспитании школьников средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала: текстам, упражнениям, зрительно-слуховым наглядным пособиям, используемым в обязательном курсе, на факультативных занятиях и во внеклассной работе. Но не менее важным является и то, как организуется работа учащихся с ними.

Организация действий учащихся с учебным материалом, их положительный настрой на самостоятельную работу определяется учителем, его знанием учащихся, профессиональным мастерством, пониманием той воспи-

тательной функции, которую может выполнять иностранный язык как учебный предмет. Положительное воспитательное воздействие на учащихся оказывает овладение чтением на изучаемом языке. В обучении иностранному языку осуществляется и трудовое воспитание в широком смысле этого слова, формируются навыки интеллектуального труда.

Изучение иностранного языка оказывает эстетическое воздействие. На начальном этапе дети с удовольствием слушают иноязычную речь. Им нравится произносить звуки, слова, предложения, вступать в беседу, рассказывать на чужом языке. Они любят разучивать стишки и их читать, петь песенки. На среднем и старшем этапах ребят привлекают современные песни, танцы народов, язык которых они изучают.

Из сказанного о воспитательной цели изучения иностранного языка следует, что обязательные уроки, внеурочная работа в виде консультаций в группах продленного дня, внеклассные занятия на иностранном языке могут и должны обеспечивать достижение главного - формирование социально активной личности. [11, с. 37-59].

Что же касается содержания обучения иностранному языку на современном этапе, то его проблему нельзя считать окончательно решенной.

Традиционно в методике под содержанием обучения понимается все то, чему следует научить учащихся по данному предмету. Однако компонентный состав этого понятия неоднозначно трактуется различными авторами.

Возможным решением данной проблемы может стать такой подход, который учитывал бы весь комплекс содержания обучения иностранному языку, заключенный в программах, учебных пособиях и в учебно-воспитательном процессе.

Исходя из целей обучения, содержание обучения на данном этапе отечественной средней школы включает следующие компоненты:

1. *Языковой материал* (фонетический, грамматический, лексический), который представлен в двух минимумах: 1) продуктивном или активном; 2)

пассивном или рецептивном. Первый предназначен для использования в процессе устного и письменного общения. Его основу составляют наиболее частотные, коммуникативно значимые фонетические, грамматические и лексические единицы, распространенные в стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика для выражения своего мнения, и разговорные клише как элементы речевого этикета. Второй языковой минимум - рецептивный или пассивный, предназначен для чтения и восприятия и понимания речи на слух. Данный компонент содержания обучения включает также лингвистические сведения (правила), которые создают представление о системе иностранного языка.

2. *Предметное содержание* или основные сферы общения и их предметно-тематическое содержание, то есть то, о чем мы говорим, пишем и читаем. Важной составляющей данного компонента содержания является страноведческий или социокультурный аспект. На базе страноведческих материалов ставится задача ознакомить школьников с наиболее значимыми сведениями о стране изучаемого языка, ее культуре, научить их адекватному речевому и неречевому поведению в стандартных ситуациях общения.

3. *Речевые умения аудирования, говорения, чтения и письма*, выступающие и как цель, и как средство обучения. Они сформулированы в требованиях программы к речевым умениям в соответствующих видах речевой деятельности. Конкретизируются эти умения в коммуникативных задачах, которые ставят перед учащимися учитель и учебник, или которые ставят перед собой сами учащиеся на основе возникающих речевых намерений.

4. *Тексты как образцы устной и письменной речи*: прагматические – вывески, инструкции, меню, рецепты; публицистические – газетные материалы; научно-популярные; художественные – отрывки из журнальных статей и художественных произведений и т.д.

5. *Педагогические модели общения*. Учащиеся должны уметь решать коммуникативные задачи индивидуально, в парах, малых группах, коллективно.

Помимо указанных компонентов содержания обучения к содержанию обучения иногда относят и ситуации общения, в которых и реализуются коммуникативные задачи и речемыслительные действия, а также, действия, составляющие технологию учения (например, списывание, ведение конспекта, работа со словарем, справочной литературой), а также компенсаторные стратегии. В содержании должны найти отражение все основные цели обучения.

Итак, содержанию обучения, как и целям, свойственно иерархическое построение: в процессе обучения предполагается усвоение определенной дозы языкового и речевого материала, развитие у учащихся навыков и умений пользоваться им в общении на изучаемом языке, овладение приемам учения, необходимыми для успешного продвижения в изучении иностранного языка.

Заканчивая изложение целей обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе можно с уверенностью сказать, что изучение этого предмета учащимся вносит определенную лепту в воспитание его как всесторонне развитой и социально зрелой личности и дает ему возможность приобрести практические навыки и умения пользоваться иностранным языком на уровне элементарной коммуникативной компетенции.

Глава II. Практическое использование проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания подростков

2.1 Понятие и сущность проектной деятельности как средства духовно-нравственного становления подростка

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».*
Конфуций

«Молодежи необходимо учиться системному подходу к жизни!» - сказал в своем выступлении Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Слово Святейшего Патриарха Кирилла на заседании президиума Российской академии образования 11 ноября 2009 года).

Действительно, в наше время успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как некую систему, как проект: спланировать дальнюю и ближайшую перспективу, поставить определенные цели и определить способы их осуществления, найти и привлечь необходимые ресурсы, создать план действий и, реализовав его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет новые цели и ценности образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника. Это можно сделать с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологической науки. Другими словами, *проектная деятельность* - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующая развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющая знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающая к конкретным жизненно важным проблемам. *Проект* же – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Традиционно выделяют 3 типа проектов:

- 1) научные (исследовательские), преобразующие пространство духовной культуры;
- 2) социальные – преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
- 3) образовательные (учебные), преобразующие сознание отдельного человека.

Разумеется, в школе чаще всего используются учебные проекты. Учебный проект – работа, запланированная в рамках учебной программы.

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:

- внутренние или региональные,
- международные.

4. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

5. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

Результатами проектной деятельности могут быть:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др. [8, с. 14-25]

Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития учащихся. Поэтому есть основания говорить о методах обучения проектной деятельности, под

которыми мы понимаем целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов.

Понятие «проектная деятельность школьников» находит своё отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин - педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания. Проектная деятельность может дать детям умения:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт. Проектная деятельность также способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);

- развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков;

- решению профориентационных задач, выбору будущей профессии;

- защита проекта дает ребятам замечательный опыт самопрезентации.

Как правило, проекты пользуются наибольшей популярностью у учащихся 5-11 классов, т.к. в этом возрасте они обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования гаджетов для поиска информации и оформления письменной части проекта, а также необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности, не утрачивать интерес к длительной работе и не терять из поля зрения основную цель.

Говоря об этапах подготовки проектов, можно обнаружить, что различные источники по-разному классифицируют этапы работы над учебным проектом. Полат Е.С. выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы, типа проекта, количество участников.
2. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
3. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы («мозговой штурм»), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.

4. Обсуждение методов исследования, распределение задач в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), проверка возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.
5. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
6. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих. Выявление новых проблем.
7. Обсуждение результатов, внешняя оценка.

Проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические и физиологические особенности.

Включение подростка в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организация образовательного семиотического пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможностей и потребностей учащегося.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей: социальное партнерство, толерантность, диалог; чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно. [4]

Формирование духовно-нравственного мира учащихся должно осуществляться в воспитательно-образовательном пространстве школы как основы успешного духовно-нравственного воспитания учащихся, как «набора определенным образом связанных, расположенных друг относительно друга факторов, оказывающих влияние на образование, воспитание человека» (С. А. Писарева).

Формирование духовно-нравственной личности можно представить через описание процесса выполнения творческого проекта (последовательность действий, фрагменты диалогов участников проектирования, содержание деятельности, выявление организационно-методических проблем и путей их решения), в котором происходило самопознание и саморазвитие внутреннего мира, осмысление духовно-нравственных ценностей и реализация смысло-творческой функции личности учащихся.

Особое место в образовательном процессе отводится оценке, так как именно она выполняет роль обратной связи и несет функцию регуляции процесса обучения. Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, то есть учебные достижения учащихся сравниваются с определенным эталоном, установленными заранее в ситуации общественного договора между участниками учебного процесса критериями оценивания. Недопустимо сравнение учебных достижений учащихся между собой. Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты учебной деятельности в рамках предметов, по которым учащиеся создают проекты. Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Цель самооценивания определяется осмыслением собственного опыта, выявлением причин успеха или неуспеха, осознанием собственных проблем и поиском внутренних ресурсов, способствующих их разрешению. Проблемными местами при оценке проектных работ обычно являются:

- Предметная компетентность жюри. Оно должно обязательно включать в свой состав специалистов по всем предметам, отраженным в проектах данной секции.
- Разрешение ситуации «Все приложили усилия, но не все получили места и номинации». В этом случае лучше обнародовать рейтинговые оценки всех представленных проектов, чтобы свой итоговый балл видели и те проектанты, которые не удостоились наград.

Критерии оценки должны быть выбраны, исходя из оптимальности их числа (не более 7 - 10) и доступности для учащихся каждого детского возраста

та. Оцениваться должна не столько презентация, сколько качество проекта в целом. Очевидно, что критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты. [32]

Общие критерии оценивания проекта

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 100-85%: «5»; 84-70%: «4»; 69-55% баллов: «3»; 55-40%: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата. [8]

Структура учебного проекта

Структура проекта зависит от вида работы и в общем случае должна содержать:

1. Титульный лист

Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта.

2. Оглавление

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся.

3. Введение

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и ос-

новые проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна.

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Ее обоснование включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

4. Главы основной части

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

5. Заключение

В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

6. Список используемой литературы

После Заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

7. Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. [12, 78 с.]

Итак, процесс духовно-нравственного воспитания учащихся средствами проектной деятельности рассматривался нами как целостный, направленный на включение учащихся в социально значимую деятельность, способную

обеспечить становление духовно-нравственной личности, как в плане освоения проектной деятельности, так и в плане формирования мыслей, чувств, действий на основе гуманности, общечеловеческих нравственных ценностей.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности. Проектная технология позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся. Она также способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности и выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. [4]

2.2 Проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию на уроках английского языка в 8 классе

Перед началом реализации практической части нашей исследовательской работы, мы решили проанализировать учебно-методический комплекс «New Millennium English 8», по которому занимаются учащиеся 8 классов, на наличие проектов, которые бы способствовали воспитанию духовности подростков.

Анализ УМК «New Millennium English 8»

Анализируя учебно-методический комплекс О. Б. Дворецкой. «New Millennium English 8», взяв за критерий – наличие проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе проектной деятельности, мы пришли к выводу, что большинство проектов не направлены на духовно-нравственное воспитание. Детально изучив проекты, приведённые в данном учебнике, мы разделили их на 3 группы. В первую группу вошли два проекта, которые безусловно способствуют духовно-нравственному становлению детей. Например: «Do you know me? quiz», учит видеть в ближних лучшие стороны, следовательно, воспитывает уважение к личности; «Hall of Fame», данная тема знакомит детей с нравственными примерами, которые помогут их жизненному определению, выбрать верный нравственный ориентир. Во вторую – проекты, требующие незначительной коррекции для того, чтобы они были ориентированы на духовно-нравственное воспитание подростков: «Creativity and Innovation Day», «A class agreement», «Make the most of money» и, наконец, третья группа, в которую вошли проекты, не ориентированные на духовно-нравственное воспитание. Например: «Designing a website», «A room for you», «The Agatha Christie Club», «Water World», «In the desert». Таким образом, можно сказать, что теме духовно-нравственного воспитания подростков в учебнике «New Millennium 8» уделено весьма небольшое внимание, хотя для правильного становления подростка как будущего достойного члена общества эта тема имеет колоссальное значение.

