

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профилю подготовки «Транспорт»  
специализации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

Идентификационный код ВКР: 584

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра энергетики и транспорта

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ЭТ

\_\_\_\_\_ А.О. Прокубовская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Исполнитель:

студент группы ЗАТ – 504

Д.А. Кузнецов

Руководитель:

доцент, канд. пед. наук,  
доцент кафедры ЭТ

Т.Ю. Шайдурова

Нормоконтролер:

доцент, канд. пед. наук,  
доцент кафедры ЭТ

Т.Ю. Шайдурова

Екатеринбург 2019

## **АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполненная на 68 страницах, содержит 5 рисунков, 7 таблиц, 17 источников литературы, а также приложения на 8 страницах.

Ключевые слова: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КОМПЕТЕНЦИЯ.

Кузнецов Д.А. Разработка оценочных средств для определения уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Методика профессионального обучения»: выпускная квалификационная работа / Д.А. Кузнецов; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, каф. энергетики и транспорта. – Екатеринбург, 2019. – 68 с.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. В работе рассмотрен процесс обучения студентов профиля «Транспорт» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) дисциплине «Методика профессионального обучения».

2. Цель работы: разработка оценочных средств для определения уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

3. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения», проведен анализ учебно-методической и учебной литературы, разработан комплект оценочных средств, включающий тест, кейс-задачи и игровые задания.

4. Данная разработка ориентирована на учебный процесс в Российском государственном профессиональном-педагогическом университете.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Проблемы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.....	7
1.1. Понятие профессиональных компетенций .....	7
1.2. Особенности контроля и диагностики компетенций.....	14
1.3. Характеристика направления подготовки «Транспорт».....	20
1.4. Выводы и постановка задач выпускной квалификационной работы .....	25
2. Средства диагностики уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	27
2.1. Характеристика процесса обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	27
2.2. Средства контроля и диагностики результатов обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	36
2.3. Разработка средств диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	39
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	59
Приложение А – Лист заданий.....	63
Приложение Б – Пример электронного теста на съемном носителе.....	64
Приложение В – Кейс-задача.....	65
Приложение Г – Ролевая-игра.....	66

## **ВВЕДЕНИЕ**

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – для стандарта нового поколения в учреждениях высшего образования предполагает изменение, прежде всего, достижения результатов в образовании.

Под данным результатом образования в ФГОС понимаются комплект компетенций – общих и профессиональных, которые подразумевают, что студент будет знать, понимать и способен совершенствовать после окончания освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, по всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Формулировка результатов образования в терминах компетенции способствует увеличению личностной направленности образовательного процесса, соответствующей новым условиям и в перспективе развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда упор содержания (что преподают) переносится на последствие (каким компетенциями овладеет студент, что он будет знать и намерен делать). Образовательный процесс сосредоточен на достижение обучающимися заданного результата образования и делает преподавателя, и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами, и ответственностью, но с одной образовательной целью.

Введение нового стандарта необходимо для разработки «Фонда оценочных средств» как основа. Чтобы обеспечить реализацию в «Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в высококомпетентностном формате».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является одной из базовых дисциплин в подготовке бакалавров профессионального обучения, формирующей компетенции необходимые для того, чтобы успешного определения профессиональных задач через формирование единого представления о методической деятельности, как в самостоятельном виде, так и в профессиональной деятельности педагога.

Развитие методических умений, направлены на разработку средств и способов результативного педагогического взаимодействия.

Актуальное описание о выполнении исследования методологии и разработки современной системы средств, является технология и способ оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) студентов профессионального образования, с позиций компетентностного подхода на примере изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО).

Главной целью предлагаемого исследования является разработка оценочных средств для определения уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

Задачи исследования:

- рассмотрение проблем диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- анализ требований и проектирование средств диагностики уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»;
- подготовка тестовых заданий для обучения дисциплине «Методика профессионального обучения»;
- создание элементов ФОС по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Объект исследования – является учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Предмет исследования – разработка оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения».

# 1 ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 1.1 Понятие профессиональных компетенций

Компетенция – способность специалиста (или сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Компетентностью – является владение и обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей в неё его личностное отношение к ней, и к предметной деятельности. Под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности.

Компетентность рассматривается как, как одна из основной ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности преподавателя. Компетентность педагога трактуется, как способность решать различные типы педагогических задач на разном уровне.

Профессиональная компетентность представляет собой следующие сформированные позиции:

- информационно-смысловая (Я знаю);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу);
- деятельностно-технологическая (Я могу);
- нормативно-управленческая (Я обязан).

Профессиональная компетентность – является степенью компетентности, авторитетности педагога, которые позволяет ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста и формирования личности другого человека.

