

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ГФ

_____ Б.А. Ускова

« ____ » _____ 2019 г.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование,

профилю «Сервис»

Исполнитель:

Студентка группы ИПК-401

К.С.Шершнева

Руководитель:

Канд. пед. наук, доцент

Е.В.Макарова

Нормоконтролер:

Профессор кафедры германской филологии

канд. филол. наук, профессор

Т.А. Знаменская

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛОССАРИЙ.....	5
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	7
1.1 Понятие одарённости. Лингвистическая одаренность.....	7
1.2 Проблема диагностики одаренности. Критерии диагностики одаренности	12
1.3 Формы работы с лингвистически одаренными детьми	15
Выводы по главе.....	17
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	19
2.1 Анализ УМК.....	19
2.2 Комплекс упражнений для одаренных детей.....	23
2.3 Программа кружка	38
Выводы по главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
Приложение 1	51
Приложение 2	55

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом система образования совершенствуется. Появляются новые методы и подходы к обучению детей. Особенно, это касается изучения языков, так как погружение ребенка в парадигму чужого языка требует больших усилий по увеличению продуктивности данного процесса. Однако, современные дети находятся среди такого большого потока информации, что некоторые из них учатся воспринимать иностранные языки с младшего возраста и считаются одаренными, имея большие успехи по данному предмету в школе. Это значит, что к ним нужен особенный подход, чтобы не уничтожить стремление изучать язык, не позволить имеющимся навыкам деградировать.

Актуальность нашей работы заключается в том, что при увеличении количества детей, одаренных способностями к языку, разработка подходов к их обучению в условиях общеобразовательной школы остается недостаточной.

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предметом данного исследования являются особенности работы с лингвистически одаренными детьми при обучении английскому языку.

Цель нашей работы - изучить особенности работы с лингвистически одаренными детьми, разработать комплекс упражнений.

Для того, чтобы достичь цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Дать содержательную характеристику понятию лингвистической одаренности.

2. Изучить психологические особенности детей, обладающих лингвистической одаренностью.

3. Разработать серию специальных упражнений для лингвистически одаренных детей для сохранения их продуктивности в работе на уроках английского языка.

4. Разработать программу кружка для детей, обладающих большими способностями к изучению иностранных языков.

Для исследования задач исследования были использованы следующие **методы**: междисциплинарный анализ и синтез психологических, педагогических, дидактических, культурологических исследований и работ в области обучения иностранному языку детей с лингвистической одаренностью, изучение существующих методик и программ для работы с детьми, имеющими лингвистическую одаренность, методическое моделирование комплекса упражнений.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы, разработанные в ходе исследования, можно будет использовать для работы в общеобразовательных учебных заведениях, студиях изучения иностранного языка, на внеурочных занятиях по иностранным языкам.

Теоретическая значимость данной работы заключается в определенном вкладе, сделанном нами в область педагогики, изучающую способы работы с детьми, имеющими выдающиеся способности.

В данном исследовании выдвигается **гипотеза** о том, что лингвистически одаренные дети могут заниматься изучением языков в условиях обычного класса общеобразовательной школы, однако для них должна быть предусмотрена определенная программа.

Данная работа состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка и приложений. Первая глава является теоретической и в ней содержится информация о лингвистической одаренности, способах работы с лингвистически одаренными детьми. Вторая глава является практической и в ней производится анализ учебно-мелодического комплекса «Happy English 4», разработка специальных упражнений и программы кружка для детей, обладающих выдающимися способностями к языкам.

ГЛОССАРИЙ

Грамматическая чувствительность (grammatical sensitivity) – способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке и понимать роль грамматики в порождении и переводе высказываний и предложений.

Индуктивная способность (inductive ability) – общая когнитивная способность, способность видеть и выводить правила, управляющие формированием паттернов стимулов.

Иноязычные способности - способности к использованию различных систем символических форм, осуществляющих функцию общения [И. В. Барынкина].

Коммуникативные способности - способности, свойства личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместимость в деятельности [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин];

Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на иностранном языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка».

Механическая ассоциативная память (rote associational) – необходима для усвоения большого количества произвольных связей между словами и их значениями, которые необходимо освоить.

Одаренность – это системное, развивающееся на протяжении всей жизни человека качество психики, которое определяет возможность человека в достижении более высоких и выдающихся результатов не только в одном, а в самых разнообразных видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который имеет явные, очевидные умственные или творческие достижения по сравнению с другими детьми.

Чувство языка – это эмоциональное чувство согласованности/несогласованности, гармонии в языке, понимание системных свойств языка, сопровождающее процесс порождения и восприятия речи. [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин];

Способность к фонетическому кодированию (phonetic coding ability) – восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений, их «кодировка» в долговременной памяти и воспроизведение по необходимости.

Чувство языка - феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и прочих конструкций еще до целенаправленного овладения языком в обучении. [Психологический словарь];

Языковая догадка или интуиция – непосредственное понимание слов и речевых структур, которые еще не встречались в речевом опыте реципиента. [В. А. Пасхалова, Т. И. Черных];

Языковые способности – индивидуально-психологические особенности, выражающиеся в быстроте и легкости приобретения лингвистических знаний, правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для решения коммуникативных задач [М. К. Кабардов];

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1 Понятие одарённости. Лингвистическая одаренность

Одаренность – это системное, развивающееся на протяжении всей жизни человека качество психики, которое определяет возможность человека в достижении более высоких и выдающихся результатов не только в одном, а в самых разнообразных видах деятельности по сравнению с другими людьми. Несмотря на значительную неясность данного термина, он все же очень широко распространился за последние десятилетия в психологии. [Н.С.Лейтес, 1977, 340с.]

Одаренный ребенок — это ребенок, который имеет явные, очевидные умственные или творческие достижения по сравнению с другими детьми. Не исключается тот факт, одарённый ребёнок имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином роде деятельности.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
2. Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
3. Не могут четко развести реальность и фантазию.
4. Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
5. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
6. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

7. Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Большинство психологов, на сегодняшний день, утверждают, что взаимодействие наследственности (природных задатков) и социокультурной среды является важным аспектом в уровне, качественном своеобразии и характере развития одарённости. Деятельность ребёнка (игровая, учебная, трудовая) также является немаловажным аспектом в выявлении одарённости. Также особое значение имеет активность ребёнка и психологические механизмы развития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуума.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте по сравнению с одарённостью взрослого человека:

1. Одарённость личности в детском возрасте часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. На протяжении детского возраста появляются все новые предпосылки развития способностей. Например, дети дошкольного возраста, в основном, имеют предрасположенность к усвоению иностранных языков, также у них можно выделить высокий уровень любознательности, чрезвычайную яркость фантазии и т.д. Для детей старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Не всегда ребёнок, кажущийся нам одарённым, является таковым. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Смена возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. являются факторами, под которыми может происходить, так называемое, «угасание» признаков детской одарённости. Таким образом, крайне сложно выявить меру устойчивости детской одарённости,

проявляемой данным ребёнком на определенном отрезке жизни. Также возникают некие трудности относительно прогноза последующего развития одаренного ребёнка в одарённого взрослого человека.

3. Формирование детской одарённости имеет также некоторые нюансы в развитии. Это своеобразие заключается в неравномерности психического развития ребёнка. Таким образом, ребёнок, имеющий те или иные необычайные способности в некоторых видах деятельности, может иметь проблемы в развитии письменной или устной речи. Это может быть связано с недостаточным развитием общего интеллекта ребенка. Можно сделать вывод, что по одним личностным признакам ребенка можно считать одаренным, а по другим, отстающим в психическом развитии.

