

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-  
педагогический университет»

Институт лингвистики  
Кафедра германской филологии (ГФ)

*Игра как средство формирования лексических навыков на уроках английского  
языка в начальной школе*

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 579

Екатеринбург 2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Процесс формирования лексических навыков младших школьников	7
1.1. Роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку .....	7
1.2. Содержание обучения лексике в начальной школе.....	10
1.3. Проблемы и подходы к формированию лексических навыков.....	12
1.4. Особенности формирования лексических навыков на начальном этапе обучения .....	16
Выводы по I главе .....	19
Глава II. Игра как эффективный способ формирования лексических навыков .....	20
2.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста .....	20
2.2. Особенности применения игр при обучении иностранному языку.....	24
2.3. Классификация игр, применяемых на уроках иностранного языка .....	30
Выводы по II главе .....	36
Глава III. Практическое применение игр, направленных на формирование лексических навыков младших школьников.....	38
3.1. Разработка и апробация сборника лексических игр.....	38
3.2. Анализ результатов практического применения игрового сборника.....	44
Выводы по III главе.....	53
Заключение .....	54
Библиографический список .....	57
Приложение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Иностранный язык давно является неотъемлемой частью начального этапа обучения в общеобразовательной школе. На сегодняшний день, целью обучения является формирование всех составляющих коммуникативной компетенции, в развитии которой немаловажную роль играют языковые навыки, способствующие речевой деятельности. Одной из самых важных задач для учителей остается формирование лексических навыков учащихся.

Давно известно, что игра позволяет детям раскрыть свои возможности в непосредственной обстановке. О роли игры в процессе обучения говорили и говорят многие известные педагоги и психологи. Еще Л.С. Выготский говорил, что именно в игре дети учатся усваивать общественные функции и нормы поведения. Игра, как он отмечал, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, так как игра - это всегда эмоции; а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Как отмечают психологи, обучение лексике на начальной ступени вызывает на практике проблемы, связанные преимущественно с запоминанием и употреблением слов в речи. Дети младшего школьного возраста в силу своих возрастных психолого-физиологических особенностей как быстро запоминают языковой материал, так быстро его забывают.

Обучение лексике, как одному из главных разделов изучения иностранного языка, эффективнее происходит на практике. Таким образом, игра является одним из действенных способов для закрепления и совершенствования лексических навыков. [Гальскова, 2004]

Проблемой внедрения игровых приёмов в обучение английскому языку занимались многие учёные, разработавшие учебники, построенные на массовом использовании игровых приёмов.

Процесс выполнения различных упражнений довольно скучный. Следовательно, для создания благоприятных условий для оптимального режима урока, способствующего формированию лексических навыков у учащихся, устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка, а также для создания процесса обучения более интересным и запоминающимся был разработан комплекс лексических игр. Основная цель их использования на уроках иностранного языка – это закрепление и совершенствование лексических навыков. Кроме того, игры направлены на развитие внимания, памяти, восприятия и мышления.

Данная тема чрезвычайно важна для глубокого ее изучения и особенно практического применения в школах. Ее актуальность на современном этапе является очевидной, особенно с учетом нововведений в системе образования, дающих простор преподавателям для новаторства и внедрения в жизнь собственных идей и решений. Именно игра, как наименее стесненная условностями и различного рода рамками, наиболее приемлема, на наш взгляд, т. к. именно здесь существуют неограниченные возможности для реализации творческого потенциала, как преподавателя, так и учащихся.

**Объектом** исследования данной работы является формирование лексических навыков у учащихся с помощью игр на начальном этапе в общеобразовательной школе.

**Предметом** исследования является игра как средство формирования лексических навыков у учащихся на начальном этапе обучения.

**Цель работы** – апробировать на практике и доказать эффективность применения игр при изучении лексического материала на уроках иностранного языка в младших классах.

**Гипотеза** исследования – формирование лексических навыков окажется более эффективным при использовании игр на уроках иностранного языка.

Цель данного исследования определяет решение следующих **задач**:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме;
- определить роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку;
- определить содержание обучения лексике в начальной школе;
- изучить проблемы и особенности формирования лексических навыков;
- раскрыть особенности применения игр при обучении иностранному языку;
- выяснить психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- разработать комплекс игр, способствующий эффективному формированию лексических навыков;
- апробировать методические разработки и проанализировать результат.

В процессе работы были использованы следующие **методы** исследования:

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение.

Практическая значимость заключается в создании комплекса лексических игр, способствующих эффективному формированию лексических навыков на уроках английского языка в младших классах. Разработанный комплекс игр является новизной данного исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе раскрывается роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку, их характеристика, определяется содержание обучения лексике в начальной школе, проблемы и подходы к формированию лексических навыков, а также особенности формирования лексических навыков на начальном этапе обучения.

Во второй главе рассматривается классификация игр на уроках и их функции, определяются особенности применения игр при обучении иностранному языку. Также определяются психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста

В третьей главе представлена методическая разработка комплекса игр, и описаны результаты практического применения игр на младшем этапе обучения иностранному языку.

## Глава I. Процесс формирования лексических навыков младших школьников

### 1.1. Роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку

В современной методике работа над лексикой правомерно рассматривается в задачах развития речевых навыков. Вопросам обучения лексике уделяется довольно большое внимание.

*Лексика* – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Мы заучиваем слова для того, чтобы, осуществлять общение. Поэтому обучение лексической стороне речи – это средство обучения всем видам речевой деятельности. В основе каждого вида речи лежит слово, будь то устная или письменная речь. [Гальскова, 2007]

На лексическом уровне функционируют лексические единицы:

- Слова;
- Устойчивые словосочетания;
- Клишированные обороты (выражения).

Лексические единицы обладают своей спецификой и у них можно выделить 4 особенности:

1. Под формой слова следует понимать его звуковую оболочку, воспринимаемую на слух. В обучении лексике следует учитывать особенности произношения и написания изучаемых лексических единиц;
2. Содержательная сторона слова образует его значение;
3. Употребление слова связано с его грамматическим оформлением, благодаря которому оно образует различные словоформы;
4. Помимо собственных «внутренних» свойств, слову присущи особые «внешние» свойства – способность сочетаться с другими словами, благодаря чему образуются словосочетания.

Овладеть словом – значит овладеть его значением, формой (звуковым и зрительным образом), его способностью вступать в связь с другими словами. Это значит также овладеть словообразованием, словоизменением и употреблением слова в речи, т.е. в определенных типах предложений. Говоря кратко, знать слово - значит знать его формы, значение и употребление. [Коклер, 2001]

Под формой слова понимается его произношение и написание, а также грамматические и структурные особенности. Слово имеет звуковую форму, без которой невозможно правильно понять его со слуха и адекватно озвучить его самому, а также графическую форму, без которой слово не будет узнаваться при чтении и не сможет быть написано. Сюда же следует отнести особенности образования грамматических форм, если они имеются. [Сусименко, 2010]

В английском языке, как и в любом другом, слова могут иметь несколько значений. Значение – это отнесенность слова к тому предмету или явлению, которое оно обозначает. Объем полисемантических слов в английском языке высок, как ни в одном другом. Особый интерес в этом плане представляют, например, фразовые глаголы, в которых предлог в корне меняет значение слова (например, to look for - to look after - to look through - to look after). [Марчан, 2004]

Помимо значения слова, необходимо показать и его коннотацию, т.е. те «ассоциации, которые это слово вызывает, его социальный подтекст, а это уже вплотную связано с употреблением слова». Слова в нашей памяти не существуют сами по себе, они включены в сложную систему лексико-семантических отношений. Таким образом, при выполнении этого условия, у детей будет увеличиваться словарный запас.

В зависимости от характера речевой деятельности различают активный словарь - это та лексика, которой человек постоянно пользуется в устном речевом общении, т.е. слова, которые находятся на «кончике языка», как



говорят англичане. Если слово долго не употребляется, то оно переходит в пассивный словарь, т.е. может быть узнано при чтении и аудировании, но не используется в речи. Для того чтобы учитель имел представление, какими знаниями должны обладать учащиеся по окончании каждого года обучения, программой предусмотрен определенный лексический минимум.

Лексический минимум – это «совокупность лексических единиц и словосочетаний, соответствующая целям обучения и требованиям программы». [Новый словарь методических терминов, 2009]

Активный, используемый в собственной речи, словарь человека всегда уже общего объема понимаемых слов, и разница между вторым и первым составляет словарь пассивный.

Владение активным словарем является необходимым для развития умений говорения и письма. Пассивный словарь составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и аудировании. Количество ЛЕ, составляющих активный и рецептивный лексический минимум, указывается в программе по иностранным языкам для каждого этапа обучения.

В методике преподавания русского языка говорится, что чем богаче словарь человека, тем шире его возможности выбора и более точного, более выразительного оформления мысли. Поэтому объем словаря, его разнообразие, его готовность и подвижность рассматриваются как важное условие успешного овладения речью. Что касается иностранного языка, то он дает возможность, помимо «включения» иноязычных слов в речь школьника, развивать и русскую речь, путем уточнения и активизации словаря учащихся. [Рогова, 1991]

Таким образом, обучая лексике, мы обучаем языку. Роль лексики в процессе изучения иностранных языков неоспорима, так как лексика является одной из основ функционирования всех видов речевой деятельности и без нее невозможно осуществлять общение на иностранном языке.

## 1.2. Содержание обучения лексике в начальной школе

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне – качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку.

Практика показывает, что примерно к середине обучения в начальной школе встает проблема повышения эффективности обучения лексике. Это вызвано тем, что у учащихся накапливается определенный лексический запас, им становится все труднее запоминать новые слова и сохранять их в памяти. Начинается процесс забывания лексических единиц. В связи с этим страдает качество речи (как устной, так и письменной), так как оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков. Кроме того, расширяющийся круг ситуаций общения требует большего объема лексических единиц и более прочных лексических навыков. [Подходы к формированию лексических навыков/электронный ресурс, 2016]

Лексические навыки представляют собой только один из важных компонентов, обеспечивающих лексическую сторону речевой деятельности.

Процесс овладения лексическими навыками состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомление, включающее введение и объяснение;
2. Тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);
3. Употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).

Многие из перечисленных требований обусловлены возрастными особенностями младших школьников, а именно их восприимчивостью к мобильным предметам, стремлением к наглядно-чувственной опоре, преобладанием произвольного запоминания, неустойчивостью внимания, неумением работать самостоятельно. Требование индивидуализации

обучения обусловлено необходимостью учета индивидуально-типологических особенностей детей, в частности особенностей их психических процессов (восприятия, внимания, памяти), а также способностей детей к изучению иностранного языка.

Существуют определенные критерии отбора лексического материала для младших школьников:

1. Все слова, изучаемые на данном этапе, должны означать понятия, хорошо известные ребенку на родном языке;
2. Слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом.

Общеизвестен факт, что дети исследуемого возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть или потрогать руками, и глаголы, обозначающие движение и действия, которые можно продемонстрировать.

Лексический навык сложное явление, в структуре которого выделяют два подвида: рецептивный и продуктивный навыки. *Рецептивные* лексические навыки проявляются при аудировании и чтении, позволяя узнавать и распознавать лексические единицы с использованием разных каналов восприятия. *Продуктивные* лексические навыки позволяют выбрать верное языковое явление в соответствии с контекстом и правилами словообразования при устной и письменной речи.

Процесс формирования лексического навыка состоит из нескольких ступеней. О. С. Левицкая пишет, что зарубежные лингвисты выделяют четыре главных шага в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов. [Марчан, 2004]

В отечественной методике преподавания данная система несколько шире. Так, А. Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка: восприятие слова (с последующим созданием звукового образа), осознание значения слова, имитация слова (изолированно или в предложении), обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом, комбинирование. [Щукин, 2010]

Обобщение данных подходов к стадийности развития лексического навыка позволяет выделить три основных этапа:

1. Ознакомление с функцией слова, его значением и формальными признаками;
2. Тренировка и усвоение слов;
3. Использование новых языковых явлений в процессе коммуникации.