В строение профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая компетентность;
- психолого-педагогическая осведомленность;
- педагогическая техника;

– умения и навыки объединении педагогической деятельности [7].

Профессиональная компетентность имеет следующие основные признаки: компетентность имеет деятельный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; компетентность проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Имеется трехуровневая иерархия компетентностей.

Ключевые компетентности. Ключевые компетентности приобретают на сегодняшний день особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать сложные задачи на основе использования информации и коммуникации. Базовые компетентности. Для профессиональной социально-педагогической деятельности они являются базовыми компетентностями, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в связи требований к системе образования на назначенном этапе развития общества.

Особые компетентности воспроизводят конкретность в специфике предметной сфере профессиональной деятельности. Безусловно, все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно, именно поэтому они формируют индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности, в итоге, обеспечивают развитие профессиональной компетентности.

Таким образом, профессиональная компетенция - является совокупностью знаний по организации профессиональной деятельности, будущего педагога-воспитателя.

В понятие «профессионализм» отражается интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека труда. Компетенцию можно определить, как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества, для благополучной деятельности в установленной области.

К требованиям компетентности педагога будут определяться функциональными задачами, которые он обязан выполнять в своей деятельности. Другими словами, для реализации определенных задач (профессиональных

компетенций) педагог профессионального образования, должен обладать определенной компетентностью.

Содержание профессиональной компетентности обосновывается с позиций психологической теории деятельности, положительно, с позиций психологической *функциональной* системы деятельности, которая описывает основные функциональные задачи любой деятельности. На этой основе систему компетенций можно представить в виде модели, изображенной на рисунке 1 [29].

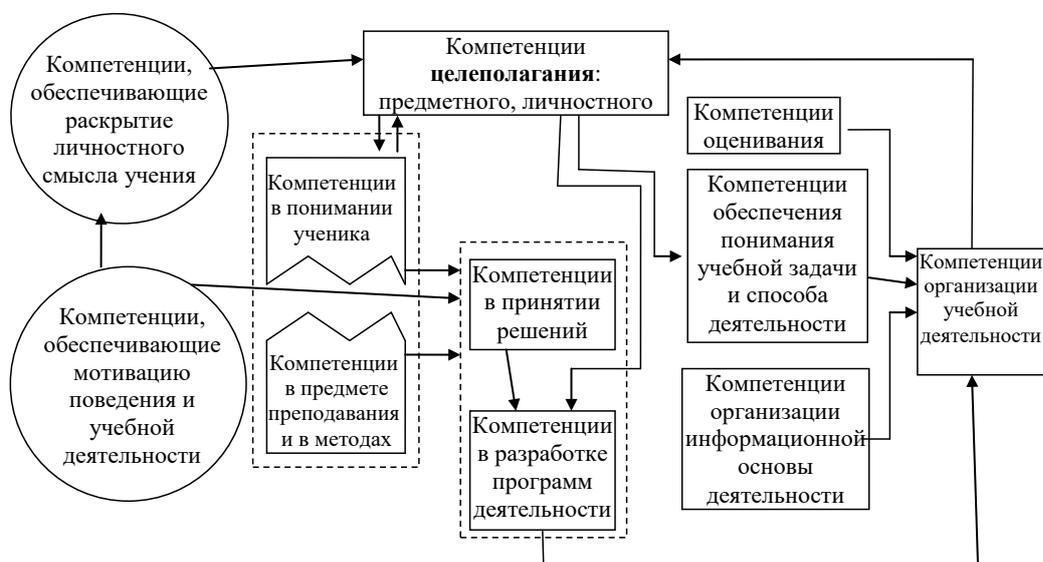


Рисунок 1 – Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

К данным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- в мотивации учебной деятельности учащегося;
- в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса учебного материала;
- в целеполагании учебной деятельности;
- в вопросах понимания обучаемого, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;
- в предмете преподавания (предметная компетентность)
- в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;

- в разработке программ деятельности и поведения;
- в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
  - в достижении понимания обучаемым учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
  - в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Итогом функционирования образовательной программы профессионального педагогического образования должно стать увеличение уровня профессиональной компетентности педагогов. Для каждой оценки критерия эффективной деятельности педагога должны быть подобраны качественные и количественные показатели компетентности.

