

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

Институт лингвистики
Кафедра германской филологии (ГФ)

*Проблемно-диалоговое обучение как средство развития
коммуникативных УУД на уроках английского языка в 6 классе*

Выпускная квалификационная работа
по специальности 050303 Иностранный язык

Идентификационный код ВКР: 507

Екатеринбург 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

Институт лингвистики
Кафедра германской филологии (ГФ)

ДОПУСКАЮ

ГФ

К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой

_____ Б.А. Ускова

«__» _____ 2019 г.

*Проблемно-диалоговое обучение как средство развития
коммуникативных УУД на уроках английского языка в 6 классе*

Выпускная квалификационная работа
по специальности 050303 Иностранный язык

Идентификационный код ВКР: 507

Исполнитель:

Студентка группы ЗИА 415-С

Орлова Н.А.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии,
канд. филол. наук

Макарова Е.В.

Нормоконтролер:

Заведующая кафедрой ГФ

Ускова Б.А.

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	9
1.1 Психолого-педагогическая характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.....	9
1.2 Педагогические условия развития коммуникативных универсальных действий младших подростков.....	17
1.3 Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.....	22
1.4 Общая характеристика проблемно-диалогового обучения.....	30
ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	33
2.1 Развивающие возможности проблемно-диалогового обучения в процессе обучения английскому языку в 6 классе.....	33
2.2 Развитие коммуникативных универсальных учебных действий средствами проблемно - диалогового обучения на уроках английского языка в 6 классе.....	39
2.3 Комплекс упражнений проблемно-диалогового характера, направленные на развитие коммуникативных УУД.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	72

ГЛОССАРИЙ

Универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Коммуникативные учебные действия -действия, обеспечивающие социальную компетентность, способствующие получению навыков построения диалога; позволяющие интегрироваться в социальную среду.

Условие – это категория отношения предмета с окружающим миром, без которого он не может существовать.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

ВВЕДЕНИЕ

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами, каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, стандарты второго поколения определил в качестве главных результатов - универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта». [4, с.28]

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Интерес исследователей к универсальным учебным действиям связан, в первую очередь, с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который направлен на формирование универсальных учебных действий обучающихся. В связи с вышесказанным все больше внимания уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий в контексте преподавания иностранного языка.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В новом стандарте (ФГОС ООО) в преподавании иностранных языков не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению

теоретических основ языка и глубинных основ грамматики. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, задачами которой являются развитие коммуникации, умений установить контакт для общения с другими людьми, анализировать свои действия и слова, овладение учащимися языком в процессе общения, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а так же развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. [3,с.77]

По мнению разработчиков стандарта, коммуникативные универсальные учебные действия «обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми». [25, с.44]

Таким образом, проблема развития коммуникативных УУД на уроках английского языка видится нам действительно актуальной, требующей дальнейшего детального изучения.

Решение задачи развития и становления коммуникативной культуры ставит перед необходимостью организации таких особых коммуникативных взаимосвязей в образовательном процессе, которые могут быть охарактеризованы как диалог. Образование и воспитание духовно развитой, ответственной личности возможно только в диалоге. Именно диалог как особый уровень коммуникативного процесса отвечает потребности человека в глубоком личностном контакте. Только в диалоге развивается способность критически мыслить. В беседе, в спрашивании создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний. Диалог выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но становится приоритетным принципом образования. [6, с.59]

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности упражнений проблемно-диалогового характера по английскому языку на развитие коммуникативных УУД.

Объектом нашего исследования является процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий младших подростков.

Предметом исследования является проблемно-диалоговое обучение средствами развития коммуникативных универсальных учебных действий младших подростков.

Цель исследования: определить возможности проблемно-диалогового обучения в процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в 6 классе.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. раскрыть сущность понятия универсальные учебные действия;
2. проанализировать психолого-педагогические характеристики коммуникативных универсальных учебных действий;
3. рассмотреть педагогические условия развития коммуникативных УУД младших подростков;
4. выявить возможности проблемно-диалогового обучения на уроках английского языка в 6 классе;
5. рассмотреть целесообразность использования проблемно - диалогового обучения на уроках английского языка для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших подростков;
6. разработать упражнения проблемно-диалогового характера, направленные на развитие коммуникативных УУД.

Теоретической базой исследования послужили работы: Асмолова А.Г. (Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования); Гришанова И.А. (Коммуникативная успешность младших подростков); Гришанова И.А. (Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших подростков); Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. (Как

проектировать универсальные учебные действия в начальной школе), Добрович А.Б. (Особенности обучения и психического развития школьников 5-9-х классов), Выготский Л.С. (Развитие интересов в переходном возрасте).

При написании работы использовались следующие методы педагогического исследования: теоретический метод исследования, общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, интерпретация, классификация, индукция и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости формирования коммуникативного компонента УУД в младшем подростковом возрасте и в выделенных нами педагогических условиях развития коммуникативных универсальных действий младших подростков.

Структура работы: глоссарий, введение, две основные главы, заключение, список используемых источников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса упражнений проблемно – диалогового характера по развитию коммуникативных УУД на уроках английского языка в 6 классе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика коммуникативных универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД) младших подростков в настоящее время является весьма актуальной, поскольку уровень их развития у младших подростков влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. [18, с.49]

Коммуникативные УУД являются важными для развития обучающихся личностными характеристиками, которые проявляются в процессе их коммуникативной деятельности.

Коммуникативные УУД рассматривались нами как динамичная система, нуждающаяся в постоянном развитии путем включения младших подростков в коммуникативную деятельность на основе субъект-субъектных взаимоотношений. [10, с.52]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [15, с.30]

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни. Универсальные учебные действия обеспечивают:

– учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,

выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. [15, с. 34]

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Более подробно мы рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия. [10, с.40]

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника.

Коммуникативные действия могут быть разделены на три группы:

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

- коммуникация как кооперация (содержательное ядро – согласование усилий по достижению общей цели);

- коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия служат средством передачи информации другим людям и становлению рефлексии). [10, с.49]

По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией. В педагогических публикациях часто обсуждается учебный процесс с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей.

Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативной успешности детей. [4, с.78]

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И.А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности. Они имеют практическое применение в образовательной среде. [12, с.54]

В качестве параметров выступают:

- когнитивный (способность определять собственные коммуникативные проблемы);
- поведенческий – способность управлять поведением;
- эмотивный – способность владеть эмоциями.

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта.

Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности навыков общения (высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни).

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы используются групповые формы организации учебного общения: групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповая работа с использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд на уроках физкультуры и др. [14, с.58]

Тем не менее, формирование коммуникативных навыков проводится достаточно бессистемно, не учитывается последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями. Учителя испытывают трудности в организации работы по данному направлению:

- учитель теряет желаемый ритм урока в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей;
- признание ученика субъектом обучения зачастую лишь декларируется, а демократичный стиль общения, сотрудничество, личностно-ориентированный подход еще не стали повседневной практикой в наших образовательных учреждениях;
- в условиях строгих требований руководящих органов образования к педагогам, тревожность педагога повышается, что отрицательно влияет на его профессиональную креативность и собственные коммуникативные навыки.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования в контексте модернизации подчеркивается важность овладения

и использования учителем диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся УУД и динамики их формирования. [27, с.30]

Проанализировав данные психолого- педагогической характеристики коммуникативных универсальных учебных действий, мы видим, что коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, выражение своих мыслей. Формирование коммуникативных УУД младших подростков в настоящее время является весьма актуальным, поскольку уровень его развития влияет на процесс их социализации и развития личности в целом.

1.2 Педагогические условия развития коммуникативных универсальных действий младших подростков

Новые социально-экономические условия в стране поставили перед общим образованием задачу повышения качества подготовки школьников, которые должны обладать не только знаниями и умениями в изучении отдельных дисциплин, но и надпредметными, универсальными качествами – ключевыми компетентностями. Для младших подростков приоритетной является коммуникативная компетентность. [11, с.45]

Любая педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. Следовательно, формирование коммуникативных универсальных учебных действий будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий.

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется как, среда в которой пребывают и без которой не могут существовать; как обстановка, в которой что-либо происходит. Следовательно, условие – это категория отношения предмета с окружающим миром, без которого он не может существовать.