4. Проявление детской одаренности легко перепутать с обученностью ребёнка. Причиной такой путаницы может служить результат более благоприятных условий жизни ребенка. Ни для кого не секрет, что ребенок из более благополучной семьи и семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда родители прилагают огромные усилия в воспитание и развитие своего ребенка) будет показывать более высокие результаты и достижения в определенных видах учебной деятельности, по сравнению с ребёнком, для которого не было создано аналогичных благоприятных условий для обучения и развития.

Лингвистическая одаренность учащихся – это «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на иностранном языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка».

Составляющими лингвистической одаренности являются «чувство языка», «языковая догадка или интуиция», «языковые и коммуникативные способности», «иноязычные способности».

1. Чувство языка – это эмоциональное чувство согласованности/несогласованности, гармонии в языке, понимание системных

свойств языка, сопровождающее процесс порождения и восприятия речи. Данный процесс возникает как результат подсознательного обобщения многочисленных речевых актов [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, 1999, 472с.];

2. Чувство языка - феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и прочих конструкций еще до целенаправленного овладения языком в обучении. Представляет собой обобщение на уровне первичной генерализации без предварительного сознательного вычленения элементов, входящих в это обобщение. Формируется в результате стихийного овладения речью и базовыми когнитивными операциями. Обеспечивает контроль и оценку правильности и привычности языковых конструкций [Ю.Д.Бабаева, 2000, 323с.];

3. Языковая догадка или интуиция – непосредственное понимание слов и речевых структур, которые еще не встречались в речевом опыте реципиента. Происходит сопоставление встречаемой единицы с некоторым набором эталонов в долговременной памяти [В. А. Пасхалова, Т. И. Черных];

4. Языковые способности – индивидуально-психологические особенности, выражающиеся в быстроте и легкости приобретения лингвистических знаний, правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для решения коммуникативных задач [М. К. Кабардов, 2001, 354с.];

5. Коммуникативные способности - способности, свойства личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общения с другими личностями, и психологическую совместимость в деятельности [Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, 1999, 472с.];

6. Иноязычные способности - способности к использованию различных систем символических форм, осуществляющих функцию общения [И. В. Барынкина].

В настоящее время корректируются цели и задачи школьного образования в средних школах, гимназиях и т.п. В наши дни, все больше ценятся люди с нестандартным мышлением, имеющие находить новые пути решения тех или

иных проблем и задач, а также умеющие находить выход из самых сложных ситуаций. Формулируя определение одаренности, психолог В.Штерн приводил в пример именно такой тип людей: «Умственная одарённость есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, ... есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства учителей и многих родителей. Однако для педагогов наиболее важным является не столько научное основание одаренности, сколько её реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации.

Лингвистическая (языковая) одаренность проявляется уже в дошкольном возрасте. На этом этапе педагоги развивают детей в комплексе пяти направлений:

1. развитие сенсорных и моторных функций;
2. развитие интеллектуальных функций (мышление, память, воображение, восприятие, внимания и ориентировки в пространстве и во времени);
3. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
4. развитие мимической мускулатуры;
5. формирование черт гармонической личности.

Американские ученые (Джон Б. Кэрролл, Стэнли Сапон) выделили четыре группы специальных когнитивных способностей, лежащих в основе успешного усвоения иностранного языка:

1. Способность к фонетическому кодированию (phonetic coding ability) – восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений, их «кодировка» в долговременной памяти и воспроизведение по необходимости.
2. Грамматическая чувствительность (grammatical sensitivity) – способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке и понимать роль грамматики в порождении и переводе высказываний и предложений.

3. Механическая ассоциативная память (rote associational) – необходима для усвоения большого количества произвольных связей между словами и их значениями, которые необходимо освоить.

4. Индуктивная способность (inductive ability) – общая когнитивная способность, способность видеть и выводить правила, управляющие формированием паттернов стимулов.

Таким образом, способности к иностранным языкам характеризуются как минимум уровнем когнитивных способностей, вербального интеллекта, способностей продуктивной и репродуктивной речевой деятельности.

1.2 Проблема диагностики одаренности. Критерии диагностики одаренности

Практическая диагностика детской одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребёнка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их возможностей, является одной из главных социальных задач современного общества. Сложность решения данной задачи определяется наличием противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме.

Критерии диагностики одаренности:

1. Получение информации. Достаточно выражено проявляется способность к целостному и логическому восприятию языкового материала, схватыванию формальной структуры лингвистического упражнения, задачи.

2. Переработка информации лингвистического характера. Во время данного процесса проявляются следующие особенности языковой одаренности:

а) способность к логическому мышлению;

b) способность к быстрому и широкому обобщению объектов и их отношений;

c) способность к классификации и категоризации;

d) гибкость мыслительных процессов;

e) стремление к ясности, простоте и чёткости при выражении своего суждения;

f) способность к быстрой и свободной перестройке направленности своего мыслительного процесса. Например, переключение с прямого на обратный ход мысли.

3. Хранение и дальнейшее использование лингвистической информации.

Общая интеллектуальная одарённость базируется на трёх основных компонентах:

1. высокие познавательные потребности;

2. высокий уровень интеллектуальной активности;

3. креативность мышления.

Таким образом, при работе с одарёнными детьми необходимо:

1. постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию;

2. развивать креативность мышления, стремится придавать познавательному процессу творческий характер;

3. ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребёнок будет наиболее успешным.

Учитывая высокий уровень познавательной активности одарённых детей, при организации совместной деятельности следует:

1. поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;

2. поощрять глубокую проработку выбранной темы;

3. стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями ученика, а не заранее установленной жесткой

последовательностью; актуализировать более сложные виды деятельности, требующие владения абстрактными понятиями и мыслительными процессами высокого уровня;

4. формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;

5. предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;

6. поощрять творческое и продуктивное мышление;

7. создавать эффективные предпосылки для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Данные рекомендации сыграют свою позитивную роль в том случае, если педагог при организации совместной деятельности с учениками не будет забывать о трёх основных моментах: во время урока для активизации познавательных потребностей одарённых учеников не забывать делегировать им ряд традиционных преподавательских полномочий:

1. подготовка дополнительной информации по изучаемой теме;

2. использование альтернативных путей поиска информации: знакомство с теоретическим материалом, представленным в электронных учебниках, энциклопедиях, справочниках; поиск и подбор необходимой информации через Интернет; виртуальные экскурсии.

3. установление причинно-следственных связей между изучаемыми языковыми явлениями;

4. обнаружение скрытых зависимостей и связей;

5. построение гипотез;

6. интегрирование и синтез информации (например, через таблицы, схемы);

7. составление лингвистических заданий и упражнений разного типа;

8. выстраивание алгоритма решения или составление рекомендаций к выполнению заданий;

9. формулировка выводов;

10. работа в роли руководителя группы или эксперта.

1.3 Формы работы с лингвистически одаренными детьми

Признаками лингвистической одарённости являются:

1) обладание хорошей слуховой дифференциальной чувствительностью, т. е. умение различать звуки и их оттенки, узнавать их в потоке речи и имитировать их;

2) достаточный объем памяти;

3) словесно-логическое мышление. В то же время было бы неправильно сводить лингвистические способности лишь к наличию памяти, слуха и логического мышления. Лингвистические способности – это очень сложное комплексное образование.

Для выявления лингвистической одаренности среди младших школьников было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие ученики 2-4-х классов. Выборка составила 157 человек. Был использован опросник «Как определить способности ребенка?» В результате 9 детей можно отнести к потенциально лингвистически одаренным, что составляет 5 % от количества всех детей. Однако для более точных результатов требуются дополнительные эмпирические исследования с выявленной категорией детей.

С лингвистически одаренными детьми нужно работать по-другому, необходимо создать специальные психолого-педагогические условия для овладения иностранным языком [2].