### **1.3. Проблемы и подходы к формированию лексических навыков**

В соответствии с личностно-ориентированным подходом к образованию, согласно которому в центре педагогического процесса находится ученик, не следует ограничивать учащихся, которые могут усвоить больше лексических единиц. К тому же ситуации общения, которые постепенно расширяются, требуют большего объема лексических единиц и более прочных лексических навыков. Из сказанного следует, что проблема формирования лексических навыков является одной из самых актуальных и сложных при обучении иностранному языку в начальной школе. [Гальскова, Никитенко, 2004]

Как же обеспечить формирование лексических навыков у младших школьников на требуемом уровне? Для этого нужно исследовать закономерности их формирования и более подробно рассмотреть существующую ситуацию в обучении лексике в начальной школе. Данные программ, учебников по английскому языку для начальной школы, изучение передового опыта, практика раннего обучения показывают, что проблемы

обучения лексике в начальной школе обусловлены определенными психологическими, лингвистическими и методическими закономерностями.

Психологические закономерности определяются:

- 1) Особенности становления лексических навыков;
- 2) Особенности психического развития младших школьников;
- 3) Спецификой учебной деятельности учащихся младших классов в целом.

Начнем с рассмотрения особенностей становления навыков на данном этапе обучения. На уроке в условиях дефицита времени учителю достаточно трудно организовать необходимые условия для формирования лексических навыков. Он не может обеспечить немедленную обратную связь и коррекцию при выполнении письменных упражнений, направленных на формирование лексических навыков. Промедление же в сообщении результатов ученику обратно пропорционально эффективности тренировки.

Недостаток времени, отведенного на изучение иностранного языка в начальной школе (2 и редко 3 часа в неделю), ведет к тому, что выполнение большого количества письменных упражнений из учебника и рабочей тетради планируется на внеурочное время. Выполнение письменного задания дома с последующей проверкой учителем (не редко отсроченной во времени) часто способствует закреплению в памяти, допускаемой учеником ошибки.

Следует отметить, что не всегда соблюдаются порядок и условия предъявления тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексических навыков, в результате нарушается последовательность при формировании навыка. А для того, чтобы формируемые навыки были гибкими и прочными, необходимо разнообразие условий тренировки, которое выражается в вариации объема, порядка и условий предъявления тренировочного материала. [Филатов, 2004]

Формирование лексических навыков у учащихся любого возраста требует многократного повторения действий с изученным лексическим материалом. При обучении младших школьников необходимость многократного повторения возрастает еще больше, что объясняется особенностями их памяти, которая является преимущественно кратковременной, и для запоминания лексических единиц очень важен объем тренировки. В условиях недостатка времени оказывается невозможным обеспечить многократное повторение каждым учащимся большого по объему лексического материала, который с каждым уроком увеличивается. [Бронская, 2014]

Если рассматривать распределение лексических единиц в процессе обучения, часто бывает, что большой объём лексики дается в начале новой темы. Следовательно, отсутствие возможности для достаточного количества повторений лексического материала вследствие недостатка времени затрудняет правильное формирование лексических навыков у каждого учащегося.

Вторая группа психологических закономерностей связана с особенностями психического развития младших школьников. Конкретность мышления младших школьников, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам, неустойчивость внимания, преобладание наглядно-образной памяти требуют ассоциации слова с конкретным предметом или действием. Причем чем больше анализаторов будет задействовано, тем лучше усвоение.

Из психологии известно, что в кратковременной памяти слова удерживаются от ярких впечатлений, а в долговременной памяти они сохраняются благодаря предметным и умственным действиям, осуществляемым с лексическим материалом. Работу с раздаточным материалом с целью осуществления предметных действий с лексикой учителю организовать трудно вследствие большой наполняемости классов в

общеобразовательной школе и невозможности проконтролировать правильность выполнения действий с лексическим материалом каждым учащимся. [Абрамова, 2001]

Обилие психофизиологических связей слов: связь слова с понятием, с родным языком, многочисленные морфологические и синтаксические связи, – все это делает процесс овладения лексикой крайне сложным и трудоёмким.

Свое влияние на усложнение процесса овладения лексикой оказывает и недостаточная сформированность навыков и умений учебной деятельности у младших школьников. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся, начиная с первого года обучения, постепенно овладевают общеучебными навыками и умениями. В частности, они еще не совсем умеют работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом. Вследствие этого при формировании лексических навыков у младших школьников в основном используется фронтальная работа, при этом не обеспечивается достаточная индивидуализация обучения. [Соловова, 2010]

У школьников 1-2 классов еще только начинают формироваться навыки самостоятельной работы. Это осложняется еще и тем, что у каждого учащегося возникают индивидуальные трудности в процессе овладения лексикой, которые ему желательно научиться самостоятельно преодолевать путем выполнения предназначенной только для него серии упражнений. Создание таких условий на современном этапе обучения в начальной школе представляет существенные трудности. [Мухина, 2006]

Определенные проблемы наблюдаются и при контроле лексических навыков. Владение лексикой проявляется в процессе устно-речевых высказываний учащихся, в процессе чтения и аудирования, хотя допускается, что в целях промежуточного контроля лексическая сторона речи может быть условно отграничена от фонетической и грамматической и подвергнута проверке.

#### **1.4. Особенности формирования лексических навыков на начальном этапе обучения**

Обучение иностранным языкам является многокомпонентным процессом, включающим в себя целый ряд навыков и умений. Овладение лексическим навыком имеет системообразующее значение, так как лексика, наряду с грамматикой, составляет базу любого языка.

При изучении лексики, напрямую происходит формирование коммуникативной компетенции. Так как начальная школа является первым звеном в общей системе школьного образования, то её задача состоит в том, чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе, с носителями языка, на элементарном уровне, с учётом реальных потребностей и интересов детей данного возраста. [Филатов, 2004]

Формирование коммуникативной компетенции составляет прагматический, или практический, аспект целеполагания, включающий в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- знание языковых средств общения – фонетических, лексических, грамматических, и правил оперирования ими, то есть правил, с помощью которых эти языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания, – так называемый лингвистический компонент коммуникативной компетенции;
- умение использовать языковые средства в соответствие с целями, местом, временем и сферами общения, а так же в соответствие с социальным статусом партнёра по общению – так называемый социолингвистический компонент коммуникативной компетенции;
- умение понимать высказывания в значимых смысловых блоках и передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;



- знание социокультурной специфики страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, – так называемый лингвистический социокультурный компонент коммуникативной компетенции;
- умение анализировать и оценивать ситуации общения и в соответствии с этим строить своё речевое поведение, осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих партнёров по общению, а также пользоваться собственным речевым опытом для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка, – так называемый компенсаторный, или стратегический, компонент коммуникативной компетенции.

При работе над иноязычной лексикой учащимся приходится преодолевать комплекс трудностей, связанных с содержанием, формой, употреблением слова, длиной синонимического ряда, учитывать внутриязыковую и межъязыковую интерференцию и многое другое. [Специфика начального этапа обучения ИЯ/ электронный ресурс, 2015]

Общие требования к лексическим правилам будут следующими:

- Лексические правила включают экспликации разного характера и разных уровней;
- Разъяснения даются по-разному для активных лексических навыков и для пассивных лексических навыков;
- Обязательной экспликации в лексических правилах подлежат значения слова, формообразования, предъявляются уровни сочетаемости, демонстрируется употребление в примерах;
- Лексические правила строятся на сравнении-сопоставлении на межъязыковом и внутриязыковом уровнях;
- Лексические правила и составляющие их экспликации «выводятся» совместно с учащимися – эвристическим путем;

- Среди лексических правил следует различать правила-инструкции по распознаванию и употреблению единичных учебных лексемно-семантических единиц и правила-обобщения, систематизирующие особенности определенных групп лексических единиц;
- Лексические правила предъявляются в различных формулах: в модельных фразах, в ситуативных контекстах или иллюстрациях, в памятках инструкциях к действию, в алгоритмах.

Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активации лексики в иноязычной речи. [Подходы к формированию лексических навыков, 2016]

## Выводы по I главе

Лексические навыки являются базовыми при изучении иностранного языка. Важно помнить, что их формирование и развитие происходит наиболее успешно в условиях грамотной комбинации современных техник и приемов, позволяющих заинтересовать и мотивировать учащихся к освоению лексики и создать комфортную психологическую атмосферу на занятии.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения – это сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе ее влияние.

Итак, при обучении лексической стороне на уроках иностранного языка ученик должен, прежде всего, овладеть словом. Наличие же обилия психофизиологических связей слов делает этот процесс крайне сложным и трудоёмким, поэтому перед учителем стоит задача расширения объёма долговременной памяти учащихся для запечатления в ней большого количества лексических единиц, употребляемых в речи. [Иванова, 2014]

Важно помнить, что в младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Таким образом, игра в обучении иностранному языку не будет противоречить учебной деятельности, а органически будет связана с ней. [Бегларян, 2013]

## **Глава II. Игра как эффективный способ формирования лексических навыков**

### **2.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста**

Большую помощь в достижении целей обучения в младшей школе оказывают знания и учёт психологических особенностей всей группы детей и каждого ребёнка в отдельности. В связи с психологическими особенностями детей следует учитывать правила ведения урока.

Каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности, подготавливающей переход ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре. В связи с этим, успешность решения поставленных целей обучения достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекаются между собой. [Абрамова, 2001]

Познавательная-игровая деятельность способствует формированию положительного отношения младших школьников к предмету. Повышенная мотивации изучения английского языка у детей формируется за счёт овладения эффективными способами и приёмами деятельности и положительно-эмоционального воздействия на детей используемых учебных материалов. [Борозова, 2015]

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, рекомендуется организовывать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой.

Вместе с тем, необходимо развивать у учащихся способность к сознательному управлению памятью, то есть, специально обращать их внимание на то, что надо запомнить. Под воздействием учителя, у детей развиваются приемы осмысленного запоминания, такие как смысловая группа материала, например, группировка слов по правилам чтения, по грамматической принадлежности; группировка грамматических структур по значению, употреблению и словообразованию, и так далее.

Умственные способности детей 8-9 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Ученики способны дать аргументированные доказательства. Эту способность учащихся следует использовать при обучении иностранному языку и развивать с помощью игровых упражнений связанных с доказательством суждений, моделированием ситуаций и нахождением логических связей. [Мухина, 2006]

Основными компонентами иноязычных способностей, которые могут быть развиты у детей в процессе их овладения английским языком, являются память, внимание и мышление. От того, в какой степени развиты эти функции у ребёнка, зависит успешность формирования навыков и умений иноязычного общения, лёгкость и быстрота их приобретения. Развитие этих процессов может происходить при помощи игровых упражнений связанных с составлением и воспроизведением английских ситуаций. [Гущина, 2013]

Следующим психологическим фактором, влияющим на специфику процесса овладения детьми иностранным языком, является их опыт владения родным языком. Дети младшего школьного возраста уже относительно свободно владеют родным языком: могут в широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный текст, в основном сформирован навык слитнослогового чтения, при скорости

чтения 80-90 слов в минуту. Имеющийся речевой и коммуникативный опыт детей в родном языке служит опорой при формировании у них способности к общению на иностранном языке.

Дети младшего школьного возраста легче овладевают фонетической стороной речи. Фонетический строй родного языка формируется к 6 годам, сама речь – к 9 годам. Ребёнок способен овладевать звуками любого языка, так как при рождении человек не имеет предрасположенности к какому-либо языку; в детском лепете присутствуют звуки всех языков. Это способствует более лёгкому усвоению лексики на начальном этапе. [Коробова, 2012]

Также, наблюдения показывают, что учащиеся младших классов понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются.