В педагогике условия чаще всего понимаются как обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы. Некоторые ученые рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе и др. [11, с.57]

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые способствуют эффективному развитию коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе. Комплекс педагогических условий мы рассматриваем как совокупность взаимосвязанных компонентов,

реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных УУД младших подростков.

Перед тем как выделить педагогические условия мы рассмотрим возрастные особенности младших подростков, для того что бы учитывать их при формировании коммуникативных УУД.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребёнка, который всегда и во всём соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, с интересом выполняют задания проблемного характера. [1, с.28]

Младший подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач образования является создание

оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. [12, с.56]

На основе этого нами выделены следующие педагогические условия развития коммуникативных универсальных действий младших подростков:

1) создание положительной мотивации, на основе внутренних потребностей, предыдущего индивидуального опыта общения и коммуникативных способностей учащегося;

2) расширение коммуникативной базы в рамках учебного процесса, путем использования системы упражнений, в которых формирование коммуникативных умений будет рассматриваться как специальная педагогическая и дидактическая задача;

3) погружение в коммуникативную деятельность через организацию работы в диалоговых режимах с применением информационно-компьютерных технологий;

4) конструирование «образа Я» посредством рефлексивных заданий, рассматриваемое как условие формирования коммуникативных умений на продуктивном и творческом уровнях;

5) учет возрастных особенностей учащихся;

6) наличие высокого уровня сформированности коммуникативных умений учителя;

7) организация учебного сотрудничества на уроках.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

8) расширение технологической базы. Наиболее продуктивно, на наш взгляд, коммуникативные универсальные учебные действия развиваются в процессе групповой деятельности, поэтому учителю необходимо в своей профессиональной деятельности применять групповые технологии.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. [23, с.55]

Существует множество педагогических условий, которые развивают коммуникативные универсальные действия. Из них более подробно мы поговорим о проблемно-диалоговом обучении.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Итак, формирование коммуникативных универсальных учебных действий будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий, а именно: создание положительной мотивации; расширение коммуникативной базы в рамках учебного процесса; погружение в коммуникативную деятельность через организацию работы в диалоговых режимах с применением информационно-компьютерных технологий; конструирование «образа Я» посредством рефлексивных заданий; учет возрастных особенностей учащихся; наличие высокого уровня сформированности коммуникативных умений учителя; организация учебного сотрудничества на уроках; расширение технологической базы. При взаимодействии всех этих условий развиваются вербальные и невербальные коммуникативные умения, повышается активность в коммуникативной деятельности, осуществляется широкий перенос в другие виды деятельности; формируется интерес к информации; «образ Я» как субъект коммуникативной деятельности, вместе с потребностью в дальнейшем совершенствовании.

1.3 Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Согласно ФГОС для начального и основного общего образования, целью изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), т.е. способности и готовности реализовывать иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимосвязи со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности» является одной из важных задач основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010: 6). В стандарте достижение этого итога предусматривается через создание и развитие универсальных коммуникативных действий, которые в комплексе с иными УУД (личностными, регулятивными и познавательными) выдаются инвариантной базой образовательного и воспитательного процесса. В документе говорится, что «коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, компаньона по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и основывать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Под универсальными учебными действиями (УУД) в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается «совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса». Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно разрабатываются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой. Так, А.Г. Асмоловым многократно подчеркивалось, что в

широком значении термин «универсальные учебные действия» может рассматриваться как умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Следует отметить, что классификация УУД, заложенная в Федеральном государственном образовательном стандарте, вызвала неоднозначные оценки как ряда ученых, так и педагогов. В частности, А. В. Хуторской указывает на то, что «введение в стандарты новых позиций и требований, таких как системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные образовательные результаты, не обеспечено необходимыми средствами реализации, диагностики и оценки». С позиций главного субъекта образования - обучающегося - его предметные и метапредметные результаты, считает А.В. Хуторской, не могут быть не личностными. То есть разделять образовательные результаты обучающегося на личностные, с одной стороны, и предметные, метапредметные, с другой, неправомерно.

По мнению С.Г. Воровщикова, перечень универсальных учебных действий не может считаться корректной классификацией, ибо в ней не соблюдены основные правила классификации, в основе которых лежат требования к логическому делению.

Формирование коммуникативных УУД на уроках иностранного языка тесно переплетается с формированием иноязычной коммуникативной компетенции во всех ее составляющих. Развитие иноязычных коммуникативных учебных действий, в том числе умения вести диалог культур, вне естественной языковой среды, отсутствии «носителя» языка проблематично. Возвращаясь к предметной области «Иностранный язык», отметим, что развитие коммуникативной компетенции в области этого предмета включает в себя:

-речевую компетенцию - развитие коммуникативных умений в четырех существенных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковую компетенцию –изучение новейшими языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), усвоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах формулирования мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурную/ межкультурную компетенцию -прибавление к культуре, традициям, реалиям государств /государства осваиваемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, которые отвечают опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разнообразных ее этапах; создание умения представлять свое государство, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторную компетенцию - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при приобретении и передаче сведений;

- учебно-познавательную компетенцию - дальнейшее развитие совокупных и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами автономного исследования языков и культур, в том числе, с применением новых информационных технологий.

Исполнение целей развития иноязычной коммуникативной компетенции предполагает наличие комплекса установленных организационно-педагогических условий, форм, средств и методов, как структурно-содержательных элементов в сфере актуальных педагогических технологий.

В рамках системно-деятельностного подхода специальное значение приобретает формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в существенных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Показанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что определено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Главной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой итог овладения иностранным языком на этом этапе обучения.

Овладение иностранным языком на ступени основного общего образования ориентировано на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, ситуациями общения;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – последующих развитие совокупных и специальных умений;

- развитие и воспитание восприятия у школьников сущности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

употреблять им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Цели обучения иностранному языку в школе это заранее спланированный результат определённой деятельности. Они отражают социальный заказ общества и зависят от условий обучения и языковых потребностей учащихся. Социальный заказ общества выражается:

1) престижностью/непрестижностью владения иностранным языком членов общества

2) в приоритетах выбора изучаемого языка

3) в общей потребности в людях, владеющих иностранным языком как средством общения

4) социальный заказ зависит от уровня экономического, политического и социального развития общества.

Практическая цель обучения - владение иностранным языком как средством устной или письменной коммуникации - предполагает формирование коммуникативной компетенции (способности к устному/письменному общению).

При этом основной образовательной целью обучения является:

1) Расширение филологического кругозора — сравнение/новейших понятий

2) Культурологические знания.

3) Воспитательное формирование мировоззрения школьников, уважение к культуре личных ценностей других народов

На основании вышесказанного и учитывая все преобразования в государственной политике обучения иностранным языкам, ключевой задачей обучения иностранному языку на современном этапе является создание иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающийся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют

обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.

Коммуникативный системно – деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели.

Многосистемность организации обучения англоязычному общению формирует следующие огромные блоки в системном подходе к обучению общению:

- предучебная систематизация обучения общению;
- отбор и организация содержания обучения
- систематизация и дифференциация языкового и речевого материала;
- деление и объединение элементов содержания обучения, языкового и речевого материала для подготовительного, специализированного и интегративного этапов обучения;
- систематизация учебных занятий по этапам;
- систематизация управления учебной деятельностью обучаемых;

Осваивая любой новый язык, человек расширяет не только свой горизонт, но и рубежи своего мировосприятия и мироощущения. При этом то, как он воспринимает мир и что он в нем видит, вечно отображается в понятиях, которые сформированы на базе его родного языка и с учетом всего многообразия свойственных этому языку выразительных средств. Между общающимися в этих условиях определяются межкультурные отношения.

В связи с актуальностью исполнения ключевой цели – формирование условий для развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, на уроке обеспечивается решение следующих учебно-воспитательных задач:

-Введение обучающихся в истинное коллективное взаимодействие на базе моделей учимся вместе, перекрёстная дискуссия, дискуссия по принципу пирамиды и др.

-Переход к активно-преобразовательной деятельности, включение любого в работу на протяжении всего урока.

-Формирование условий живого непосредственного общения на уроках по темам, недалеким ученикам.

-Усиление воспитательного влияния на ученика через обучение умению правильно вести беседу, доказывать, высказывать свои аргументы, отстаивать личную точку зрения,

-Развитие рефлексивно-оценочных действий обучающихся, таких, как объективное оценивание себя и других, вероятность становиться объектом оценки не только учителя, но и своих одноклассников.

