Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки	Сервис
Профилизации	Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. кафедрой ГФ

_____ Б. А. Ускова

«____» _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исполнитель:

Обучающийся (аяся) группы ИПК-401 Беляев В.А. _____

(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель: _____ к. пед. наук, доцент Макарова Е.В.

(подпись) (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Консультант методического отдела: _____ _____

(подпись) (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Нормоконтролер:_____ к. филол. наук, проф. Знаменская Т.А.

(подпись) (Ф.И.О., учёная степень, звание)

Екатеринбург 2019

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 81 странице, содержит 9 рисунков, 5 таблиц, 38 источников литературы, а также 3 приложения на 6 страницах.

Ключевые слова: интерактивные игры, лексический навык

Объект исследования – процесс формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Предмет исследования – интерактивная игра как средство формирования иноязычного лексического навыка на уроках английского языка во 2-м классе.

Цель работы – теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса интерактивных игр, направленных на формирование лексических навыков у младших школьников.

Основные задачи:

1. Дать содержательную характеристику лексического навыка.
2. Описать цели и содержание обучения лексике.
3. Исследовать влияние интерактивных игр на процесс обучения иностранному языку.
4. Разработать интерактивные лексические игры для обучающихся второго класса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ …….. 9
1.1. Лексический навык и его компоненты, основные качества и этапы формирования ……..……..... 9
1.2. Цели и содержание обучения лексике на уроках иностранного языка в начальной школе……..... 18
1.3. Интерактивные игры в обучении иностранному языку…… 26
Выводы по главе…….. 35
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР..... 37
2.1. Обоснование выборки и целей исследования..……..... 37
2.2. Разработка комплекса интерактивных игр для изучения тематической лексики на основе учебных модулей УМК «Spotlight 2»…….. 46
2.3. Использование интерактивных игр при изучении лексики на уроках английского языка во втором классе.…… 53
Выводы по главе…….. 68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……... 71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец учебника «Spotlight 2»……... 76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Карточки для интерактивных игр…… 78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Входные тесты……... 81

ВВЕДЕНИЕ

Изучение английского языка с каждым годом набирает популярность в связи с глобальными политическими процессами, и уже является одним из основных к изучению предметов в школе. Он необходим для успешной социализации, ведь даже рядовое пользование интернет ресурсами требует знания английского языка – связь с англоговорящими знакомыми в социальных сетях, просмотр фильмов и желание читать книги в оригинале.

Английский язык – интернациональный, молодые люди при выборе актуальной профессии будут необходимо вовлечены в изучение английского языка.

Образование учитывает изменения в социуме, поэтому программы и методики постоянно совершенствуются.

Изучение иностранных языков – это целый комплекс работ и навыки, которые необходимо освоить в первую очередь – это говорение, чтение, аудирование и письмо.

Конечно, существует множество специальных программ по изучению английского языка. Но в общеобразовательных организациях учителя все же пытаются дать комплексное, целое и общее представление о предмете, поэтому обучающийся учится и читать, и писать, слушать и воспринимать информацию. Помочь им в этом могут интерактивные игры.

Интерактивные игры при обучении иностранному языку выполняют важнейшую функцию вовлечения учащегося в процесс речевой коммуникации, а значит развитию собственных языковых навыков. Зачастую, на уроках иностранного языка учащийся является сторонним наблюдателем и исполнителем, но не участником процесса. Интерактивная игра решает данную проблему и создает иллюзию того, что учащийся самостоятельно принял решение участвовать в процессе, хотя все скоординировано так, чтобы к концу урока, в ходе игры, учащиеся

выполнили поставленные задачи учебного занятия, а значит освоили нужный объем информации.

Интерактивные игры позволяют тематически организовать учебный материал и построить учебный процесс так, чтобы имитировать естественные коммуникативные акты носителей изучаемого языка. Речевая деятельность учащихся мотивирована не только потребностью приобрести новые знания, но и необходимостью решить конкретную коммуникативную задачу. Помещая обучаемых в учебные ситуации, в которых они, решая коммуникативные задачи, осуществляют речевую и неречевую деятельность по правилам общества носителей языка, в нем формируют навыки и умения совершения этой деятельности. Это ведет к развитию у учащихся инокультурного мышления. Усваивая язык в ситуациях, имитирующих реальное общение носителей языка, обучаемый овладевает и социальными ограничениями, социальными правилами употребляемого языка.

Тема выпускной квалификационной работы «Интерактивные игры как средство формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка»

Актуальность исследования заключается в том, что использование интерактивных игр может влиять на процесс формирования языковых навыков, делать его более эффективным, продуктивным и увлекательным, при активном внедрении их в образовательный процесс.

Объектом исследования является процесс формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Предметом исследования является интерактивная игра как средство формирования иноязычного лексического навыка на уроках английского языка во 2-м классе.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса интерактивных игр, направленных на формирование лексических навыков у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

- дать содержательную характеристику лексического навыка;
- описать цели и содержание обучения лексике;
- исследовать влияние интерактивных игр на процесс обучения иностранному языку;
- разработать интерактивные лексические игры для обучающихся второго класса.

Для решения задач исследования были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ научной литературы;
- педагогический эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Теоретико-методологическую основу составили исследования: в области переводоведения (Р.К. Миньяр-Белоручев, Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин и др); педагогики (Зимняя И.А, Водопьянова Ю.Е, Е.В. Телегина, Соловова Е. Н. и др);

Материалом для исследования послужил учебник для вторых классов «Spotlight 2», а так же две параллели учеников вторых классов.

Теоретическая значимость состоит в систематизации теоретических знаний по проблеме исследования.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы состоит в возможности применения комплекса разработанных интерактивных игр на уроках английского языка в начальной школе.

Научная новизна исследования заключается в том, что в рамках проведенного эксперимента было выяснено, что интерактивные игры не только способствуют улучшению лексического навыка, но так же успешно

вовлекают обучающихся в образовательный процесс, что идет нога в ногу с изменениями не только в социуме, но и в культуре в целом.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. В первой главе ВКР рассматриваются теоретические аспекты темы, в частности – лексический навык и его компоненты, основные качества и этапы формирования, а так же цели и содержание обучения лексики на уроках иностранного языка в начальной школе.

Второй раздел посвящен исследованию влияния интерактивных игр на формирование лексических навыков учеников начальной школы, а так же создание условий для проведения эксперимента и дальнейшая его реализация в процессе обучения второклассников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Лексический навык и его компоненты, основные качества и этапы формирования

Изучение иностранного языка (в частности именно английского) приобретает популярность в последние годы. Если ранее, в школах, английский язык был лишь одним из дополнительных предметов, то сейчас становится одним из основных, наряду с родным языком и точными науками. В этой тенденции нет ничего удивительного. Повсеместная глобализация и расширение интернациональных контактов всегда связаны с общением. Более того, даже простые интересы и хобби, порой, требуют хотя бы базовых навыков изучения иностранного языка, например просмотр фильмов или чтение книг в оригинале, желание общаться с партнерами в онлайн играх или следить за новостями других стран.

Английский язык сейчас считается интернациональным языком, языком международного общения. Именно поэтому молодые люди, которые в силу возраста, хотят быть в центре происходящих событий или даже выбрать профессию, связанную с изучением языков, стремятся к тому, чтобы выучить английский язык или, хотя бы, знать его азы.

Образование, как инструмент воспитания и социализации детей и подростков учитывает изменения, происходящие в социуме. Именно поэтому программы и методики по изучению иностранного языка постоянно совершенствуются, появляются и апробируются новые техники. Учителя ставят своей целью даже не само освоение иностранного языка, как процесс, но создание условий для более легкого, быстрого и продуктивного изучения.

Известно, что обучение английскому языку – это целый комплекс работ, каждая часть которого посвящена развитию определенных навыков. Многие учителя и ученые сходятся во мнении о том, что для успешного освоения иностранного языка требуется уделять внимание всем аспектам обучения в равной степени. Сейчас, обычно, упор делается на такие, считающиеся основными навыки как говорение, чтение, аудирование и письмо.

Конечно, нельзя отрицать и факт наличия программ по изучению иностранного языка, которые ориентированы на большее развитие одного из навыков. Например, существуют методики, которые разделяют учащихся по способу восприятия информации на аудиалов, визуалов и кинестетиков и, в связи с этим, делают упор на изучении иностранного языка через большую работу с тем навыком, который подходит под каждую из групп.

Несмотря на некоторый успех подобных программ, учителя общеобразовательных школ, все же, стараются давать учащимся комплексное представление об изучаемом языке. Это касается не только того, что по итогу обучения в школе ребенок должен уметь говорить, писать, знать определенный набор грамматических правил и воспринимать аутентичные аудио и видео материалы. Прежде всего, педагог старается обучить ребенка воспринимать как можно больше информации на изучаемом языке, ориентироваться и работать с ней.

Ведущее место в изучении иностранного языка, конечно, занимает постоянное расширение словарного запаса.

Словарный запас - это совокупность слов, как обозначения предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику.

Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используется в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые

человек узнает при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме [8].

Понятно, что основная задача учителей – это работа с активным словарным запасом. Цель – не просто побудить ребенка запомнить, как можно большее количество новых слов на изучаемом языке, но, главное, научить его апеллировать этими словами, уместно использовать их и грамотно реализовывать в устой и письменной речи.

Часто, учащимся кажется, что запоминать новые для них слова – это легкая задача. Достаточно просто заучить их и воспроизвести для дальнейшего получения положительной оценки. Очевидно, что такой подход не является правильным и продуктивным. То, что сейчас принято называть «зубрежкой» далеко не во всех случаях дает результат свыше получения одобрения и похвалы учителя. К тому же, многие учащиеся обнаруживают, что простое заучивание не только не делает процесс изучения новых лексических единиц легким, но и наоборот тормозит и усложняет его. В таком случае педагогу предстоит нелегкая задача подобрать такой комплекс способов, упражнений и задач, который мог бы не только эффективно влиять на усвоение новой иноязычной лексики, но и был бы неоднообразным и разносторонним.

Здесь нужно говорить о феномене лексического навыка, уровень развития которого не только показывает нам, насколько хорошо человек знаком с лексикой того, или иного языка, но и помогает ему совершенствоваться и пополнять свой словарный запас в дальнейшем.

По мнению доктора педагогических наук Цветковой Л.А. лексический навык - это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой лексической единицей [35].

Можно сделать вывод, что лексический навык напрямую связан с понятиями синтагматики и парадигматики языка, то есть умением не только узнавать лексическую единицу, но и анализировать ее с точки зрения ее

места в грамматики определённого языка, а так же способностью адекватно и уместно использовать в союзе с другими лексическими единицами.

Лексический навык подразумевает работу не только с конкретным словом, но и с тематическими и семантическими группами, словообразованием и правилами употребления лексем в соответствии с грамматической и стилистической структурой текста высказывания [18].