В связи с этим, мы решили разработать три проекта, которые бы оказывали благотворное влияние на духовную сферу учащихся.

I. Проект «Help in the Internet»

1. Название проекта: «Help in the Internet».

2. Аннотация проекта.

В связи с тем, что в настоящее время Интернет все больше углубляется в жизнь детей и подростков, сейчас трудно найти родителя, которого не волновало бы увлечение ребенка Интернетом. На современном этапе развития человечества подрастающее поколение излишне много времени проводит, бороздя обширные просторы Интернета, нередко наталкиваясь на непристойную, агрессивную, асоциальную информацию, которая просто «кишит» в интернете и вряд ли способствует их духовно-нравственному воспитанию. И поэтому налицо общий рост социальной агрессии, которая проявляется в подростковой среде в формах культа силы, насилия и разврата. Подрастающее поколение выходит в самостоятельную жизнь лишенным патриотических чувств и ощущения своей ответственности перед семьей, обществом и государством. Несомненно, дети используют Интернет и в учебных целях, но порой не всегда удается оградить их от негативного воздействия Интернета. Мало того, что часами сидя у монитора, ребенок просто губит свое здоровья, так еще и сколько отрицательного таит в себе сеть Интернет. Поэтому очень важно научить детей правильно использовать глобальную сеть, чтобы время было проведено с пользой, а не во вред их духовному развитию.

3. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: английский язык; **смежные с ним дисциплины:** информатика.

4. Тема урока: Designing a website

5. УМК: Дворецкая О. Б. «New Millennium English 8», издательство «Титул», 2008 г.

6. Класс: 8.

7. Возраст учащихся: 14-15 лет.

8. Тип проекта: межпредметный, парный, кратковременный, внутренний.

9. Цель проекта: развитие речевых навыков по теме «Интернет».

10. Задачи:

1. Приобщить учащихся к проектной деятельности;
2. Научить готовить материалы к проекту;
3. Развивать память, логическое мышление, логику, креативность;
4. Формировать навыки монологической речи;
5. Учить использовать интернет-ресурсы для общественно-полезной деятельности.

6. Воспитывать у учащихся взаимовыручку и стремление помогать людям.

12. Планируемый результат:

1. Учащиеся знают лексику на теме «Website» и умеют использовать ее в речи;
2. Учащиеся самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
3. Учащиеся не только имеют представление о всемирной сети интернет, но и принимают участие в разработке полезных сайтов.
4. Учащиеся сопереживают и помогают людям, попавшим в беду.

13. Планируемый продукт: веб-сайт, содержание которого будет направлено на оказание помощи людям.

14. Общее время над проектом: 2 урока.

15. Этапы работы над проектом:

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный (1 урок)	- Беседа на тему «Как можно помочь людям, нуждающимся в помощи», формулирование темы проекта, его целей, задач. - Обсуждение плана работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание критериев оценивания и ознакомление с ними учащихся. - Проведение стартовой презентации учителя.
Основной (внеурочная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Поисковая работа, направленная на сбор практически необходимой информации; - Составление схемы веб-сайта; - Консультации по интересующим вопросам учащихся.
Заключительный (1 урок)	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация и защита работ на круглом столе. - Оценка качества выполнения проекта. - Анализ результатов выполнения проекта.

Таким образом, учебный проект рассчитан на 2 урока; предусматривает как урочную так и внеурочную деятельность обучающихся.

II. Проект «Making life better»

1. Название проекта: «Making life better».

2. Аннотация проекта.

Данный проект учит состраданию и милосердию к людям с ограниченными физическими возможностями, а также воспитывает уважительное отношение к ним, развивая в учащихся решительность в помощи нуждающимся. Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

4. Тема урока: Creativity and Innovation Day

5. УМК: Дворецкая О. Б. «New Millennium English 8», издательство «Титул», 2008 г.

6. Класс: 8.

7. Возраст учащихся: 13-14 лет.

8. Тип проекта: межпредметный, парный, кратковременный, внутренний.

9. Цель проекта: развитие коммуникативной компетентности учащихся.

10. Задачи:

1. Приобщить детей к проектной деятельности;
2. Развивать память, мышление, логику;
3. Формировать навыки говорения (монологической и диалогической речи).
4. Воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.

11. Планируемый результат:

1. Учащиеся свободно используют лексику по теме «My family» и строят с новыми словами предложения;
2. Учащиеся самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
3. Учащиеся не только имеют представление о мире семьи, как о людях живущих вместе, любящих друг друга, заботящихся друг о друге, но и принимают и уважают ценности семьи.

12. Планируемый продукт: эскиз изобретения, способствующего улучшению условий для жизни людей с ограниченными возможностями.

13. Общее время над проектом: 2 урока.

14. Этапы работы над проектом:

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный (1 урок)	- Беседа на тему «Люди с ограниченными возможностями», формулирование темы проекта, его целей, задач. - Обсуждение плана работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание критериев оценивания и ознакомление с ними учащихся. - Проведение стартовой презентации учителя.
Основной (внеурочная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Поисковая работа учащихся - Выставка изобретений;
Заключительный (2 урок)	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация и защита эскизов-изобретений на круглом столе. - Оценивание проекта. - Анализ результатов выполнения проекта.

Таким образом, учебный проект рассчитан на 2 урока; предусматривает как урочную так и внеурочную деятельность обучающихся.

III. Проект «Let's help our planet to survive»

- 1. Название проекта:** «Let's help our planet to survive».
- 2. Аннотация проекта.**
- 3. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:** английский язык; **смежные с ним дисциплины:** биология

Развитие технического прогресса, увеличение численности населения и нерациональное использование природных ресурсов земли, привело к появлению серьезных проблем в области экологии. Тема экологической безопасности является довольно актуальной в современном мире. По оценкам ученых, человечество в настоящее время живет за счет будущих поколений, которым уготованы гораздо худшие условия жизни, что неизбежно повлияет на состояние их здоровья и социальное благополучие. Поэтому, чтобы избежать этого, очень важно научить подрастающее поколение – будущее нашей планеты – грамотно использовать имеющиеся природные блага, а также содействовать сохранности истощаемых недр земли и существовать только на «проценты» с основного капитала – природы, не расходуя сам капитал.

5. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:

английский язык; **смежные с ним дисциплины:** биология

6. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:

английский язык; **смежные с ним дисциплины:** биология

7. Тема урока: Our planet

8. УМК: Дворецкая О. Б. «New Millennium English 8», издательство «Титул», 2008 г.

9. Класс: 8.

10. Возраст учащихся: 14-15 лет.

11. Тип проекта: межпредметный, парный, кратковременный, внутренний.

12. Цель проекта: совершенствование речевых навыков по теме «Наша планета».

13. Задачи:

1. Формировать навыки планирования, сбора и обработки информации;

2. Развивать умение анализировать, выделять главное, составлять отчет, оформлять сноски;

3. Развивать память, внимание, критическое и логическое мышление, логику, креативность;

4. Развивать устную речь (монологическую форму);

5. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей среде, месту, в котором мы живем;

6. Воспитывать у учащихся толерантное отношение к мнению одноклассников.

7. Учить работать кооперативно и самостоятельно.

8. Развивать умения представлять свои работы.

9. Формировать навыки самоконтроля и самооценки, способствующих достижению устойчивых положительных результатов.

12. Планируемый результат:

1. Учащиеся знают лексику по теме «Экология» и умеют использовать ее в речи;
2. Учащиеся самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
3. Учащиеся не только имеют представление о глобальных проблемах нашей планеты, но и принимают участие в разработке полезных советов, которые помогут меньше загрязнять окружающую среду.
4. Учащиеся помогают окружающей их среде.

13. Планируемый продукт: постер, отражающий экологические проблемы нашей планеты и способы их решения.

14. Общее время над проектом: 2 урока.

15. Этапы работы над проектом:

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный (1 урок)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Какие проблемы экологии существуют сегодня», формулирование темы проекта, его целей, задач. - Обсуждение плана работы. - Создание критериев оценивания и ознакомление с ними учащихся. - Планирование поисковой деятельности учащимися
Основной (внеурочная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Поисковая работа, направленная на сбор практически необходимой информации; - Составление постера; - Консультации по интересующим вопросам учащихся.
Заключительный (2 урок)	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация и защита работ на круглом столе. - Оценка качества выполнения проекта. - Самоанализ учащимися о качестве выполненной работы - Анализ результатов выполнения проекта.

Таким образом, учебный проект рассчитан на 2 урока; предусматривает как урочную так и внеурочную деятельность учащихся.

Критерии оценивания проектов:

Критерии оценивания проекта	Баллы
<p><u>Оформление проекта (8 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность названия 2. Аккуратность выполнения работы 3. Оригинальность оформления 4. Единство стиля 	
<p><u>Содержание проекта (8 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие теме проекта 2. Наличие оригинальных находок 3. Полнота раскрытия темы 4. Логичное изложение материала 	
<p><u>Представление проекта (16 баллов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая правильность речи 2. Грамматическая правильность речи 3. Лексическая правильность речи 4. Высказывания логичны 5. Словарный запас соответствует поставленной задаче 6. Эмоциональность в представлении 7. Спонтанность и беглость речи 8. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта. 	
<p>2 балла – качество прослеживается полностью 1 балл – качество прослеживается частично</p>	

0 баллов – качество отсутствует	
Итого:	
26-32 баллов – «5»	
20-25 баллов – «4»	
13-19 баллов – «3»	
Итоговая отметка:	

Для наиболее успешного применения проектной технологии на уроках английского языка, мы предлагаем следующие методические рекомендации, следуя которым, можно добиться хороших результатов и интересных продуктов проектной деятельности.

2.3 Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка

На основе изученного теоретического материала нами были разработаны методические рекомендации для организации успешной проектной деятельности на уроках английского языка.

Цели методических рекомендаций:

1. Определить основные принципы работы с детьми при организации проектной деятельности.

2. Описать виды деятельности педагога и учащихся, методики использования современных технических и информационных средств обучения.

Учитель вместе с детьми должен обсудить и настроить учащихся на проектную деятельность. Настроить – значит познакомить и утвердить основные правила и принципы применения метода проектов в групповом варианте. Такими правилами могут быть следующие:

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

2. Команды не соревнуются.

3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть неактивных партнеров.

6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющее проектное задание.

Группы учащихся формируются с учетом психологической совместности, при этом в каждую группу включаются ученики с разной степенью владения иностранным языком. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта

учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. Поэтому каждый ученик активно включается в поиск новой информации, иначе это можно назвать «добывание знаний». А это большой стимул к активному усвоению знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученик приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоение им средства и способы работы. Работая над проектом, учащиеся оценивают результаты своего труда и труда своих товарищей. Каждый участник - лицо творческое, побуждающее предложить новые решения отдельных жизненных проблем. Учителю следует помнить, что для того, чтобы выполнить все задания проекта учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск информации), анализировать информацию, делать обобщения и выводы, работать с различными справочными материалами. К творческим умениям можно отнести умение генерировать идеи. Задачей обучения различным видам речевой деятельности и является формирование многих из выше названных умений. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Она должна осуществляться в целостной системе обучения в школе, на многих уроках иностранного языка, литературы, истории. Такая работа не должна предварять работу учащихся над проектом, такая подготовительная работа должна проводиться постоянно с работой над проектом.

Если учитель решил при изучении какого-то раздела или вопроса использовать метод проектов, он должен все тщательно продумать, разработать, просчитать. Необходимо определить учебные задачи, продумать какую помощь можно оказать ученикам, не предлагая готовых решений. Желательно спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов. На всех этапах урока учитель должен инициировать самостоятельную деятельность учащихся, направленность на определение про-

блемы, составляющей основу данного проекта и поиск путей ее решения. Сначала учителю необходимо разработать план проектной работы и придумать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающий ее речевой уровень.