-Развитие понимания актуальности исследования иностранного языка в нынешнем мире и нужды употреблять им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

-Развитие педагогических способностей учеников – умений доходчиво объяснить задание членам группы, проконтролировать ход его выполнения, взаимопомощи, терпения, инициативы.

Для реализации данных задач Гаврилова Н.В. предлагает следующую систему педагогических средств, которые показали свою рациональность на опыте:

-Систему приёмов по союзу коллективного учебного взаимодействия (учимся вместе, перекрёстная дискуссия, дискуссия по принципу пирамиды, мозговой штурм по принципу карусели, перекрёстный видео просмотр).

-Применение коллективной проектной деятельности.

-Приёмы и формы организации коллективной исследовательской деятельности.

-Новые средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный компьютер, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, обучающие компьютерные программы и мультимедийные диски).

Наилучшее использование время урока один из существенных принципов работы с учащимися. Для этого результативными являются следующие приемы:

-обучение по принципу «все, что могут делать ученики, не должен делать педагог» позволяет развивать у учащихся черты победителя, лидера.

- взаимооценка и самооценка учащихся учит детей ответственности и собранности. А также снабжает незамедлительное подкрепление верной реакции посредством процедуры «контроль-коррекция».

-рефлексия способствует созданию коммуникативной и эмоциональной культуры, рефлексия – осмысления своей практической деятельности.

Таким образом, системность в обучении английскому языку определяется синтезом всех слагаемых овладения английским языком. Обучая английскому языку, следует уделять внимание именно синтезу разносистемных факторов и признаков. Системность лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативного, а также компетентностного подхода направлено на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами английского языка.

В настоящее время обществу нужен человек, который может принимать автономные решения, который обладает приёмами учения, который готов к самообразованию, который умеет жить среди людей, который готов к сотрудничеству для достижения совместного итога. [26, с.78]

Перед нынешней школой имеется проблема: обосновать технологию обучения детей, которая способствует ученикам не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими учебные сведения, а быть активными её субъектами, автономно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

В связи с переходом на ФГОС внимание учителей активизируют на нужды применять современные образовательные технологии, которые способны сформировать развитие школьников. Не случайно, именно применение передовых технологий становится актуальным критерием успешности педагога. [21, с.49]

1.4 Общая характеристика проблемно-диалогового обучения

Одной из подобных технологий является проблемно-диалоговое обучение.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися путем специально организованного учителем диалога.

В словосочетании проблемный диалог первое слово «проблемный» означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: «постановка проблемы» и «поиск решения».

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования.

Поиск решения - это этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить ученики в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь. Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, и с точки напряженности внимания, и с точки зрения разнообразия и качества используемых речевых образцов, и по ряду других причин, тем не менее, с точки зрения последовательности в обучении устной речи все же предпочтение следует отдать диалогической речи. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы. Целые структуры, которые используются затем в монологической речи.

1) Дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы ребята убедились, что вопросно – ответная форма лишь

частный, хотя и самый распространенный способ диалогового общения. На различных примерах следует показать, что речь лишь тогда будет живой, естественной и по настоящему диалогической, если в содержание реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражения различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка факторов

2) Обучить ребят нужным репликам, натренировать их до уровня автоматизма при употреблении различных клише в различных ситуациях.

3) Научить школьников обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т.е. научить их вести собственно диалог.

Осуществлению этих задач помимо чисто методических приемов помогает непосредственно языковой материал учебников с системой лексических повторов, специфических упражнений и текстов.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это метод постановки учебной проблемы, который является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

В целом коммуникативный системно - деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. «Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных

этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов»

Критерии отбора языковых единиц в процессе обучения иностранному языку довольно просты, так как для школьников всегда интересна информация о современной жизни сверстников, их интересах, увлечениях; учащихся интересуют зарубежная современная музыка, спорт, учеба, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Подобная информация способствует формированию социокультурной компетенции учащихся, ценностному отношению к иностранному языку как феномену национальной и общечеловеческой культуры и цивилизации.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки, учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил и случайные ошибки.

ГЛАВА II. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Развивающие возможности проблемно-диалогового обучения в процессе обучения английскому языку в 6 классе

Существует несколько приемов создания проблемной ситуации. Создать проблемную ситуацию, это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями.

Первый прием является самым простым: учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения (Таблица 1).

Таблица 1- Противоречие между двумя (или более) положениями

	Этапы	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Предъявление противоречивых положений	– Some people call this country England, some people say, “It is Great Britain”, the others name it UK.	(Проблемная ситуация.)
	Побуждение в осознанию	– What is strange? – Is it one country or three different countries?	– One country has many names. (Осознание противоречия.)
	Побуждение к проблеме	– What will we speak about today?	– The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
	Тема	Фиксирует тему на доске.	

Суть второго приема состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал (Таблица 2).

Таблица 2 - Метод сталкивания

Постановка проблемы	Этапы	Учитель	Ученики
	Актуализация изученного	– Readthewords	– Say, speak, tell
		– Whatdotheymean?	– Сказать говорить
	Задание на новый материал	– Can you put these words into correct places in the sentences? Работая в парах, ученики заполняют пропуски в предложениях	Do you ... German? Mother ... “Help me, please!” He always ... funny stories.
	Проверка задания	– Let’scomparetheresults	Ученики вывешивают на доску листы с вариантами ответов. (Проблемная ситуация)
	Побуждение к осознанию	– Why do we have different sentences?	(Осознание проблемы)
	Побуждение к проблеме	– Why is it so? – What do we need o do the task?	– как правильно употребляются слова say, speak, tell
тема	– Употребление глаголов say, speak, tell		

Третий прием в сравнении с предыдущими он самый сложный, т.к. выполняется в два шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью (Таблица 3).

Таблица 3 - Двухэтапное задание

Постановка проблемы	Этапы	Учитель	Ученики
	Практическое задание «на ошибку»	На доске записаны слова İi – pig, I, like, swim, hi, nine – Какая знакомая буква есть во всех словах? Можете попробовать прочесть слова?	– İi Ученики пытаются прочесть
	Предъявление научного факта сообщением	– Правильно прочтет Мистер Рул.	(Осознание противоречия.)
	Побуждение к осознанию	– Что вы сказали сначала? – А что оказывается на самом деле?	
	Побуждение к проблеме	– Чем же мы будем сегодня заниматься?	Учиться читать букву İi в новых словах
Тема	Фиксирует тему на доске.		

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя. Сходство этих приемов состоит в том, что классу предлагается практическое задание на новый материал, а их различие - в сути задания (Таблица 4).

Таблица 4 - Проблемные ситуации «с затруднением»

	Этапы	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Задание на известный материал	– Tell about your typical day. What do you usually do in the afternoon?	Выполняют знакомое задание легко
	Задание на новый материал	– Tell about your plans for the weekends.	Испытывают затруднение. (Проблемная ситуация.)
	Побуждение к осознанию проблемы	– Can you do it? Why? – What’s the problem?	– необходимо иначе употребить глаголы (Осознание проблемы)
	Побуждение к проблеме	– What is our theme today?	– Рассказ о планах на выходные (Употребление глагола в будущем времени)
	Тема	Фиксирует тему на доске.	

Четвертый прием наиболее простой: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях и различными приемами, текст побуждения для каждого из шести приемов будет свой. Приведём пример:

- Could you do the task? What was difficult about it?
- Did you have only one question? And how many opinions?
- What was surprising for you? What was interesting to note?
- Why couldn’t we do this task? What thing don’t we know?

Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «What will be the theme of the lesson?» или «What question comes into existence?».

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые «яркое пятно» и «актуальность» (Таблица 5).

Таблица 5 - Методы «яркое пятно» и «актуальность»

	Этапы	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	Наша Family, _____: Мама, папа, брат, сестричка и, конечно, с ними я. <i>Лучше предъявить со зрительной опорой</i>	
	Тема	– Кто догадался о чем сегодня пойдет речь? – Значит тема нашего урока? <i>(Фиксирует тему на доске)</i>	– О семье – Family

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Существуют три основных метода поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий от проблемы диалог; подводящий без проблемы диалог. Их сходство в том, что любой обеспечивает понимание нового знания учениками, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам. Различие методов - в характере учебной деятельности школьников и, следовательно, в развивающем эффекте. Побуждающий к

гипотезам диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к знанию диалог лишь имитирует творческий процесс и формирует логическое мышление и речь учащихся. [8, с.49]

Использование проблемно-диалогового обучения способствует достижению как предметных, так и метапредметных результатов.

Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания. Их приобретение достигается за счёт использования центральных компонентов технологии: методы постановки проблемы обеспечивают познавательную мотивацию, методы поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания – осознанное воспроизведение.

Метапредметные результаты проблемного диалога – универсальные учебные действия (общеучебные умения), которые делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В становление познавательных действий каждый компонент технологии вносит свой вклад. Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Обязательное использование опорного сигнала формирует знаковые умения.

Регулятивные действия формируются благодаря центральным компонентам технологии. Методы постановки проблемы развивают целеполагание, поскольку проблема – это и есть цель урока открытия нового материала. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником. Продуктивные задания стимулируют оценивание, так как именно этого действия требуют созданные учениками схемы или сочинённые стихи

Коммуникативные действия осваиваются преимущественно за счёт варьирования форм обучения. Поскольку проблемно-диалогические методы и продуктивные задания позволяют работать и в парах, и в группах,

школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли. [26, с.57]

Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам установить, что технология проблемно - диалогового обучения на уроке английского языка является: [16, с.28]

1) Рациональной для формирования высокого качества усвоения знаний, эффективного развития интеллекта и творческих способностей младших подростков, воспитания активной личности обучающихся, развития УУД, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий;

2) здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

3) носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Тем самым, использование проблемно-диалогового обучения на уроке английского языка с помощью основных методов поиска решения учебной проблемы (побуждающий к гипотезам диалог, подводящий от проблемы диалог, подводящий без проблемы диалог) способствует достижению как предметных результатов, которые в свою очередь обеспечивают качественные знания, так и метапредметных результатов. Они же, делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

2.2 Развитие коммуникативных универсальных учебных действий средствами проблемно - диалогового обучения на уроках английского языка в 6 классе

Метапредметным результатом изучения иностранного языка в основной школе будет являться развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий, являющийся одним из составляющих основы умения учиться, предполагает формирование у учащихся умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Данный процесс может проходить успешнее, если использовать следующие возможности проблемно-диалогового обучения:

- планирование учебного сотрудничества;
- согласование своих действий и умение вырабатывать общую цель;
- умение строить высказывание и ставить вопросы.

Рассматривая возможности использования проблемно-диалогового обучения при формировании у младших подростков универсальных учебных действий, мы определили, что при работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие универсальных учебных действий. [18, с.85]

Формирование универсальных учебных действий включено в стандарт общего образования и нашло отражение в УМК «Happy English.ru» (автор: Кауфман К.И., Кауфман М. Ю.), который предлагает широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих учащимся расширить и углубить свои знания по предмету. [27, с.44]

Прежде чем перейти к упражнениям, мы проанализировали учебно-методический комплект «Счастливый английский.ру»: «Happy English.ru» для 6 класса. Авторы: Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. УМК выпускает издательство «Титул».

УМК «HappyEnglish.ru» для 6 класса включает следующие компоненты:

- учебник;
- рабочие тетради №1 и №2 с раздаточным материалом, Авт: Кауфман К. И., Кауфман М. Ю;
- аудиоприложение (CDMP3);
- книга для учителя;
- учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь»;
- обучающая компьютерная программа (интерактивные плакаты).

УМК «Happy English.ru» для 6 класса предназначен для второго года обучения в общеобразовательных учреждениях и является продолжением УМК для 5 класса. Данный УМК написан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в стандарте тематике.

Учебник «Happy English.ru» для 6 класса рассчитан на три занятия в неделю, что соответствует положениям современного базисного учебного плана. Сам учебник обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

Особенностью содержательного построения является использование приключенческой сквозной сюжетной линии, оригинальной методики обучения грамматике, учебных игр и авторских стихов и песен.

Главной отличительной особенностью данного учебника «Happy English.ru» является то, что авторы делают равнозначный акцент как на достижении учащимися коммуникативной компетенции, так и на развитии индивидуальности в диалоге культур. Тщательно отобранная страноведческая информация включена в канву сюжетной линии учебника. Через тематическое наполнение УМК, через методы и приемы подачи учебного материала происходит моделирование социокультурного пространства, в которое, вместе с героями учебника, вовлекаются и ученики, и учитель.

Так же в учебнике «Happy English.ru» для 6 класса достаточно хорошо развиваются все виды речевой деятельности. На протяжении урока осуществляется постепенный переход от простых навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным коммуникативным действиям. Формулировка самих заданий занимательна, вызывает интерес, мотивирует учащихся на их выполнение, носит проблемный характер, активизирует знания учащихся по другим предметам. Большой объем текстов не отпугивает учащихся, т.к. они читают с увлечением, сопереживают героям, живущим в далекой исторической эпохе. Удачное сочетание формы и содержания учебного материала помогают учителю создать благоприятную, доброжелательную ауру иноязычной культуры на уроке, атмосферу сотрудничества, творческого настроения учеников и учителя.

Основное внимание в учебнике уделяется обучению чтению, а также формированию навыков письма, аудирования и говорения.

Для стимулирования использования английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы в учебнике перед началом каждого раздела добавляются специальные рубрики: «Do you understand the tasks?», «What the teacher says» и «Speak

English in class», ориентирующие учащихся на переспрос и повторение пропущенной информации, дополнительное объяснение сложного материала в случае необходимости и т.д.

При формировании навыков аудирования используются задания типа: «Прослушай и скажи, что...?», «Прослушай и расположи в нужном порядке», «Прослушай и заполни...», «Прослушай и найди ответ на вопрос», «Прослушай и определи верные, неверные, частично достоверные утверждения», и т.д.

С нашей точки зрения в данном УМК при обучении аудированию задействованы его основные механизмы: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование и артикулирование.

В 6 классе чтение уже не является исключительным средством формирования базовых, языковых навыков и речевых умений. Основной акцент делается на поисковом и изучающем чтении, однако в системе дотекстовых и послетекстовых упражнений есть задания, ориентирующие учащихся на понимание основного содержания текста, а не его деталей.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет), типа речи (описание, повествование и т.д.) несет большую содержательную и дидактическую нагрузку.

Сюжет текстов учебника «Happy English.ru» для 6 класса позволяет познакомить учащихся как с бытом, реалиями и культурой современной Великобритании, США, так и с их историческим прошлым.

Решению задач расширения страноведческих знаний и социокультурных умений служат постоянные рубрики учебника: «Friends», «Englishinfocus», «When in Rome...».

Рубрики «100% British» и «Friends» опосредованно способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки, что позволяет установить перенос орфографических навыков не только с родного языка на иностранный, но и с иностранного на родной язык и способствует формированию культуры правописания на родном и иностранном языках.

Таблица 6 - Характер заданий, представленный в УМК

Тема	Количество заданий	Количество заданий на диалогическую речь	Характер заданий
«Friends»	6	2	начать, поддержать и закончить разговор;
When in Rome...»	8	3	вежливо переспросить, выразить согласие /отказ
«English in focus»,	14	4	Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность
итого	28	9	

Рубрика «When in Rome...» знакомит с правилами речевого этикета, принятыми в Великобритании.

Рубрика «Friends» знакомит учащихся со словами, которые пришли в русский язык из других языков, в том числе из английского. При этом они сохранили то же звучание и значение, что и в языке оригинала.

Рубрика «English in focus» знакомит учащихся с историей Великобритании, разъясняет особенности употребления некоторых слов, аббревиатур и выражений.

Эти рубрики помогают учащимся знакомиться с особенностями иноязычной культуры, учиться не только достигать основной цели коммуникации – понимания, но также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур.

Таким образом, задания на диалогическую речь составляют 32% от всех заданий предлагаемых пособием. Среди них всего 17% составляют упражнения проблемного характера. Очевидно, что это является недостаточным для эффективного обучения.

Важной особенностью данного учебника можно считать многоаспектный характер упражнений. Это означает, что каждое упражнение познавательно, и не только чему-то обучает, но также развивает и воспитывает. Яркие, красочные картинки грамматических таблиц привлекают внимание учащихся, позволяют создать образно-визуальное представление о грамматических структурах, служат опорой при составлении собственных речевых высказываний. Система предлагаемых упражнений построена по принципу дифференциации и интеграции. Это помогает снять противоречие между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком. Упражнения в каждом уроке ранжированы в соответствии с логикой многократности повторения изученных языковых структур и речевых моделей. В учебнике имеется значительное количество диалогов, что служит основой для развития диалогической формы устно-речевого взаимодействия и при незначительных трансформациях может быть использовано учащимися в различных ситуациях учебного и реального общения.