Первоначально детям очень сложно подчинять себя новым правилам. Одно из самых трудных для них – сидеть тихо. Поэтому в сценарии уроков нужно включать физкультминутки, музыкальные паузы, игры. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, снять его зажатость, скованность. Повышается работоспособность, уровень познавательной деятельности, психической активности.

Особое внимание на уроках иностранного языка нужно уделять наглядности. Так как мышление у детей конкретное, наглядно-действенное, и поэтому нужно подбирать яркие, выразительные, красочные, разнообразные рисунки. Дети лучше воспринимают и усваивают материал, если он как-то обыгрывается, инсценируется. [Деркач, 1991]

Учитывая цели обучения (и главную – научить общению на иностранном языке), учитель находится в постоянном поиске новых средств обучения, озадачен тем, как сделать урок интереснее играя с детьми с одной стороны, вести обучение с другой.

Принимая во внимание быструю утомляемость детей, на уроке нельзя обойтись без физминутки, сопровождаемой рифмовками. Таким образом, мы достигаем двойную цель: небольшая передышка и запоминание новых слов.

Введение нового лексического и грамматического материала, его восприятие и запоминание учащимися облегчается при использовании стихов и игр на запоминание, но ребятам это быстро может надоесть, если это будет просто механическое запоминание текста. Поэтому, приходится придумывать все возможное, чтобы детям было интересно.

Можно провести нетрадиционный урок, например, урок-конкурс с различными загадками, ребусами, соревнованиями с выставлением баллов и вручением утешительных призов. Это позволяет вовлечь в подготовку урока максимальное количество учащихся, создать положительный фон и стимулировать интерес к английскому языку, внести дух соревнования в учебный процесс. [Коньшева, 2006]

Главное, чтобы ученик, вступая в общение на изучаемом языке, не испытывал страх сделать ошибку и стремился всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение.

Таким образом, младший школьный возраст является оптимальным временем для начала изучения иностранных языков. Учёт психологических особенностей младших школьников свидетельствует, что игра является фактором успешности процесса формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

## 2.2. Особенности применения игр при обучении иностранному языку

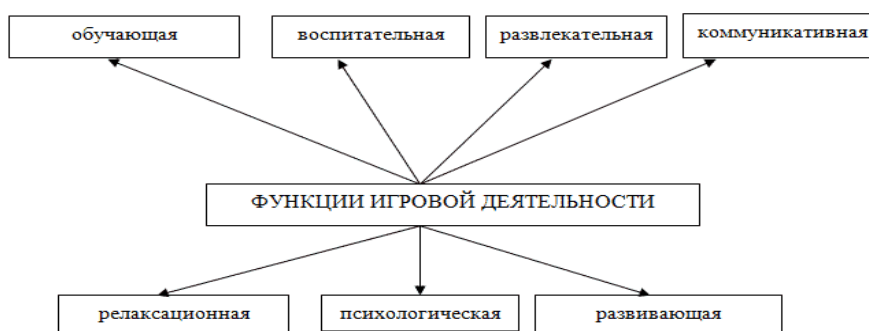
Известно, что игра применяется как в классе, так и вне его, причём на всех ступенях обучения английскому языку. На уроках игра должна являться не формой развлечения, а средством и формой обучения иностранному языку. Следовательно, педагог должен ясно понимать, какова учебная роль игры на уроках английского языка.

Правомерно утверждать, что игру можно использовать как средство обучения всем аспектам знаний языка (фонетике, орфографии, лексике, грамматике) и всем видам умений и навыков (устной речи, чтению, переводу, письму). При этом игра может применяться как форма первичного и дальнейшего закрепления, повторения и контроля языковых знаний, развития и контроля умений и навыков. [Ганина, 2007]

Изучая проблемы игровой деятельности Д.Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями:

- средство развития мотивационной сферы;
- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения.

В современной методике преподавания иностранного языка, игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую. [Коньшева, 2006]





Рассмотрим подробнее особенности всех этих функций:

1) *Обучающая* функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

2) *Воспитательная* функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активная готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельное, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

3) *Развлекательная* функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4) *Коммуникативная* функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5) *Релаксационная* функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6) *Психологическая* функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов

информации. Здесь же стоит отметить, что осуществляется психологический тренинг и психокоррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

7) *Развивающая* функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Рассмотрим подробнее игру с точки зрения её роли при обучении английскому языку.

При обучении лексике и грамматике игры, используемые на уроке, должны строиться на изученном лексико-грамматическом материале, так как основная задача такого вида игр – достижение прочности знаний, развитие умения практически применять лексику. Использование незнакомых слов во время игр на уроках является допустимым лишь в виде редкого исключения. В отношении игр, применяемых с целью развития навыков и умений письма, необходимо заметить, что все игры, проводимые в письменной форме, способствуют осуществлению этой цели. Особенно широкое применение находит игра при обучении устной речи. [Мирзаханова, 2012]

Игры, способствующие усвоению учащимися орфографии, лексики, грамматики, помогают создать языковую базу для развития умений и навыков. Однако есть игры, специально направленные на обучение устной речи. Классифицируя их, необходимо учитывать природу устной речи, которая имеет две взаимосвязанные стороны – понимание и говорение. С учебной целью можно искусственно выделить каждую из этих сторон с тем, чтобы основательней развить у учащихся как навык понимания, так и навык говорения.

Таким образом, игра может с успехом применяться как одно из ценных средств обучения всем аспектам языковых знаний и развития всех видов умений и навыков практического владения английским языком. Такова роль игры на уроках иностранного языка.

Следует заметить, что не все игры в равной мере вызывают интерес. Игры с ярко выраженным “ элементом игры“ вызывают больший интерес. Необходимо постепенно вводить всё новые и новые типы игр, так как постепенное введение в учебный процесс элементов нового приводит в движение основу произвольного внимания учащихся – интерес и способствует поддержанию интереса к изучению иностранного языка.

Вызывая чрезмерный интерес к самому ходу игры, последняя может превратиться в самоцель, в игру-развлечение. Чтобы избежать этого, необходимо заранее детально продумать организацию игры таким образом, чтобы вызванные ходом, формой игры интерес и внимание были направлены на практическое овладение языком. Следовательно, игра должна быть педагогически целенаправленной, она должна быть не самоцелью, а средством обучения иностранному языку. [Джилл Хадфилд, 2002]

Далее рассмотрим основные этапы работы над лексическим материалом. К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом (включая семантизацию), первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения.

Вопрос о характере **ознакомления** с лексикой решается различно и сводится в основном к двум альтернативам:

- 1) в процессе ознакомления с новой продуктивной/ рецептивной лексикой различий быть не должно, они появляются лишь в упражнениях на этапе закрепления;
- 2) в зависимости от характера владения материалом как ознакомление с ним, так и закрепление должны строиться различно.

*Раскрытие значения слова (семантизация)* может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы: а) беспереводные и б) переводные способы семантизации.

К *беспереводным* способам семантизации относятся: 1) демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков, диапозитивов и др.; 2) раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

а) определение (дефиниция) — описание значения слова; б) перечисления, например: Dogs, cats, cows, horses, pigs are animals. в) семантизация с помощью синонимов или антонимов; г) определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов, например: Columbus discovered America in 1492. д) определение значения слова на основе его внутренней формы. Например, известная основа и знакомые словообразовательные элементы: слова, сходные по написанию и звучанию в родном языке: patriot и др.

К *переводным* способам семантизации относятся:

1) замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка; 2) перевод — толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения.

Упражнения, обеспечивающие *первичное закрепление лексики*, должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала в слушании, говорении, чтении и письме. Характер первичного закрепления зависит от этапа обучения. На начальном этапе первичное закрепление может носить игровой характер.

Выполнение упражнений из учебника также не должно носить формальный характер. Учитель должен проявить свое творчество, максимально используя наглядность — карточки, рисунки, цветные мелки,

языковые игры и др. На продвинутых этапах работа начинает носить более сложный и разнообразный характер. К подготовительным и речевым упражнениям добавляются коммуникативные и ролевые игры, увеличивается объем рецептивной лексики. [Бронская, 2011]

Возможности применения игровых приемов при изучении лексики с привлечением материалов учебников достаточно велики. Во-первых, это использование наглядности, или макетов, для ввода и повторения лексики. На уроках игры следует использовать в следующих целях:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание;
- запоминание речевого материала.

Игровую деятельность можно применять не только на основном этапе урока. Можно вводить игровые элементы и при проверки домашнего задания, и на начальных этапах урока - это поможет вовлечь всех учащихся в работу, а также разнообразить ход урока.

Итак, младший школьный возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами английского языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в играх, в полной мере отвечающих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Таким образом, включение в учебную деятельность игрового компонента, является очень важным средством поддержания и усиления интереса и мотивации младших школьников и способствует повышению уровня усвоения материала.

### **2.3. Классификация игр, применяемых на уроках иностранного языка**

Игра, являясь одной из ведущих видов деятельности младших школьников, понятной и естественной деятельностью для них, должна использоваться в учебном процессе. Иностранный язык не является исключением. Использование игр и игровых приёмов на уроках иностранного языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В игре наиболее полно проявляются способности ребёнка, его характер. [Григорьева, 2011]

Говоря о классификации игр необходимо заметить, что попытки классифицировать игры предпринимались еще в прошлом веке, как зарубежными, так и отечественными исследователями, которые занимались проблемой игровой деятельности. Например, Ж. Пиаже выделяет три основных типа игры, которые он соотносит с этапами развития ребенка:

1. Игры-упражнения - первые игры ребенка, связанные с захватыванием, действиями с игрушками (первый год жизни);
2. Символические игры, основанные на подражании миру взрослых с помощью особой системы символов (ранний дошкольный возраст);
3. Игры с правилами, которые, по сути, являются ролевыми играми.

Н.П. Аникеева предлагает следующую классификацию игр:

1. Игры-драматизации, основанные на исполнении какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким каноном;
2. Игры-импровизации, где действующие лица знают основной сюжетный стержень игры, характер своей роли, а сама игра развивается в виде импровизации;
3. Игры на преодоление этапов, когда определяются этапы, на каждом из которых выполняется определенная задача познавательного характера;

4. Деловые игры, в которых разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений между разными уровнями управления и организации. игра урок английский язык

Несколько иную классификацию игр предлагает Э. Говене:

1. Игра на воображение. Ребенок перевоплощается: он поочередно превращается в принца или фею, лошадь и т.д. Варианты превращений бесконечны, границ для воображения здесь не существует. Ребенок переносится в вымышленный мир, приобретая возможность произносить фразы, которые он никогда раньше не произносил.
2. Игра случая. Ребенок знакомится с новым для него понятием, которое приходит к нему через игру; это случайность, удача, это что-то и всегда возможное; что-то неожиданное, что может изменить привычный ритм жизни или, по крайней мере, одного дня.
3. Игры, требующие определенной сноровки и соображения. Для того чтобы такие игры не слишком напоминали конкретные жизненные ситуации (экзамен, например), они должны сочетать случайное и обязательное, неожиданный успех и стремление добиться его самому.

Говоря об игровом обучении иностранным языкам и иноязычному общению, мы часто обращаемся к классификации игр, разработанной Е.А. Маслыко. В данной классификации игры делятся на 5 групп, внутри которых могут выделяться подгруппы.

**1 группа** - языковые игры. Они предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения английским языком.

В данной группе выделяют 5 подгрупп:

#### *Фонетические игры*

Цели:

- тренировать учащихся в произношении английских звуков;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

#### *Орфографические игры*

Цели:

- упражняться в написании английских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

#### *Лексические игры*

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

#### *Грамматические игры*

Цели:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.