Основными традиционными формами работы с лингвистически одаренными детьми при обучении иностранному языку являются:

- олимпиады различного уровня; конкурсы (сочинений, чтецов, спектаклей, переводов, рефератов, эссе и слоганов);

- фестивали; организация языковых лагерей;

- создание профильных групп и классов;

- сотрудничество с вузами; творческие мастерские;

- кружковая работа; интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции; работа по индивидуальным планам; региональные конкурсы.

В школах проводятся предметные недели иностранных языков, выпускаются тематические электронные и стенные газеты, викторины. Это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей. На уроках используются различные виды работ и заданий с одаренными детьми:

- работа с лексико-грамматическим аспектом (отбор материала, задания на устранение допущенных ошибок и т.д.);

- задания для развития творческого начала, дивергентного мышления – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами;

- задания для развития критического, аналитического мышления; задания, провоцирующие на поиск выхода из ситуации; умение пользоваться источниками информации, т.е. заниматься самообразованием.

В работе с одаренными детьми необходимо использовать интерактивную методику. Творческие задания, проекты составляют основу любого интерактивного занятия. Они придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в работе лингвистически одарённым детям необходимо разнообразить учебную деятельность, чтобы у них возникал особенный интерес к той сфере деятельности, в которой у них преобладают способности, задатки; использовать нетрадиционные методы работы. Задача педагогов – помочь одарённому ребёнку найти свой собственный путь развития, чтобы исключительность, особенность такого ребёнка не пропадала.

Выводы по главе

Таким образом, лингвистически одаренные дети в достаточно быстром темпе оформляют свои мысли на иностранном языке, допуская при этом незначительное количество ошибок. Они могут легко вводить элементы собственного языка по аналогии с уже известными. В процессе чтения текста, на основе повышенной мотивации к обучению, они пытаются сразу же понять смысл написанного, пользуясь лишь собственными знаниями и лингвистической догадкой. Лингвистически одаренные дети могут увлечься изучением не только одного, но и нескольких языков. В целом пока нет единых позиций относительно методов, способов, приемов выявления языковых способностей и лингвистической одаренности. Специалисты (учителя, преподаватели иностранных языков) говорят о том, что лишь немногие обучаемые имеют данные способности. Они обнаруживаются в процессе овладения языком, в речевой деятельности. Более того, у каждого эти способности могут быть выражены индивидуально специфично и асимметрично (один владеет уникальным объемом словарного запаса, другой обладает безупречным произношением, третий имеет прекрасные навыки переводческой деятельности).

Однако, в современном мире присутствует нарастающая тенденция к увеличению количества обучающихся, имеющих способности к иностранным языкам более высокого уровня, чем остальные. Это объясняется нарастающим потоком информации, который окружает ребенка с самого детства и желанием многих родителей вырастить из своего ребенка, по меньшей мере, билингва. Учителя и специалисты должны учитывать данные факты смещения парадигмы образования в область языков и потребность современного человека в иностранных коммуникациях. Именно поэтому феномен лингвистической одаренности должен быть исследован больше, чем он исследован сейчас. Нужно наладить не только разработку программ, предполагающих развитие языковых навыков у детей, имеющих особые лингвистические способностями,

но и подготовку специалистов, призванных выявлять и развивать лингвистическую одаренность детей, чем раньше, тем лучше.

Развитие детской лингвистической одаренности способствует воспитанию не только будущих специалистов в сфере языков, но и будущих граждан, умеющих строить успешную коммуникацию с другими государствами, а значит и способными решить больше мировых проблем.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

2.1 Анализ УМК

В средней образовательной школе одарённым детям может стать скучно из-за нехватки разнообразия на уроках английского языка. Чтобы заинтересовать таких детей на уроках, нужно давать им задания повышенной сложности. Уровень их знаний по данному предмету явно выше, чем у других детей. Также не мешает использования игр, диалогов и просто общения на иностранном языке.

В данной части практической работы представлены результаты анализа УМК по английскому языку для учеников 4 класса.

Цель анализа: выявить возможность использования предложенного учебника для одарённых детей при обучении английскому языку

Задачи:

- Анализ УМК
- Проверка наличия заданий повышенной сложности
- Определение разнообразия предложенных заданий
- Выявление возможности использования данного учебника

Анализ УМК:

Название учебника: Happy English

Автор: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман

Издательство: «Титул» 2009

Аннотация:

Содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка.

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития младших школьников в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК “Happy English.ru” сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

1. сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
2. опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
3. посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
4. дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
5. активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
6. автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
7. наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
8. образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
9. социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
10. многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
11. последовательный переход от языка к речи;

12. диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Структура УМК

В состав УМК входят:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Рабочие тетради № 1, 2
4. Аудиоприложение (CD MP3)
5. Рабочая программа курса
6. Обучающая компьютерная программа

Содержание:

Учебник состоит из 4 разделов — 68 уроков, включая резервные, и посвящен изучению следующих тем:

1. Знакомство. Международная школа. Знакомство с одноклассниками, учителем, рассказ о себе.
2. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Увлечения. Хобби.
3. Я и моя семья. Мой день. Название дней недели. Любимая еда.
4. День рождения. Обязанности членов семьи. Одежда дома и в школе. Семейные праздники. Празднование Рождества и Нового года. Приготовление блюд к приему гостей.
5. Продукты питания. Выбор блюд в меню ресторана.
6. Покупки в магазине. Одежда, обувь.
7. Моя школа. Учебные предметы. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьные принадлежности.
8. Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. Любимое время года, погода.
9. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

10. Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforest café.

11. Каникулы. Страны мира. Достопримечательности. Посещение Этномира в Калужской области.

12. Мир моих увлечений. Моя любимая книга. Компьютер. Мои любимые герои книг, сказок, мультфильмов.

Уроки имеют практически одинаковую структуру и являются для учителя готовым планом проведения занятия. Материал размещен в той последовательности, в которой он должен предъявляться учащимся, упражнения расположены по принципу от простого к сложному. Некоторые уроки сгруппированы попарно по принципу их смысловой законченности. Каждый урок или пара уроков в учебнике завершается дозированным домашним заданием.

Уроки в четвертом классе включают в себя большое разнообразие современных технологий обучения:

1. когнитивные (обсуждения, дискуссии)
2. сотрудничающие (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов, командные игры)
3. контролирующие (тестирование, опрос, конкурсы, викторины)
4. мультимедийные (аудио, видеоприложения, компьютерные программы, интернет-ресурсы)
5. здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физкультминутка, работа с песнями, игры)

Постоянное чередование видов деятельности позволяет сохранять высокую мотивацию учащихся, избежать утомляемости и монотонности на уроках английского языка. В конце учебника помещен англо-русский словарь.

В учебнике предусмотрены резервные уроки для того, чтобы обеспечить учителю возможность выбирать темп прохождения материала в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного класса.

В учебник также входят дополнительные материалы, которые включают в себя таблицы неправильных глаголов и правила чтения.

Вывод: Проанализировав данный УМК, мы можем сделать вывод, что он не совсем подходит для обучения одарённых детей. Как и во всех учебниках, в него входят задания на аудирование, грамматику, фонетику, лексику, правописание и т.д. В этом учебнике не предусмотрено заданий повышенной сложности для детей, которых мы называем одарёнными. Можно сделать акцент, конечно, на разнообразных песнях и играх.

В данном УМК присутствуют разнообразные игры, такие как, кроссворды, лото, лабиринты, раскраски, викторины. Данные виды игр будут интересны для одаренных детей. Но все же мы можем уверять, что данный УМК предназначен для детей средне - образовательной школы, без каких-либо выдающихся способностей.

Также мы можем сделать вывод, что такого рода учебники можно использовать с дополнительной литературой. Все возможные фильмы, книги, разнообразные игры, а также задания с повышенной сложностью. Далее мы представим вашему вниманию пример комплекса заданий для дополнительного использования на уроках английского языка в школах. Данные задания в большей степени подойдут для одаренных детей при обучении английскому языку.