Для того чтобы включить учащихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше, в курсе нужно использовать комплексные проблемно-коммуникативные упражнения, ведь важнейшим методом обучения говорению является коммуникативная (речевая) ситуация.

В связи с этим мы считаем необходимым создать комплекс проблемно-коммуникативных упражнений на обучение говорению (диалогической

речи), для того, чтобы включить учащихся в процесс речевого взаимодействия как можно раньше.

В обучении монологу и диалогу есть много общего, но, тем не менее, следует признать, что для учебного общения диалогическая речь представляет гораздо больше трудностей, чем монологическая. Безусловно, многое зависит от ситуации, психологических особенностей учащихся, множества других факторов, но у данного утверждения есть вполне объективное обоснование.

В 6 классе учащиеся должны знать речевые модели и структуры, лежащие в основе таких типов диалогов, как диалог - расспрос, диалог-обмен мнением, интервью.

Речевые модели являются основой для построения аналогичных диалогов по модели. Тем не менее, в учебнике предлагается очень малое количество, таких упражнений, как, вставить в диалог пропуски, заполнение которых предполагает осознанное использование ранее выученных моделей или отдельных структур в новой речевой ситуации.

В отличие от монолога, где автор сам определяет не только логику высказывания, но и выбор языковых и речевых средств, в диалоге мы всегда зависим от партнера. И в монологе, и в диалоге именно ситуация определяет мотив говорения, который, в свою очередь, является источником порождения речи. Учебное общение имеет свою специфику, учебные монологи и диалоги не всегда протекают по тем же законам, что и в реальном общении. Однако если установки типа «Расскажи нам о своей семье, любимом герое и т.д.» могут спровоцировать более или менее успешное монологическое высказывание, то вне заданной ситуации аналогичная установка на диалог явно не будет иметь успеха. [6]

При обучении диалогу выделяются те же пути, что и при обучении монологу. Очевидно, что обучение диалогу путем «сверху вниз» является наиболее оптимальным для обучения стандартным, или типовым, диалогам.

2.3 Комплекс упражнений проблемно-диалогового характера, направленные на развитие коммуникативных УУД

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь вести диалогическую речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Цель комплекса «Диалогические умения» предполагают владение достаточным запасом функционально разнообразных реплик и включают в себя такие частные умения как:

- умение реплицировать (обмен репликами в диалоге и полилоге);
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации .

Алгоритм работы учителя при обучении диалогу на ИЯ путем «сверху вниз» (Е.Н.Соловова):

1. Определить наиболее типичные ситуации диалогического общения в рамках изучаемой темы («У врача», «Разговор по телефону»).
2. Изучить материалы УМК и имеющихся учебных пособий, соответствующих возрасту и уровню языка учащихся.
3. Отобрать или составить диалоги-образцы с использованием типичных для данной ситуации речевых клише, моделей речевого взаимодействия.
4. Определить последовательность предъявления различных типовых диалогов в процессе изучения темы.
5. Ознакомить учащихся с новыми словами и речевыми структурами предъявляемого диалога.
6. В случае необходимости прокомментировать социокультурные особенности речевого общения в рамках данной ситуации.
7. Прочитать диалог или проиграть запись.
8. Организовать его отработку, обращая внимание на правильность фонетического оформления речи, использование других паралингвистических средств.

9. Организовать работу с текстом диалога, направленную на его полное понимание и запоминание, а также частичную трансформацию с учетом уже знакомых синонимичных моделей.

10. Аналогично отработать другие типовые диалоги.

11. Частично видоизменить речевую ситуацию с целью привести элемент аутентичности в решение речевой задачи, моделируя соединение реплик из различных типовых диалогов в речи учащихся.

12. Сформулировать речевую установку для творческих учебных диалогов по теме.

13. Продумать использование вербальных и невербальных опор для конкретных учеников.

14. Спланировать пары опрашиваемых учеников и последовательность их опроса.

Алгоритм работы учеников:

1. Знакомятся с новыми словами, с речевыми моделями и клише, социокультурными особенностями речевого поведения в конкретной речевой ситуации.

2. Отрабатывают хором и индивидуально речевые реплики типового диалога.

3. Отвечают на вопросы учителя по тексту диалога, совершают необходимые трансформации.

4. Учатся быстро реагировать на определенные реплики.

5. Разыгрывают учебные диалоги близко к тексту или учат их наизусть.

6. Составляют собственные диалоги по образцу на основе частично видоизменённой ситуации в соответствии с установкой учителя.

Опорами для составления собственных диалогов могут служить:

- сами тексты диалогов-моделей;
- содержание речевой установки учителя на составление видоизмененных диалогов;

- описание ролей, получаемых отдельно каждым из участников диалога;
- картинки или видеосюжет, проигрываемый без звука.

Обучение диалогу путем «снизу вверх» предполагает, что у учащихся нет исходного диалога-образца, потому что:

1. учащиеся не умеют читать и не могут воспользоваться образцом;
2. уровень речевого развития достаточно высок, поэтому единый образец уже не нужен;
3. предполагаемый диалог относится к разновидности свободного диалога, и образец будет только сковывать инициативу и творчество учащихся.

В данном случае речь идет не просто об использовании диалога, а об обучении диалогической форме общения, следовательно, у учащихся необходимо совершенствовать следующие диалогические навыки и умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, просьбы и т.д.

Оценка при контроле навыков устной речи выставляется:

- за подготовленные дома монологи и диалоги;
- за неподготовленные монологи и диалоги, выполняемые в классе.

В порядке исключения оценка может быть выставлена и за одну-две реплики, если они действительно ценны в речевом отношении и являются

ярким примером владения учащимся дискурсивными умениями. Итоговый контроль подразумевает контроль как монологических, так и диалогических умений. Поэтому, как правило, у стола экзаменаторов одновременно находятся двое экзаменуемых, которые по очереди выполняют задания монологического характера, а затем вместе решают одну из поставленных речевых задач, взаимодействуя на иностранном языке.

Обучение говорению должно строиться с учетом требований итогового контроля, а тренировочные упражнения и задания должны моделировать аналогичные задания итогового контроля.

Система по обучению диалогической речи и полилога включает в себя:

1. подготовительные упражнения, формирующие материально-операционную основу говорения (лексические, грамматические, фонетические упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, комбинирование);

2. условно-коммуникативные (коммуникативные), связанные с решением определенной коммуникативной задачи, при которых учащиеся приобретают умения реплицировать (произносить стимулирующую и реагирующую реплики), соотносить действия друг с другом (утверждение – переспрос, вопрос – ответ), т.е. поддерживать двустороннюю активность.

При оценке успешности обучения говорению в диалогической форме и в форме полилога могут быть использованы качественные и количественные ее характеристики, отраженные в Программе для каждого этапа обучения. К первым относятся адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога и полилога. А также учет социального ранга, экспрессивность речи, темп, грамматическая, фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик. К количественным параметрам относят объем высказывания, т.е. количество реплик, отсутствие пауз.

Таблица 7 – Упражнения по темам УМК

Упражнение	Тема УМК	Коммуникативные УУД	Предметный результат
1	Identity parade	Коммуникативные УУД: - общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией; - постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Диалогическая речь
2	School photo	Коммуникативные УУД: - общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией; - постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Диалогическая речь
3	Los tin England	Коммуникативные УУД: - общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией; - способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - разрешение конфликтов: поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Диалогическая речь
4	Don't worry	- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией; - постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Диалогическая речь
5	Hobbies	общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией; - постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	Диалогическая речь

Unit 1. Упражнение 1. «Identity parade»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Divide the student into pairs, A and B.

Give the As a set of pictures (Приложение 1).

They should spread these out in front of them.

Give the Bs a set of separate picture cards.

They should put these face down on the table and take three.

They must not show them to the As.

The object of the game is for the As to find which three criminals B has seen.

To do this, they will have to use structures: Is he/she (tall)? Yes, she/he is. No, she/he isn't. est. until they can match the pictures.

Essential vocabulary: tall, thin, fat, small, old, young, strong, beautiful, handsome, ugly.

Unit 2. Упражнение 2. «School photo»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Divide the student into pairs, A and B.

Give our school photo A to the As and school photo B to the Bs (Приложение 2).