Учащиеся должны:

I. Свободно владеть активной лексикой. Можно использовать следующие упражнения:

1. Семантизация различных частей речи с использованием наглядности, мимики, иллюстрированных движений, картинок, магнитной доски;

2. Дифференцированные упражнения:

а) Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.

б) Выполните команды на действия с предметами.

в) Расположите слова в алфавитном порядке.

г) Разложите сложное слово на компоненты.

д) Сгруппируйте слова по аналогии.

е) Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).

3. Повторительные упражнения:

а) Произнесите слова на иностранном языке, опираясь на список русских слов.

б) Из списка выберите слова для составления собственных предложений, прочтите их, а затем составьте предложения.

в) Прочтите утвердительное предложение, поставьте разделительный вопрос.

г) соедините фрагменты предложения в единое целое, прочтите вслух предложения.

д) Прочтите предложение, сформулируйте к нему общий вопрос, и ответьте на вопрос, не глядя в текст.

е) Прочтите предложение и поставьте к нему разнотипные специальные вопросы.

4. Подстановочные и конструктивные упражнения:

- а) Замените русские слова в предложениях иностранными.
- б) Внесите все слова из списка в подстановочную таблицу.
- в) Попеременно замените слова в речевом образце новыми словами для подстановки.
- г) Вставьте подходящие по смыслу слова, вместо подчеркнутых в тексте.
- д) Прочитайте небольшие диалоги и подставьте пропущенные слова по смыслу.
- е) Подберите противоположные по смыслу слова к приведенным словам.

5. Трансформационные упражнения.

- а) Перефразируйте услышанные предложения, употребите новые слова.
 - б) Преобразуйте прямую речь в косвенную.
 - в) Замените развернутое описание в предложении одним словом.
 - г) Замените словосочетание отдельным словом.
 - д) Замените в тексте местоимения подходящими по смыслу существительными.
 - е) Выделите в тексте ключевые слова.
6. Упражнения на активацию лексики в речи.
- а) Прослушайте диалог, составьте аналогичный на эту же тему.
 - б) Передайте содержание прослушанного текста в устной форме, используя новые слова.
 - в) Придумайте концовку рассказа, используя новые слова.
 - г) Опишите рисунок, используя новые слова.

II. Свободно владеть грамматикой в рамках учебной программы.

Для формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи нужно придерживаться трехэтапной системы работы с учетом условий функционирования грамматики в речи. Целесообразно выделить три этапа

формирования грамматического навыка: 1) ознакомление и первичное закрепление; 2) тренировка; 3) применение.

1. Упражнения на ознакомление предполагают:

1. Создание и предъявление учебно-речевой ситуации, типичной для данной грамматической структуры.
2. Контроль понимания значения новой структуры посредством перевода, комментирования, применение наглядности.
3. Выбор правила и его формулировку.
4. Анализ и осознание с помощью упражнений.

В практике применяют следующие виды упражнений:

а) Сравните употребление ... в следующих ситуациях.

б) Найдите общее и отличительное.

в) Выпишите предложения с

г) Образуйте грамматические формы по образцу.

д) Определите их значение.

е) Укажите номер предложения, где допущена ошибка.

ж) Укажите ситуации, в которых может быть употреблена данная грамматическая структура.

2. Упражнения на тренировку грамматического материала.

Здесь целесообразно использовать имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения.

На уроках грамматики детям нравится выполнять следующие упражнения на имитацию:

а) Повторите предложения, выполняя соответствующие действия.

б) Прочтите предложения по цепочке и перепишите в тетрадь.

в) Подтвердите, если согласны.

г) Выполните команду и скажите, что вы сделали.

д) Произнесите одну и ту же фразу громко, тихо, быстро, задумчиво, иронически.

3. Подстановочные упражнения для закрепления. Их суть в обеспечении подсказки элементов для подстановки. Особенно эффективны упражнения не только автоматического конструирования предложений по аналогии, но и выбора, построенные по принципу противопоставления.

Примеры таких упражнений:

- а) Выразите ту же мысль иначе.
- б) Объедините предложения в сложноподчинённое.
- в) Дайте начало следующих диалогов.
- г) Выразите сомнение в правильности высказываний вашего товарища.
- д) Опровергните высказывание и дополните их.

Работа над проектом обычно занимает несколько уроков, а для защиты рационально выделять спаренный урок.

На первом этапе можно предложить ученикам проблему в скрытом виде, которую нужно выявить и сформулировать. В этом случае помогут наводящие вопросы. Задача учителя – раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению. Итогом подобной работы должен быть определенный вывод, который учащиеся обсуждают коллективно. Согласно этому выводу разрабатывается дальнейший план работы по предложенной теме. Учитель делит учащихся на группы и каждой группе предлагается разработать свой собственный проект по условленному плану. Обязательно нужно придерживаться правила деления на группы – в каждой группе должны быть ученики с разной степенью владения иностранным языком. Желательно не формировать группы по половому признаку.. И самое главное, надо знать коллектив, в котором работаешь, учитывать психологическую совместимость учеников группы.

Второй этап, который можно назвать подготовительным, обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапная работа над проектом. Тесты из учебников или книг для чтения служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Иными словами, в качестве содержательно – смысловой осно-

вы, позволяющей успешно реализовывать стоящие перед учителем и учениками задачи, выступают тексты различных функциональных стилей. Мысли, содержащиеся в этих текстах, могут служить поводом к размышлению и общению. Важно научить обучающихся использовать тексты в качестве образца для высказывания. Этому способствуют различные виды упражнений на овладение активной лексикой и грамматикой, особенно подстановочные, конструктивные и трансформационные упражнения (см. выше). Итак, на втором этапе проектной работы совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний учащихся. На этом этапе учитель должен продумать смысловые задачи и адекватные коммуникативные ситуации, при которых бы увеличивалась мотивация говорения учеников на иностранном языке и возрастали бы качественные показатели их речи. Здесь важно отслеживать деятельность учеников шаг за шагом. Можно использовать следующий диагностический инструментарий для выявления степени адаптации учащихся.