2.2 Комплекс упражнений для одаренных детей

Каждый ребенок имеет какие-либо особенности. С раннего детства дети начинают проявлять себя в различных видах деятельности, показывая свои таланты. Задача каждого педагога заключается в том, чтобы помочь детям развить задатки таланта и способностей. Но, как говорилось ранее, существует такой тип детей, которые отличаются от других какими-либо качествами, к примеру, повышенной сообразительностью, быстрым усвоением полученной информации на иностранном языке, большим количеством словарного запаса,

умением поставить грамотно вопрос и т.д. Такой тип детей мы называем – одарёнными.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- разнообразить учебную деятельность, обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с лингвистически – одарёнными детьми:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Данный комплекс упражнений является дополнением к УМК, который мы анализировали ранее. Для составления данного комплекса мы взяли темы, предложенные в учебнике, а также использовали дополнительные. Данный комплекс заданий рассчитан для одаренных детей при обучении английскому языку. Эти задания разделены по блокам:

Блок 1. Чтение

Блок 2. Говорение

Блок 3. Письмо

Блок 4. Игры

Блок 5. Задания на логическое мышление

Данный комплекс заданий содержит большое количество лексических единиц, которые не используются в учебно-методическом комплексе, который мы анализировали ранее. В отличие от заданий в обычном учебнике, данный блок заданий разнообразен и требует не только знаний английского языка, а также логическое мышление, реакции, умения быстро давать ответы на поставленные вопросы. В теоретической части данной работы мы выявили, что всеми этими качествами обладает лингвистически одаренный ребенок. Степень трудности данных заданий превышает возможности обычных детей. Данный комплекс заданий рассчитан на углубленное изучения английского языка, его можно использовать на уроке, предварительно разделив класс на 2 части. Также этот комплекс можно использовать в центрах дополнительного образования и в кружковой деятельности. Данный комплекс заданий разделен по блокам и является дополнением к УМК «Happy English» К.И. Кауфман. Для примера, мы взяли 3 темы из учебника «Happy English» и разработали по ним комплекс упражнений:

1. Моя школа
2. Мир моих увлечений
3. Продукты питания

В каждом блоке данного комплекса по 3 задания. Названия блоков было представлено выше. В блоке «Задания на логическое мышление» присутствуют самые разнообразные виды заданий, такие как, задания на узнавание «Крылатой фразы», а также загадки на которые не так просто и ответить.

При выборе и составлении данного комплекса заданий, в первую очередь, мы обращали внимание на сложность данных заданий, а также пытались разнообразить учебную деятельность. Тем самым в данном комплексе использованы разнообразные задания для обучения и воспитания одаренных детей. Также нашли и придумали разнообразные игры и задания на логическое мышление. Одно из заданий из блока «Задания на логическое мышление» было сделано в виде, всем известной, телевизионной программы «Где логика?».

Блок 1: Чтение (Reading)

Учитель раздает листы с текстом по предложенной теме, объясняет детям, как нужно работать с текстом и после этого дает задание «В данном блоке вам нужно прочитать текст и ответить на предложенные вопросы». Оценивается правильное понимание текста, а также связная и правильная речь. После того, как дети выполнили данное задание, учитель собирает работы и выставляет оценки.

Блок 2: Говорение (Speaking)

Учитель выдает детям листы с готовым диалогом, читает вместе с детьми данный диалог, после просит детей прочитать его по ролям. Учитель внимательно слушает каждого ребенка и исправляет речевые ошибки. Затем учитель просит детей составить по парам их собственный диалог по предложенной теме, выйти перед классом и рассказать его по ролям. После того, как дети выполнили данное задания, учитель выставляет оценки, учитывая оригинальность, правильное произношение.

Блок 3: Письмо (Letter)

Учитель выдает детям листы с готовым письмом, читает вместе с детьми данное письмо, объясняет, как писать подобные письма, после чего просит написать их собственное письмо другу по парте. Объем письма должен быть не менее 50 слов. После того, как дети выполнили данное задание, учитель собирает работы на проверку и выставляет оценки. При оценивании, учитель смотрит на грамотность письменной речи.

Блок 4: Игра (Games)

Учитель объясняет детям правила игры, раздает им необходимые материалы, если потребуются, и начинает проводить игру. В конце урока учитель оценивает каждого ребенка. Учитывается активность ребенка.

Блок 5: Задание на логическое мышление

Учитель готовит раздаточный материал (картинки). Объясняет детям, что задания требуют логического мышления и на них не просто ответить. Помогает детям справиться с заданием для дальнейших упражнений такого типа. В конце урока учитель оценивает учеников. При оценивании учитель смотрит на работу ребенка.

Тема 1. Моя школа (“My school”)

Блок 1: Чтение (Reading)

В данном блоке вам нужно прочитать текст и ответить на вопросы после текста.

Mike likes his school. He goes to school 5 days a week. Mike has a lot of lessons on his timetable. He has Belorussian, Russian, English, Math, Russian reading, Belorussian reading, PE, Technology, Art, Man and the World and music. His favourite day is Monday. He has four lessons on Monday – English, Math, Music and PE.

The first lesson is English. Mike speaks English, reads stories, writes and learns new words. He wants to go to Britain.

The second lesson is Math. Pupils solve problems and do sums.

The third lesson is Music. Mike likes his teacher. They sing songs and listen to music together.

The fourth lesson is PE. Mike plays sports games in the gym. When the weather is fine pupils go outside to do sports.

Questions:

1. Does Mike like his school?
2. How many lessons has Mike got on Monday?
3. What is the second lesson on Monday?
4. Where does Mike want to go?
5. What Mike do on the lesson PE?

Блок 2. Говорение (Speaking)

В данном блоке вам нужно прочитать представленный диалог и составить, по образцу, свой собственный. Задание выполняется в парах.

- Hi, Jane! Haven't seen you for ages!

- Hello, John! I'm so glad to meet you! You see, we moved to a new flat last month so now I go to another school.

- Oh, I see. And how is new school? Do you like it?

- Yes, very much. It's situated right behind our house. It's newly built three-stored building with large classrooms and wide windows. The classrooms are light with comfortable desks and chairs.

- And what about the gym?

- There are even two gyms – a big one for the senior pupils and a small one for juniors. They have all the necessary sport equipment. There we can play basketball, volleyball and football. And also there is a stadium near the school.

- That's great, Jane!

Блок 3. Письмо (Writing)

В данном блоке вам нужно прочитать предложенное ниже письмо и написать своё, по образцу.

Dear Ashley,

Thank you for your letter. It was great to hear about your new house.

As for my new school it's very big! It has three computer rooms and wonderful sport facilities. Actually, it seems a nice place and I enjoy studying there. The kids in my class are very friendly.

I've already made some new friends and often meet after classes.

I've got only one new subject this year. It's Economics and I'm beginning to think that it's not difficult, after all!

By the way, what music styles do you enjoy? Have you got any favorite bands? Would you like to go to their concert? As for me, I prefer The Beatles. They are cool!

I'd better go now.

Lots of love,

Samantha

Блок 4. Игра (Game)

“Simon says”

Один ребенок принимает роль кота Саймона и становится лицом к своим одноклассникам. Затем Саймон говорит предложение на английском языке, а остальные выполняют задания. К примеру: Simon says put your pen on your textbook. Чтобы подловить своих одноклассников иногда следует упускать фразу “Simon says”. В этом случае, кто совершает действие, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся. Чтобы усложнить детям задачу, можно ускорять темп и давать более сложные задачи.

Блок 5. Задание на логическое мышление (Tasks for logical thinking)

В данном блоке вам нужно логически подумать и отгадать, какая «крылатая» фраза подразумевается под этими картинками.