**Специальная компетентность** включает в себя знания, умения, владение, которые обеспечивают продуктивное решение педагогических задач. Рефлексия педагогической деятельности является качеством (характеристикой), присущей и присутствующей в современной педагогической деятельности в той или иной мере, а также на том или ином уровне развития этой деятельности. Можно предположить, чем выше уровень умений выполнять (проводить) рефлексию, тем выше уровень культуры профессиональной деятельности. Умение рефлексировать свою деятельность непосредственно зависит от степени познания (развития когнитивных возможностей), которую освоил профессионал. Это может быть формально-логический уровень - описание или изложение личного опыта; поиск общего и личного, главного и второстепенного. Таким образом, является переходом (ступенькой) к системному осмыслению учебно-воспитательного процесса; системный подход - когда для понимания, происходящего, для решения педагогической задачи педагог умеет привлечь знания и умения из двух наук. И наконец, овладение диалектическим методом, позволяющим «увидеть» движущие силы и механизмы, прогнозировать результаты.

**Социальная компетентность** это способность групповой деятельности и сотрудничество с другими педагогическими и руководящими работниками образования, с родителями и учениками, готовность принять на себя ответственности за результаты своего труда. Очевидно, что поиск и формулирование педагогических проблем педагогическими работниками, это желание найти пути их решению к установлению контактов и сотрудничеству. Поэтому в ходе осуществления профессионального педагогического образования, внимание должно быть направлено на формирование компетентностей, связанных с умением создавать условия для творческой коллективной работы.

**Индивидуальная компетентность** свидетельствует потребности педагога постоянно повышать свое образование и квалификацию. Индивидуальная компетентность определена уровнем развития рефлексивных и творческих способностей педагога, его профессионального мышления и профессиональной мобильностью. Под профессиональной мобильностью педагогов понимают способность быстро осваивать новые технологические средства, технологические процессы и новые специальности.

Основой компетентностной сущности культуры профессионально-педагогической деятельности являются:

- модель профессионального педагогического образования как непрерывного развития мышления и деятельности;
- теория стандартизации в образовании, основанная на задании диагностических глобальных (главных) и частных целей образования;
- феномен рефлексии как особой структуры, обеспечивающий ее развитие в профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностный подход стимулирует развитие новых процедур оценки качества образования, поскольку предполагает проверку не только остаточных знаний (того, что студенты вынесли из курса), но и умения применять знания на практике. Следовательно, соотношение теоретической нагрузки и практических упражнений в учебном процессе сегодня должно быть иным, чем раньше.

Таким образом, можно сказать, что организация заблаговременной и целенаправленной успешной реализации образовательных программ профессионального педагогического образования может стать интегративным условием развития педагогической системы учебного заведения, особенностью которой является оптимизация педагогического процесса, развитие мышления, самостоятельности, творческой активности учащихся, формирование основ профессионального мастерства.

Перед системой профессионального педагогического образования стоит не простая задача перехода от инструктивно-информационного, личностно-отчужденного взаимодействия со студентами к удовлетворению их личных, индивидуальных образовательных запросов. Это может осуществляться в плане непрерывного совершенствования их профессиональной культуры на новых подходах к управлению данными процессами. Которые в форме постоянно-действующих семинаров и практикумов, активных методов обучения инновационного профиля, опытно-творческих площадок, временных научно-исследовательских групп и так далее. И в процессе внедрения новых интерактивных методик и информационных технологий.

Таким образом, мы можем рассмотреть систему профессионального педагогического образования как сложную, открытую, нелинейную, неравновесную, самоорганизующуюся систему, обменивающуюся с окружающей средой непосредственно информацией и генерирующую ее при этом обмене.

Данная модель образовательной программы профессионального педагогического образования основана на том, что конечной целью и итоговым показателем эффективности реализации программы должна выступать выработка у обучающихся определенных компетенций, которые в своей совокупности обеспечивают развитие их профессиональной культуры и способность к реализации системы педагогических знаний в своей профессиональной деятельности.

Больше всего компетентностный подход подходит именно для профессионального педагогического образования. Профессиональные

ключевые компетенции - это как минимум требований работодателей для любой специальности. Работодатели нуждаются в выпускнике, который может работать в команде, может показать себя. Еще одна главная компетенция связана с поиском информации, чтобы постоянно переучиваться, находить нужную информацию в любой форме. Третья компетенция - это умение вести себя на рынке труда, делать карьеру. К тому же в настоящее время много типов карьеры в любой профессии: можно быть наемным рабочим, индивидуальным предпринимателем и так далее. На сегодняшний день две трети работников заказывает работодатель. Вместе с этим оценивается качество подготовки выпускников по стандартному тесту. Теперь для такой оценки уровня квалификации со стороны - требуется время. В связи с вступлением нашей страны во Всемирную торговую организацию, становится обязательным делом сертификации персонала, а так же оценки уровня его профессионализма.