Уровень А	Ученик может изменять заученные фразы путем простейшей перестановки его элементов.
Уровень В	Умеет пользоваться хорошо заученными простыми фразами, заменяя в них некоторые лексические элементы в зависимости от обстоятельств.
Уровень С	Может изложить свои мысли, свободно используя спектр простых языковых средств.
Уровень D	Умеет гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости может перефразировать высказывания.
Уровень Е	Может адаптировать свои высказывания, меняя языковые средства применительно ситуации и личности собеседника.
Уровень F	Свободно использует языковые средства для выделения наиболее важной информации, может легко перестроить высказывания с учетом ситуации.

Основная поисковая работа ведется во внеурочное время, но на уроке обязательно отводить 7-10 минут, чтобы потрудиться над проектом. На перерывах можно поинтересоваться ходом работы. Кроме того, нужно стимулировать, чтобы учащиеся сами обращались к учителю, если у них будут возникать трудности.

Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений необходимо также обучать учащихся стратегии и тактике общения в группе, т.е. коммуникативным шагам, которые научили бы высказываться лично, связно и продуктивно. Большое значение имеет при этом целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Для изучения предлагаются клише типа: I – think..., I am sure..., It seems to me..., As for me., т.д. Тренировать учащихся в использовании подобного рода клише рекомендуется в течение всего периода обучения. Они должны уметь пользоваться фразами согласия и несогласия, уметь обобщать сказанное, высказать сомнение, удивление, согласие/несогласие, поскольку такие коммуникативные связки очень нужны при проведении дискуссии в группе, при составлении диалогов, при самостоятельном высказывании по теме. Это очень важный момент в процессе обучения иностранному языку. Всегда нужно поощрять учащихся к использованию таких клише как можно чаще, оценивать более высокой оценкой ответы с подобными лексическими конструкциями.

Третий этап является заключительным, так как на этом этапе происходит защита проектов. Каждая группа перед классом защищает свой проект. После презентации проектов предлагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Для того, чтобы дискуссия была эффективной, учителю необходимо заранее ознакомиться с результатами проекта, чтобы на его основе организовать обсуждение темы. На этом этапе учащимся нужно представить ярко весь собранный материал, чтобы вызвать интерес к своему проекту.

В день проекта можно все проекты вывесить в классе. В этом случае можно создать экспертную группу из учащихся других классов, которая

предварительно оценит проекты и выставит свои баллы. Окончательные результаты подводятся после презентации. Это делают и сами учащиеся класса, и члены экспертной группы. Существует несколько теорий оценки результата проекта. Целесообразно не ставить отметку, гораздо интереснее для ребят быть отмеченными по следующим номинациям: «самый смелый проект», «самый обоснованный проект», «самый интересный проект», «самый веселый проект», и т.д. Роль учителя при оценивании тоже важна. Учителю необходимо проанализировать высказывания учеников, проследить за тем, как усвоены ими лексические единицы, грамматические структуры и оценить все ответы. Необходимо выяснить у учащихся, оправдались ли их ожидания в связи с выполнением проекта, и поискать вместе пути улучшения, чтобы избежать повторения ошибок. Обязательным условием является активное участие каждого члена группы над проектом, но в соответствии со своими возможностями. Внутри группы желательно самостоятельное распределение ролей учениками не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы. [8, с. 14-25]

Итак, применяя проектную деятельность на уроках английского языка, педагог способствует развитию у учащихся самостоятельности, направляет их на научные поиски, раскрывает творческие способности в детях, учит работать со словарями, справочными материалами, дополнительной литературой, что в свою очередь развивает в учениках умение говорить, правильно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свои идеи, что, без сомнения, отражается на развитии грамотного правильного языка школьников, формирует культуру устной и письменной речи. А также поэтапная работа над проектом способствует успешной организации проектной деятельности. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества.

Заключение

Любые изменения в социуме должны находить опору в духовной жизни индивида, подкрепляться адекватными изменениями в культуре, в ценностях людей и, конечно же, в образовании. Развитие человека и общества без формирования духовной сферы приводит к тому, что человек не развивается как активный творческий субъект деятельности, способный преодолеть противоречия личностного роста и выйти на новый уровень духовного развития, как творец и создатель духовных ресурсов, а превращается лишь в пользователя социальных возможностей, в придаток технологических систем. Поэтому, очень важно воспитать в учащихся духовно-нравственные начала, чтобы в будущем из них выросли достойные граждане своей страны.

Говоря об образовательном процессе, можно отметить, что духовно-нравственное развитие возможно как в рамках учебного процесса так и во внеурочной деятельности. На сегодняшний день новым видом деятельности детей в школе является проектная деятельность, которая обладает большим потенциалом не только для развития познавательной сферы подростка, но и для духовно-нравственного становления учащегося как личности.

В связи с этим, мы разработали серию проектов, в процессе реализации которых учащиеся приобретают не просто систему знаний по данной теме, а также происходит принятие и соблюдение детьми духовно-нравственных норм, затронутых ими при выполнении проектов, формируются устойчивые убеждения, сделанные на основе анализа новой информации с точки зрения духовно-нравственных ценностей, а также развивается способность к самореализации на основе разработки собственного проектного продукта.

Предложенные проекты объединяют в себе поэтапное определение целей, задач, средств и способов, наиболее эффективно способствующих духовно-нравственному развитию. Также разработанные методические рекомендации по организации проектной деятельности для учителей английского

языка, в которых дается подробное описание различных лексических, грамматических и речевых упражнений, помогут учащимся прочно усвоить языковой материал по теме, активно участвовать в проектной деятельности индивидуально и в группе, проявлять самостоятельность и творчество. Данные методические рекомендации позволят обеспечить высокий качественный уровень уроков и эффективное использование проектной технологии на практике.

Таким образом, в процессе работы над различными проектами, объединёнными общей воспитательной идеей, создаётся воспитательное пространство школы, которое формирует личностно-значимые качества, воспитывает духовно-нравственную личность.