Tell them this was their infant class in 19 – (i.e. the date you wrote in on your photocopy).

The object of the game is to find out what everyone’s job is now.

To do this, they will have to ask each other questions, e.g. «What does John do now?»

When their partner answers, «He’s a doctor», they should write it in on the photo.

Essential vocabulary: bus driver, doctor, teacher, journalist, businessman, dentist, cook, pilot, burglar, pop, singer, film star.

Unit 3. Упражнение 3. «Lost in England»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- разрешение конфликтов: поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Imagine that you get lost in England. What will you do in this situation? Why? Match the parts of the sentences (Таблица 6) and ask your friend «Do you agree with me?»

Таблица 6 - Вопросы в упражнении

1. I'll stay at the place...	a)...because I know their phone number.
2. I'll go to my English friends home...	b)...because they can always help.
3. I'll phone my English friends...	c)...because my English friends can find me there.
4. I'll go to the police...	d)...because I know their address.
5. I'll phone Mum and Dad...	e)...because they can find my English friends and take me to their home.

For example:

A - I'll stay at the place, because I know their address. Do you agree with me?

B – Yes, I do.

A - ...

Unit 4. Упражнение 4. «Don't worry!»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Divide the student into pairs, A and B.

Give each pair a set of object cards (Приложение 3).

They should spread these out on the table and look at them.

Then give each pair a set of feelings cards.

They should place these face down in a pile in the middle.

Student A picks up a card from the feelings pile.

Student B must try to guess the feeling by asking. : Are you (hungry)? Yes, I'm / No I'm not. Here you are.

When she has guessed correctly, she should take the appropriate object card and match it with student A's card (e.g. drink for thirsty, pills for ill etc.).

Unit5. Упражнение 5. «Hobbies»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Tell your friends about your hobbies and pastimes. Make notes about what he / she likes and doesn't like doing.

For example:

A - I like singing.

B – Me too.

A – I like fishing.

B – Do you? I don't.

Далее меняются ролями.

Unit6. Упражнение 6.Диалог – игра «Бегущая дорожка»

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Ученики становятся в две шеренги друг к другу лицом и первая команда произносит: HowdoIlooklike?

Вторая команда должна ответить: Good! Great! Pretty! Wonderful! Beautiful! Fine! Fantastic! Marvelous! Super! Very up to date! Terrific! Smashing! Magic!

Затем вторая команда делает шаг вправо и происходит смена партнера, разговор продолжается.

For example:

A - How do I look like?

B - Nice!

Unit 7. Упражнение 7. «In the park»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Divide the student into pairs, A and B.

Give park scene A to the As and school photo B to the Bs
(Приложение 4).

They should not show their pictures to each other.

The object of the game is to find as many differences as possible between the two pictures.

To do this, they will have to describe their pictures to each other and make a note of the differences they find. For example: What's he/she doing? What are they doing? He's / She's / They're (walking).

There are ten differences.

Unit 8. Упражнение 8.

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;
- уметь согласовывать свои действия с партнером;
- организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Match the parts of the short dialogues (Таблица8).

Таблица 8 –Диалоги

1. I want to go to the cinema.	a) I'll find it for you.
2. I can't find my jacket.	b) I'll help you.
3. I can't do this test now.	c) I'll do it now.
4. Your friend is calling.	d) I'm busy now. I'll call her back.
5. You can do it later.	e) I'll go with you.

В паре составьте диалог, используя данные фразы.

Unit9. Упражнение 9. «Appearance»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- умение согласовывать свои действия с партнером;

- организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Вы получаете телеграмму от своего друга, который приезжает завтра в 3 часа. Так как вы заняты в это время, вы просите свою сестру встретить его на станции, описываете его внешность. Сестра в свою очередь задает вопросы о понимании или не понимании его описания.

A - You see.....

A - Will you give me a favour.....

A - He looks like.....

A - Do you understand me?

B – Yes, I do / No I don't

B – Repeat, please.

A -

Unit 10. Упражнение 10. «National dress»

Коммуникативные УУД:

- общение и взаимодействие с партнером по совместной деятельности и обмену информацией;

- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Divide the class in half.

Ask half the class to come to the front.

Give this half the dress cards (Приложение 5).

The others can remain seated.

Give them the country cards (Приложение 6).

Tell the students who are standing that they have an object that belongs to someone in the class.

The object of the game is to find who the object belongs to and give it back.

To do this, the students who have the dress cards should move around the class, asking the other students, «What's your name? Where are you from?» until they find someone they think is the owner of the object. Then they can ask, «Is this yours?»

When they have found the owner, they should give the card to them and then sit down.

When you have played the game once, you can play it again so that the students who were sitting are now moving around looking for people.

Таким образом, данный комплекс упражнений может быть использован на уроках английского языка в 6 классе, который в свою очередь будет развивать у детей коммуникативные УУД средствами проблемно – диалоговых упражнений. Овладение учащимися иностранного языка на основе проблемно - диалогового обучения должен рассматриваться как поэтапный процесс, целью которого является способность и умения участвовать в иноязычной коммуникации - порождать и воспринимать иноязычную речь в соответствии с реальной ситуацией общения и в степени заданной проанализированной целью. Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения нельзя. На уроках английского языка нужно обучать детей говорить и мыслить. Эти два процесса неотделимы друг от друга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые социально-экономические условия в стране поставили перед общим образованием задачу повышения качества подготовки школьников, которые должны обладать не только знаниями и умениями в изучении отдельных дисциплин, но и надпредметными, универсальными качествами – ключевыми компетентностями. Для младших подростков приоритетной является коммуникативная компетентность.

Коммуникативные УУД рассматривались нами как динамичная система, нуждающаяся в постоянном развитии путем включения младших подростков в коммуникативную деятельность на основе субъект-субъектных взаимоотношений.

В результате теоретического исследования мы пришли к выводу о том, что коммуникативные УУД носят субъектный характер и являются личностными характеристиками, определяющими умение обмениваться информацией, поддерживать обратную связь, учитывать личностные особенности партнера по общению.

Коммуникативные умения основываются на совокупности коммуникативных знаний, навыков и коммуникативного опыта личности.

Любая педагогическая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. Следовательно, формирование коммуникативных универсальных учебных действий будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий.

В результате взаимодействия всех условий развиваются вербальные и невербальные коммуникативные умения, повышается активность в коммуникативной деятельности, осуществляется широкий перенос в другие виды деятельности; формируется интерес к информации; «образ Я» как субъект коммуникативной деятельности, вместе с потребностью в дальнейшем совершенствовании.

Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий, являющийся одним из составляющих основы умения учиться, предполагает формирование у учащихся умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение.

Рассматривая возможности использования проблемно-диалогового обучения при формировании у младших подростков универсальных учебных действий, мы определили, что при работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие универсальных учебных действий.

Путем решения поставленной цели и задач, в результате которых, мы определили все возможности проблемно – диалогового обучения в процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в 6 классе, нами были разработаны упражнения проблемно – диалогового характера на развитие коммуникативных УУД. Учебное общение имеет свою специфику, учебные монологи и диалоги не всегда протекают по тем же законам, что и в реальном общении. Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения нельзя. На уроках английского языка нужно обучать детей говорить и мыслить. Эти два процесса неотделимы друг от друга. Овладения учащимися иностранным языком на основе проблемно - диалогового обучения должен рассматриваться как поэтапный процесс, целью которого

является способность и умения участвовать в иноязычной коммуникации - порождать и воспринимать иноязычную речь в соответствии с реальной ситуацией общения и в степени заданной проанализированной целью.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С.Абрамова. - М.: Наука, 2008. – 542с.
2. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 2009.- 334с.
3. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий для среднего общего образования– М.: Просвещение, 2010.- 203с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -89с.
5. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника.— М., Просвещение, 2007.- 278с.
6. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения //Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках /Под ред. В. А. Бухбиндера. Киев: КГУ, 2005.- №4.- 5-8с.
7. Бодалев А.А. Психология общения: Энциклопедический словарь. – М.: Когито центр, 2011.- 120с.
8. Вайсбурд М.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М., Просвещение, 2003.- 278с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.- М.:АПН, 2002.-99с.
10. Горбунова Т.Н. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся средней школы /<http://festival.1september.ru>
11. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших подростков (Теоретический и практический аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.- 212с.

12. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших подростков: Автореферат диссертации. – Ижевск, 2010.- 55с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2009.- 248с.
14. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. Газета изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №4.- 3-5с.
15. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа, 2008.- № 11,- 78с.
16. Казанская В. С. Психология и педагогика: краткий курс. – СПб.: Питер, 2008.- 167с.
17. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. – М.: Профит Стайл, 2007.- 23с.
18. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших подростков/ <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnykh-umenii-mladshikh-shkolnikov>
19. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших подростков с использованием наглядности. – Псков, 2005.- 45с.
20. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.- 239с.
21. Петерсон Л.Г. Механизмы реализации новых государственных и образовательных стандартов //Начальная школа, 2008.- №11.- 33с.
22. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2004.- 98с.
23. Романова Е. В. Групповые взаимодействия – эффективная форма организации учебного процесса// Начальная школа, 2007.- №5.- 67-69с.
24. Тищенко В.А. Рефлексия как условие формирования коммуникативных умений школьников // <http://www.rusnauka.com/>

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2010.- 22-25с.

26. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии, 1993.- №3.- 25с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

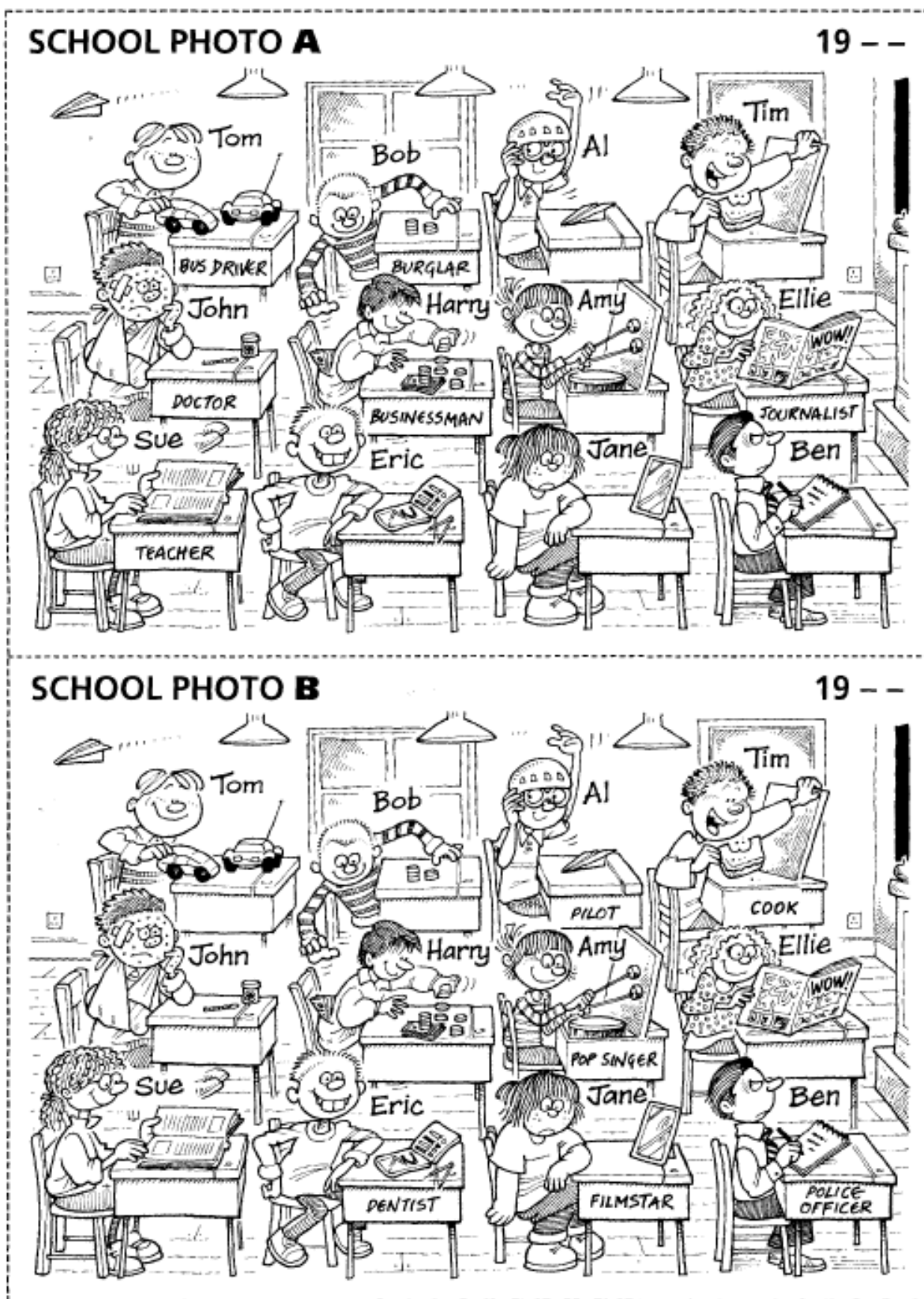
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Pictures for the game «Identity parade» (Unit 1)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

PICTURES FOR THE GAME «SCHOOL PHOTO» (UNIT 2)



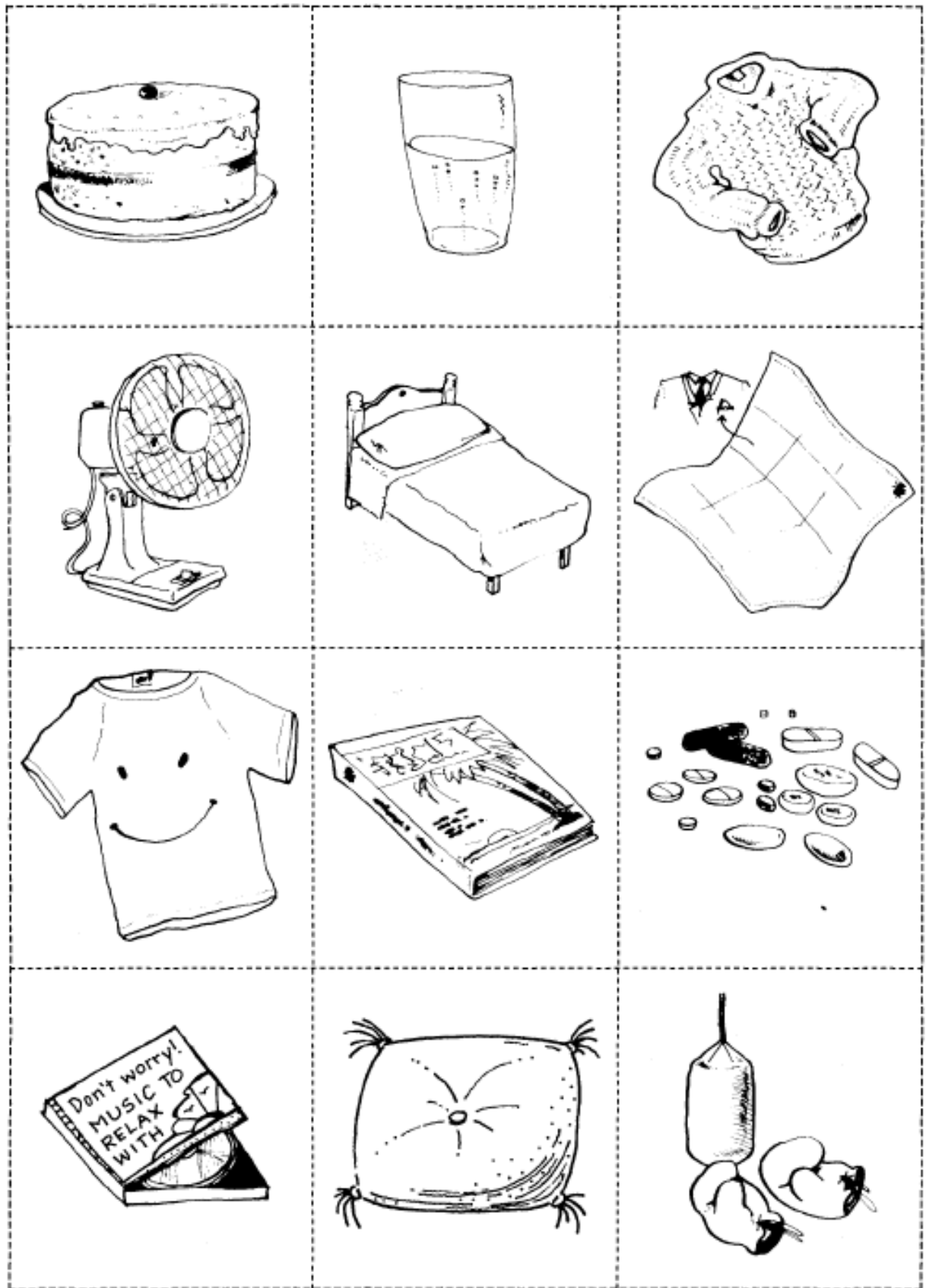
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Cards for the game «Don't worry!» (Unit 4)