Тема 2. Мир моих увлечений (The world of my hobbies)

Блок 1. Чтение (Reading)

В данном блоке вам нужно прочитать текст и ответить на вопросы после текста.

My Hobby

Hobby is a favourite occupation which people like to do when they have some free time. We choose a hobby according to our character and taste. Very often our hobby helps us to choose our future profession because we learn a lot of new things. Many people are interested in music. Others like reading or going on hikes, taking photographs or knitting. People living in cities and towns like to be closer to nature. They get away from the tiresome and dusty cities to enjoy the countryside. For example, gardening and growing flowers is the most common hobby among Englishmen.

All the members of our family have their own hobbies. My mother enjoys knitting, and my father is fond of collecting stamps. My brother's favourite occupation is playing different computer games, and my sister's hobby is cooking.

As for me, I am keen on music and whenever I have some free time I go to the Concert Hall. I like to go to the concerts. 14. I take a special liking to the concerts.

I take a special liking to the music of the Russian composers and I try not to miss solo concerts or symphonic orchestras by our famous conductors. I like piano concerts, especially Chopin's waltzes. I like the violin too.

My friend has a good ear for music, she goes to school for violin lessons. She accompanies me all the time when I go to the concert hall. We enjoy music very much.

Questions:

1. What is a hobby?
2. What kinds of hobby do you know?
3. What is the most popular hobby among Englishmen?
4. What is your hobby?
5. Will your hobby help you in your future life?
6. It is a matter of taste. How do you understand this proverb?

Блок 2. Говорение (Speaking)

В данном блоке вам нужно прочитать представленный диалог и составить, по образцу, свой собственный. Задание выполняется в парах.

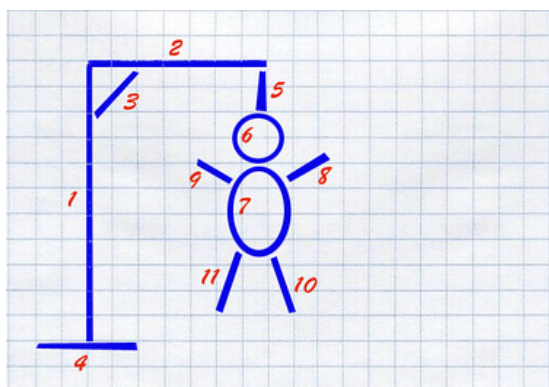
-Hi, mom! My teacher at the school asked me to write a text about hobby. But, What means «Hobby»?

-Hobby is what people like doing in their spare time. For example, I've got a big collection of stones and shells. It`s my hobby.

-And what about playing computer games? Is this a hobby?

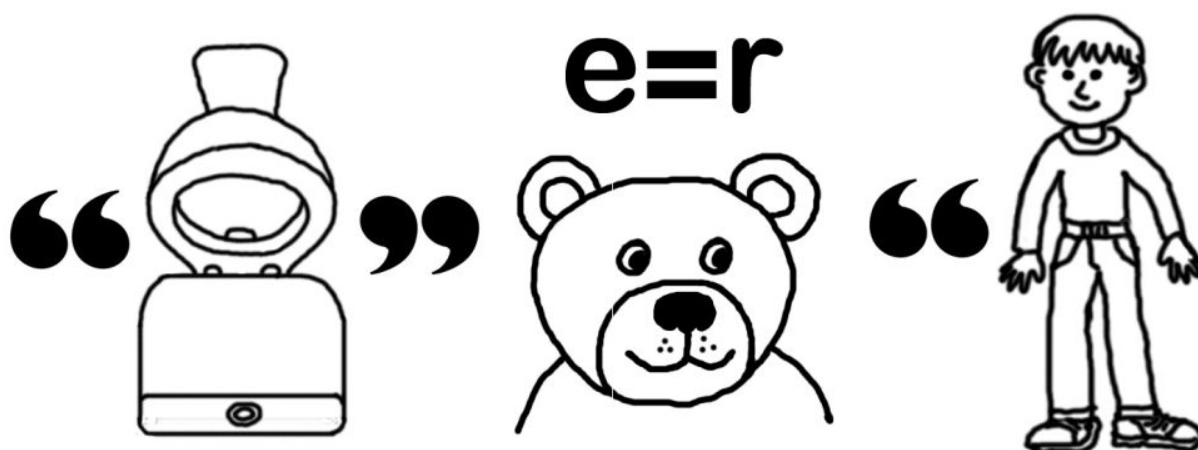
-Yes, of course. You can also write about sport.

-Thank you, mom. I will write about collecting books. Especially I like reading and I have some certificate to a new bookshop.



Блок 5. Задание на логическое мышление (Tasks for logical thinking)

В данном блоке вам нужно логически подумать и отгадать, какое слово зашифровано в данном ребусе.



Тема 3. Продукты питания (“Food”)

Блок 1. Чтение (Reading)

Meals in Britain

Since the 1970's eating habits in Britain have undergone a change. People have been encouraged by doctors, health experts and government advertisements to eat less fat and more fibre. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. Forty per cent of adults in Britain are overweight and Britain has one of the highest death rates due to cardiovascular disease in the world. Britons have also

become more aware of calories, the energy value of food. Some people count the number of calories they eat every day, so that they can try to take in fewer calories and lose weight. Food manufactures have started to help the general public to make more informed choices about what they eat.

So the traditional British breakfast is bacon, eggs or sausages, preceded by fruit and followed by toasts. Britons may eat this breakfast at weekends or on special occasions but prefer a smaller and healthier meal to start a day. Lunch is a light meal and is eaten at school or work. Lunch takes 40 minutes. Dinner is usually the main meal of the day and consists of two courses.

In recent years, foreign foods have become a regular part of the British diet. Indian and Chinese dishes are particularly popular for evening meals. Take-aways became extremely popular in the 1980's. The traditional British take-away is fish and chips eaten with salt and vinegar and served in an old newspaper. The British are famous for their love of sweet things and afternoon tea with sandwiches; scones, jam and several kinds of cake, was once a traditional custom. Most working people don't have tea as an afternoon "meal", but they do have a short break in the middle of the afternoon for a cup of tea. Tea is often also drink with lunch and dinner.

Questions:

1. Eating habits in Britain have undergone a change, haven't they?
2. Why do some of people count the number of calories they eat?
3. What is the traditional British breakfast?
4. What do the British have for the main meal of the day?
5. What are Britons famous for?

Блок 2. Говорение (Speaking)

В данном блоке вам нужно прочитать представленный диалог и составить, по образцу, свой собственный. Задание выполняется в парах.

- What are you going to order, honey?
- I don't know. I've never tried Asian cuisine before, and don't understand half of these names. What would you recommend?
- If I were you, I would order some stir fry vegetables with noodles. They are delicious. Just make sure that they aren't too spicy for you!
- And what are you having?
- Tom yam. It's a Thai dish based on a chicken broad with shrimps and fish.
- Well, I'm not a big fan of seafood. I think I'm going to order noodles.

Блок 3. Письмо (Writing)

В данном блоке вам нужно прочитать предложенное ниже письмо и написать своё, по образцу.

Hi Karina,

How are you? I hope you are well. We haven't spoken in a while. So, I thought to send you a video message.

My friend **recently visited** Russian **restaurant** and he **was over the mood** about it. He said the food was really-really great. But he leaves in another city, so, I can't **try** the food. I thought that I would message you and ask you about Russian cuisine.

What do you guys eat? Tell me about some of the dishes? How was it different from English food? Tell me about Russian cuisine.

Please tell me when you can. Hope you and your family are well. I look forward to hearing from you soon.

Bye

Блок 4. Игра (Game)

“The memory game”

Каждая команда получает ключевую фразу, которую должна продолжить, назвав фрукты, овощи, напитки, продукты питания. Каждый ученик из команды должен продолжить фразу, повторив название овоща или фрукта, напиток предыдущего ученика.

Group 1: We bought yesterday.