В понятие «профессионализм» отражается неотъемлемая ступень к высшему качеству - компетентности в определенной деятельности. Не следует «профессионализм» сводить только к представлению о высоком уровне умелости профессионала. Работа профессионала не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю; профессионала надо рассматривать как сложную систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные, многообразные внутренние, в частности, психические функции. Профессионализм понимается не как просто высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенная системная организация сознания, психики человека,

Главной особенностью педагогических целей по развитию компетенций является то, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных умений и практических навыков студента. Компетентностный подход стимулирует не только развитие новых процедур оценки качества образования, поскольку предполагает проверку не только остаточных знаний (того, что студенты вынесли из дисциплины), но и умения применять знания на практике.

Таким образом можно сказать, что профессиональной компетенцией является способность специалиста решать профессиональные задачи в определенных условиях, детерминированной областью его профессиональной деятельности [3, 15].

## **1.2 Особенности контроля и диагностики компетенций**

С переходом на новый образовательный стандарт, необходимо перейти от прежнего сбора, к оцениванию качества результатов обучения, и применить системный подход к формированию содержания измерителей. Выбору их видов и форм заданий, построению стандартизованных шкал, и интерпретации результатов аттестации в условиях их высокой надежности, действительности и соотносимости.

Проведено и проводится много исследований по проблеме констатирования уровней сформированности компетенций, заложенных во ФГОС и оценки уровня их сформированности у обучаемых в результате прохождения отдельных дисциплин [3-7,14].

Под профессиональной компетенцией понимается способность специалиста решать профессиональные задачи в определенных условиях, детерминированных областью его профессиональной деятельности [1].

Актуальность оценки уровня сформированности профессиональных компетенций объясняется недостаточной разработанностью методики оценки и фондов оценочных средств. На сегодняшний день применяется традиционная методика оценки уровня сформированности знаний и умений студентов, который экстраполируется в определенный уровень сформированности профессиональной компетенции, который раскрывается спектром знаний, умений и навыков специалиста [6, С. 213].

Автор работы Мирошин Д.Г. «Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов по техническим дисциплинам», предлагает каждую профессиональную компетенцию раскрывать на уровне дескрипторов, которые определяют содержание подготовки по дисциплине,

необходимое для формирования заданной профессиональной компетенции. Deskriptорное описание профессиональных компетенций было проведено в дескрипторах: знать, уметь владеть. Данная методика оценки уровня сформированности компетенций является экспериментальной и ориентирована на технические дисциплины [14].

Наиболее удачной представляется теоретически разработанная автором [14] «Технология экспертного оценивания профессиональных компетенций студентов вуза», Мирошин Д.Г. отмечает, что можно применять не только для профессиональных компетенций, но и для общекультурных. Для этого возможно будет необходимо изменить компонентный состав компетенции и весовые коэффициенты итогового количественного показателя.

Предложенная технология представляет собой алгоритм целостного, завершенного процесса оценивания (с сохранением традиционных принципов, обновлением структуры и организации процесса) позволит объективно, валидно, ценностно представить результаты профессиональной подготовки на всех ее уровнях (предварительное, текущее, промежуточное и итоговое оценивание) [14].

Предложенная система позволяет поставить оценку студенту не только на основании его ответа на зачете, экзамене, а с учетом качества его самостоятельной работы над изучением дисциплины, активности на практических и лабораторных работах, качественное выполнение контрольных работ. При этом каждое контрольное мероприятие, предлагаемое для проведения комплексной оценки, и направлено на формирование конкретных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В РГППУ разработано положение о разработке фонда оценочных средств (ФОС) [9], которое устанавливает единую структуру, порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств, для контроля и диагностики уровня сформированности компетенций по дисциплине.

ФОС предназначается для проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее по тексту – обучающиеся, студенты) по дисциплине (модулю), практике.

ФГОС позволяет решать следующие задачи:

- управление и контроль процесса формирования знаний, умений, владений, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление и контроль достижения целей реализации Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), в определенном виде набора компетенций выпускников;
- студенты должны достигать оценки в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей деятельности через совершенствование традиционных и внедрение активных и интерактивных форм обучения.

Перечень оценочных средств – это наименование методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по учебной дисциплине и/или модулю, государственной (итоговой) аттестации, которая обеспечивает оценку соответствия образовательных результатов (знаний, умений, практического опыта и компетенций) обучающихся и выпускников требованиям ФГОС.

Примерное наполнение фондов оценочных средств разных видов и форм контроля приведено в таблице 1.

Проводя анализ перечисленных оценочных средств, дает возможность произвести точный выбор и оптимизировать технологию оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по конкретной дисциплине

Данный анализ перечисленных оценочных средств позволяет произвести правильный выбор и оптимизировать технологию оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по конкретной дисциплине.