Р.К. Миньяр-Белоручев, полагая, что операции словообразования и сочетания лексических единиц относятся к грамматике, а не к лексике, определяет лексический навык как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче» [20].

Э.Г.Азимов и А.Н. Щукин представили более детализированную компонентную основу лексических навыков. Они выделяют определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации наряду с операциями вызова слова и сочетаниями лексических единиц [1].

Вопрос овладения лексическим навыком, также тесно связан с вопросом овладения определенной лексической единицей в контексте. Конечно, кажется, что достаточно просто заучить определенное слово и тогда можно узнавать его вне зависимости от речевой ситуации. Однако стоит помнить, что часто не само слово создает контекст, а контекст влияет на определенное слово. То есть значения одной и той же лексической единицы, ее уместность употребления и роль полностью зависят от контекста, в который мы ее помещаем.

Доктор филологических наук С.Г. Тер-Минасова отмечает, что употребление слова в условиях контекста – это не простая задача. В свих работах она пишет: «Узнав новое иностранное слово, эквивалент родного, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый» [32].

Таким образом, к условиям формирования лексического навыка прибавляется не только грамматика, но и вопросы, касающиеся лингвокультурного диалога.

Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка как способность:

- мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
- включать его в речевую цепь [4].

Лексические навыки обычно подразделяются на продуктивные и рецептивные.

Продуктивный лексический навык подразумевает под собой интуитивно правильное словоупотребление и словообразование в соответствии с целями и ситуациями общения.

Рецептивный лексический навык – это навык узнавания и понимания лексических единиц в письменном и устном тексте [16].

Считается, что продуктивный лексический навык более необходим при процессах говорении и письме, а рецептивный при аудировании и чтении, что является достаточно логичным. Таким образом, лексический навык складывается из двух аспектов: словообразование и словоупотребление.

Ошибочно считать, что словоупотребление играет ведущую роль. Безусловно, очень важно уметь понимать слова в иноязычном контексте и применять их относительно речевой ситуации. Однако, словообразование является определенной вершиной в освоении лексического навыка. Это объясняется тем, что человек может не только узнавать и применять лексические единицы другого языка, но и формировать свои собственные лексические единицы. Так появляются неологизмы и сленг. Не зря считается, что человек более ориентируется в иностранной лексике не только когда знает академические основы, но и умеет выбирать, применять и даже формировать новые лексические феномены.

В традиционном понимании в структуру лексического навыка входят:

- Звуковая форма лексической единицы. Умение учащегося воспроизводить лексическую единицу согласно с установленными правилами фонетики языка. Если учащийся не достаточно хорошо овладел данным аспектом, он будет искажать единицу в произношении, соединять несколько лексических единиц в одну и не сможет узнать лексическую единицу в речи другого человека или на аудиоматериале.
- Операция по выбору лексической единицы. Сюда входит так же и работа с контекстом, учащийся должен уметь правильно выбирать и использовать лексическую единицу в соответствии с требованиями, созданными ситуацией. Если учащийся затрудняется с данным аспектом, то выбор нужной лексической единицы занимает большее количество времени или он не может подобрать ее совсем, что, конечно делает дальнейшее общение или работу с информацией не продуктивной.
- Операции по сочетанию лексических единиц. Здесь учащийся должен уметь работать с лексическими единицами в комплексе. Если данный аспект вызывает у него трудности, то он не может включать лексические единицы в известные ему ранее грамматические структуры и сочетать их друг с другом.
- Речевая задача. Это практически самый важный компонент. Часто бывает, что учащийся выполняет все описанные выше операции по отношению к лексической единице, но только тогда, когда говорит о ней, как об отдельном явлении. Если ученик не может выполнить речевую задачу, то он не может использовать изученную лексическую единицу в процессе общения на изучаемом языке [12].

Так, мы понимаем, что запоминание нового слова должно базироваться не только на заучивании, но на заучивании активном. То есть когнитивной работе мышления, включающей в себя различные виды аналитического анализа, наблюдения, принципов дедукции и индукции.

Качественная структура лексического навыка включает в себя совокупность различных качеств:

- автоматизированность (обеспечивает скорость, плавность, экономичность выполнения действия, позволяет говорящему сконцентрировать своё внимание на содержании своего высказывания, а не отдельных компонентах навыка);
- гибкость (то качество, на котором основан перенос навыка, а без способности к переносу навык не включается в речи; для формирования этого качества необходимо выработать у учащихся способность использовать лексические единицы в различных ситуациях общения);
- относительная сложность навыка (отражает строение навыка, который включает в свой состав целый ряд компонентов);
- осознательность навыка (когда нарушается автоматизированность или она недостаточна, сознание переключается на навык, на способ действия, и вся деятельность в такой момент нарушается) [14].

Конечно, освоение лексического навыка происходит не единовременно. Очень часто для этого требуется достаточное количество времени и последовательное прохождение определенных этапов.

Стоит сказать, что разграничение этапов освоения лексического навыка достаточно условно, так как все этапы определяет основная цель расширения активного словарного запаса. Все этапы определяются исходя из методических условий и, в основном, направлены на, так называемое «предугадывание» трудностей, с которыми учащийся может столкнуться в процессе освоения лексического навыка.

Чаще всего выделяют три этапа формирования лексического навыка.

Известный переводчик и преподаватель Р.К. Миньяр–Белоручев выделяет следующие этапы:

- ознакомление;
- повторение;
- повторение и поиск [20].

В свою очередь известный педагогический деятель С.Ф. Шатилов выделяет такие этапы:

- ориентировочно – подготовительный этап (введение, семантизация нового слова и его первичное воспроизведение);
- стереотипизирующе – ситуативный этап (ситуативная тренировка и создание прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях);
- варьирующе – ситуативный этап (создание динамичных лексических речевых связей) [37].

Ученый в области педагогических наук Н.И. Гез дает этапизацию формирования лексического навыка в чем-то сходную с этапизацией С.Ф.Шатилова. Основными этапами он определяет:

- ознакомление с новым материалом (ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками);
- первичное закрепление (тренировка в усвоении слов);
- развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (применение новых лексических единиц в устной и письменной речи) [6].

Более детальной является этапизация, предложенная Е.И. Пассовым. Он выделяет шесть стадий:

- восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
- осознание значения слова;
- имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- комбинирование (слово вступает в новые связи);
- употребление слова в различных контекстах [24].

Рассмотрев несколько классификаций этапов формирования лексического навыка можно сказать, что все они имеют определенную общую закономерность.

Прежде всего, это единодушие в том, что первым этапом должно быть ознакомление/ввод новой лексической единицы. Действительно, на этом этапе происходит усвоение устной и письменной формы слова, узнается его значение и грамматические особенности. Успех преодоления первого этапа, зачастую, определяет успех освоения остальных.

Вторым этапом чаще всего вступает этап создания прочных когнитивных связей относительно новой лексической единицы, иными словами, ее закрепление. Здесь учащийся должен изучить принципы употребления лексической единицы, понять базовые особенности ее использования.

Третий этап, на наш взгляд, является самым сложным. Он заключается в понимании того, как использовать лексическую единицу в процессе общения, включать ее в различные виды работы с информацией (устной и письменной, новой и знакомой). Отметим, что если предыдущие два этапа были освоены не совсем удачно и сопряжённые с ними трудности были устранены не до конца или не устранены вовсе преодоление третьего этапа становится практически невозможным.

Одновременно с этими этапами происходит усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов [15].

Таким образом, можно сказать, что развитие лексического навыка является фактически базовым, основополагающим умением при изучении иностранного языка. Лексический навык помогает изучать и использовать новые лексические единицы, расширять словарный запас, без чего освоение других аспектов иностранного языка просто не представляется возможным.

1.2. Цели и содержание обучения лексике на уроках иностранного языка в начальной школе

Изучение иностранного языка в начальной школе – это очень важный этап в изучении иностранного языка в целом. Именно в начальной школе закладываются и отрабатываются те необходимые знания, которые впоследствии будут служить определенным «стержнем» для дальнейших навыков использования иноязычной речи.

В Российской Федерации узаконено начало изучения иностранных языков со 2 класса. Под начальным этапом в средней общеобразовательной школе понимается период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета [27].

При изучении иностранного языка для школьников младшей ступени существует ряд преимуществ и трудностей. К преимуществам, в основном, относится тот факт, что дети сами по себе очень инертны и проявляют способности к усваиванию использованию новой для них информации. К тому же, достаточно легко заинтересовать ребенка. Достаточно учитывать психофизиологические особенности, длительность концентрации внимания и тенденцию к разнообразию занятий.

Что касается трудностей, то они, в основном заключаются в подборе подходящей методики и комплекса упражнений. Педагогу нужно обеспечивать не только интересный, красочный и вариативный материал, но и понимать, как те или иные упражнения работают в комплексе. Дети, в силу своего возраста, не способны самостоятельно структурировать и перерабатывать полученную информацию. Существуют определенные риски, связанные с тем, что если не уделять достаточного внимания отработке полученных навыков, то они забудутся. Именно поэтому, в начальной школе,

очень важны процессы повторения и обеспечение связи нового изученного материала с предыдущим и последующим.

Лексика – это то, чему следует уделять наибольшее внимание при работе с детьми в начальной школе. Если учащиеся не будут воспринимать, запоминать и учиться использовать лексические единицы, то велика вероятность того, что они просто не смогут овладеть навыками письма, аудирования, чтения и говорения. Таким образом, для учеников начальных классов лексика – это своего рода база, на которой строится дальнейшая работа с иностранным языком.

Очень важной при изучении иностранных языков является концепция формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия это стандартные навыки, которые помогут школьнику успешно осваивать программу обучения в дальнейшем.

Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [28].

В начальной школе познавательные универсальные учебные действия направлены на выработку умения использовать изучаемый язык в дальнейшем. То есть, уметь воспринимать различные виды информации на изучаемом языке, заниматься поиском, подбором информации, анализировать и структурировать ее. Для того, чтобы осуществлять все данные виды операций нужно уметь оперировать одной из основных единиц языка , а именно – словом.

Согласно ФГОС начального общего образования второго поколения выпускник начальной школы научится [22]:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Большую роль в изучении лексики для детей в начальной школе играет прием семантизации слова.

Это метод превращения незнакомого звукокомплекса в слово-знак, то есть закрепление в сознании учащихся звучания и значения в единое целое – слово. Приемы семантизации предназначены, во-первых, для соединения в сознании ученика слова и реалии, в результате чего слово в языке ученика выполняет назывную функцию, во-вторых, раскрытия семантических множителей, составляющих смысловую структуру слова. С учетом этих двух функций приемами семантизации являются семантическое определение, структурносемантическая мотивация, сопоставление с известным учащимся словом, наглядность, контекст [25].