P1: We bought apples yesterday.

P2: We bought apples, pears yesterday.

P3: We bought apples, pears, plums yesterday.

P4: We bought apples, pears, plums, tomatoes yesterday.

P5: We bought apples, pears, plums, tomatoes, potatoes yesterday.

P6: We bought apples, pears, plums, tomatoes, potatoes, milk yesterday.

P7: We bought apples, pears, plums, tomatoes, potatoes, milk, juice yesterday.

Group2: We like ...

P1: We like cherries.

P2: We like cherries, oranges.

P3: We like cherries, oranges, nuts.

P4: We like cherries, oranges, nuts, strawberries.

P5: We like cherries, oranges, nuts, strawberries, raspberries.

P6: We like cherries, oranges, nuts, strawberries, raspberries, mushrooms.

P7: We like cherries, oranges, nuts, strawberries, raspberries, mushrooms, juice.

Блок 5. Задание на логическое мышление (Tasks for logical thinking)

Отгадайте загадки.

1. Clean, but not water,
White, but not snow,
Sweet, but not ice-cream,
What is it?

(Answer: SUGAR)

2. What starts with T, ends with T and is full of T?

(Answer: TEAPOT)

3. It is round, with sausage,
tomato and cheese on top.

(Answer: PIZZA)

4. It's white outside,
and yellow inside.
We have it from chicken.

(Answer: EGG)

5. You smile when you name it.
The mouse likes it very much.

(Answer: CHEESE)

6. I was made from milk but,
I can't change back.
Mice like me.

What am I?

(Answer: CHEESE)

7. grow in the dark,
but I come up white.
On a pizza or a salad
I am a delight.
But beware their trick
If you eat the wrong kind
they can make you sick.
(Answer: MUSHROOM)

2.3 Программа кружка

Мы решили разработать программу кружка для того, чтобы лингвистически одаренные дети могли развиваться, учиться дальше и интереснее, не «ждать», когда обычные дети дойдут до следующей темы. Ведь, как мы знаем, одаренные дети всегда идут вперед по материал.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, для одарённых учеников 4 класса. Она рассчитана на 36 часов, один раз в неделю при продолжительности занятий 1 час с включением разнообразных игр и конкурсов.

Цель кружка: научить учащихся навыкам свободного общения на английском языке, учитывая их возраст, и навыкам использования данного иностранного языка

Задачи:

- вызвать интерес к изучению английского языка;
- научить диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения;
- изучить основы грамматики;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать фонематический слух.

Содержание дополнительной программы:

1. Фонетика
2. Повторение алфавита, гласных, согласных звуков. Прослушивание диалогов на английском языке. Адекватное произношение английской лексики.
3. Монологические и диалогические речи. Прослушивание поэзии английского языка и воспроизведение ее. Просмотр фильмов в оригинале и обсуждение их.
4. Грамматика
5. Повторение всех частей речи. Изучение таких тем, как Present Simple, Past Simple, Present Continues, Past Continues, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect and etc. Использование данных времен в речи. Построение грамматически правильных предложений. Использование косвенной речи.
6. Использование всех видов вопросов английского языка. Выполнение тестов.
7. Составление рассказов, диалогов, монологов.
8. Лексика
Достопримечательности Великобритании. Праздники. Религия. Природа. Медицина. Досуг. Культура. Знаменитости. «Крылатые выражения». Разговорная лексика (учитывая возраст).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Праздники	Изучение лексики по данной теме. Составление монологических высказываний. Повторение времен английского языка. Просмотр фильмов на английском языке. Составление диалогов в	Инсценировка сюжетов общения. Обсуждение фильмов.	Диски с фильмами. Ноутбук или экран.

		парах.		
2	Религия	Знакомство с религией изучаемого языка. Изучение лексических единиц данной темы. Просмотр видео сюжетов.	Выполнение презентации по выбранной религии.	Специальная техника для показа презентаций.
3.	Природа	Изучение лексических единиц, включая животный, птиц, насекомых и т.д. Составление монологический высказываний. Выполнение тестов на аудирование.	Игра «Крокодил». Прогулка по лесу, с условием общения только на английском языке.	Специальная аппаратура
4.	Знаменитости	Знакомство со знаменитостями Великобритании. Рассказ на тему «Мой кумир», «Образец для подражания». Просмотр фильмов с выбранными знаменитостями, прослушивание музыки и т.д. Обсуждение.	Постановка фрагмента какого-либо выбранного фильма.	Техническая аппаратура, магнитофон или колонки, костюмы.
5.	Культура	Изучение лексических единиц по данной теме. Описание картины знаменитого художника на английском языке. Прослушивание и воспроизведение сонет Шекспира.	Поход в картинную галерею. Поход на спектакль в театр.	Специальная аппаратура. Сборники с сонетами Шекспира.
6.	Медицина	Специализированная лексика по	Оказание первой	Аптечка для

		данной теме. Монологическое высказывание на тему «Если бы я был врачом». Диалог «Запись к врачу».	помощи. Общение на английском языке.	первой помощи пострадавшему
7.	Досуг	Лексика по теме. Монологическое высказывание на тему «Моё любимое хобби». Просмотр видео о разных видах досуга. Игра «Крокодил».	Игра «Виселица»	Специальная аппаратура. Учебная доска, мелки (маркеры) для рисования

Таблица 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

№	Название темы	Количество часов всего	Теоретические	Практические
1	Праздники	6	2	4
2	Религия	5	2	3
3	Природа	5	1	4
4	Знаменитости	5	1	4
5	Культура	6	1	5
6	Медицина	4	1	3

7	Досуг	5	1	4
	Итого	36	9	27

Таблица 2

Основные направления повышения качества обучения одаренных школьников иностранному языку в средней школе и в условиях дополнительного образования. Важнейшими из них являются преимущество в развитии лингвистических способностей у учащихся в период обучения в школе и в учреждениях дополнительного образования; отбор преподавателей, подготовленных для работы с одаренными детьми; их творческое взаимодействие с одаренными школьниками в познании иностранного языка; стимулирование у последних их лингвистической познавательной активности.

Выводы по главе

Фактор лингвистической одарённости является нераспространенной, но набирающей популярность тенденцией среди учащихся общеобразовательных школ.

Языковые навыки, которые дети имеют в следствие наличия лингвистической одарённости требуют такого же развития и поддержания, как и навыки детей, не обладающих повышенными способностями к изучению иностранных языков.

В условиях общеобразовательных учреждений бывает трудно создать нужные условия для работы с детьми, чей языковой навык развит больше, чем у остальных учащихся. Однако, это необходимо. Во-первых, для того, чтобы интерес и способности к освоению языков у таких детей не пропали. Во-вторых, чтобы в будущем иметь развитую и успешно функционирующую программу для поддержания лингвистической одарённости у детей, имеющих ее.

В данной главе мы разработали комплекс упражнений, позволяющий учащимся с повышенными способностями к языкам развиваться в условиях обычного учреждения среднего образования. Данный комплекс затрагивает все необходимые языковые компетенции и направления изучения английского языка, требуемые федеральным образовательным стандартом. Конечно, упражнения обладают повышенной сложностью, однако не создают стрессовой ситуации для ученика, а напротив, вызывают его интерес и работу мышления в области иностранных языков.

Нельзя недооценивать и область внеклассных занятий. Нами так же была разработана программа кружка для детей с повышенными способностями к языкам. Нами было учтено, что кружок является внеучебной деятельностью. Поэтому его программа составлена так, чтобы не перегружать учащихся, при этом поддерживая их заинтересованность в языках и развивая уже имеющиеся способности.