В дальнейшем предполагается апробация остальных проектов, направленных на духовно-нравственное развитие подростков, на уроках английского языка в 8 классах.

Литература

1. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. / Н. Н. Дервянко, С. В. Жаворонкова, Л. В. Козятинская, Т. Р. Колоскова, Н. И. Кузеванова, Е. В. Носонович, И. А. Скворцова, Л. В. Талзи. - Обнинск: Титул, 2008. – 160 с.: ил.
2. [Андреева Н. А.](http://festival.1september.ru/articles/516083/) Духовно-нравственное воспитание школьников. - [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516083/>
3. Воспитательные возможности урока. - [Электронный ресурс]. URL: http://vremiadengi.com/denezhnoe/vospitatelnye_vozmozhnosti_uroka/.
4. Георгиева Р.И., Краснова Е.Я. Проектная деятельность и ее результаты. - [Электронный ресурс]. URL: <http://nenuda.ru/проектная-деятельность-и-ее-результаты.html>
5. Губанова Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
6. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения)
7. Дармодехин С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей//Педагогика, 2012. - №3. – С.41-49.
8. Карпов А.О. Метод научных исследований vs метод проектов//Педагогика, 2012. - №7. – С. 14-25.
9. Клепиков В.Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников//Педагогика, 2012. - №3. – С. 59-64.
10. Ливанов Д. В. Духовно-нравственное воспитание школьников 2014 году приобретает особое значение. - [Электронный ре-

сурс]. URL: <http://www.foma.ru/duxovno-nravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov-2014-godu-priobretaet-osoboe-znachenie.html>

11. Муртазаева, М.М. Современные методики и технологии обучения иностранному языку и литературе в школе и вузе: монография / Муртазаева М. М. и др. - Волхов: Изд-во «Лема», 2012 – С. 37-59.

12. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты 5-11 классы: Учеб.-методическое пособие//Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д.: Издат. центр «Легион», 2013. – 78 с.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр. - 271// Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.

14. Никулина Т.А., Татаринцева Е.А., Сергеева Т.Г. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка. - [Электронный ресурс]. URL: http://copy.yandex.net/?lang=ru&fmode=envelope&tld=ru&text=%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fgubschool1.3dn.ru%2F12345%2FNLIKULINA%2Fduxovno-nravstvennoe_vospitanie_na_urokakh_anglij.doc&lr=54&110n=ru&mime=doc&sign=9bc0a32a30e514d78ecc98a81efa8b5e&keyno=0

15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2001. С. 87-100.

16. Послание Президента Федеральному Собранию. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/news/19825>.

17. Пидкасистый П.И., Иванов В.Д. Духовность в системе смысло-жизненных координат //Педагогика, 2012. - №7. – С. 25-35.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 442 с. (Стандарты второго поколения).

19. Путин В.В.: Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: // Православие.Ru.2014 (электронный журнал). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/58087.html>.

20. Станкевич В.А. Воспитательный потенциал урока. - [Электронный ресурс]. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=1882>.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 28 августа 2013 года ([Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#))

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего от 6 октября 2009 г. № 373.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего от 17 декабря 2010 г. № 1897.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего от 17 мая 2012 г. № 41.

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

26. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции// Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.

27. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6.

28. Чердынцев Е.В. Духовно-нравственное воспитание старших школьников в проектной деятельности. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/7fb/7fbf0136c9c3ca5f70f60e11bc429b1c.pdf> (дата обращения: 06.12.2018).

29. Чернышева С. М. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроке английского языка. - [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye->

yazyki/library/2012/12/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-metoda

(дата обращения: 10.10.2018).

30. Электронный учебник по педагогике. Лекция №6. Современные теории воспитания. Технология воспитания. Воспитательный процесс как система. - [Электронный ресурс]. URL: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html.

Задания для проекта №1 «Help in the Internet»

Active vocabulary of the lesson

Verbs: plan, analyze, create, develop, produce, determine, portray, consider, execute, gather, perform, identify, continue, prepare, illustrate, select, consult, specialize in, accompany, present, complete, assist, review, supervise, follow, devote, order.

Nouns: solution, layout, report, display, packaging, brochure, service, logo, businesses, sign, signage, page, media, needs, customer, target, audience, research, strategy, sketch, size, arrangement, charts, data, copywriter, approval, ink, error, software, equipment, sample.

Adjectives: visual, effective, various, promotional, distinctive, environmental, graphic, cognitive, cultural, physical, social, relevant, corporate, different, creative, considerable.

Lexical exercises**1. Make up expressions with the given new words.**

Model: to illustrate the page, to develop a new technique etc.

2. Word-building

Verb	Noun	Adjective	Adverb
create			
	packaging		
		promotional	
	arrangement		
		considerable	

3. Find in the text word combinations beginning with:

visual ..., effective ..., electronic ..., various ..., graphic ..., promotional ..., marketing ..., distinctive ..., interactive ..., multimedia ..., cognitive ..., relevant ..., creative ..., different ..., completed ..., specialized ..., considerable

4. Try to give:

a) synonyms to the following words: to produce, to determine, to consider, to gather, to perform, to identify, to continue, to develop, to prepare, to consult, to present, to assist, to review, to supervise, to complete, to devote; b) antonyms to the following words: effective, increasing, new, relevant, important, different, completed, considerable.

5. Find in the dictionary interesting phrases with the words:

size, equipment, business, error, arrangement, sound, artwork, target, strategy, way, layout, approval, research.

6. Name in one word:

a) the act of agreeing that smth is good = b) a piece of information, spoken or written, passed from one person to another = c) an identifying symbol used as a trademark = d) a large business organization = e) one who buys and uses goods and services = f) the exclusive right to reproduce, publish, and sell an original work, or any part of it, for a certain number of years = g) a person using the services of a lawyer, architect, or other professional person = h) relating to the arts of representation, decorating, and printing on a flat surfaces = 15

Grammar exercises

1. Identify the following verb forms:

analyze, may assist, identifying, to get, is, should portray, is becoming.