Для того, чтобы незнакомый звукокомплекс стал словом-знаком и в последствии использовался ребенком для осуществления речевой деятельности нужно сделать упор на его запоминание. Задействование различных видов памяти при изучении лексических единиц в начальной школе – это способ не только эффективно преодолеть этап восприятия и ввода новой лексической единицы, но и важнейших компонент в дальнейшей комплексной работе с иностранным языком в целом. Так, слуховая память

включается при прослушивании слов и их самостоятельном устном воспроизведении, что впоследствии поможет овладеть навыком аудирования. Зрительная память участвует в процессе написания и прочтения слов, а значит, формирует базу для развития навыков письма и чтения. Моторная память задействуется в работе органов речи и механической фиксации слов при письме, что напрямую влияет на дальнейший навык говорения. Логическая память связывает когнитивную работу воедино и влияет на умение структурировать полученный материал.

Задача учителя в процессе обучения лексике в начальной школе предложить учащимся такие виды работ, которые будут задействовать все виды памяти, а значит, помогут ребенку более эффективно сформировать нужные лексические навыки и выработать тот словарный минимум, который необходим ребенку данного возраста для реализации простых речевых операций и дальнейшего накопления словарного запаса.

Кандидат педагогических наук, профессор Г.В. Рогова выделяет три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический (у некоторых методистов - общеучебный) и психологический [27].

Лингвистический компонент заключается в отборе необходимого лексического материала. Следует отметить, что при отборе лексического материала нужно учитывать уровень владения языком и психофизиологическое развитие учащихся. Отсюда будут определяться темы тех речевых ситуаций, которые будут воспроизводиться для укрепления лексического навыка. Касательно младших школьников, это должны быть максимально знакомые детям ситуации бытового характера, те, в которых они уже могли участвовать в реальной жизни, например: поход в магазин, в гости, на пикник.

Под принципами отбора лексики принято понимать измерительные признаки и показатели, на основе которых производится оценка лексики. Выделяют следующие принципы отбора лексики в словарь-минимум:

1) семантический принцип, заключающийся в том, что отбираемые слова должны выражать наиболее важные понятия по той тематике, с которой встречается учащийся, изучая иностранный язык;

2) принцип сочетаемости, согласно которому слова с большей сочетаемостью предпочтительней слов с редкой сочетаемостью, так как при ограниченном объёме обязательной лексики они позволяют выражать и понимать более разнообразное содержание;

3) принцип стилистической неограниченности, т.е. отнесения слова к нейтральному, литературному, разговорному и книжно-письменному стилям языка;

4) принцип частотности, в соответствии с которым в словарь-минимум включаются наиболее употребительные в литературно-разговорном языке слова и обороты речи;

5) принцип исключения синонимов, который означает, что в словарь-минимум из синонимического ряда включается только одно, самое употребительное и нейтральное слово;

6) принцип словообразовательной ценности, которая состоит в том, что в словарь-минимум включаются лишь наиболее продуктивные в словообразовательном отношении слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов;

7) принцип исключения интернациональных слов, которые полностью совпадают в родном и иностранном языке [5].

Методологический (общеучебный) компонент содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию печатных словарей, форме ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, о способах реорганизации и систематизации изученной лексики [28].

Такие знания и умения помогают школьнику работать над изучением новых лексических единиц самостоятельно. Анализировать полученные знания, сравнивать лексические единицы, искать сходства и различия. Это

способствует пониманию ребенком принципов устройства иностранного языка, осознанию синтагматических и парадигматических связей между лексическими единицами, а значит и использованию их в дальнейшем при общении на иностранном языке.

Психологический компонент содержания обучению лексике связан непосредственно с мыслительной деятельностью. Нужно помнить, что ребенок проходит через сложный мыслительный процесс, когда старается запомнить и, тем более, использовать новое изученное слово. Ему необходимо не только понять, какую из изученных лексических единиц уместно использовать относительно полученной информации, но и связать ее с другими, ранее изученными, единицами, вспомнить значение и правила использования в контексте.

Так же, психологический компонент, несомненно, связан с трудностями, возникающими при пополнении лексического запаса ребёнком. Необходимо учитывать, что в силу своих психологических особенностей ребенок очень восприимчив к неудачам и ошибкам, он боится совершать их и часто не знает, как исправлять. Поэтому обучение лексике всегда должно быть сопряжено с позитивным опытом и мотивацией. К тому же при ассоциации новой лексической единицы с положительными эмоциями ребенку на подсознательном уровне будет легче воспроизводить и применять ее в дальнейшем.

Выше, мы упоминали, что этап ознакомления с лексической единицей играет очень важную роль в ее дальнейшем усвоении. На этапе ввода лексической единицы очень важные учебные материалы и пособия, которыми будут пользоваться учащиеся при самостоятельной работе или совместно с учителем. Данные пособия должны отвечать некоторым требованиям:

1) Наличие инструкций, упражнений и ключей, делающих процесс ознакомления управляемым.

2)Наличие текстов, примеров и заданий, активизирующих мыслительную деятельность учащихся путем решения посильных коммуникативных задач, использования проблемных ситуаций.

3) Хорошо продуманная организация материалов, стимулирующих самостоятельные занятия языком» [21].

Помимо того, чтобы правильно подобрать комплекс упражнений по изучению лексики и обеспечить правильную и продуктивную работу с печатными материалами, учителю следует так же подготовить детей к изучению нового слова. Это психологически облегчит процесс восприятия лексической единицы и поможет ребенку сконцентрировать внимание на новом материале.

Несомненно, самому учителю также стоит проанализировать выбранную лексику, прежде чем предоставлять ее для изучения младшим школьникам.

Подготовка педагога на данном этапе включает такие пункты, как:

- проведение анализа новых слов с целью определения трудностей (форма, значение, употребление);
- обоснование выбор способов семантизации словарных единиц;
- составление комментариев (паспорт слова), если в учебнике объяснения не даются;
- определение целенаправленности и достаточности упражнений, а также последовательности их выполнения в классе и дома [38].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что цель изучения лексики иностранного языка в начальной школе это, прежде всего, формирование лингвистического базиса, на котором будет строиться дальнейшее изучение иностранного языка. Касательно младших школьников, методика изучения лексики должна быть направлена на установление положительной мотивации, подбора иллюстрированных учебных пособий с понятными ребенку формулировками заданий, задействования всех видов памяти, а так

же создания речевых ситуаций, которые будут понятны и близки ребенку из реальной жизни.

1.3. Интерактивные игры в обучении иностранному языку

Обучение иностранному языку для ребенка – это новый опыт, который сопряжен с различным спектром эмоций, часто, со страхами неудач и, как следствие стрессами. Учителям следует учитывать, что при изучении иностранного языка дети попадают в другую, чужую для них языковую среду, в которой им сложно ориентироваться. Если говорить о младших школьниках, то для них риск приобретения стресса гораздо выше потому, что они еще не успели сознательно освоиться в родной языковой среде и не всегда способны структурировать свои знания русского языка и работать с информацией, изложенной на нем. Соответственно, изучение английского для младших школьников – это абсолютно уникальный опыт, который не всегда подкреплен опытом знания родного языка.

Именно поэтому очень важно выбирать такие методики, которые не только поспособствуют продуктивному изучению английского языка, но и создадут у учащегося ощущение комфорта и безопасности.

В последние годы активно набирает обороты методика интерактивного обучения.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [30].

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех [23].

Другими словами, интерактивные методы предполагают более активное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, работу в команде, реализацию собственных мыслей и идей. Интерактивные методы ставят своей целью полное вовлечение учащегося в процесс изучения иностранного языка, создают условия для того, чтобы его деятельность

находилась в доминантном положении. Роль учителя в интерактивном методе обучения сводится к определенному наставничеству, направлению деятельности учащихся на достижение поставленных целей и задач урока. Так же, очевидно, что учитель должен подготовить все необходимые материалы, которые могут понадобиться учащемуся в процессе освоения нового материала.

Основное видимое преимущество интерактивного метода обучения состоит в том, что все учащиеся в той или иной степени вовлечены в процесс узнавания нового. Каждый имеет возможность выражать свою точку зрения, задавать вопросы, анализировать и рефлексировать по поводу полученного знания. Групповая работа означает, что все ученики вносят свой личный вклад в проделанную работу, могут обмениваться способами решения задач, совместно разрабатывать новые, а значит обучать друг друга в процессе усвоения иностранного языка. Это создает доброжелательную и комфортную атмосферу, которая позволяет ученикам чувствовать себя более раскрепощенно, а значит сосредотачиваться не на своих страхах и опасениях, а на изучаемом материале.

Интерактивный метод обучения отличается от основной модели обучения в школе, которая выглядит как «от теории к практике». Интерактивный метод работает согласно схеме: «от приобретения нового опыта к его теоретическому осознанию и дальнейшей практической реализации». Это не только в хорошем смысле отвлекает учащегося от рутинной работы, н и позволяет ему примерять на себя различные функции и роли, а значит уметь учиться самостоятельно, так, как удобно, а значит и эффективно для него самого.

Как подчеркивает О. Н. Алексеенко, занятие с использованием интерактивных методов обучения называется тренингом. Тренинг (от английского train — воспитывать, учить, приучать) — это процесс формирования умений и навыков в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на

достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех студентов в процесс обучения [36].

Следовательно, можно выделить следующие дидактические свойства и функции интерактивного обучения иностранному языку:

- взаимодействие обучающихся между собой и учителем иностранного языка, что позволяет реализовывать в процессе обучения идеи коллективной мыслительной деятельности и взаимообучения;
- межличностное толерантное общение, где все равны и заинтересованы в самом процессе общения, что отражает коммуникативную сторону

интерактивного обучения, в том числе и с помощью современных информационных технологий;

- обучение, основанное на опыте обучающихся (культурном, социальном, семейном и т.д.);
- обучение, невозможное без внутреннего диалога, способствующего обретению школьниками ценностных ориентиров, позволяющего преодолеть противоречие между потребностью обучающихся в духовном развитии и крайне несущественным вниманием к этим проблемам в процессе обучения в школе.

Из этого можно сделать вывод, что интерактивное обучение – это больше, чем метод обучения или способ, это режим, тип, форма обучения, что позволяет наладить взаимодействие во время учебного процесса, развивать особую креативную среду образовательной организации [17].

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- формирует общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;
- способствует решению воспитательных задач, поскольку приучает и обучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению [10].

В связи с широким спектром методов интерактивного обучения, существует множество их классификаций.

Профессор Г. С. Харханова классифицирует интерактивные методы обучения на основании формирования мотивации конфликта на три группы [11]:

- Методы с узким спектром возможностей (сюда входит решение головоломок, интересных задач, кроссвордов, загадок, самостоятельное составление подобных заданий).
- Методы со средним спектром возможностей (игры с элементом соревновательной активности, направленные на здоровое соперничество).
- Методы с широким спектром возможностей (дебаты, дискуссии, сценки, ролевые игры).