По итогам работы, мы считаем, что при нужных дополнениях профессиональных педагогов, данная программа работы с детьми, обладающими лингвистической одарённостью может быть внедрена во многих общеобразовательных школах. Она имеет все условия для того, чтобы поспособствовать продуктивной работе с такими учащимися, а значит, возможно, и развитию сфер, связанных с иностранными языками и сотрудничеством в стране.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы проанализировали теоретико-методологические материалы в области педагогики, детской психологии, психологии одаренных детей, детской лингвистической одаренности, обучения детей иностранным языкам, организации внеурочной деятельности.

Анализируя, взятый нами учебно-методический комплекс мы выявили, что школьные учебники, при всей своей ориентированности на всестороннее языковое образование ребенка, мало приспособлены для образования детей с особенными лингвистическими способностями. Мы не считаем, что для детей, имеющих языковые способности выше, чем у остальных, нужны определенные, отдельно сформированные группы по иностранному языку, они могут заниматься со всем классом. Главное, разработать такие задания, которые бы отвечали уровню лингвистического развития таких детей, не умаляли их интереса к изучению иностранных языков, не снижали бы продуктивность работы на уроке. Однако, исследованный нами УМК не предполагает обучения детей, имеющих лингвистическую одаренность, что подтверждает гипотезу, выдвинутую нами в начале нашей работы.

Конечно, занятия в общей группе при должной программе не повредят развитию лингвистического навыка у детей с особенными способностями. Однако, навыки таких учащихся необходимо развивать и на внеурочных занятиях. В своей работе мы разработали программу для кружка, предполагающего внеурочные занятия по иностранному языку с детьми, имеющими лингвистическую одаренность. Мы считаем, что внеучебные занятия с такими детьми необходимы для дополнительной стимуляции к развитию языковых способностей, языкового чутья.

Внеурочные занятия, предполагающие собрание группы детей с более высокими способностями к языкам, способствуют появлению у таких детей здорового соревновательного духа, проявлению взаимопомощи, а главное,

самообучения, которое является более продуктивным способом усвоения информации на иностранном языке.

По результатам исследования, мы разработали комплекс упражнений и программу внеурочного «кружка» для лингвистически одаренных учащихся. Мы считаем, что разработке подобных программ должно быть уделено большее внимание, так как в современном мире, в связи с усилением потока информации, окружающего ребенка, увеличивается и количество детей способных к изучению иностранных языков больше, чем остальные. Таких учащихся нельзя игнорировать, нужно поощрять большее развитие из языковых навыков, что будет являться вкладом в лингвистическое развитие будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Бабаева Ю.Д. Одаренность детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Матюрина.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 323 с.
3. Бенедиктов Б.А. Психология овладения иностранным языком. Минск: Высэйшая школа, 1974. - 335 с.
4. Бим И.Л., Миролубов А.А. К проблеме обученности иностранным языкам выпускников средней школы // Иностранный язык в школе, 1998, №4, с. 3-4
5. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995.- №4.- с.73.
6. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
7. Воронова, Н. Г. Языковая способность в контексте психологии способностей [Текст] / Н. Г. Воронова // Вестник АлтГПА. – 2014. Т. 19. №4. – С. 1407-1412.
- Юркевич, В.С. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» М.: Просвещение, 2014. - 136с.
8. Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении // Вестник Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2005. – Вып. 2 (46). – С. 56–64.
9. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009
10. Елизова Е.И. Необходимость развития профессиональной культуры учителей иностранного языка // Современные проблемы профессиональной и деловой культуры: Сборник статей участников
11. Всероссийской научно-методической конференции (22 мая 2001 г.) / Под ред. Л.В. Торопова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. - С.218-221.
12. Емельянова П.А. Формирование оптимальной мотивации овладения иностранным языком студентами неязыкового вуза: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Н. Новгород: НГПУ, 1997. - 25с.

13. Еременко Н.В. Мотивация как важный элемент успеха при изучении иностранного языка // Дистанционное обучение: опыт и проблемы (Материалы региональной научно практической конференции). -Белгород, 1999. —С.73-74.
14. Ермакова Ю.Д. Формирование профессиональных умений у студентов педагогического колледжа в процессе изучения иностранного языка как специальности: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Самара: СамГПУ, 2003. - 20с.
15. Ермоленко Т.Н. Психологические особенности состояния утомления и его влияние на усвоение учебного материала (в условиях интенсивного обучения взрослых иностранному языку): Автореф. дисс. . канд. психол. наук. — М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. 16с
16. Жиркова М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова о// Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
17. Злобина А.Т. Готовность учителя к работе с одаренными детьми / А. Т. Злобина // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 141-143.
18. Игна, О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам [Текст] / О. Н. Игна // Вестник ТГПУ. – 2012. №10. – С. 109-113
19. Ильницкая И.А. "Рабочая концепция одаренности" (2003 г.) - фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 12-28. - Библиогр.: с. 26-27.
20. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. 354 с.
21. Карне М. Учитель // Одаренные дети. -М.: Прогресс, 1991. С.235-254
22. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю., Английский язык: счастливый английскийю.ру / Happy English.ru: Учебник для 4 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул: 2012. – 4 с

23. Кауфман К. И., автор курса “Happy English.ru”, Кауфман М. Ю., Master of Arts in Sociolinguistics, University of Essex, автор курса. Тематическое планирование к учебнику “Happy English.ru” для 4 класса общеобразовательных учреждений <https://alleng.org/d/engl/engl168.htm>
24. Лопатина М.А. – Работа с одаренными учащимися. – Журнал «Завуч», 1999, №6, с. 70–72.
25. Мельхорн П. – Гениями не рождаются. – Киев, Вища школа, 1985, с. 10–15.
26. Лебедев А. М. Способности к иностранным языкам и их развитие в школе // Проблемы обучения иностранным языкам. Т.4. – Владимир: Изд-во ВГПИ им. Полянского, 1998. – С.3-7.
27. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С.Лейтес // Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М., 1977
28. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание, 1984
29. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2001
30. Методика обучения иностранным языкам в средней школе (Модернизация общего образования). СПб.: КАРО, 2005
31. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 258 с.
32. Нурахметова, К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей- 2010. - № 6. - С. 122-127.
33. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000.
34. Одаренные дети / Под общей редакцией Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. М.: Прогресс, 1991
35. Олейников В.С. Акмеологические проблемы воспитания профессионально-нравственной культуры сотрудников органов внутренних дел России. СПб., 1996
36. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1978
37. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997

38. Панов, В. И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие [Текст] / В. И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30–44.
39. Panfilova V.M., Panfilov A.N., Merzon E.E. Organizational-Pedagogical Conditions to Form the Foreign Competence in Students with the Features of Linguistic Giftedness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/44768/24392> (дата обращения: 20.02.16).
40. Парц О.С. Использование методов ТРИЗ для развития творческого потенциала ребенка в исследовательской деятельности / О. С. Парц // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 105-110. - Библиогр.: с. 110.
41. Бим И.Л., Миролюбов А.А. К проблеме обученности иностранным языкам выпускников средней школы // Иностранный язык в школе, 1998, №4, с. 3-4
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. – М., 1989.
43. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 188 с.
44. Савенков, А. И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема [Текст] / А. И. Савенков // Педагогика. - 2000. - № 10. - С. 87–94.
45. Скультэ, В.И. Английский для детей: Издательство: Айрис-Пресс, 2015.
46. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства-М, 1999
47. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе М.,2000
48. Сергеева Н.И. Обучение одаренных детей в Англии: Автореферат дисс.канд. пед. наук. -М, 1991
49. Способности к иностранным языкам (foreign language aptitude) // Психология человека. URL: <http://www.psibook.com/20/17/96>
50. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков [Текст] / Г. Н. Чиршева. – СПб.: Златоуст, 2012. – 488 с.
51. Teaching students who are gifted and talented. Handbook for teachers. Newfoundland and Labrador department of Education. 2013. 225 p.