FEELINGS CARDS

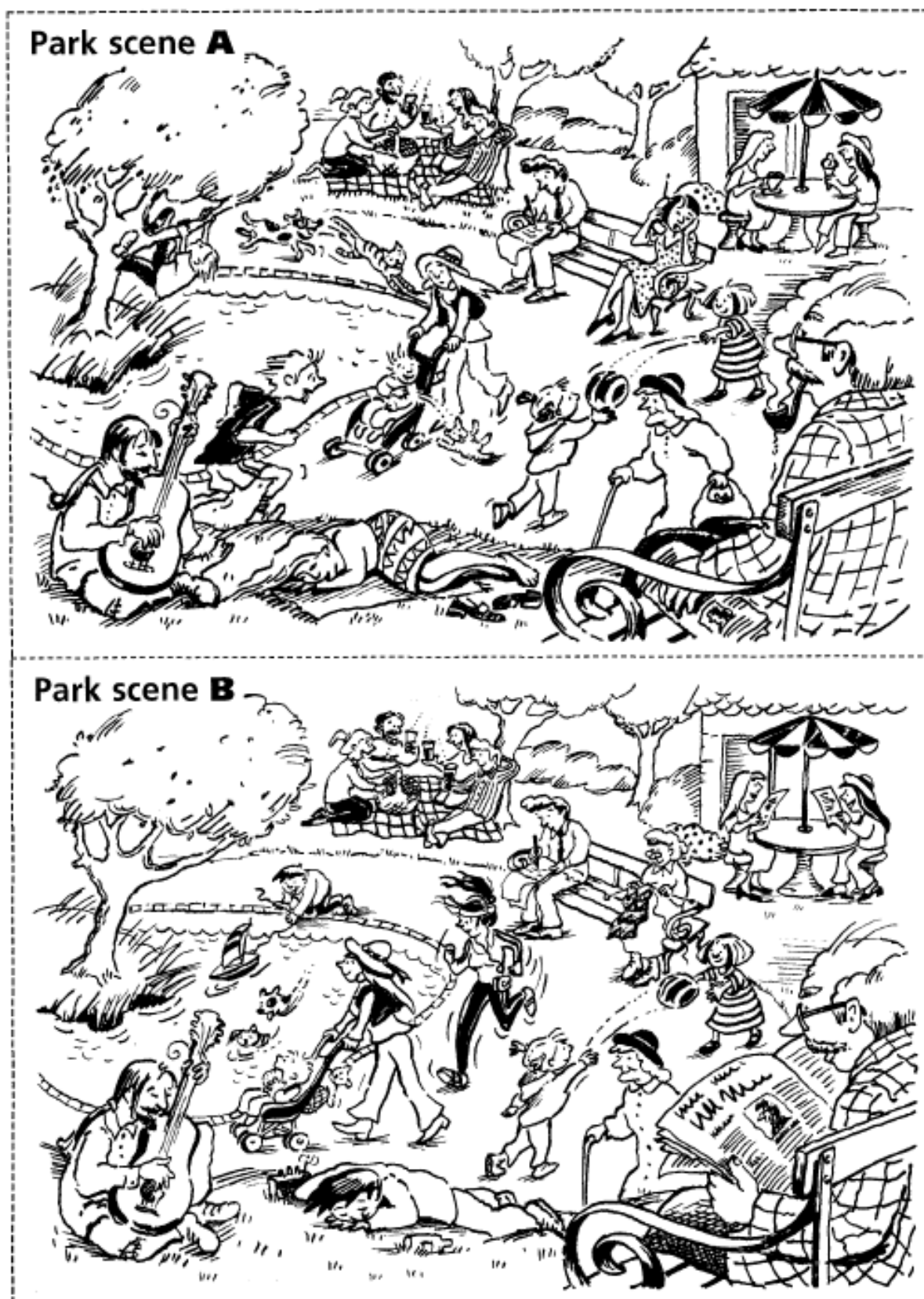


OBJECT CARDS



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

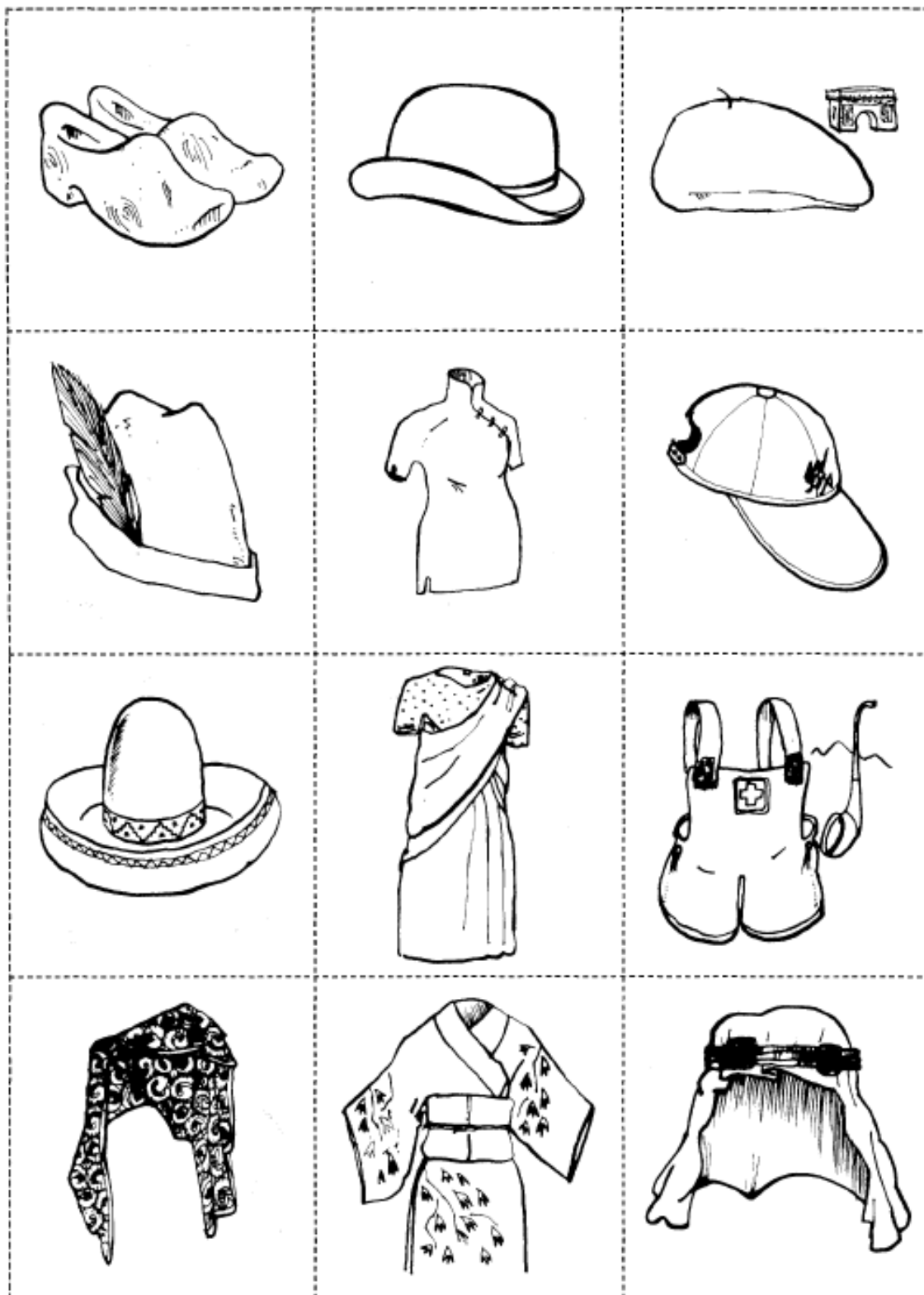
Pictures for the game «In the park» (Unit 7)



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Pictures for the game «National dress» (Unit 10)

Dress Cards



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Pictures for the game «National dress» (Unit 10)

Country Cards