Известный российский педагог и профессор Е. Я. Голант был первым, кто предложил классификацию интерактивных методов обучения по уровню включенности обучающихся в процесс. Пассивные методы обучения он определяет как «нетрудовые, методы готовых знаний», активные методы – «интенсивные, активно-трудовые» [11]. Как пассивные, ученый определяет те методы, при которых учащиеся в основном заняты наблюдением и рефлексией. Например: экскурсия, демонстрация, лекция, прослушивание аудио и просмотр видео материалов. Активными методами были названы те,

при реализации которых учащиеся работают самостоятельно. Например: выполнение заданий, решение задач, работа с раздаточными материалами.

О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы:

- дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);
- игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно-деятельностные игры, контригры);
- психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [7].

Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова предлагают следующую классификацию интерактивных методов:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики);
- игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры);
- тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности) [23].

Как мы можем отметить, во многих классификациях, как пример активного интерактивного метода фигурирует интерактивная игра. Это не удивительно, ведь именно игра исторически была первичной самостоятельной социальной деятельностью ребенка и через игру он учился познавать мир и устанавливать социальные контакты.

Игровая деятельность всегда более близка и понятна ребенку. Это связано не только с тем, что игра ассоциируется с приятным времяпрепровождением и развлечением, но и с тем, что во время игры ребенок раскрепощается, проще воспринимает и примеряет на себя различные роли. В изучении иностранного языка интерактивные игры

занимают одно из ведущих мест, так как облегчают переход в другую языковую среду и позволяют ребенку не только участвовать в созданных речевых ситуациях, но и создавать их самостоятельно, а значит работать с изучаемым языком практически.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом [19].

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях иностранным языком осуществляется при обязательной постановке дидактической цели в форме игровой задачи. При использовании интерактивных игр в учебную деятельность вводится элемент состязательности, который преобразует дидактическую задачу в игровую. Ситуация успеха при выполнении дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и процесса учения во многом зависят от профессионализма преподавателя [9].

Существуют разные виды классификаций интерактивных игр при изучении иностранного языка. Игры могут делиться по характеру организации процесса педагогической деятельности:

- обучающие, тренировочные;
- познавательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные;
- коммуникативные, психотехнические [2].

По характеру игровой методики игры делятся на:

- предметные;
- сюжетные;

- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации [13].

Так же интерактивные игры можно классифицировать по количеству участников на индивидуальные, парные или групповые.

Интерактивные игры способствуют выполнению важных методических задач:

- создают психологическую готовность детей к речевому общению;
- обеспечивают естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала;
- тренируют учащегося в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Подготовка к проведению интерактивной игры включается в себя несколько этапов:

1. Ориентация. Этот этап включает в себя подготовку к проведению интерактивной игры. Педагог предлагает регламент проведения игры, ее правила и условия и, если требуется, вместе с учащимися дополняет их. Так же на этом этапе учащиеся могут задать уточняющие вопросы, определить личностные и общие задачи проведения игры. Выдаются необходимые материалы.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения общей игровой конструкции. Здесь распределяются и обсуждаются роли или задачи определенного участника в команде, утверждается или дорабатывается дальнейший сценарий или ход проведения игры. Еще раз уточняется общий регламент. Так же сами учащиеся проводят подготовку к игровому процессу, ищут необходимую информацию, просматривают материалы, обсуждают их друг с другом и учителем.

3. Проведение игры. На этом этапе и происходит интерактивная игра. Важно отметить, что учителю не следует вмешиваться в игривой процесс. Его задача следить за тем, чтобы игра велась соответственно с установленными правилами, все ученики чувствовали себя в ходе игры комфортно, предотвращать конфликтные ситуации, регламентировать ход игры, обозначать временные рамки этапов

4. Обсуждение игры. Это этап рефлексии по итогам интерактивной игры. Здесь учащиеся могут оценить и обсудить свои результаты, посоветоваться с товарищами и педагогом. Сделать выводы и выявить свои сильные и слабые стороны, разработать дальнейшую стратегию преодоления неудач и заполнения пробелов в знаниях [33].

Интерактивные игры при обучении иностранному языку выполняют важнейшую функцию вовлечения учащегося в процесс речевой коммуникации, а значит развитию собственных языковых навыков. Зачастую, на уроках иностранного языка учащийся является сторонним наблюдателем и исполнителем, но не участником процесса. Интерактивная игра решает данную проблему и создает иллюзию того, что учащийся самостоятельно принял решение участвовать в процессе, хотя все скоординировано так, чтобы к концу урока, в ходе игры, учащиеся выполнили поставленные задачи учебного занятия, а значит освоили нужный объем информации.

Интерактивные игры позволяют тематически организовать учебный материал и построить учебный процесс так, чтобы имитировать естественные коммуникативные акты носителей изучаемого языка. Речевая деятельность учащихся мотивирована не только потребностью приобрести новые знания, но и необходимостью решить конкретную коммуникативную задачу. Помещая обучаемых в учебные ситуации, в которых они, решая коммуникативные задачи, осуществляют речевую и неречевую деятельность по правилам общества носителей языка, в нем формируют навыки и умения совершения этой деятельности. Это ведет к развитию у учащихся

инокультурного мышления. Усваивая язык в ситуациях, имитирующих реальное общение носителей языка, обучаемый овладевает и социальными ограничениями, социальными правилами употребляемого языка [31].

Таким образом, интерактивная игра решает сразу несколько задач на уроках иностранного языка:

- Снижает стресс при погружении в иную языковую среду, формирует «ситуацию успеха», положительную мотивацию.

- Помогает создать подходящие и комфортные условия для усвоения новой информации на иностранном языке, расширяет спектр методов изучения иностранного языка.

- Способствует участию детей в активных речевых ситуациях, помогает им применять полученные знания на практике, моделируя ситуацию реального общения на иностранном языке.

- Помогает детям самостоятельно разрабатывать новые, удобные для них лично способы освоения иностранного языка, а значит, систематизирует полученные знания в их мышлении.

Выводы по первой главе

Проанализировав избранный нами материал исследования, мы пришли к нескольким выводам:

Во-первых, задача учителя, в первую очередь, уметь работать с активным словарным запасом обучающегося, то есть, иными словами, его задача сделать так, чтоб новая изученная лексика постоянно активизировалась в речи.

Исходя из определения лексического навыка, можно сказать, что развитие лексического навыка является фактически базовым, основополагающим умением при изучении иностранного языка. Лексический навык помогает изучать и использовать новые лексические единицы, расширять словарный запас, без чего освоение других аспектов иностранного языка просто не представляется возможным.

Во-вторых, мы можем сделать вывод, что цель изучения лексики иностранного языка в начальной школе это, прежде всего, формирование лингвистического базиса, на котором будет строиться дальнейшее изучение иностранного языка. Касательно младших школьников, методика изучения лексики должна быть направлена на установление положительной мотивации, подбора иллюстрированных учебных пособий с понятными ребенку формулировками заданий, задействования всех видов памяти, а так же создания речевых ситуаций, которые будут понятны и близки ребенку из реальной жизни.

В-третьих, чтоб успешнее сформировать тот лингвистический базис, который необходим, исходя из программы обучения английскому языку младших школьников, предполагается использовать на уроках интерактивные игры, ведь

- Снижает стресс при погружении в иную языковую среду, формирует «ситуацию успеха», положительную мотивацию.

- Помогает создать подходящие и комфортные условия для усвоения новой информации на иностранном языке, расширяет спектр методов изучения иностранного языка.

- Способствует участию детей в активных речевых ситуациях, помогает им применять полученные знания на практике, моделируя ситуацию реального общения на иностранном языке.

- Помогает детям самостоятельно разрабатывать новые, удобные для них лично способы освоения иностранного языка, а значит, систематизирует полученные знания в их мышлении.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫ ИГР

2.1. Обоснование выборки и целей исследования

Нами было проведено исследование, направленное на определение эффективности использования интерактивных игр в обучении лексике английского языка в начальной школе.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – констатирующий, второй этап – формирующий, третий этап – заключительный.

Цель констатирующего этапа состояла в анализе исходной ситуации, определении исходного уровня сформированности иноязычных лексических навыков у учащихся 2-го класса. На данном этапе мы проанализировали УМК «Spotlight 2» и провели входное тестирование учащихся на определение уровня сформированности лексических навыков.

Цель формирующего этапа состояла во внедрении в ход урока интерактивной игры. На данном этапе мы провели два урока у вторых классов, один – по классической методике, с использованием материалов предложенных учебником «Spotlight 2», второй – со внедрением в ход урока интерактивной игры.

В исследовании принимали участие учащихся муниципального учебного общеобразовательного учебного заведения школа №165, город Екатеринбург, Кировский район. Все дети – учащиеся вторых «Б» и «Д» классов, в группах английского языка. Группа английского языка «Б» класса в количестве тринадцати человек и группа английского языка «Д» класса в количестве четырнадцати человек. Возраст детей варьируется от семи до девяти лет. Из них 12 мальчиков и 15 девочек. Выбор такой возрастной группы обусловлен темой исследования, поэтому все участники на момент

проведения испытаний находились в возрасте, соответствующем определению «младший школьник». Так же, стоит отметить, что в данном исследовании пол ребенка не имеет особого значения, так как мы не ставим своей целью поиск различий в возможностях изучения лексики между девочками и мальчиками, однако, для чистоты эксперимента были выбраны обучающиеся разного пола, чтобы исследование имело комплексный характер. Из 27 человек 11 занимаются английским в заведениях дополнительного образования (длительность дополнительного обучения варьируется от 3 месяцев до 2 лет). Однако, в ходе нашего исследования мы не учитываем данную переменную, так как наша цель – понять, как именно интерактивные игры влияют на результативность запоминания и применения иноязычной лексики в целом. Для чистоты исследования нами были выбраны именно учащиеся вторых классов, так как, согласно программе школы №165, 2 класс является первой ступенью обучения английскому языку. Так, мы сможем получить более объективные результаты и выявить влияние интерактивным игр на запоминание новой лексики у младших школьников на начальном этапе обучения английскому языку.

Испытуемые принимали участие в исследовании только в добровольном порядке и могли в любой момент отказаться от участия. Так же на момент проведения исследования в школьной аудитории присутствовали педагог–психолог и учителя начальных классов для обеспечения безопасности своих подопечных.

Все исследования проводились с согласия руководства школы (а именно: директора и завуча начальной школы). Так же, перед началом проведения исследований были посещены родительские собрания, на которых тема и характер исследований были представлены родителям для получения их разрешения и уведомления их о том, в чем будут принимать участие их дети.

Так как обучение английскому языку в данных классах происходило на основе УМК «Spotlight» («английский в фокусе»). Авторы Н. И. Быкова, Д.

Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год), мы проанализировали данный УМК.

Цель анализа: выявить методы и приемы обучения лексике

УМК «Spotlight» для второго класса состоит из следующих компонентов (приложение 1, рис. 1,2) [3]:

Учебник (со встроенной книгой для чтения)

Рабочая тетрадь

Сборник упражнений

Книга для учителя

Языковой портфель

Контрольные задания

Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень)

Раздаточные материалы

Рабочие программы

Книга для родителей

Видеокурс на DVD (DVD-video).