Приложение 1

<i>Слово / фраза</i>	<i>Транскрипция</i>	<i>Перевод</i>
Desk	dɛsk	стол, парта
Chair	tʃeə	Стул
Book	bʊk	Книга
Notebook	nəʊtbʊk	Блокнот
Pencil case	'pensl keɪs	Пенал
Backpack	'bæk ,pæk	Рюкзак
Scissors	'sɪzəz	ножницы
Pins	pɪnz	канцелярские кнопки
Clip	klɪp	скрепка
Pencil	'pensl	карандаш
Pencil sharpener	'pensl 'ʃɑ:pənə	точилка
Pen	pɛn	ручка
Stapler	'steɪplə	степлер
Calculator	'kælkjʊleɪtə	калькулятор
Ballpoint	'bɔ:l ,pɔɪnt	шариковая ручка
Highlighter	'haɪ ,laɪtə	текстовыделитель
Eraser	ɪ'reɪzə	ластик
Scotch tape	skɒtʃ teɪp	скотч
Paint	peɪnt	краска
Palette	'pæɪlt	палитра

Paint brush	peɪnt brʌʃ	кисточка
Protractor	prə'træktə	транспортир
Set square	set skweə	угольник
Ruler	'ru:lə	линейка
Glue	glu:	клей
Beaker	'bi:kə	мензурка
Flask	flɑ:sk	колба
Test tube	tɛst tjʊ:b	пробирка
Funnel	'fʌnl	воронка
Computer	kəm'pjʊ:tə	компьютер
Paper	'peɪpə	бумага
Map	mæp	карта
Blackboard	'blækbɔ:d	доска
Globe	'gləʊb	глобус

<i>Слово / фраза</i>	<i>Транскрипция</i>	<i>Перевод</i>
Monitor	'mɒnɪtə	монитор
Interactive whiteboard	ˌɪntər'æktɪv 'waɪtbɔ:d	интерактивная доска
Speakers	'spi:kəz	колонки
Projector	prə'dʒektə	проектор
Air conditioner	ɛə kən'dɪʃənə	кондиционер
Remote control	rɪ'məʊt kən'trəʊl	пульт управления

Mouse	maʊs	мышь
Keyboard	'ki:bɔ:d	клавиатура
Plug	plʌg	(штепсельная) вилка
Electronic dictionary	ɪlek'trɒnɪk 'dɪkʃ(ə)n(ə)rɪ	электронный словарь
DVD/ Video player	di:-vi:-di:/ 'vɪdɪəʊ 'pleɪə	DVD/ Видео проигрыватель
Fan	Fæn	вентилятор

<i>Слово / фраза</i>	<i>Транскрипция</i>	<i>Перевод</i>
Schoolyard	'sku:ljɑ:d	школьный двор
Principal's office	'prɪnsəpəlz 'ɒfɪs	кабинет директора
Classroom	'klɑ:srʊm	класс
Music room	'mju:zɪk ru:m	музыкальный класс
Art room	ɑ:t ru:m	класс рисования
Computer room	kəm'pjʊ:tə ru:m	компьютерный класс
Library	'laɪbrəri	библиотека
Lockers	'lɒkəz	шкафчики
Pool	pu:l	бассейн
Playground	'pleɪgraʊnd	площадка
Toilet	'tɔɪlɪt	туалет
Gym	dʒɪm	спортивный зал

Слово / фраза	Транскрипция	Перевод
Teacher	'ti:tʃə	учитель
Classmate	'kla:smet	одноклассник
Coach	kəʊtʃ	тренер
Cook	kʊk	повар
Janitor	'dʒænɪtə	уборщик
Librarian	laɪ'breəriən	библиотекарь
Principal	'prɪnsəpəl	директор
Professor	prə'fesə	преподаватель
Secretary	'sekɹətri	секретарь
Students	'stju:dənts	ученики, студенты

Algebra	'ældʒɪbrə	алгебра
Biology	baɪ'ɒlədʒi	биология
Calculus	'kælkjʊləs	счет
Chemistry	'kɛmɪstri	химия
computer science	kəm'pjʊ:tə'saɪəns	информатика
English	'ɪŋɡlɪʃ	английский язык
Geography	dʒɪ'ɒgrəfi	география
Geometry	dʒɪ'ɒmɪtri	геометрия
Literature	'lɪtərɪtʃə	литература
Math	mæθ	математика

Music	'mju:zɪk	музыка
PE (physical education)	pi:- i: ('fɪzɪkəl ,edju(:)'keɪʃən)	физическая культура
Physics	'fɪzɪks	физика
social studies	'səʊʃəl 'stʌdɪz	социология

Приложение 2

Слово	Транскрипция	Перевод
Фрукты		
apple	'æpl	яблоко
apricot	'eɪprɪkɒt	абрикос
avocado	ˌævəʊ'kɑ:dəʊ	авокадо
banana	bə'nɑ:nə	банан
cherry	'tʃeri	вишня
grapes	greɪps	виноград
kiwifruit	'ki:wi(:)	киви
lemon	'lemən	лимон
lime	laɪm	лайм
mandarin	'mændərɪn	мандарин
mango	'mæŋgəʊ	манго
orange	'ɒrɪndʒ	апельсин
peach	pi:tʃ	персик
pear	peə	груша

pineapple	'paɪn,æpl	ананас
raspberry	'rɑ:zbəri	малина
strawberry	'strɔ:bəri	клубника
watermelon	'wɔ:tə,melən	арбуз
Овощи		
beans	bi:nz	фасоль, бобы
broccoli	'brɒkəli	брокколи
capsicum, pepper	'kæpsɪkəm, 'pepə	паприка, перец
carrot	'kærət	морковь
cauliflower	'kɒlɪflaʊə	цветная капуста
corn	kɔ:n	кукуруза
cucumber	'kju:kʌmbə	огурец
eggplant, aubergine	'eg,plɑ:nt, 'əʊbədʒi:n	баклажаны
lettuce	'letɪs	салат
mushroom	'mʌʃrʊm	гриб
onion	'ɒnjən	лук
peas	pi:z	горох
potato	pə'tetəʊ	картофель
pumpkin	'pʌmpkɪn	тыква
zucchini	zʊ'ki:ni	цуккини
Молочные продукты		
butter	'bʌtə	сливочное масло

cheese	ʧi:z	сыр
cream	kri:m	сливки
ice-cream	'aɪs 'kri:m	мороженое
milk	mɪlk	молоко
yoghurt	'jɒgə(:)t	йогурт
Мясо, морепродукты		
beef	bi:f	говядина
chicken	'ʧɪkɪn	курица
lamb	læm	ягненок
pork	pɔ:k	свинина
sausages	'sɔ:sɪdʒɪz	сосиски
turkey	'tɜ:kɪ	индейка
bacon	'beɪkən	бекон
ham	hæm	ветчина
salami	sə'la:mi(:)	салями
crab	kræb	краб
fish	fɪʃ	рыба
lobster	'lɒbstə	Омар, лобстер
octopus	'ɒktəpəs	осьминог
prawns, shrimp	prɔ:nz, ʃrɪmp	креветки
shellfish	'ʃelfɪʃ	моллюски
Фастфуд, перекус		

biscuits, cookies, crackers	'bɪskɪts, 'kʊkiz, 'krækəz	печенье
cake	keɪk	кекс
chips, crisps	tʃɪps, kɪsps	чипсы
chocolate	'tʃɒkəlɪt	шоколад
dried fruit	draɪd fru:t	сухофрукты
ice-cream	'aɪs 'kri:m	мороженое
muesli bar	'mju:zli bɑ:	батончик мюсли
muffin	'mʌfɪn	маффин
nuts	nʌts	орешки
pastry	'peɪstri	кондитерские изделия
popcorn	'pɒpkɔ:n	попкорн
sweets, lollies, candy	swi:ts, 'lɒlɪz, 'kændi	сладости, конфеты