Таблица 1 - Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Деловая и/или ролевая игра	Ролевая игра – моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах ситуациях. Деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Задания на составление плана развёрнутого ответа по теме	Средство контроля, позволяющее проверить умения обучающихся систематизировать и обобщать информацию, устанавливать и отражать причинно-следственные связи объектов и процессов.	Тематика заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально-ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Форма проверки и оценивание знаний учащихся, представляет собой выполняемый по инициативе преподавателя в виде собеседования преподавателя с учащимся, с целью контроля усвоения учебного материала, темы, раздела разделов дисциплины.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Это письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.	Варианты контрольных работ
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной нескольких учебных дисциплинах.	Структура и виды портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке группой учащихся.	Темы групповых и/или отдельных проектов
Рабочая тетрадь	Это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть применяема студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.	Образец рабочей тетради
Имеющие разные уровни задачи и задания	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

## Окончание таблицы 1

1	2	3
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач заданий по модулю дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Устный экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.	Комплект экзаменационных билетов
Реферат	Это краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Это краткое подготовленное изложение для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Это специальная беседа преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Это средство контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с применением концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### **1.3 Характеристика направления подготовки «Транспорт»**

Специфика направления подготовки «Транспорт» изложена в основной образовательной программе данного направления [27].

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Транспорт» включает в себя:

- подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях;
- по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования автотранспортного профиля;
- учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов автотранспортной отрасли, а также в службе занятости населения.

Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники данного направления:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Выпускник обязан быть подготовлен к решению следующих задач по видам профессионально-педагогической деятельности:

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

**научно-исследовательская:**

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

- создание, распределение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**образовательно-проектировочная:**

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

– конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельный, и личностное ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**организационно-технологическая:**

– организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

– анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

– организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня; организация производительного труда обучаемых.

- выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) подготовлен к решению следующих задач по видам профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем и профилизацией:

**учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

**научно-исследовательская:**

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

**организационно-технологическая:**

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд учащихся;

- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- организация производительного труда обучаемых.

Поскольку предполагаемая сфера деятельности выпускника так иначе связана с профессиональным обучением, дисциплина «Методика профессионального обучения» является одной из наиболее важных.

В результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» студенту необходимо приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, которые относятся к общим целям ОПОП ВО [4]:

- ОПК-7 (способность обосновать профессионально-педагогические действия);
- ОПК-10 (владение системой эвристических методов и приемов);
- ПК-3 (способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО);
- ПК-4 (способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе).

Выбор наиболее эффективных форм средств для оценки уровня сформированности компетенций применительно к дисциплине «Методика профессионального обучения» является интересной и актуальной задачей.

Для оценки возможности применения известных форм оценочных средств контроля к дисциплине «Методика профессионального обучения» рассмотрим известные формы контроля и диагностики компетенций.

#### **1.4 Выводы и постановка задач выпускной квалификационной работы**

Основной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) является – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности подход специалистов.

Одним из важных вопросов в проблеме компетентности студентов является определение и измерение уровня компетентности студентов.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является одной из базовых дисциплин в подготовке бакалавров профессионального обучения, формирующей компетенции необходимые для успешного решения профессиональных задач.

Выполнение исследования методологии и разработки современной системы средств, технологий и способов оценки качества для подготовки (результаты образования и компетенции) студентов профессионального образования с позиций компетентностного подхода на примере изучение дисциплины «Методика профессионального обучения».

Целью исследования является теоретическое обоснование разработки оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Задачи исследования:

- рассмотрение проблем диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;
- анализ требований и проектирование средств диагностики уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»;
- подготовка тестовых заданий для обучения дисциплине «Методика профессионального обучения»;
- формирование компонентов ФОС по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Объект исследования – учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Предмет исследования – комплект оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения».

## **2 СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

### **2.1 Характеристика процесса обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

Начнем с анализа учебного плана, рассмотрим процесс обучения по дисциплине МПО. Анализ позволяет определить место дисциплины в системе изучаемых учащимися дисциплин и выявить межпредметные связи, реализуемые в учебном процессе. Данные о количестве часов, выделенных на дисциплину, и их распределение на полугодия позволяют ориентировочно оценивать объем и сложность материала. О степени и значимости предмета можно судить по виду итогового контроля знаний учащихся (экзамен или дифференцированный зачет), перечню знаний и умений профессиональной характеристики, которые должны быть сформированы при изучении дисциплины.