В основном обучающие игры не носят чисто лексический или чисто грамматический характер. Лексические игры могут стать грамматическими, орфографическими и т.д. какую бы направленность ни имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

Речевые игры также важны в процессе обучения иностранным языкам. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на иностранном языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению. [Петричук, 2005]

Цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации;
- развивать слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации;
- научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

**2 группа** - игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Их основной задачей является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых и формирование у них лексических и грамматических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц. Игровой аспект в разных упражнениях выражен неодинаково - от полного использования игровой деятельности обучаемых до сугубо дидактических игр.

**3 группа** игр - психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Основными функциями таких игр являются:

- создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации;
- реализация дидактической основы в форме учебной задачи для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке;
- интенсивная тренировка употребления лексического и грамматического материала.

**4 группа** - игровые упражнения для обучения иноязычному общению. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на иностранном языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных функциональных типов высказываний (описания, сообщения информации, доказательства и т.д.). Цель таких игр составляет речевая тренировка на иностранном языке. Преподаватель сообщает обучаемым игровую цель, которая настраивает их на выполнение различных действий, а иноязычная речь становится средством их выполнения, создавая основу для практики иноязычной речевой деятельности обучаемых. В данной группе игр можно выделить следующие подгруппы:

- игровые упражнения для речевой разминки;
- игры типа интервью для активизации навыков и умений в системе «диалог - монолог в диалоге»;
- игры на догадку;
- игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, ролевые игры.

#### **5 группа** игр - деловые игры

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования

имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. [Сомова, 2013]

Классификация игр согласно их роли в процессе обучения английскому языку возможна лишь при условии выделения основной цели каждой игры. Поскольку основная цель в различных конкретных условиях, в зависимости от потребностей учебного процесса, меняется, то и сама система игр может быть лишь подвижной, динамичной. К такому же выводу приводит тот факт, что один и тот же вид игры может быть использован при обучении различным аспектам языковых знаний и при развитии разных видов умений и навыков.

## Выводы по II главе

Изучение психологических факторов, связанных с процессом становления лексических навыков, особенностями психического развития младших школьников и их учебной деятельности является одной из задач настоящего исследования. Вышесказанное помогло прийти к выводу о том, что для эффективного формирования лексических навыков требуется соблюдение порядка и условий предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка, обеспечение многократного повторения лексического материала каждым учащимся и увеличение объема тренировки, использование разных видов наглядности, осуществление предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация обучения лексике, обеспечение немедленной обратной связи, своевременный контроль и коррекция при выполнении письменных лексических упражнений.

Важнейшим условием эффективности учебных игр является строгий учёт возрастных психологических особенностей учащихся. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока, что зависит от ряда факторов: подготовке учащихся, изучаемого материала и т.д. В результате освоения игровой деятельности формируется готовность и желание к учению, однако всё зависит от конкретных условий работы учителя.

Эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований: наличие воображаемой ситуации, плана, в котором будут действовать учащиеся, обязательное осознание детьми игрового результата, правил игры. Кроме того, большинство игр не связаны с какой либо темой, поэтому в них содержится некоторый процент незнакомой учащимся лексики. Вводить её рекомендуется в процессе объяснения условий игры.

Сам факт, что игра вызывает интерес и активность детей и дает возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому запоминанию иноязычных слов и предложений. Этому же служит и тот факт, что знание материала является обязательным условием выигрыша. [Сомова, 2013]

Также игра вырабатывает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно, и как бы понарошку в своем вымышленном мире, дает психологическую устойчивость. Помимо этого она снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели. Игра вовлекает ребенка в процесс обучения иностранного языка. В игре нет частичной выгоды, она интенсивно вовлекает человека, активизируя его способности. [Харькова, 2013]

Не следует забывать, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия. Игра – это не просто коллективное развлечение, это один из способов достижения всех задач обучения, следовательно необходимо: точно знать, какой навык и умение требуется, что ребёнок не умел и чему научился в ходе игры; игра должна поставить учащегося перед необходимостью мыслительного усилия. Только разумное применение игр на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствуют эффективному и качественному усвоению материала и делает радостным сам процесс познания, который становится потребностью.

## **Глава III. Практическое применение игр, направленных на формирование лексических навыков младших школьников**

### **3.1. Разработка и апробация сборника лексических игр**

Дети в начальной школе охотно начинают изучать английский язык. Если чтение и письмо для них более-менее знакомо, то иностранный язык для большинства детей предмет новый. Как и всё новое, он вызывает живой интерес младших школьников, и самое главное для учителя – сохранить этот интерес. Легче и эффективнее всего поддерживать интерес учащихся к иностранному языку, включая в процесс овладения игровую деятельность, что позволяет создавать естественные мотивы общения, а также положительно влияет на формирование лексических навыков младших школьников.

Разработанный комплекс содержит игры для учащихся начальной школы, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности для совершенствования знаний и навыков английского языка.

Игры, как известно, предназначены для создания на уроке творческой, теплой атмосферы общения между учащимися и учителем, для отработки навыков устной речи, а также для возможности актуального применения знаний английского языка. [Пучкова, 2003]

В данном сборнике представлены игры и игровые упражнения с целью активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке, дополнительной практики, проверки грамматических знаний и обогащения словарного запаса, а также для эффективной организации обучающихся на разных этапах урока. Большинство игр направлено на расширение, тренировку и усвоение лексических знаний.

*Целью* создания данного сборника игр является представление и систематизация игр, направленных на формирование лексических навыков младших школьников.

Согласно Федеральному образовательному государственному стандарту начального общего образования, в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, помимо речевых умений и языковых знаний и навыков, компенсаторных умений и учебно-познавательных умений, также входят социокультурные знания и умения. С помощью данного сборника учитель успешно может реализовать данный минимум, так как представленный сборник также содержит некоторые традиционные английские игры.

Данный сборник игр может найти применение в процессе обучения иностранным языкам школьников на начальном этапе обучения. Таким образом, учителям и преподавателям английского языка предоставляется возможность использовать в своей работе игры, направленные на формирование лексических навыков учащихся.

При разработке представленного сборника мы руководствовались следующими принципами. Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Познавательное содержание черпается из школьной программы.

Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она

осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Одним из составных элементов дидактической игры являются её правила. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Правила игры имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действий. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи. [Петричук, 2005]

Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируются игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Правила игры и должны быть направлены на воспитание положительных игровых отношений и реальных в их взаимосвязи.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций, интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры.



Из понимания вышеперечисленного были отобраны следующие **требования** к играм:

1. Каждая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания;
2. В игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей;
3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Также были определены принципы организации игровой деятельности на уроке:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
2. Принципы развития игровой динамики;
3. Принципы поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств учащихся);
4. Принципы взаимосвязи игровой и неигровой деятельности. Для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам. Логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр - к безвозрастным, «вечным».

Планируя учебный материал, учитель должен ясно осознавать, необходима ли игра на том или ином уроке. По своему содержанию и языковому материалу игра должна органически входить в урок, должна быть его гармонической частью. Следовательно, подбор игры направляется учебно-воспитательными целями, которые преследует учитель. В зависимости от того, какие знания закрепляются или повторяются, какие умения и навыки развиваются, учитель выбирает соответствующий вид игры.

Необходимо учитывать все **условия**, в которых будет протекать игра:

- Место игры: на какой ступени обучения, в каком классе, во время какого этапа урока она запланирована. Игра должна соответствовать потребностям данного возраста учащихся, их интересам;
- Выбирая игру, необходимо учитывать успеваемость учащихся. В слабых классах для игры подбирается более лёгкий языковой материал и меньший его объём, чем в сильных. Вид игры и методика проведения игры также зависят от уровня знаний учащихся.
- Подбор игры зависит от объёма знаний учащихся по английскому языку. В любом классе необходимо подбирать сначала лёгкие игры, а по мере прохождения языкового материала усложнять их не только по содержанию, но и по языковому материалу. В то же время целесообразно, чтобы игра заключала в себе известные языковые трудности. В противном случае она воспринимается классом лишь как развлекательный момент.
- Очень важно учитывать, в активном или пассивном классе будет проводиться игра. В активном классе целесообразней будет проводить спокойные игры, особенно в середине урока, с тем, чтобы не ухудшалась дисциплина. В пассивном классе, наоборот, нужно чаще проводить игры с ярко выраженным «элементом игры», что приводит к активизации класса.

Таким образом, место игр на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока. Так, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке. Ряд игр может быть эффективным также при введении нового грамматического материала.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Данные рекомендации весьма условны, так как всё зависит от конкретных условий работы. Следует помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

### **3.2. Анализ результатов практического применения игрового сборника**

Экспериментальное исследование проводилось на базе двух классов МАОУ СОШ №8 г. Североуральска – 3 «А» и 3 «Б». В каждом классе по 12 человек. Дети в классах с разным уровнем обученности: есть отличники, ударники, а также дети со слабой мотивацией к учебе, но большинство ребят занимаются на «4» и «5». Умственно и физически все ученики здоровы, подвижны, энергичны, эмоциональны. В целом группы требуют высокого темпа работы и постоянной занятости.

Обучение английскому языку в обоих классах ведется по УМК Кузовлева В.П. «English 3». Часть 1, 2. Учебник соответствует ФГОС. Обучение по данному УМК закладывает у детей достаточно прочную лексическую и грамматическую базу. Лексика по новым темам вводится постепенно при помощи таких приёмов, как использование наглядности, загадок, диалогов; закрепление лексического материала происходит в течение нескольких уроков, с помощью представленных в учебнике упражнений, картинок, сквозных персонажей.

Также в УМК входит рабочая тетрадь на печатной основе для учеников, частично построенная на игровых приёмах, используемых для закрепления изучаемой лексики. В рабочей тетради представлены следующие упражнения: составление диалогов, «Сделай подписи под картинками», различные шарады: «Вставь пропущенные буквы», «Поставь буквы в правильной последовательности», «Найди лишнее», кроссворды и другие. Помимо этого имеется аудиоприложение к учебнику на электронном носителе и книга для учителя.

Работа с лексическим материалом начинается с устного ознакомления с ней учеников в речевых образцах. Раскрытие значения слов проводится главным образом без перевода: с помощью демонстрации предметов, картинок, действий; также путём использования синонимов, антонимов, словообразовательных элементов, контекста, и еще с помощью перевода или

перевода – толкования. Там, где возможно, происходит упор на языковую догадку учеников – по известным словообразовательным элементам, интернациональным словам.

*Цель работы:* доказать, что формирование лексических навыков окажется более эффективным, при использовании игр на уроках иностранного языка.

*Предполагаемый результат:* применение игр будет способствовать наиболее эффективному усвоению лексического материала учащимися.

Для достижения поставленной цели работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент;
3. Контрольный эксперимент.

*Цель констатирующего эксперимента* – диагностика и оценка исходного уровня обученности и сформированности лексических навыков в целом по группе на данный момент времени по предыдущей теме;

Для достижения цели применялся метод наблюдения и анализ деятельности учащихся на уроках. Во время уроков использовались упражнения, предложенные в учебнике, без дополнительного введения обучающих игр. Наблюдение велось за деятельностью отдельных учеников с учетом уровня развития познавательного интереса.

Наблюдение проводилось по следующим показателям:

- активность на уроке
- самостоятельное выполнение лексических упражнений
- способность употреблять ранее изученные слова в речи
- способность дать краткий ответ на вопрос учителя на английском языке по конкретной теме

В ходе нескольких уроков велись карты наблюдений по данным показателям (см. Приложение 1). Была применена трёхбалльная система оценивания умений, где 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий.