Для учащихся вторых классов школы №165 из всех компонентов УМК «Spotlight» были закуплены: учебник, сборник упражнений, языковой портфель, аудиокурсы, раздаточные материалы и рабочие программы.

Учебник «Английский в фокусе—2» предлагает младшим школьникам интересные темы, подходящие под их психофизиологическое развитие и мироощущение. Детям предлагается изучать английский вместе с героями детьми: мальчиком Ларри и его сестрой Лулу, а так же их ручной обезьянкой Чаклзом. Учебник насыщен упражнениями и заданиями, выполнение которых предполагает развитие всех навыков, необходимых для изучения английского языка. Так же, стоит отметить красочный зрительный ряд учебника, что является привлекательным для учащихся начальных классов.

В начале обучения по учебнику детям предстоит пройти вводный урок по теме «Let’s go!» («Начнем!») , из которого учащиеся узнают свои первые

фразы на английском языке: как познакомиться, поздороваться и попрощаться. Далее логически идет целый раздел «My Letters!» («Мои буквы»), который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле в ходе изучения тем «Hello!» и « My Family!» («Здравствуй!» и «Моя семья») учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья».

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микро тема, в свою очередь, состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40—45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе—2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Home! — научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, химия и др.). Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse» знакомит учащихся с английским фольклором. / Модуль заканчивается разделом «Now I Know», в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии [26].

Согласно УМК «Spotlight» для второго класса, после освоения данной программы конкретно в навыках, касающихся лексической стороны речи, учащийся сможет:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Для того, чтобы понять, нужны ли интерактивные игры для запоминания лексики, или же, выбранный УМК оснащен всеми необходимыми средствами, чтобы продуктивно повышать уровень формирования лексического навыка у детей, мы проанализировали содержание двух предыдущих уроков, пройденных детьми (напомним, что за один урок согласно выбранному УМК считается один разворот учебника, учителя также придерживаются этой схемы).

Данные уроки были посвящены темам «My family»и «My House». При их проведении учителя пользовались учебником и сборником упражнений. (см приложение 1. Здесь сканы разворотов учебника и рабочей тетради)

Стоит сказать, что, согласно учебнику, оба урока имеют достаточно однотипную структуру. На развороте представлены три упражнений.

Упражнение 1 – это перечень новой лексике по теме, сопровождающейся картинками. Детям предлагается прослушать аудиофайл и повторить новые слова за диктором.

Упражнение 2 – это речевая тренировка новой лексики. Детям предлагается построить диалог в паре с одноклассником, используя образец. Упражнение сопровождается картинками, похожими на картинки в упражнении 1. Суть задания состоит в том, чтобы по очереди указывать на иллюстрации и называть их, используя простейшую синтаксическую конструкцию.

Задание 3 – Это диалог. Он, традиционно, разбит на три небольших диалога, каждый из которых иллюстрирует примитивную речевую ситуацию бытового характера и содержит новую лексику по теме. Детям предлагается прослушать аудиофайл с записью диалога, а затем самостоятельно прочесть его (и, соответственно, перевести).

Мы можем заметить, что упражнения, предложенные в учебнике, направлены более на развитие навыков чтения, аудирования и говорения. В ходе работы детям предлагается слушать, читать и строить коммуникацию на иностранном языке с одноклассником.

Упражнения по теме в сборнике упражнений более направлены на развитие механической памяти и развитие навыков письма. В начале изучения темы детям предлагается прописать новую введенную лексику в учебной прописи, вставить пропущенные буквы, написать перевод слов и соединить лексические единицы, написанные на английском языке с их значением на русском.

Мы видим, что УМК «Spotlight» имеет положительную тенденцию к формированию лексического навыка с точки зрения связи лексики со всеми умениями, необходимыми при изучении английского языка. В УМК предполагается запоминание новых слов с задействованием нескольких видов памяти ребенка.

Для проведения эксперимента нами были выбраны два урока по теме «My favorite food» и «Animals». Стоит учитывать, что мы не можем взять один и тот же урок и провести его в двух разных формах.

Однако, нами, все же было выявлено несколько минусов. Мы провели интервью с учителями английского языка выбранных нами классов и выяснили, что:

- Виды работ, которые предполагает учебник являются разнообразными, однако они все же более направлены на механический характер исполнения. Под конец урока детям бывает трудно сконцентрироваться, они устают, часто начинают преставать стараться, нарушать дисциплинарные нормы, что приводит к конфликтным ситуациям, стрессовым ситуациям и мешает прийти к цели урока.
- Учащимся не хватает применения полученных лексических знаний в ситуациях отличных от стандартного хода урока в учебнике. Детям хочется использовать полученные лексические знания в их реальной жизни,

и часто унификация речевых ситуаций в учебнике мешает им сделать это в полную силу.

- Многие дети боятся незнакомых слов еще на этапе первого упражнения, где нужно просто повторять за диктором. Им кажется, что они не смогут запомнить новые лексические единицы, а значит, не смогут их использовать и будут, не успешны. Это мешает детям при выполнении других заданий и умаляет продуктивность этапов достижения учебной цели занятия.

Для проведения эксперимента нами были выбраны два урока по теме «My favorite food» и «Animals». Стоит учитывать, что мы не можем взять один и тот же урок и провести его в двух разных формах.

В ходе формирующего этапа, были проведены предварительные тесты, перед каждым из уроков, для определения сформированности уровня лексических навыков, которую им предстоит изучать в ближайшем будущем, или нет. (табл.1, табл. 2, приложение 3).

Тесты содержали в себе лексику по теме будущих уроков, направлен на выяснение предварительного знания лексики.

Тесты были проведены перед каждой темой соответственно, школьники были заранее предупреждены, что это пробный тест, и за него не последует никакой оценки, что позволило получить честные результаты.

На проведение тестов потребовалось 10 минут, Результаты тестирования показали, что никто не из детей класса Б и Д не знаком с лексикой, приведенной в темах, которые мы будем изучать.

Мы пришли к выводу, что внедрение интерактивных игр может позитивно сказаться на способностях детей к запоминанию лексики и снизить уровень стресса при запоминании новых слов, сделав этот процесс практически неощутимым для самого ребенка.

Конечно, в ходе эксперимента, мы не будем отказывать от форм запоминания новых лексических единиц, представленных в учебнике и сборнике упражнений, так как они имеют свои неоспоримые преимущества.

Однако, внедрение интерактивной игры сделает работу на уроке боле комплексной и может повлиять на продуктивность заданий, выполняемых в ходе работы с УМК.

2.2. Разработка комплекса интерактивных игр для изучения тематической лексики на основе учебных модулей УМК «Spotlight 2»

Учитывая теоретические знания о положительном влиянии интерактивных игр на формирования лексического навыка у школьников младших классов был разработан комплекс интерактивных игр для каждого модуля учебника «Spotlight 2». Интерактивные игры разрабатывались в соответствии с темами учебника.

Такие игры требуют одного урока перед каждым модулем, в первую часть которого проводится изучение и обсуждение новой лексики (20 минут) и ее закрепление с помощью игры.

Такой подход позволит ученикам, подходя к изучению модуля заранее изучить лексику по обобщающей модуль теме, чтоб потом не затруднять себя в переводе слов, а закреплять их благодаря приведенным в учебнике упражнениям.

Наблюдения и опыт показывают, что изучая лексику постепенно, в комплексе с приведенными в учебнике упражнениями – она усваивается не полностью и очень быстро забывается.

Структура комплекса отражена в следующей таблице.

№	Тема	Игра	Задачи игры
1	«This is my house»	«Draw your house»	Выучить новую лексику по теме «House» Развить у ребенка навыки рисования
2	«I like food»	«In the shop»	Выучить лексику по теме «Food» и «Numbers» Раскрепостить ребенка, дав ему поучаствовать в роли Ввести сразу в устное употребление новую лексику

3	«Animals in Action»	«Guess me!»	Выучить новую лексику по теме «Animals in Action» Развить воображение и сообразительность у ученика
4	«In My Toy Box»	«Choose your toy»	Выучить новую лексику по теме «Toys» Выучить новую лексику по теме «Prepositions» Развить у ребенка пространственное мышление
5	«We love summer»	«Collect your season»	Выучить новую лексику по теме «Weather» Развить навык работы в команде

Игра №1

Задачи:

- Выучить новую лексику по теме «House»
- Развить у ребенка навыки рисования

Название: «Draw your house»;

Изучаемая лексика: living room, bathroom, bath, bedroom, kitchen, garden, house, chair, table, bed;

Материалы к игре: чистые листочки А4, цветные мелки/карандаши, карточки с изучаемой лексикой (приложение 2, рис. 2). Важно: на каждого ученика – отдельная карточка.

Среднее время проведения игры: 20 минут.

Ход игры:

Ученики делятся на пары, и каждый ученик получает листок А4 и карточку со словом из новой лексики. Дается 20 секунд на обдумывание того слова, что написано на карточке, а потом ученик переходит к рисунку. Задача

ученика – нарисовать этот предмет, не подписывая. На рисунок уделяется 10-15 минут, после чего ученики меняются друг с другом рисунками, и пытаются угадать, что нарисовано. Важно отметить, что ученикам разрешается обсуждать это шумно, при этом рисунками можно меняться не только с соседом по паре, но и с любым учеником из класса. Потом учитель по очереди спрашивает каждого, что у него на картинке, а ученику требуется ответить: «This is Lena's chair» (пример). После этого работа каждого ученика возвращается в руки к рисовавшему и подписывается словом, по-английски, которое обозначает рисунок.

Для наглядности, после игры рисунки можно будет вывесить на доску, чтоб все ученики ознакомились с творчеством своих одноклассников, и посмотрели, как называется каждый предмет.

Игра №2

Задачи:

- Выучить лексику по теме «Food» и «Numbers»
- Раскрепостить ребенка, дав ему поучаствовать в роли
- Ввести сразу в устное употребление новую лексику

Название: «In the shop»

Изучаемая лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, ice cream, pizza, milk, orange, juice, cake, chocolate, а так же лексика по теме «Числа» (приложение 2, рис. 5)

Материалы игры: потребуются карточки с названиями продуктов, парта.

Среднее время проведения игры: 20 минут

Ход игры:

Делим класс на две группы и выдвигаем парту на середину класса. Каждая из групп становится напротив парты в очередь. Первая группа – это «продавцы», они стоят за импровизированной кассой, на которой будут разложены картинки с продуктами. Члены второй группы - это «покупатели», и каждому из них полагается раздать карточку с названием

продукта. Их задача - подойти и спросить по примеру «Give me please one apple», обязательно с указанием числа продукта. Для удобства, можно выписать числа от одного до десяти на доску.