Учебный план в компетентностном формате содержит перечень компетенций и дисциплины (модули) ОПОП, которые эти компетенции формируют. Каждая дисциплина оказывает влияние на формирование нескольких компетенций. Каждая компетенция формируется под влиянием нескольких дисциплин.

Анализируя учебный план можно отметить, что в нем представлена правильная последовательность изучения предметов выдерживается принцип опережения базовой теоретической подготовки по отношению к прикладной и практической подготовке.

Фрагмент рабочего плана, включающий распределение времени на дисциплину «Методика профессионального обучения» приведен на рисунке 2.

Из него следует, что дисциплина МПО изучается в шестом семестре на третьем курсе, после получения психолого-педагогической подготовки (дисциплины «Психология профессионального образования» и «Общая и

профессиональная педагогика») и предшествует изучению дисциплин «Методика обучения видам профессиональной деятельности» и «Профессионально-педагогические технологии»).

План учебного процесса																								
1 2 3 4 5 6 7 8	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам					ЗЕТ	Часов					Распределение											
		1	2	3	4	5		всего	аудиторные занятия всего	из них				СРС	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
										лекции	практи- ческие занятия	лабора- торные работы	КСР		семестр		семестр		семестр		семестр			
															1	2	3	4	5	6	7	8		
неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя																			
9	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)						198	7 128	2 704	1 082	1 106	536		4 280										
10	<b>Базовая часть</b>						81	2 916	1 076	380	578	138		1 840										
11	Б1.Б.1 М1. Модуль общенау- чных дисцип- лин						37	1 332	528	182	294	50		806										
23	Б1.Б.2 М2. Модуль общепро- фессиональ- ных дисцип- лин						37	1 320	496	178	284	34		788										
24	Б1.Б.2.1 Введе- ние в профес- сиональ- но-педаго- гическую деятель- ность		1				3	108	34	18	18			74	2									
25	Б1.Б.2.2 Возраст- ная психоло- гия		3				3	108	52	18	34			56		3								
26	Б1.Б.2.3 Психоло- гия профес- сиональ- ного образо- вания	4					3	108	50	18	34			58		3								
27	Б1.Б.2.4 Общая и профес- сиональ- ная педаго- гика	5	4				6	216	84	32	52			132		2	3							
28	Б1.Б.2.5 Социаль- но-педаго- гическое сопрово- ждение обучаю- щихся		5				3	108	50	18	32			58				3						
29	Б1.Б.2.6 Информ- ационные технолог- ии в образов- ании		6				3	108	34		34			74					2					
30	Б1.Б.2.7 Методика профес- сиональ- ного обучени- я			6			3	108	50	18	34			58						3				

Рисунок 2 – Фрагмент рабочего учебного плана

Межпредметные связи дисциплины МПО отражены на рисунке 3.

Содержание обучения строится посредством программы учебных предметов.

Рабочая программа – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретной дисциплине учебного плана образовательного учреждения.

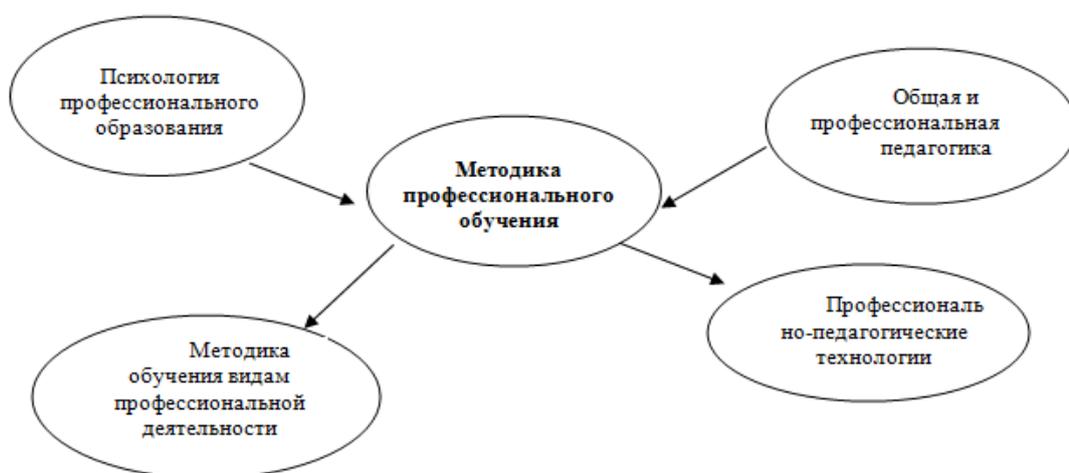


Рисунок 3 – Схема межпредметных связей

В рабочих программах определены цели обучения, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности студентов, представлены результаты изучения предметов, и основное содержание курсов, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности студентов дано описание материально-технического обеспечения.