По результатам таблицы наблюдений в 3 «А» классе были получены следующие данные:

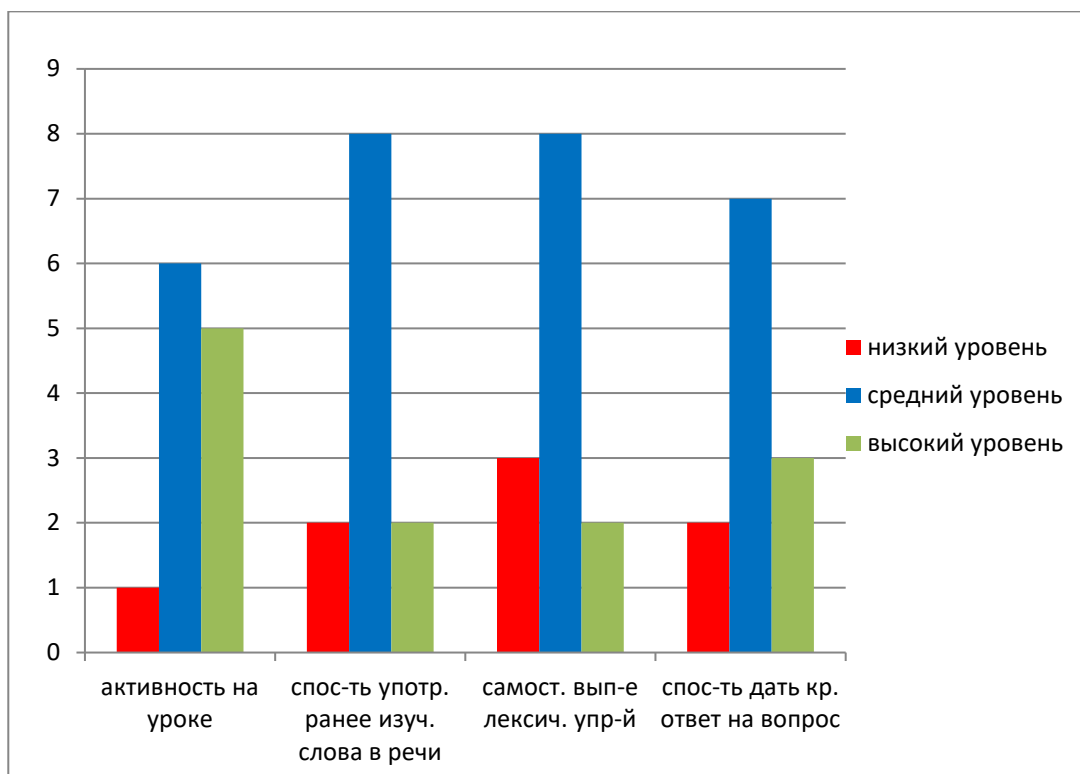
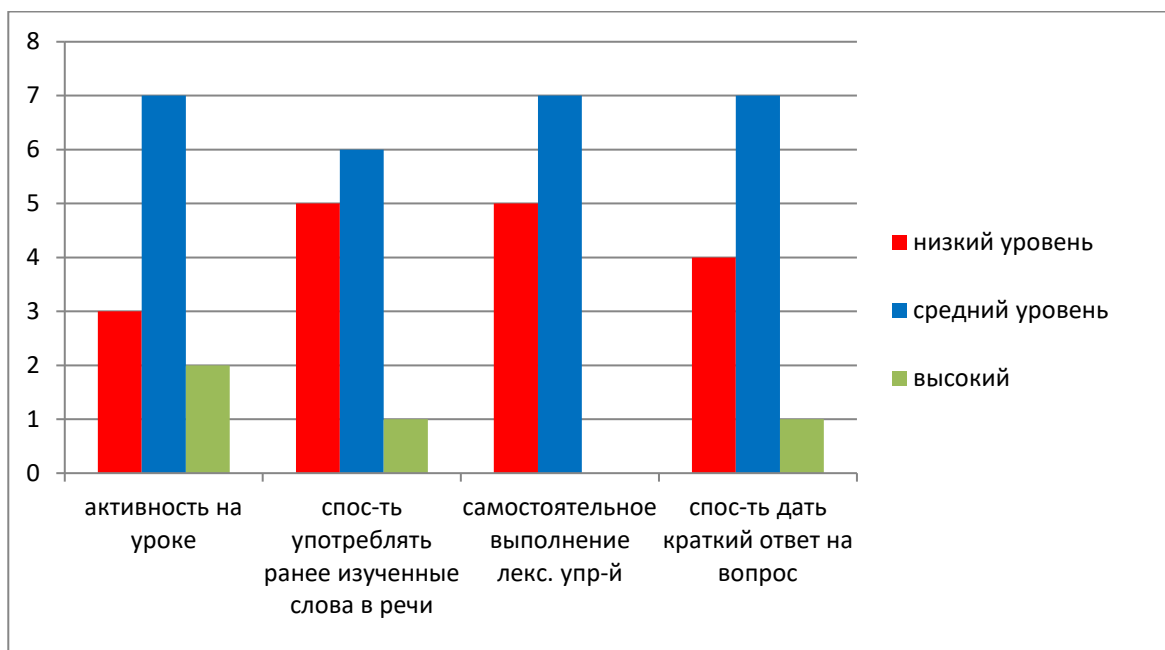


Таблица наблюдений в 3 «Б» классе показала следующие данные



Также для проверки уровня обученности детей по предыдущей теме была проведена проверочная работа (см. Приложение 2).

Темы, предшествующие нашей контрольной теме по рабочей программе:

- 1) «Откуда ты?» (изучались названия некоторых стран, городов, места на карте, любимые дела, увлечения, рассказ о себе);
- 2) «Твоя семья большая?» (количественные числительные, слова по теме «семья», грамматический материал – Present Simple, рассказ о себе и своей семье);
- 3) «Ты хороший помощник?» (работа по дому, местоимения в объектном падеже, грамматический материал – Past Simple, рассказ о себе)

Для определения уровня знаний здесь и в дальнейшем использовалась пятибалльная система оценок, соответствующая отметочной школьной системе. Результаты представлены в таблицах ниже. По результатам проверочной работы средний балл успеваемости в 3«А» классе составил 4,2; а в 3 «Б» средний балл оказался ниже – 3,6.

3 «А» класс		
№	Ученик	Отметка
1	Кристина В.	4
2	Матвей Г.	5
3	Саша Ж.	5
4	Маша И.	4
5	Рома Л.	4
6	Марина М.	4
7	Юля П.	4
8	Арсений С.	5
9	Максим Т.	3
10	Ваня У.	3
11	Юля Ш.	4
12	Настя Я..	5

3 «Б» класс		
№	Ученик	Отметка
1	Даша А.	4
2	Кирилл Б.	3
3	Антон Д.	4
4	Лена З.	5
5	Дима К.	2
6	Вероника Л.	3
7	Ксюша М.	4
8	Саша П.	3
9	Максим С.	5
10	Вова Т.	3
11	Алёна У.	4
12	Милана Ш.	3

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, было принято решение в данном эксперименте проводить уроки с использованием игр для более успешного формирования лексических навыков с обучающимися 3 «Б» класса.

*Формирующий эксперимент* включал в себя апробацию использования игровых приемов на начальном этапе обучения английскому языку для повышения уровня сформированности лексических навыков.

Проанализировав полученные данные, была разработана и проведена серия экспериментальных занятий (см. Приложения 3-8), которые составили формирующий эксперимент, преследовавший следующие цели:

- получить замеры уровня усвоения лексики при проведении уроков с игровыми моментами при введении новой лексики;
- введение, отработка и контроль лексических и грамматических навыков по новой теме;
- повышение интереса детей к предмету английского языка;

Формирующий эксперимент включал в себя занятия, в течение которых проходило изучение новой темы: «Какие праздники ты отмечаешь?» (Рождество, Новый год, день рождения, грамматический материал – Past Simple (вопросы)).

Изучение данной темы во 3 «А» классе проходило без использования игр, опираясь только на учебник, рабочую тетрадь и пособие для учителя к УМК Кузовлева В. П. При введении, отработке, тренировке и контроле новых лексических единиц и грамматических конструкций по теме не было использовано никаких дополнительных материалов, за исключением данных в учебнике; кроме того, в материале учебника больший упор на уроках был сделан на неигровые виды заданий, направленные на тренировку употребления новой лексики: чтение и перевод текстов, подстановка слов, беседы и опросы.

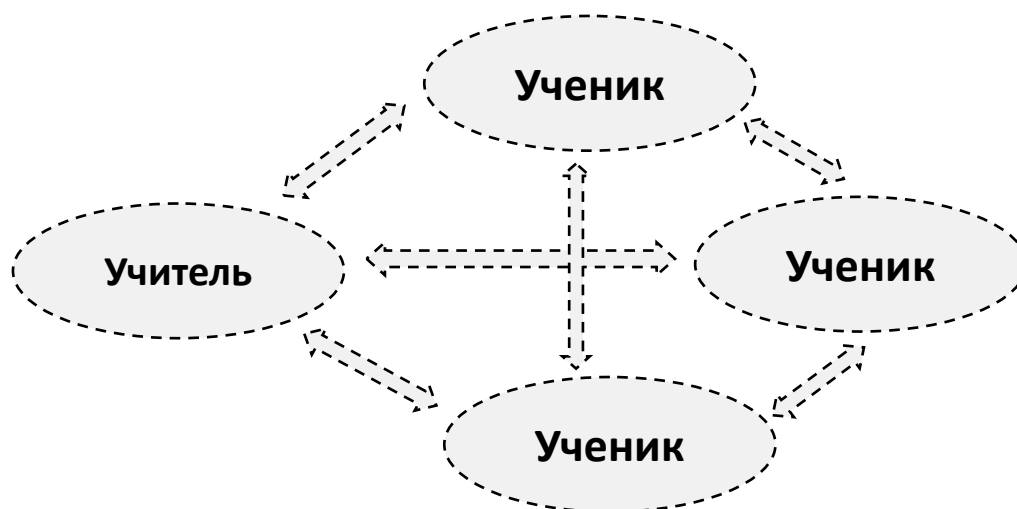
В ходе проведения формирующего эксперимента с 3 «Б» классом все игровые задания были связаны с изучаемой темой и проводились согласно методике проведения дидактических игр на уроках английского языка в начальной школе.



Практически на каждом уроке вводилась новая лексика. При введении новых слов активно использовалась наглядность, презентация, поскольку именно яркая предметная наглядность вызывает у детей наибольшую эмоциональную реакцию, а также игры из представленного сборника.

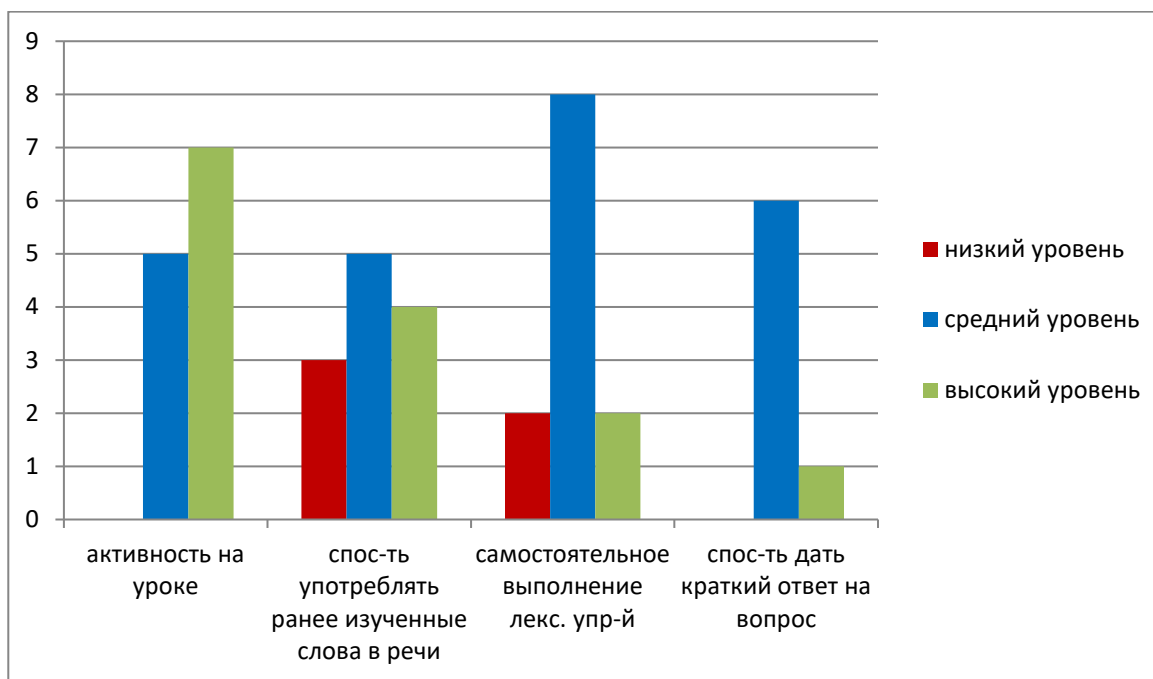
При повторении и закреплении изученного материала также использовались игровые моменты. За счёт высокого положительного эмоционального настроя это позволяло непринуждённо использовать новую лексику в устной и письменной речи.