Пример игровой ситуации – ученики очередью стоят пере партой - «кассой». У «покупателя» на карточке написано «apple». Он говорит «продавцу»: «Give me one apple», соответственно, ученик, исполняющий роль продавца ищет среди картинок услышанное, и, дает ему, в случае успеха, картинку с яблоком. Затем «продавец» и «покупатель» уступают место для других учеников из очереди, чтоб те приняли участи в игре, а сами становятся в конец. Можно провести несколько кругов так, каждый круг карточки покупателей. Затем меняются местами обе группы, и все начинается заново, в новых ролях.

Игра №3

Задачи:

- Выучить новую лексику по теме «Animals in Action»
- Развить воображение и сообразительность у ученика

Название: «Guess me!»

Изучаемая лексика: Swim/Fish, Sing/Bird, Run/Horse, Jump/Frog, Dance/Chimp.

Материалы игры: отдельные карточки с написанными словами, обозначающими действия или животных (приложение 2, рис. 1). Важно: для каждого слова своя отдельная карточка.

Среднее время проведения игры: 10-15 минут.

Ход игры:

Игра проводится группами по 4 человека, которые выступают по очереди. Первые два человека вытаскивают карточки, каждый из своей стопки (один из стопки с животными, другой из стопки с действиями). Остальным двум людям ведущий (в данном случае учитель) выдает идентичные карточки. Важно: показывать друг другу карточки нельзя!

Дается около 20 секунд на обдумывание полученных слов каждой из пар. Затем первая пара начинает без слов, каждый отдельно, действиями изображать полученное слово. Задача каждого участника второй пары понять, кто из первой пары изображает нужное им слово. Суть в том, чтобы действия соединились с животными, а животные с действиями. Если ребенок догадывается, то он громко объявляет пару, например: «fish – swim» и встает рядом с человеком, изображавшим парное слово. Пара тех, кто отгадал менее медленно, должна назвать перевод изображаемых слов. Если все отгадали одновременно, то перевод называют все сразу.

Методические комментарии: игру можно повторить дома вместе с родителями или друзьями.

Игра №4

Задачи:

- Выучить новую лексику по теме «Toys»
- Выучить новую лексику по теме «Prepositions»
- Развить у ребенка пространственное мышление

Название: «Choose your toy»;

Изучаемая лексика: teddy bear, toy soldier, ballerina, puppet, а так же предлоги on, under, in.

Материалы к игре: потребуется карточки с новой лексикой для каждого ученика, коробка и игрушки – медвежонок, солдатик, балерина и тряпичная кукла соответственно, желательно не в одном экземпляре (приложение 2, рис.3).

Среднее время проведения игры: 20 минут

Ход игры:

Вначале игры ученики разбиваются по парам, каждой паре выдается две карточки, на одной – предлог, а на другой – название игрушки. Дается 20 секунд на обдумывание написанного на карточке. Потом, в соответствии с тем, что написано на карточках – один идет за игрушкой и приносит нужную своему напарнику, он, тем временем, ставит ее в положение, в соответствии с

предлогом, указанным у него на карточке. Затем, меняются карточки, и каждый из учеников в парах меняется ролями с напарником. По классу можно перемещаться свободно, ученики не ограничены в выборе мест для игрушки.

Задача учителя – спрашивать каждую пару о совершенном действии и просить его описать по примеру: «Where is your teddy bear?» Ответ: «My teddy bear is on the shelf».

Игра развивает пространственное мышление, а так же помогает выучить лексику не только по теме «Toys», но и по теме «Prepositions».

Игра №5

Задачи:

- Выучить новую лексику по теме «Weather»
- Развить навык работы в команде

Название: «Collect your season»

Изучаемая лексика: sunny, hot, raining, windy, cold, summer, winter, autumn, spring, snow.

Материалы игры: для игры потребуются карточки с новой лексикой по теме «Weather» (приложение 2, рис. 4).

Среднее время проведения игры: 20 минут

Ход игры:

Ученики делятся на четыре группы – зима, лето, осень, весна соответственно. Задача каждой группы, из карточек, сообща, выбрать те, которые соответствуют их сезону. Побеждает та команда, кто сделала это быстрее остальных, но, их результат будет зависеть еще и от того, насколько подходящие карточки с картинками и словами они подобрали для своей команды.

Игра рассчитана на работу в команде и скорость принятия решений, и, самое главное, на запоминание лексики на тему «Weather».

Данные игры могут быть использованы в обучении младших школьников, а так же, одну из игр мы использовали в дальнейшем

эксперименте, чтоб наглядно показать позитивное влияние интерактивных игр на развитие лексических навыков.

2.3. Использование интерактивных игр при изучении лексики на уроках английского языка во втором классе

Перейдем к следующему этапу эксперимента – формирующему.

На формирующем этапе эксперимента мы провели два урока, первый урок – традиционный, с использованием упражнений, данных в учебнике «Spotlight 2», второй урок – экспериментальный, включающий в себя интерактивную игру.

Напоминаю, что для проведения эксперимента нами были выбраны два урока по теме «My favorite food» и «Animals». Стоит учитывать, что мы не можем взять один и тот же урок и провести его в двух разных формах. Это связано с несколькими причинами:

- Детям определенно наскучит повторение одного и того же материала, они будут отвлекаться, что нарушит ход исследования и негативно скажется на объективности результатов.
- При повторном проведении урока дети смогут лучше усвоить лексику не из-за того, что мы внедрим новые методы, а лишь потому, что повторят ее в два раза больше. Это так же повлияет на объективность результатов и внедрит элемент «простого заучивания», от которого нам необходимо отойти.

Уроки были выбраны по двум разным темам, чтобы на примере не схожей между собой лексики оценить результаты нашего эксперимента.

Эксперимент проходил в течении двух недель, было проведено 4 урока, по 2 урока для каждого этапа. Первое занятие – проведение урока, второе – тестирование. Тестирование не стоит проводить сразу в заключительной части учебного занятия, связанного с изучением новой темы, так как наша цель – узнать, действительно ли при использовании интерактивных игр, новая лексика закрепляется в долговременной памяти.

Итак, первое учебное занятие, посвященное этапу эксперимента без интерактивной игры, проводилось по теме «My favourite food» (приложение 1, рис.3).

Тема урока: «My favourite food»

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты:

Предметные:

- Ознакомится с лексикой по теме «My favorite food».
- Научиться использовать конструкцию «My favorite food is…» в совокупности с новой лексикой по теме.

Личностные:

- Способствовать повышению мотивации к обучению.
- Совершенствовать память.
- Создать благоприятные условия для изучения нового материала.

Оборудование урока: УМК «Spotlight», 2класс 1 часть, аудиоматериалы, картинки по теме, интерактивная доска, компьютер.

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы	Время	УУД
	Орг. момент	- Приветствие «Good morning, students, sit down please» - Проверка отсутствующих. - Ввод в тему урока	- Приветствуют учителя - Сообщают об отсутствующих	Словесный	м	К: восприятие иноязычной речи на слух. Л: формирование позитивного

		«Of course, each of us loves to eat. Everyone has their favorite food. Today we will get acquainted with the names of various dishes and learn what the heroes of our textbook like»	- Слушают			отношения к учебному процессу.
	Фонетическая зарядка	«Let's begin our lesson with a phonetic drill. Today we are going to practice the sounds [i] – [i:]. Repeat after me [i],[i],[i] .Good! Repeat after me [i:], [i:], [i:]. [I] – [I:].»	Слушают Повторяют хором звуки	Хоровое повторение	м	Р: выполнять действие в соответствии с требованиями учителя, самоконтроль Л: мотивация к учебной деятельности
	Введение и	«Now,	- Смотрят			К: умение

	первичное закрепление новой лексики	children, open your book at p.52 ex.1. Look at the pictures. What is it? Listen the audio and repeat after it.» «Great, now listen to me and repeat after me.» «Then, please, open your dictionaries and rewrite new words with translation.»	на картинки, отвечают на вопрос. - Повторяют за диктором на записи - Повторяют за учителем - Переписывают новые слова в личные словари, указывают перевод слова.	Хоровое повторение Практический. Обдуманное списывание.	м	отвечать на поставленный вопрос П: умение анализировать усвоенную информации Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенных учителем, самопроверка, саморегуляция

	Динамическая пауза	«I see you are tired. Let’s have a rest. Stand up, please. Look at the board and repeat. Good!sit down, please.»	- Смотрят видео, повторяют движения.		м	
	Введение и первичное закрепление новой грамматики	«Now I give you cards.» 1. Составьте слова в правильной последовательности, чтобы получился вопрос. Ответьте на него. «IS, FAVOURITE , FOOD, YOUR» 2. Подставьте правильный глагол to be в	- Слушают - Выполняют задания	Словесный Практический	0	П: умение анализировать, развитие языковой догадки К: умение соотносить ранее полученную информацию с новой информацией

		предложения «1. Masha’s favorite food … milk. 2. Danny’s favorite food … vanilla and chocolate ice creams» 3. Lili’s favorite food … meat and cheese pizzas 4. Oliver’s favorite food … chocolate cake. 5.Rita’s favorite food …. Apple and orange juices. » 3. Вставьте am / is /are «1. My cat _____ black and white. 2. Grass _____ green.				

		3. They _____ happy. 4. Grandma _____ here. 5. A horse _____ an animal. 6. Ice-cream _____ cold.				
	Развитие коммуникативного навыка в условиях речевой ситуации	«Look at the picture, what is the event that is?» (Birthday) «Lets sing a song together»	- Отвечают на вопрос - Поют песенку	Словесный Пение	м	К: умение выражать и аргументировать своё мнение П: обращение к ранее усвоенной информации Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенны

						х учителем
	Закрепление изученной лексики, посредством ее усвоения в контексте	«Listen the audio. Then read the dialog on the page 53 » «Please, try to translate, which new words we find here?» «Look at the task 4. Write the answer»	- Слушают аудио - Читают диалог - Переводят диалог и находят новые слова - Пишут ответ	Слушание Чтение Поиск	0 м	К: умение высказывать и аргументировать своё мнение П: обращение к ранее усвоенной информации Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенных учителем, самопроверка, саморегуляция
	Заключительная часть, запись домашнего	«Your work was great. Write your homework	- Записывают домашнее	Объяснение	м	Р: принимают учебную задачу на

	задания	please. Tasks book, p 23, ex 1.2,3. Thank you, goodbye»	задание - Прощаются			следующий урок

Таким образом, мы проводим урок по первому этапу нашего исследования.

Для экспериментального урока мы ставим себе целью, посредством интерактивной игры улучшить восприятие новой лексики, снизить стрессовое состояние и усталость обучающихся на уроке и повысить результаты усвоения лексике на новом этапе.

При разработке интерактивных игр, мы учитывали тему урока, а так же возрастные особенности детей.

Урок, который мы выбрали для внедрения интерактивной игры, посвящен теме «My animals» (приложение 1, рис. 4).