Рабочая программа - это индивидуальный документ педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;

– состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Любая рабочая программа в зависимости от того, к какой образовательной области и к какой ступени общего образования она относится, выполняет следующие функции:

– нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

– целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту иную образовательную область;

– определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

– процессуальную, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

– оценочную, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня учащихся.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части учебного плана.

Требования к знаниям и умениям.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО:

– ОПК-7 (способность обосновать профессионально-педагогические действия);

– ОПК-10 (владение системой эвристических методов и приемов);

– ПК-3 (способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО);

– ПК-4 (способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе).

В результате освоения дисциплины (модуля) учащийся должен:

Знать:

31. основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих, специалистов;

32. дидактические возможности, и методику применения средств профессионального обучения;

33. методические основы современного профессионального образования, профессионального обучения, развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

34. требования к программно-методическому обеспечению общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО;

35. требования ФГОС СПО по УГС Техника и технологии наземного транспорта;

36. основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО;

37. методы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области транспорта.

Уметь:

У1. осуществлять обоснованный выбор средств и методов профессионального обучения;

У2. конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, курсам;

У3. разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих, специалистов;

У4. разрабатывать комплексы дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся, и адаптировать их к

реальным условиям образовательного процесса в образовательных организациях;

У5. анализировать проведение теоретических занятий и лабораторных работ;

У6. организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО при освоении ими общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Владеть:

В1. методами отбора содержания обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в области транспорта;

В2. технологией проектирования и методикой проведения различных типов и видов занятий по общепрофессиональным дисциплинам, курсам;

В3. методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения;

В4. методами анализа, оценивания и корректировки образовательного процесса в системе СПО.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6. В рамках предмета существуют следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, после всего курса итоговый контроль в виде зачета (таблица 2).

Таблица 2 –Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

## Окончание таблицы 2

1	2
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	58
Лабораторные работы	
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Диф. зачет	6 сем.

Рабочая программа отражает структуру и содержание предмета «Методика профессионального обучения». Курс дисциплины состоит из ряда разделов, разделенных на дидактические единицы, см. таблицу 3. Количество часов, отводимое на изучение разделов и тем, также находит отражение в тематическом плане, таблица 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СР С
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	6	8	2	2	-	4
2. Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО	6	14	2	4	-	8
3. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	6	30	4	10	-	16
4. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	6	30	4	10	-	16
5. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	6	26	4	8	-	14

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более детальной проработки лекционного материала по основным разделам дисциплины. В процессе выполнения практических работ учащиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности,

формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Таблица 4 – Практические работы

Название раздела	Наименование практических работ
Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО	Анализ ФГОС СПО по специальности УГС 23.00.00
Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО	Анализ рабочей программы учебной дисциплины
Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Методический анализ учебного материала по теме _____
Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Разработка средств представления учебной информации: опорного конспекта, презентации учебного материала, дидактического многомерного инструмента, метаплан-техники
Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Разработка средств поэтапного формирования умственных действий: листов рабочей тетради
Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	Разработка тестовых средств оценивания результатов обучения для текущего и промежуточного контроля
Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	Разработка комплекта оценочных средств по учебной дисциплине _____
Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Проектирование методов теоретического обучения
Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Проектирование урока теоретического обучения по теме _____
Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Анализ урока теоретического обучения по теме _____
Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Разработка технологической карты лабораторной работы
Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Проектирование урока лабораторной работы по теме _____

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и другие), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и другие).

2. Для поддержки самостоятельной работы учащихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических занятий.

Также в рабочей программе представлены методические указания к выполнению письменных работ, задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента и вопросы к зачету.

Далее рассмотрим разработки оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

## **2.2 Средства контроля и диагностики результатов обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Методика профессионального обучения» включают в себя вопросы для сдачи зачета и набор тестовых заданий.

По дисциплине предусматривается входной, внутрисеместровый и промежуточный контроль. Входной контроль - проверка отдельных знаний, навыков и умений к началу изучения теоретического материала, при этом вопросы входного контроля направлены на определение уровня знаний и компетенций, полученных студентами на предыдущих курсах обучения.

Внутрисеместровый контроль – вид знаний, которые организуются с использованием набора тестовых заданий. Сроки проведения указанных видов контроля приведены в таблице 2, в ней представлено распределение учебного материала по неделям семестра и трудоемкости (в часах) самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Прием дифференцированного зачета, проводится по билетам лектором потока в форме беседы, предусматривает наличие ответов на теоретические вопросы билета, решение практических задач или тестов и призван выявить уровень знаний студента по всем темам разделов дисциплины.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета только лишь после выполнения всех видов самостоятельных и аудиторных работ.