Все игровые задания носили коммуникативный характер, на всех уроках этой серии широко использовались различные режимы работы, доступные в методике преподавания английского языка на начальном этапе: «Учитель – класс», «Учитель – ученик», «Учитель – класс», «Ученик – класс», «Класс – ученик», «Ученик – ученик», работа в группах и командах:



Целью контрольного эксперимента являлась проверка эффективности применения игр на уроках английского языка для формирования лексических навыков.

С этой целью в конце эксперимента повторно было организовано наблюдение за деятельностью учеников. Наблюдение проводилось по тем же показателям. Данные представлены в Таблице (см. Приложение 9), по результатам которой создана следующая диаграмма:



Из диаграммы наглядно видно, что результаты экспериментальной группы 3 «Б» класса намного улучшились. У тех, чей уровень был средним и низким, показатели значительно повысились. Полученные данные подтверждают, что систематическое включение игр в работу на уроках английского языка дает хорошие результаты.

С целью проверки качества усвоения материала была проведена итоговая (контрольная) диагностика (см. Приложение 10), результаты которой занесены в таблицу.

3 «Б» класс		
№	Ученик	Отметка
1	Даша А.	4
2	Кирилл Б.	3
3	Антон Д.	4
4	Лена З.	5
5	Дима К.	2
6	Вероника Л.	3
7	Ксюша М.	4
8	Саша П.	3
9	Максим С.	5
10	Вова Т.	3
11	Алёна У.	4
12	Милана Ш.	3

По итогам работы средний балл в 3 «Б» классе повысился с 3,6 до 4,1. Многие ученики из категории «удовлетворительно» перешли в категорию «хорошо». Отличники же не изменили свой учебный потенциал, а только подтвердили его.

Таким образом, в результате проведённого эксперимента, мы смогли подтвердить гипотезу о том, что использование игровых приёмов на уроках английского языка в начальной школе способствует повышению уровня сформированности лексических навыков учащихся начальной школы. А также развивает умение применять грамматические конструкции, орфографическую зоркость.

Целью нашей работы являлось доказательство эффективности использования их при обучении лексике учащихся младших классов на уроках английского языка.

Для достижения цели была изучена и проанализирована литература по исследуемому вопросу, определено влияние игры на формирование грамматических, фонетических, лексических навыков и организована исследовательская деятельность.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учеников. Мы убедились, что игры обязательно должны присутствовать на уроках английского языка, так как благодаря им ребенок легче усваивает изучаемый материал.

Экспериментальным было доказано, что игры способствуют развитию познавательного интереса, внимания учеников, творческого мышления, познавательного интереса, помогают повысить эффективность изучения и закрепления лексического материала.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы, что обучающие игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательного момента, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности. Во время игры у детей развивается логическое мышление, способность к поиску ответа на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, коммуникативность.

Теоретический анализ литературы и специальных материалов, показали, что необходимо постоянно улучшать процесс обучения, который позволяет детям качественно и эффективно усвоить материал по программе, а учителю находить множество педагогических ситуаций, которые реализуют стремление ребёнка к активной когнитивной деятельности.

Использование обучающих игр на различных этапах обучения иностранному языку повышает заинтересованность к изучению языка, делая этот процесс творческим и познавательным, что свидетельствует об актуальности данной работы и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Но следует помнить, что при всей привлекательности игрового метода, не стоит его использовать постоянно. Это может снизить интерес к игре, сделать ее обыденной. А игра должна таить в себе сюрприз, загадку, таинственность. Только тогда она будет интересной. Таким образом, в результате исследования гипотеза полностью подтвердилась.

### Выводы по III главе

Таким образом, изучив и проанализировав соответствующую литературу по теме, можно прийти к выводу, что вопросы методики преподавания с использованием игровой деятельности на начальном этапе получили освещение в трудах многих учёных, методистов, педагогов и психологов, хотя ещё в недостаточной степени изучена проблема специфики организации учебного процесса с включением игровой деятельности на начальном этапе обучения.

Учитывая особенности формирования лексических навыков, можно сделать вывод, что учебный процесс будет организован более грамотно в психологическом отношении, если он будет индивидуализирован, будет обеспечивать немедленную обратную связь, большой объем тренировки лексического материала, предъявляемого учащимся в соответствии с операционной структурой лексических навыков, будет более наглядным и будет обеспечивать предметные действия с лексическим материалом.

В целом, апробация и анализ проведенного эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

- игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения эффективности учебного процесса;
- эффективность игры зависит от правильной ее организации;
- проведение игр на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать воспитательные цели обучения. Задача преподавателя – научить культуре игры и культуре поведения вообще;
- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку.

## Заключение

Общение на любом языке требует большого словарного запаса, который накапливается в течение нескольких лет. Отсюда следует, что изучать язык следует начинать с раннего детства. Это вызвало поиск педагогами новых приёмов, позволяющих детям эффективно и качественно, а главное с интересом изучать иностранные языки.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Учителю необходимо постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на уроках.

Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка посредством игровой деятельности в процессе обучения языку. [Демченкова, 2007]

Прежде, чем использовать тот или иной приём в процессе обучения, необходимо знать, с какой категорией детей учитель будет работать, следовательно, прежде всего, нужно учесть психологические особенности детей 6-8 лет и то, какие виды игр приемлемы для этого возраста.

Для того, чтобы достичь цели и доказать актуальность исследования, были решены поставленные задачи; изучен и обобщен теоретический материал по лексике, психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку; использованы различные источники информации.

В работе над исследованием помогли следующие методы: теоретический (анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков), эмпирические (наблюдение, сравнение, беседа), экспериментально-теоретический (педагогический эксперимент).

Также была определена роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку. В итоге был разработан комплекс игр, апробированный в МАОУ СОШ №8 Североуральского городского округа. По результатам эксперимента была отмечена положительная динамика у большинства учеников.

Для детей игра, прежде всего, – увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает учителей, в том числе и учителей иностранного языка. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

[Григорьева, 2011]

Игры занимают особое место на уроке иностранного языка. Существует множество различных игровых заданий, использование которых помогает разнообразить и расширить рамки содержания и технологии обучения.

В целом, в результате исследования, можно прийти к следующим *выводам*:

- использование на уроках по иностранному языку игр и игровых моментов, является эффективным средством для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности и одновременно формирования лексических навыков младших школьников;

- независимо от того, насколько динамичен учитель, всегда есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие.
- игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры - просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих;
- опытным путем была доказана методологическая ценность применения игр на уроках иностранного языка, на основе которой у ребенка могут быть сформированы навыки культурного поведения, что позволяет ему эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность;

Методологические выводы были подтверждены на практических занятиях в период прохождения педагогической практики. Таким образом, на практике было доказано, что применение игр на уроках иностранного языка способствует эффективному формированию и совершенствованию лексических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.



## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2001.
2. Бегларян С.Г. Обучающие игры на уроках английского языка в общеобразовательной школе/ С. Г. Бегларян // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа, 2013.
3. Бозорова В.М., Максудова М.У. Игровые технологии обучения иностранным языкам. – 2015. – 22 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/LNM5S3>
4. Бронская В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // СИСП. 2011. № 4.
5. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения английским языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н. И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
8. Ганина Н.С. Игровые технологии на начальном этапе обучения // Альманах школы. - 2007. - № 139.
9. Григорьева М.Б., Использование игровых приемов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2011.-№10
10. Гущина Л.А. Технология формирования иноязычных фонетических навыков – 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/IQcKIJ>

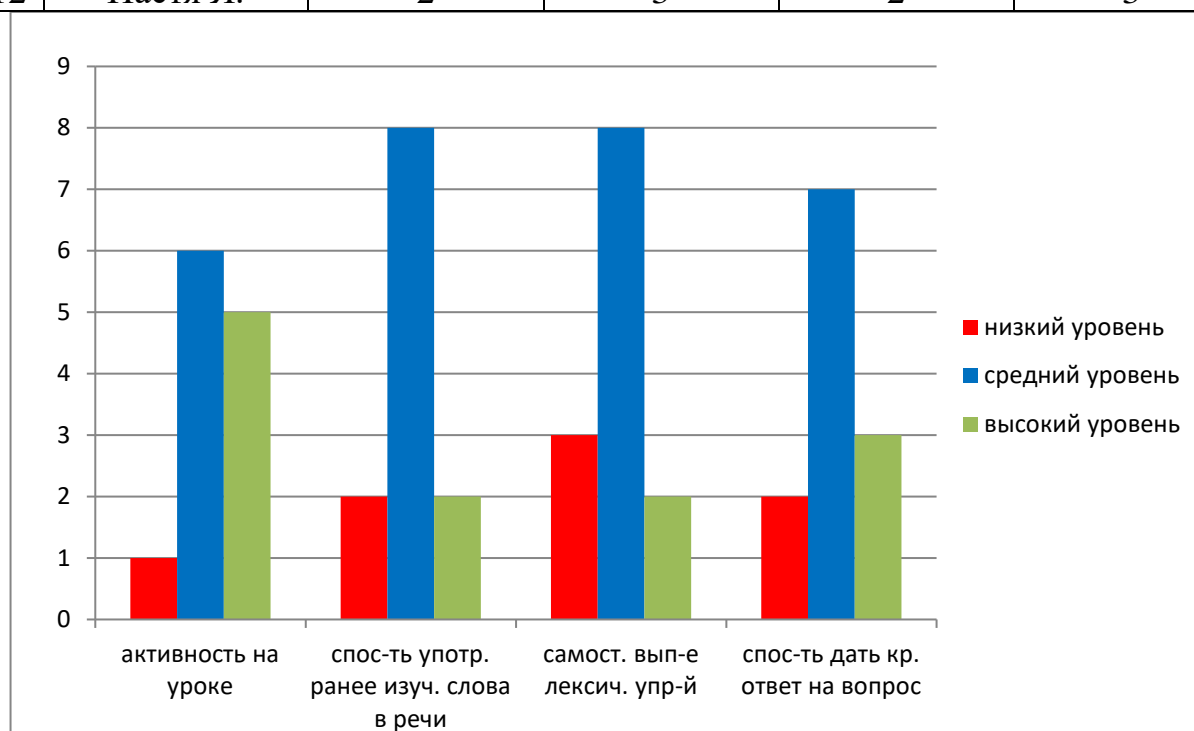
11. Деркач А.А., Щербак С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения английским языком. – М.: Педагогика, 1991.
12. Джилл Хадфилд. Элементарная грамматика игры.- Пирсон образования ЛТД, 2002.
13. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.
14. «Идеи для уроков английского языка». - 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/feoOVw>
15. Колкер Я. М., Устинова Е.С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения английскому языку: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
16. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении английскому языку - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
17. Коробова О.В. Обучение произнесению английского языка / О.В.Коробова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012.
18. Levitskaya O.S Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 2016 — Часть 6.– Мн.: БГУ, 2017.
19. Марчан, Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики // Иностранные языки в школе. — № 5–2004.
20. Мирзаханова М.М., Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста// Иностранные языки в школе.2012.- №10.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006.
22. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — Мн.: Высш.шк., 2004
23. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.