Разворот учебника, считающийся за одно учебное занятие, предлагает для работы серию из 4 упражнений.

Проанализировав предлагаемую авторами учебника информацию, мы решили заменить второе упражнение интерактивной игрой, так как учебная задача и концепция упражнения схожи с учебной задачей и концепцией игры, и замена, в таком случае, не помешает достижению цели урока.

Наша интерактивная игра будет посвящена запоминанию новой лексики и основана на угадывании и соединении элементов. Она посвящена третьей теме учебника, называется «Guess me!».

Материалы игры:

отдельные карточки с написанными словами, обозначающими действия или животных (приложение 2, рис. 1). Важно: для каждого слова своя отдельная карточка.

Среднее время проведения игры:

10-15 минут.

Правила:

Игра проводится группами по 4 человека, которые выступают по очереди. Первые два человека вытаскивают карточки, каждый из своей стопки (один из стопки с животными, другой из стопки с действиями). Остальным двум людям ведущий (в данном случае учитель) выдает идентичные карточки. Важно: показывать друг другу карточки нельзя!

Дается около 20 секунд на обдумывание полученных слов каждой из пар. Затем первая пара начинает без слов, каждый отдельно, действиями изображать полученное слово. Задача каждого участника второй пары понять, кто из первой пары изображает нужное им слово. Суть в том, чтобы действия соединились с животными, а животные с действиями. Если ребенок догадывается, то он громко объявляет пару, например: «fish – swim» и встает рядом с человеком, изображавшим парное слово. Пара тех, кто отгадал менее медленно, должна назвать перевод изображаемых слов. Если все отгадали одновременно, то перевод называют все сразу.

Важно отметить, что игра не направлена на соревнование, так как это может сбить ребенка с учебной цели игры, вызвать негативные эмоции. Ключевая эмоция игры: здравый азарт, желание как можно скорее отгадать свою пару.

Плюс игры в том, что в нее могут играть несколько групп детей попеременно и лексические единицы могут повторяться или не повторятся при желании учителя. (Например, через какое то количество игрового времени, учитель сам может выдавать карточки, чтобы закрепить определенные слова, которые отгадываются хуже, чем остальные)

Играя, дети даже не предполагают, что они учатся не только запоминать новые лексические единицы, но и взаимодействовать друг с другом. Так, те учащиеся, которые не задействованы на определенном этапе игры, с позволения учителя, могут помогать тем парам, которые слишком долго не могут отгадать свое слово. Таки образом, все учащиеся так или иначе вовлечены в процесс, потому что даже перед наблюдателями стоит

важная задача: внимательно следить за ходом «этапа» и угадывать самим, чтобы, если будет нужно подсказать товарищам.

Отметим, что было видно, что дети испытывают положительные эмоции, им весело и интересно, они стараются запомнить слова, чтобы отгадать их как можно быстрее или помочь товарищам, что соответствует цели проведения интерактивной игры относительно лексического навыка.

Примечательно, что в качестве домашней работы, в отличие от прошлого, стандартного урока, мы задали детям поиграть в подобную игру со своими родными или друзьями, так как для подготовки к ней почти ничего не нужно.

Таким образом, мы провели данную интерактивную игру среди групп английского языка у учащихся классов «Б» и «Д» и можем переходить к следующему этапу эксперимента.

В контрольном этапе эксперимента было запланировано провести тестирование у школьников по пройденному материалу, чтоб проверить, насколько хорошо была усвоена лексика, и как именно повлияло на это введение интерактивной игры в ход урока. Для этого мы выдаем детям заново те же самые тесты, которые использовались во входном тестировании (табл.1, табл. 2, приложение 3). Тестирование проводилось через 2 дня после каждого урока.

Мы так же устанавливаем критерии оценивания. Из-за того, что лексических единиц не очень большое количество мы решаем, что если ученик не допускает ни одной ошибки, то он получает оценку «отлично» (5), если допускает одну ошибку, то «хорошо» (4), если две ошибки, то «удовлетворительно» (3), если более, то «не неудовлетворительно» (2).

Результаты проведения тестирования по усвоению лексики урока, проведенного без интерактивной игры, вы можете видеть в таблице, представленной ниже.

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не

				удовлетворительно»
количество учащихся группы «Б» класса, получивших оценку	4	3	4	2
количество учащихся группы «Д» класса получивших оценку	5	3	4	2

Как мы можем наблюдать, мы получаем не те результаты, которые позволяют нам говорить об успешном усвоении новых лексических единиц. Если рассматривать результаты групп английского языка в отдельности, то получается, что в процентном соотношении из 13 человек учащихся группы английского языка в «Б» классе, только 31 процент обучающихся получили оценку отлично и 23 процента получили оценку «хорошо». При этом оценка удовлетворительно так же находится в районе 31 процента, а оценку «не удовлетворительно» получили 15 процентов обучающихся.

В группе обучающихся «Д» класса наблюдается подобная картина. Из 14 обучающихся 36 процентов получили оценку «отлично», 21 процент обучающихся получили оценку «хорошо». При этом 29 процентов получили оценку «удовлетворительно» и 14 процентов получили оценку «не удовлетворительно».

Мы решили, что подобный результат связан с тем, что детям достаточно скучно выполнять цепочку заданий, которая ассоциируется у них с «рутинной» работой в классе. К тому же, было заметно, что, не смотря на наличие динамической паузы, к концу урока дети выглядели несколько утомленными, их внимание рассеивалось.

Результаты проведения тестирования по усвоению лексики урока, проведенного с интерактивной игрой, вы можете видеть в таблице, представленной ниже. Тестирование было подобно тому, которое проводили для подведения итогов урока без игры. Различались только лексические единицы, написанные в карточках.

Оценка	«отлично» (5)	«хорошо» (4)	«удовлетворительно» (3)	«не удовлетворительно» (2)
Количество учащихся группы «Б» класса, получивших оценку	8	4	1	
«Количество учащихся группы «Д» класса, получивших оценку	9	5		

Результаты таблицы наглядно говорят нам о том, что метод интерактивной игры и опыт ее проведения на уроке с целью изучения новой лексики положительно сказался на последующих результатах. Мы видим, что из группы учащихся «Б» класса 62 процента учащихся получили оценку «отлично», 30 процентов получили оценку «хорошо» и лишь 8% получили оценку «удовлетворительно». Получение оценки «не удовлетворительно» не наблюдается.

Результаты группы учащихся «Д» класса превосходят результаты предыдущей группы. 64 процента учащихся получили оценку «отлично» и 38 процентов обучающихся достигли отметки «хорошо». Получивших оценки «удовлетворительно» и «не удовлетворительно» не наблюдается.

Для того, чтобы результаты эксперимента были более полноценными мы опросили самих детей, как им удалось повысить свой прошлый результат, понравилось ли им изучать слова во время игры.

Практически все дети ответили, что почти не заметили, что что-либо учили. Более того, сев учить привычным способом в домашних условиях после того, как они провели игру с родными и друзьями еще раз, многие ученики обнаружили, что уже запомнили нужную лексику и им нужно заняться лишь ее повторением и, если надо, то прописью элементов.

Некоторые дети отметили, что они стеснялись играть вместе с остальными, однако они не испытывали негативных эмоций. Даже находясь в «наблюдателях» им удавалось запоминать слова и угадывать их из «зрительного» зала.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами интерактивная игра благоприятно влияет на усвоение лексики учащимися начальной школы. Она помогает не только учить слова в игровой форме, но и учитывает возрастные особенности ребенка, создает «ситуацию успеха» и дает ребенку выбор роли «участник» или «зритель» без сильной разницы в активности, но с учетом личностных особенностей.

Таким образом, мы можем проводить данную игру и в других классах, внести ее в систематический характер проведения уроков и разработать на ее основе интерактивные игры, подходящие к остальным модулям учебника.

Выводы по второй главе

Проанализировав материал исследования, мы пришли к нескольким выводу:

Разработанная нами интерактивная игра не только активизирует обучающихся, вовлекая их в процесс обучения непосредственно, при чем, по их собственному желанию, но и позволяет в значительной степени улучшает лексический навык обучающихся.

В начале нашего эксперимента мы провели пробное тестирование, которое показало, что перед началом эксперимента обучающиеся не были знакомы с новой лексикой до начала изучения нового материала, затем провели уроки с игрой и без нее, и, проведя закрепление пройденного материала, оказалось, что материал лучше усвоился по уроку, в ход которого была внедрена интерактивная игра, что показывают результаты повторного тестирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные игры имеют важную роль в образовательном процессе. Оно помогает в педагогу в повысить лексический навык обучающихся.

Результатом выпускной квалификационной работы на тему «Интерактивные игры как средство формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка» стала разработка интерактивной игры, как средство формирования лексических навыков.

В данной выпускной квалификационной работе был проведен анализ актуальности изучения иностранных языков, изучено понятие лексического навыка, сформулированы цели и содержание обучения лексике, был разработан комплекс интерактивных игр к УМК «Spotlight 2» а так же проведен эксперимент при участии учеников младших классов и разработан комплекс интерактивных игр, и по итогу выявлено ее положительное влияние на процесс обучения и усвоения лексического навыка.

Интерактивная игра решает сразу несколько задач на уроках иностранного языка:

- Снижает стресс при погружении в иную языковую среду, формирует «ситуацию успеха», положительную мотивацию.

- Помогает создать подходящие и комфортные условия для усвоения новой информации на иностранном языке, расширяет спектр методов изучения иностранного языка.

- Способствует участию детей в активных речевых ситуациях, помогает им применять полученные знания на практике, моделируя ситуацию реального общения на иностранном языке.

- Помогает детям самостоятельно разрабатывать новые, удобные для них лично способы освоения иностранного языка, а значит, систематизирует полученные знания в их мышлении.

Данные задачи интерактивной игры были наглядно раскрыты в ходе эксперимента.

В будущей профессиональной деятельности комплекс будет не только полноценно использоваться но и дорабатываться, а интерактивные игры использоваться как метод проведения уроков для повышения уровня лексического навыка у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Азимов Э. Г.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб: Златоуст,1999. 324 с.
2. *Ахраменко Е. В.* Использование игр при обучении иностранному языку // Молодой ученый №45. 2018. С. 225-228.
3. *Быкова Н.И.* Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 5-изд., перераб. и доп. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 152 с.
4. *Водопьянова Ю. Е.* Активные методы обучения подростков как одна из форм личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе: на материале естественнонаучных дисциплин: автореф. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2005. 23 с.
5. *Гальскова Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
6. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и [др.]. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
7. *Голубкова О. А.* Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие / О. А. Голубкова. СПб., 1998. 42 с.
8. *Зимняя И. А*. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. М.: Просвещение, 2001. 248 с.
9. *Интерактивная* игра как средство оптимизации учебного процесса при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // Cyberleninka. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-igra-kak-sredstvo-optimizatsii-uchebnogo-protsessa-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 09.05.2019)

10. *Интерактивные* методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Elibrary.ru. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26276408 (дата обращения: 06.05.2019)

11. *Классификация* интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся [Электронный ресурс] // Cyberleninka. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/klassifikatsiya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-kontekste-samorealizatsii-lichnosti-uchaschihsya (дата обращения: 06.05.2019)

12. *Комарова Е.В.* Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/02/9664 (дата обращения: 26.03.2019)

13. *Конышева А. В.* Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева. Мн., 2007. 352 с.