2. Make the following sentences negative:

1. Graphic designers use specialized computer software packages. 2. They find the most effective way to get messages. 3. The first step in developing a new design is to determine the needs of the client. 4. They may create graphs and charts from data for use in publications. 5. Identifying the needs of consumers is becoming increasingly important for graphic designers. 6. Graphic designers also may produce the credits that appear before and after television programs and movies.

3. Give the forms of irregular verbs:

find, meet, become, run, choose, get.

Задания для проекта №2 «Making life better»

Vocabulary:

discrimination - дискриминация

disabled people – люди с ограниченными возможностями

car accident - автокатастрофа

injuries - травмы

serious disease – серьезные заболевания

constant care – постоянная забота

psychological problems – социальные проблемы

feeling of inferiority – чувство неполноценности

wheelchair – инвалидное кресло

wheelchair ramps - пандусы

blind people – слепые

1. Read and translate

Today more and more people struggle against different kinds of discrimination. And fortunately their struggle gives its results. One of the most urgent social question is disabled people.

People can become disabled for many reasons. They can get into a car accident, have some injuries at work, it can be the result of some serious disease. Some people are disabled from their birth. Unfortunately most of the times it is hard for these people to lead a normal life. One of the difficulties they come across is that our cities are not suitable for them: stairs, big traffic, public transport. I suppose it is quite hard for them to live in such cities without a person who is always near to help. Many of disabled people need constant care, someone who can do the shopping, the cleaning and so on. Another big problem is that there aren't so many jobs that disabled people can do, so they can't earn money to support themselves. Of course they get some money from the government and social centers, but as I know

in Russia for example this money is too little. Not having a job also results in psychological problems, such as low self-esteem and the feeling of inferiority.

Fortunately, as it was said earlier, today the situation is changing. In Europe for example public transport is adapted to wheelchairs, and you can also see such buses in Russia. Shops and other public places are equipped with wheelchair ramps, traffic lights use special signals for blind people. Luckily, social centers think about unemployment among disabled people, they try to find to find good places to work for them.

But despite all these changes there are still so many problems for disabled people and I believe we all need to take care of them. And it doesn't matter if there are disabled people among your family and friends or not, we should think about how to make their life easier.

Задания для проекта №3 «Let's help our planet to survive»

Vocabulary:

acid rain ['æsid^ein] кислотный дождь
 appear [э'рю] появляться
 breathe [bri:6] дышать
 create [kn'eit] создавать
 cure [kjua] лечить
 die out ['dai,aut] вымирать
 do harm [ha:m] наносить вред
 environmental [mlvai3r(3)n'mentl- охрана окружающей
 protection pr3'tekf(3)n] среды
 gasoline ['gaesaulm] бензин
 get sick [get'sik] заболеть
 harmful gases ['ha:mM'gʃesiz] вредные газы
 heavy traffic ['hevi'traefik] интенсивное движение
 industrial waste [in'dAstnal'weist] промышленные отходы
 insect ['insakt] насекомое
 invent [m'vent] изобретать
 litter [hta] мусор
 lung disease ['krjdi'zi:z] болезнь легких
 pollute [pa'lut] загрязнять
 pollution [рэ'1и:/(э)п] загрязнение
 pour [po:] зд. выбрасывать
 prevent [pn'vent] предупреждать
 recycle [n'saikl] снова использовать
 reduce [n'dju:s] уменьшать
 reuse [n'ju:z] повторно использовать
 smog [smt>g] смог, густой дым
 survive [sa'varv] выживать

usage [ju:sidʒ] использование

wrapper ['ræpərə] обертка

Answer the questions:

1. Why is the problem of ecology important today?
2. What are the types of pollution? What can you say about each of them?
3. Do you reduce, reuse and recycle litter? Why (not)?
4. What should people do to prevent pollution?

Read the text

Today environmental issues are much spoken about on TV, radio and in newspapers. If people want to survive, they must do their best to solve these problems. Fortunately, it's not too late to save our planet. We understand that our environment is not just our hometown but the whole Earth. The protection of the environment requires the cooperation of all nations. Governments should take measures that will help improve the environment.

There are a lot of environmental groups and international organizations whose main goal is to strengthen cooperation among environmentalists from different countries. The most famous of them is "Greenpeace", which combines the people's efforts for peace with the huge movement for nature conservation. "The World Wildlife Fund (WWF)" is the name of another international organization that appeared in 1961. It has created or given support to National Parks in five continents. You may also join "Friends of the Earth Trust", which is an educational charity set up to help people of all ages become aware of the threats to our environment.

However, there are a lot of simple things we should all do to stop the destruction of the environment. First of all, we must keep our cities and towns clean. That means, we mustn't drop litter in public places. If we see litter on the ground, we must put it into a litter bin. Besides, we shouldn't dump our rubbish without

thinking which things, such as bottles and paper, can be recycled. And of course, we mustn't draw or paint on pavements, walls or trees.

We must stop using aerosol sprays because the stuff they contain destroys the ozone layer. We should take care of birds and animals. We can help to plant trees and create parks for endangered species. We can clean rivers and canals and create footpaths. But first of all we must change people's attitude towards the environment. If we take action now, there might be some hope for the future. If we do nothing, we are heading for disaster!

1. Match the parts of these sentences. Write the number (1, 2, 3...)

The first part:

1. Today environmental issues are much spoken
2. Fortunately, it's not too late
3. You may also join "Friends of the Earth Trust", which is an educational charity set up to help people of all ages become aware of

The second part:

- 1) about on TV, radio and in newspapers
- 2) to solve these problems.
- 3) to save our planet.
- 4) but the whole Earth.
- 5) cooperation of all nations.
- 6) environmentalists from different countries.
- 7) movement for nature conservation.
- 8) the threats to our environment.
- 9) destruction of the environment.
- 10) cities and towns clean.
- 11) put it into a litter bin.
- 12) pavements, walls or trees.