24. Петричук И.И. Еще раз об игре //ИЯШ. - 2005. - № 2.
25. Подходы к формированию лексических навыков. – 2016. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/uEVMs1>
26. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. - М.: АСТ, 2003.
27. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010.
29. Сомова Д.М. Роль игры на уроках английского языка. – 2013 – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/g0bRQv>
30. Специфика начального этапа обучения ИЯ. – 2015. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/ZKZ0fy>
31. Сусименко Е. В. Эффективные стратегии формирования лексических навыков у студентов технических вузов // Альманах современной науки и образования. — 2010. № 4 (35). С. 150–152.
32. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2004.
33. Харькова О.П. Игры на уроках английского языка в младшей школе – 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/zlVWvV>
34. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 480 с.
35. Thornbury S. How to teach vocabulary. — Pearson ESL, 2002.
36. Words and spelling games. – 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/M4fG8O>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

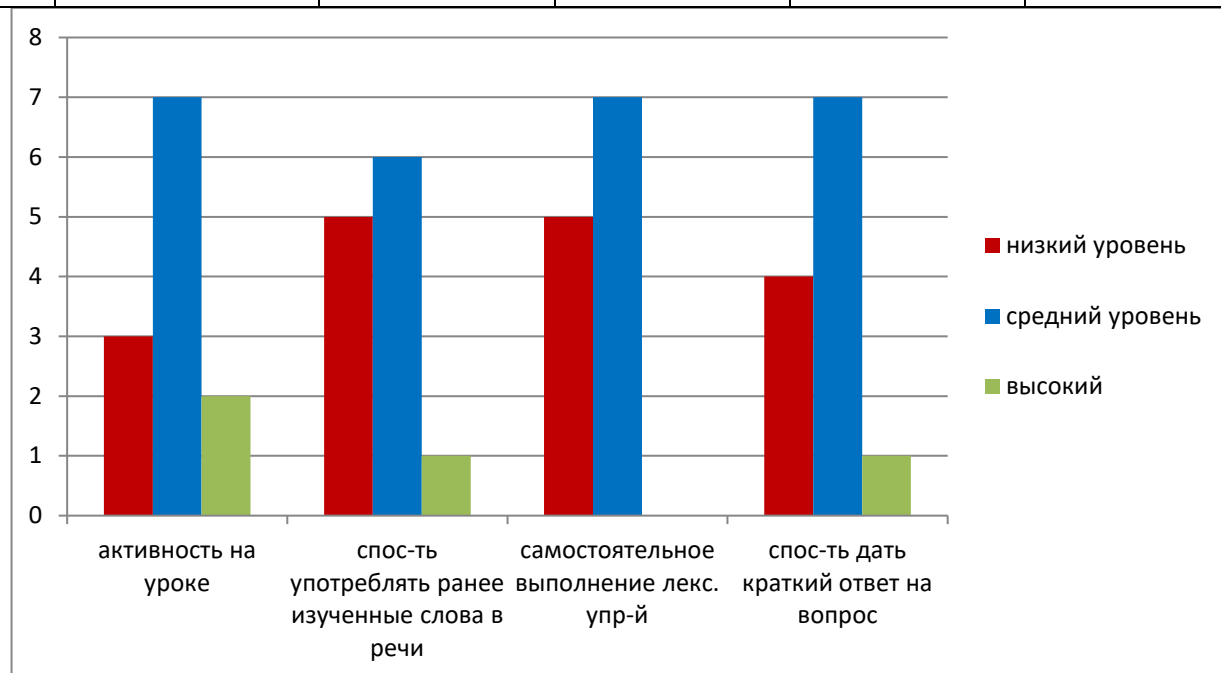
### Карта наблюдений 3А класса в начале эксперимента

№ п/п	Ученик	Активность на уроке	Самостоятельное выполнение лексических упражнений	Способность употреблять ранее изученные слова в речи	Способность дать краткий ответ на вопрос учителя
1	Кристина В.	3	2	2	2
2	Матвей Г.	3	2	2	3
3	Саша Ж.	3	2	2	2
4	Маша И.	2	3	2	2
5	Рома Л.	2	2	1	2
6	Марина М.	2	1	1	2
7	Юля П.	3	2	2	2
8	Арсений С.	3	2	2	3
9	Максим Т.	2	1	1	1
10	Ваня У.	1	2	1	1
11	Юля Ш.	2	2	2	2
12	Настя Я.	2	3	2	3



## Карта наблюдений 3Б класса в начале эксперимента

№ п/п	Ученик	Активность на уроке	Самостоятельное выполнение лексических упражнений	Способность употреблять ранее изученные слова в речи	Способность дать краткий ответ на вопрос учителя
1	Даша А.	3	2	2	2
2	Кирилл Б.	2	1	1	2
3	Антон Д.	2	2	2	2
4	Лена З.	2	3	2	2
5	Дима К.	1	1	1	1
6	Вероника Л.	2	1	1	1
7	Ксюша М.	1	2	2	2
8	Саша П.	2	1	2	2
9	Максим С.	3	2	2	3
10	Вова Т.	1	2	1	1
11	Алёна У.	2	2	2	2
12	Милана Ш.	2	1	1	1



**Входная проверочная работа для 3 класса**

1. Вставьте в слова пропущенные буквы. Переведите слова на русский язык

pl\_ \_ce, 2) E\_ \_gland, 3) R\_ \_ssia, 4) co\_ \_ntry, 5) la\_ \_e, 6) st\_ \_tion 7) L\_ \_ndon 8) panc\_ \_ke

2. Распределите слова в 2 столбика со звуком [эа] и со звуком [ei]

Cave, rat, fat, name, capital, cake. place, black, Wales, flag

3. Выберите верную форму глагола из скобок. Запишите предложения. Переведите на русский язык.

1. I (like, likes) roller skating.
2. You (have got, has got) a sister.
3. We (don't like, doesn't like) playing tag.
4. They (are, is) friends.
5. A cat (am, is) black.
6. She (like, likes) singing songs.
7. He (don't like, doesn't like) skateboarding

4. Соедините части, чтобы получились верные словосочетания:

Help	the dishes
Wash	the house
Clean	the furniture
Make	about the house
Gather	my bed
Dust	apples

5. Напишите глаголы в прошедшем времени

clean - \_\_\_\_\_ do - \_\_\_\_\_  
 go - \_\_\_\_\_ watch - \_\_\_\_\_  
 sweep - \_\_\_\_\_ make - \_\_\_\_\_  
 help - \_\_\_\_\_ play - \_\_\_\_\_

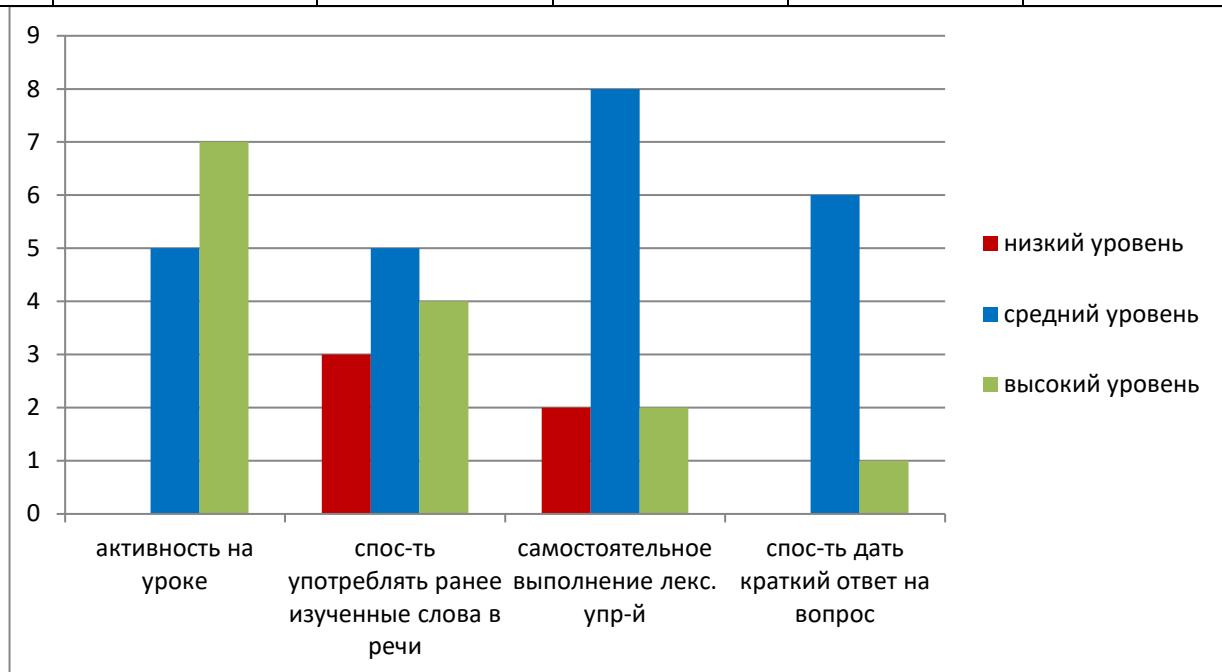
6. Соедините предложение с переводом. Одно предложение лишнее

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 My mum washed the dishes yesterday</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He often plays football</li> <li>2. Her dad sometimes cleans the house</li> <li>3. Ann made her bed yesterday</li> <li>4. He always plays football</li> <li>5. My mum washes the dishes every day</li> <li>6. Ann usually makes her bed</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Аня обычно заправляет кровать</li> <li>b) Он всегда играет в футбол</li> <li>c) Моя мама моет посуду каждый день</li> <li>d) Моя мама помыла посуду вчера</li> <li>e) Аня заправила кровать вчера</li> <li>f) Ее папа иногда убирает дом</li> <li>g) Он часто играет в футбол</li> <li>h) Ее папа всегда убирает дом</li> </ol> |
|--|---|

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_ 7 \_\_\_

Карта наблюдений 3Б класса по итогам эксперимента

№ п/п	Ученик	Активность на уроке	Самостоятельное выполнение лексических упражнений	Способность употреблять ранее изученные слова в речи	Способность дать краткий ответ на вопрос учителя
1	Даша А.	3	2	3	3
2	Кирилл Б.	2	1	2	2
3	Антон Д.	3	2	3	3
4	Лена З.	3	3	2	2
5	Дима К.	2	1	2	2
6	Вероника Л.	2	2	1	2
7	Ксюша М.	2	2	3	3
8	Саша П.	3	2	2	3
9	Максим С.	3	3	3	3
10	Вова Т.	2	2	1	2
11	Алёна У.	3	2	2	3
12	Милана Ш.	3	2	1	2



Итоговая проверочная работа для 3 «Б» класса

1. Как Микки Маус и его друзья провели день перед Рождеством? Составьте предложения, глядя на картинки.

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Minnie          | made greetings cards.       |
| 2) Donald Duck     | played together.            |
| 3) Mickey          | cooked a tasty cake.        |
| 4) Daisy Duck      | bought the gifts.           |
| 5) Pluto and Goofy | decorated a Christmas tree. |



2. Переведите получившиеся предложения.

---



---



---



---



---

3. Подбери правильный перевод к каждому слову.