14. *Коростелёв, В. С.* Основы функционального обучения иноязычной лексике / В. С. Коростелёв. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2000. 85 с.

15. *Левитская О. С.* Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training. Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф. Часть 6 / О. С. Левичкая. Мн.: БГУ, 2017. С 58–59.

16. *Леонтьева* Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. 3-е изд., испр. Минск: Вышэйшая школа, 2017. 239 с.

17. *Летин А. И.* Дидактические свойства и функции интерактивных методов обучения и воспитания в развитии поликультурных умений школьников при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Cyberleninka. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/didakticheskie-svoystva-i-funktsii-interaktivnyh-metodov-obucheniya-i-vospitaniya-v-razvitii-polikulturnyh-umeniy-shkolnikov-pri (дата обращения: 06.05.2019)

18. *Масылко Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. Мн.: Высш.шк., 2004. 522 с.

19. *Метод* интерактивной игры [Электронный ресурс] // Ваш психолог. Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1406-metod-interaktivnoj-igry (дата обращения: 08.05.2019)

20. *Миньяр–Белоручев Р. К.* Теория и методы перевода / Р. К. Миньяр–Белоручев. М.: Московский Лицей, 1996. 298 с.

21. *Определение* термина «Словарный запас» [Электронный ресурс] // TextoLogia.ru. Режим доступа: http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/slovarniy-zapas/?q=486&n=2162 (дата обращения: 05.05.2019)

22. *Основная* образовательная программа начального общего образования по английскому языку (2-4) ФГОС [Электронный ресурс] // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-po-angliyskomu-yaziku-fgos-3242639.html (дата обращения: 05.05.2019)

23. *Панина Т. С.* Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. 176 с.

24. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

25. *Преображенский А. Г.* Этимологический словарь русского языка / А. Г. Преображенский. М., Просвещение, 1994. 67 с.

26. *Рабочая* программа УМК «Spotlight» 2 класс [Электронный ресурс] // Мультиурок. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-umk-spotlight-2-klass.html (дата обращения: 09.05.2019)

27. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. М.: Просвещение, 1988. 224 с.

28. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранному языку / Е.Н. Соловова. - М., Просвещение, 2002. 145 с.

29. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

30. *Суворова Н.* «Интерактивное обучение: Новые подходы» / Н. Суворова. М., 2005. 3 с.

31. *Тарловская Е. К.* Развитие и сохранение интереса к иностранному языку // Иностранный язык в школе №1. 1984. С. 134-138.

32. *Тер-Минасова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. М.: МГУ, 2004. 42 с.

33. *Технологии* интерактивного обучения на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // I-yazyki.ru. Режим доступа: http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/ (дата обращения: 09.05.2019)

34. *Филатова В. М.* Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей / Под. ред. В. М. Филатова. Серия профессиональное образование. – Ростов – н/Д.: «Феникс», 2004. 416 с.

35. *Цветкова Л. А.* Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы : На материале английского языка : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01002317970 (дата обращения: 05.05.2019)

36. *Шавкиева Д. Ш.* Абдукадырова Н. А., Камалова Д. К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый №10. 2014. С. 450-451.

37. *Шатилов С. Ф.* Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студ. пединститутов / С. Ф. Шатилов. М.: Высшая школа, 1986. 223 с.

38. *Щукин А. Н.* Обучение иностранному языку: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец учебника «Spotlight 2»

Рис. 1. Титульный лист учебника «Spotlight 2»

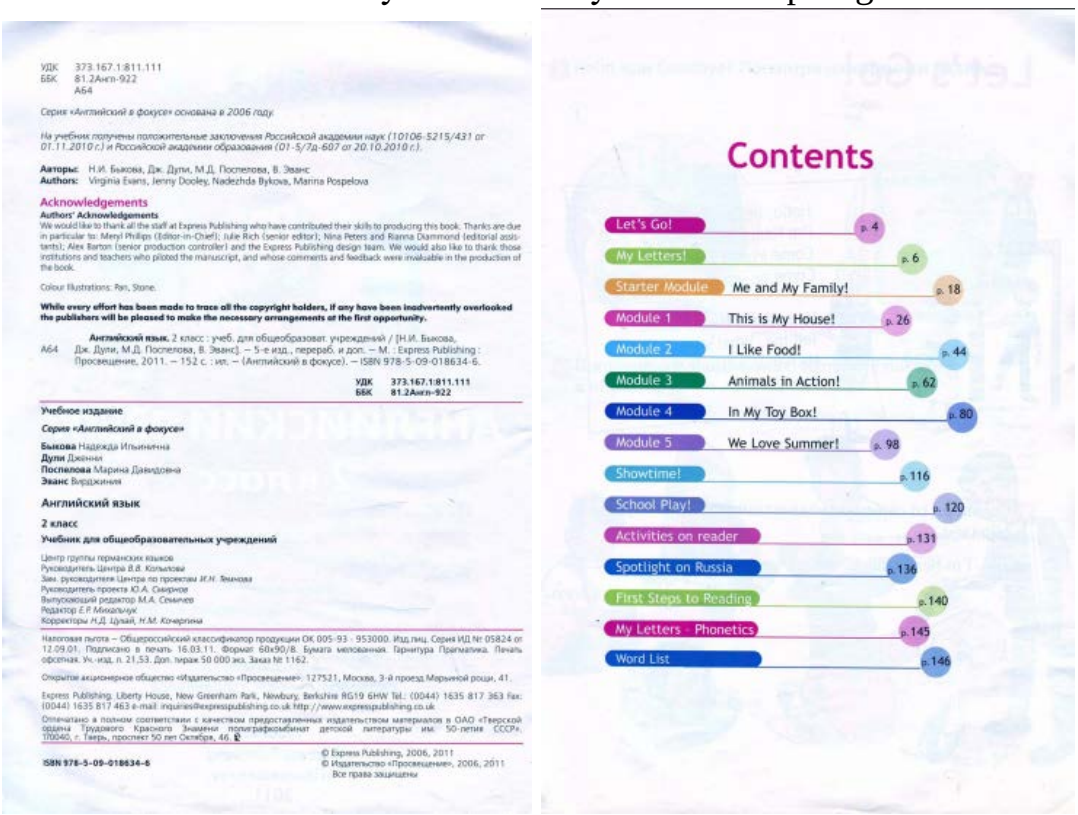

Рис. 2. Содержание учебника «Spotlight 2»

Рис. 3. Тема «My Favourite Food!»

Рис. 4. Тема «My Animals!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточки для интерактивных игр

Swim	Fish
Sing	Bird
Run	Horse
Jump	Frog
Dance	Chimp

Рис. 1. Карточки для темы «My Animals!»

living room	bathroom
bath	bedroom
kitchen	garden
house	chair
table	bed

Рис. 2. Карточки для темы «Home»

teddy bear	toy soldier
ballerina	puppet
on	under
in	

Рис. 3. Карточки для темы «Toys»

sunny	hot
raining	windy
cold	summer
winter	autumn
spring	

Рис. 4. Карточки для темы «Weather»

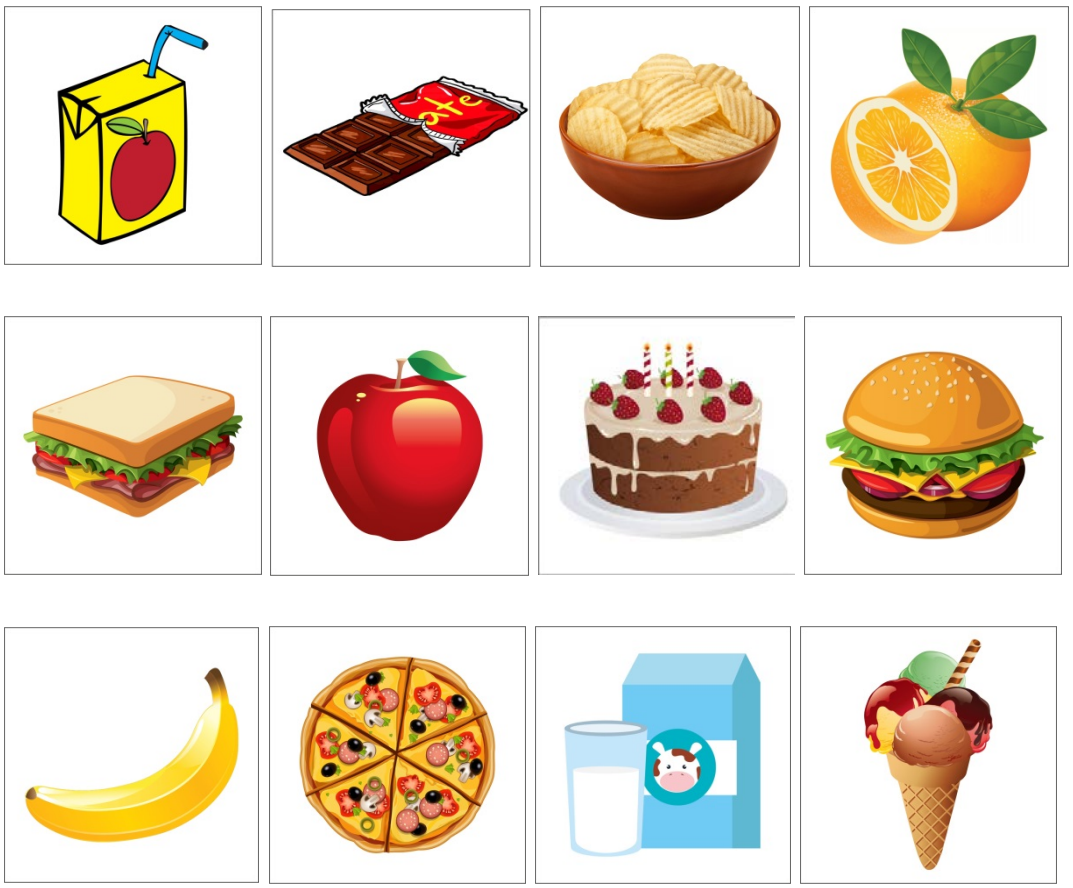

Рис. 5. Карточки для темы «Food»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Входные тесты

Переведите слова:
Sandwiches - _____
Ice cream - _____
Pizza - _____
Milk - _____
Orange- _____

Табл.1. Входной тест по теме «Food»

Переведите слова:
Fish - _____
Bird - _____
Horse - _____
Frog - _____
Chimp - _____

Табл.2. Входной тест по теме «Animals»

.