- 0) to cook – \_\_b\_\_ a) праздник  
 1) to clean – \_\_\_\_ b) готовить  
 2) to invite – \_\_\_\_ c) чистить  
 3) to decorate – \_\_\_\_ d) делать  
 4) a holiday – \_\_\_\_ e) вечеринка  
 5) a party – \_\_\_\_ f) украшать  
 g) приглашать

4. Вставьте пропущенные in, on, at.

1. I get a lot of presents \_\_\_\_ Christmas
2. My birthday is \_\_\_\_ autumn.
3. We celebrate Easter \_\_\_\_ April.
4. School begins \_\_\_\_ September 1 st.
5. I'm going to have a party \_\_\_\_ the weekend.

6. На какой праздник обычно происходит следующее? Впишите название праздника.

1. Parents put presents in stockings. \_\_\_\_\_
2. Children make presents to their mothers. \_\_\_\_\_
3. Children present flowers to their teachers. \_\_\_\_\_
4. Children and parents decorate a Christmas tree. \_\_\_\_\_



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Серия занятий для педагогического эксперимента. Фрагменты уроков английского языка в третьем классе.

УМК « English 3» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа

**Типы уроков:** Комбинированный

**Цели:**

**Образовательная:** создание условий для успешного формирования лексических навыков, применения предметных умений (совершенствования языковых и речевых навыков).

учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* формирование грамматических навыков (вопросы в Past Simple).

**Развивающая:** развитие способности к имитации, развитие способности к логическому изложению, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания.

**Воспитательная (личностная):** более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей;

**Социокультурный аспект** — знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, развитие умения представлять свою культуру, знакомство с некоторыми детскими новогодними песенками;

На первом уроке было проведено 2 игры из сборника: «Magic puzzle» и «The fastest» на этапе повторения и закрепления изученного материала и на этапе первичного закрепления новой лексики. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Введение темы урока	Предлагает к просмотру короткое видео о различных празднованиях Совместное определение темы урока Предлагает определить название праздников, с которыми дети познакомятся на уроке, с помощью игры «Magic puzzle».	смотрят видео о подготовке и проведении праздников. Формулируют название темы «Праздники»
Активизация опорных знаний	Класс делится на 3 команды. Каждой команде раздается изображение, разрезанное на много геометрических фигур. С обратной стороны каждой фигуры на гранях вписаны слова на английском и перевод. Лексика взята с прошлых тем с целью закрепления и повторения. Задача учащихся собрать фигуру в одно целое, соединив грани слово/перевод. Затем фигура склеивается и переворачивается. На обратной стороне у команд получились разные изображения, по которым они определяют названия праздников: Новый год, Рождество, День Рождения.	Выполняют задание в командах
Повторение изученного материала	Далее вводятся названия этих праздников на английском. <i>Организация любого праздника требует большой подготовки. Что делали дети в Англии, чтобы подготовиться к празднованию Рождества?</i> <i>Давайте послушаем рассказ Хью. Обратите внимание на произношение буквы СС в разных сочетаниях.</i>	читают слова, отрабатывают их произношение
Введение новой лексики	В целях первичного закрепления нового лексического материала проводится игра «The fastest». Ученикам раздаются карточки, на которых в первой колонке слова на английском языке, во второй - их транскрипция, в третьей их перевод (в разброс).	Изучение и повторение слов. Прослушивание текста
Первичное закрепление	Учитель произносит слова в произвольном порядке. Ученики должны соединить непрерывной чертой слово, его транскрипцию и перевод. Далее совместная проверка. По итогам игры дети переписывают новые слова и их транскрипцию в словарь для заучивания дома.	Выполняют задания в парах Записывают новые слова в словарь

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

На **втором** уроке было проведено 2 игры из сборника: «I can't see» и «The tower» на этапе повторения и повторения изученного материала и на закрепления лексики. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Повторение лексического материала	Предлагает сыграть в игру «I can't see». На экране появляются изображения предметов, связанных с разными праздниками. Учитель даёт 30 секунд, чтобы дети рассмотрели слайд, затем просит их закрыть глаза. Слайд переключается, на нём исчезает один-два предмета. Задача учеников назвать то, что исчезло.	Выполняют задание, вспоминают слова
Активизация грамматического материала	Учитель напоминает правила образования прошедшего времени. Далее выполняется упражнение из учебника. В нём необходимо вставить глаголы в форме прошедшего времени в текст.  Получившийся текст зачитывается и переводится детьми по цепочке.	Вспоминают правило Выполняют задание, пользуясь таблицей неправильных глаголов Читают и переводят по цепочке
Закрепление лексико-грамматического материала	На этом этапе проводится игра «The tower». Класс делится на 2 команды. Каждой из команд выдаётся набор карточек со словами и картонные стаканчики. На карточках написаны глаголы (1 форма). Задача заключается в следующем: вытянуть карточку, прочитать глагол, перевести и назвать его форму прошедшего времени. При правильном ответе ставится стаканчик, а сверху кладется карточка. И так далее. Нельзя допустить, чтобы башенка упала. Побеждает та команда, которая раскроет все карточки.	Ученики каждой команды по очереди вытягивают карточки
Самостоятельная работа	Далее дается задание для самостоятельной работы: по образцу составить текст о своей семье «Как вы и ваша семья праздновали прошлый новый год?» Работы сдаются на проверку учителю.	Выполняют упражнения самостоятельно

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

На третьем уроке было проведено 2 игры из сборника: «Yes or no?» и «Extra word» на этапе проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков и на этапе закрепления лексического материала. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Первичная проверка уровня сформированности и лексико-грамматических навыков	Проведение игры «Yes or no». Дети образуют круг, в центре учитель. Он называет утверждение, в соответствии с темой «Праздники». (например: We celebrate Christmas in December и т.д.). Затем бросает мяч кому-то из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит «Yes», если утверждение верно, и «No», если неверно. Parents put presents in stockings on Christmas. Children make presents to their mothers on Easter. Children present flowers to their teachers on Mother`s day. Children and parents decorate a Christmas tree on St Valentine`s Day.	Выполняют задание, отвечают на фразы учителя  Отвечают на вопросы, исправляют предложения
Вторичная проверка уровня сформированности и лексико-грамматических навыков	На данном этапе правила усложняются: если утверждение не верно, его нужно исправить, например: We celebrate Christmas in March. – No, we don`t. We celebrate Christmas in December.  Вводится дополнительная лексика по теме «Праздники» - Хэллоуин, Пасха, День Благодарения. Учитель предлагает прочитать текст в учебнике и выписать новые слова. Затем выполняется перевод и работа над техникой чтения и произношением.	Читают текст по цепочке, переводят, выписывают новые слова
Введение новой лексики	Проведение игры «Extra word». Каждой паре учеников выдаётся лист со списком слов. Необходимо найти лишнее слово в каждой группе слов и объяснить, по какому признаку оно отличается от остальных. Например – определить, что не символизирует Рождество. (Sock, candy, Christmas tree, pumpkin, Santa Claus, bells, candle. – Лишнее слово «pumpkin», т. к. Оно относится к теме «Хэллоуин»).	Выполняют задание в парах
Закрепление лексического материала	Затем выполняется совместная проверка.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

На **четвёртом** уроке было проведено 2 игры из сборника: «Who knows more?» и ««The brightest sun»» на этапе повторения и систематизации лексического материала и первичного закрепления грамматического материала. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Повторение и систематизация лексического материала	Проведение игры «Who knows more?» Участники становятся в круг в центре его – ведущий с мячом в руках. Несколько раз он произносит названия трёх разных праздников. После того как ведущий повторит несколько раз темы, он останавливается против одного и называет любую из трех тем, бросая ему мяч. До того как ведущий сосчитает до пяти (one, two, three, four, five) играющий должен назвать слово на выбранную тему. Тот, кто не сумеет ответить в течение этого времени или даст неверный ответ, сменяет ведущего/выбывает из игры.	Выполняют задание
Введение грамматического материала	Введение грамматического материала «Вопросительные предложения в Past Simple». Учитель предлагает прослушать диалог и определить, о чём разговаривали дети, ответив на вопросы в учебнике. Затем учитель обращает внимание детей на то, как участники диалога задавали вопросы друг другу и отвечали на них. На доске записывается схема вопроса и форма краткого ответа.	Прослушивают запись, отвечают на вопросы
Тренировка навыка чтения	Далее организуется чтение диалога по ролям. Затем перевод.	Записывают схемы в тетрадь
Первичное закрепление грамматического материала	Проведение игры «The brightest sun». Класс делится на 2 команды. Участники команд по очереди выходят к доске, на которой нарисованы два кружка. Их задача – составить вопрос в прошедшем времени по образцу. Каждый правильно составленный вопрос – это один лучик к солнышку. Побеждает команда, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.	Читают диалог по ролям  Составляют вопросы по образцу, работают в команде

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

На пятом уроке было проведено 2 игры из сборника: «Yes or no» и «Pass it on» на этапе первичного закрепления грамматического материала и этапе проверки уровня усвоения грамматического материала. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Активизация грамматического материала	Введение грамматического материала «отрицательные предложения в Past Simple». Учитель включает для прослушивания монолог (рассказ Хью о том, как его семья праздновала День отца). Затем обращает внимание на письменный вариант монолога, и даёт задание детям выделить предложения, отличающиеся от остальных. Таким образом, ученики находят отрицательные предложения. Далее записывается схема отрицательного предложения на доске. Проведение игры «Yes or no?» Дети образуют круг, в центре учитель. Он называет утверждение в отрицательной форме, например: You didn't decorate the Christmas tree last year. Затем бросает мяч кому-то из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит «Yes», если утверждение верно по отношению к нему, и «No», если неверно.	Слушают рассказ Выделяют отрицательные предложения в тексте
Первичное закрепление грамматического материала	Your parents didn't put presents in stockings on Christmas. You didn't make presents to your mothers on Easter. You didn't present flowers to your teachers on Mother's day. Затем правила усложняются: если утверждение не верно, его нужно исправить. Проведение игры «Pass it on».	Выполняют задание Исправляют неверные высказывания
Проверка уровня усвоения грамматического материала	Дети становятся в круг, в руках у одного из них игрушка. Учитель включает музыку, игрушка передаётся по кругу. Как только музыка останавливается – дети замирают. Тот, у кого в руках игрушка должен составить отрицательное предложение в прошедшем времени по теме праздника, который назовёт учитель. Например: The Mother's Day – We didn't decorate the Christmas tree on Mother's Day. Если ученик не справляется с заданием, он выбывает из игры, занимает своё место в классе.	Выполняют задание, сидя в кругу

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

На шестом уроке было проведено 2 игры из сборника: «What`s in the package?» и «The last letter» на этапе обобщения и систематизации изученного лексического материала и на этапе закрепления лексического материала. Оба этапа описаны в таблице.

Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация деятельности	Создаёт мотивирующую ситуацию, чтобы вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Приветствует учащихся	Приветствуют учителя Готовятся к началу урока Воспринимают информацию учителя
Обобщение и систематизация изученного лексического материала	Проведение игры «What`s in the package?». Учитель показывает детям посылку от иностранного друга. В ней находится подарок для вас на Рождество. Но он просил не отдавать вам его просто так, - вы должны отгадать, что там находится. Для этого вам нужно вспомнить, что американцы\англичане дарят друг другу на все праздники, чем украшают свои дома, елку и т. д. Класс делится на 2 команды, дети по очереди выходят к доске и записывают слова на своей половине доски. Повторяться нельзя. Та команда, у которой список будет больше – побеждает.	Дети работают в группах, вспоминают и записывают слова на доске
Закрепление лексического материала	Следующая игра «The last letter». Представитель первой команды называет слово, участники из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово, также эта команда получает право открыть посылку.	Участники команд называют слова по очереди
Проверка уровня сформированности и лексико-грамматических навыков	На данном этапе проводится итоговая проверочная работа по теме «Праздники». (Приложение 10)	Самостоятельная работа