В течение семестра и до начала сессии возможна организация консультации дополнительных занятий.

Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать такие формы текущего контроля, как задания для самостоятельной работы студентов, контрольные работы, практические работы. Для текущей самооценки и закрепления знаний перспективным представляется использование компьютерных тестов, включающих задания по каждому разделу дисциплины.

Тесты, охватывающие весь объем материала, как и билеты, также могут быть использованы для промежуточной аттестации.

Спецификация имеющихся средств для оценки уровня сформированности компетенций представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень имеющихся оценочных средств

Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения	Вид оценочных средств
1	2	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор средств и методов профессионального обучения (У1);</li> <li>- конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, курсам (У2);</li> <li>- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих, специалистов (У3);</li> <li>- разрабатывать комплексы дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся, и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в ПОО (У4);</li> <li>- анализировать проведение теоретических занятий и лабораторных работ (У5);</li> <li>- организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО при освоении ими общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (У6, ПК-3, ПК-4).</li> </ul>	<p><b>Правильность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора средств и методов профессионального обучения;</li> <li>- разработки учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих, специалистов</li> <li>- разработки дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся, и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в ПОО ;</li> <li>- анализа проведения теоретических занятий и лабораторных работ);</li> <li>- организации и реализации учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО при освоении ими общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей..</li> </ul>	<p>Практические работы, контрольная работа</p>

Окончание таблицы 5

1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих, специалистов (31);</li> <li>- дидактические возможности, и методику применения средств профессионального обучения (32);</li> <li>- методические основы современного профессионального образования, профессионального обучения, развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (33);</li> <li>- требования к программно-методическому обеспечению общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО (34);</li> <li>- требования ФГОС СПО по УГС Техника и технологии наземного транспорта (35.);</li> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО (36, ПК-3);</li> <li>- методы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области транспорта (37, ОПК-7).</li> </ul>	<p><b>Уровень знания:</b></p> <p>основных требований, содержаний методики организации и профессиональной подготовки рабочих, специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактических возможностей, и методик применения средств профессионального обучения;</li> <li>- методических основ в современного профессионального образования, профессионального обучения, развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида);</li> <li>- требований к программно-методическому обеспечению общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО);</li> <li>- требований ФГОС СПО по УГС Техника и технологии наземного транспорта;</li> <li>- основных источники и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения общепрофессиональных дисциплин, курсов программ СПО);</li> <li>- методов выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области транспорта.</li> </ul>	<p>Тесты, контрольная работа, вопросы к зачету</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора содержания обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в области транспорта (В1);</li> <li>- технологией проектирования и методикой проведения различных типов и видов занятий по общепрофессиональным дисциплинам, курсам (В2);</li> <li>=методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения (В3);</li> <li>- методами анализа, оценивания и корректировки образовательного процесса в системе СПО (В4, ОПК -10).</li> </ul>	<p><b>Уровень владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора содержания обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в области транспорта;</li> <li>- технологией проектирования и методикой проведения различных типов и видов занятий по общепрофессиональным дисциплинам, курсам ;</li> <li>- методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения ;</li> <li>- методами анализа, оценивания и корректировки образовательного процесса в системе .</li> </ul>	<p>Практические работы, контрольная работа</p>

Представляется целесообразным дополнить имеющиеся средства электронными тестами, а также рассмотреть использование для оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практических работ Case – и игровых технологий.

### **2.3 Разработка средств диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

Рассмотрим характеристики и требования к предлагаемым методикам и разрабатываемым средствам.

Тесты.

Существенную роль при организации процесса обучения играет промежуточный и итоговый контроль, который проводится в тестовой форме. На сегодняшний день научное мышление под термином «тест» понимает не только метод тестирования, но и научно-педагогическую систему.

Иногда полагают, что тестирование — это не более простой способ оценки знаний. В действительности практика тестирования давно переросла эти функции. В настоящее время тестирование широко используется как метод управления качеством образования. Тест, в зависимости от того, как и для чего он разработан, как используется в образовательном процессе, и является разнообразным средством воздействия. Он выполняет роль: информационно-поисковой системы, методического приема в систематизации знаний, корректировки знаний, консультационной программы, средства оценки качества образования и его мониторинга. Свойства и качество контрольно-измерительных, педагогических тестов представлены на рисунке 4 [14].

Традиционный тест представляет собой стандартизированный метод диагностики и уровня подготовленности студента. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях, и даже с одинаковыми правилами оценивания ответов. Цель применения данных тестов – установить отношение порядка между

испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

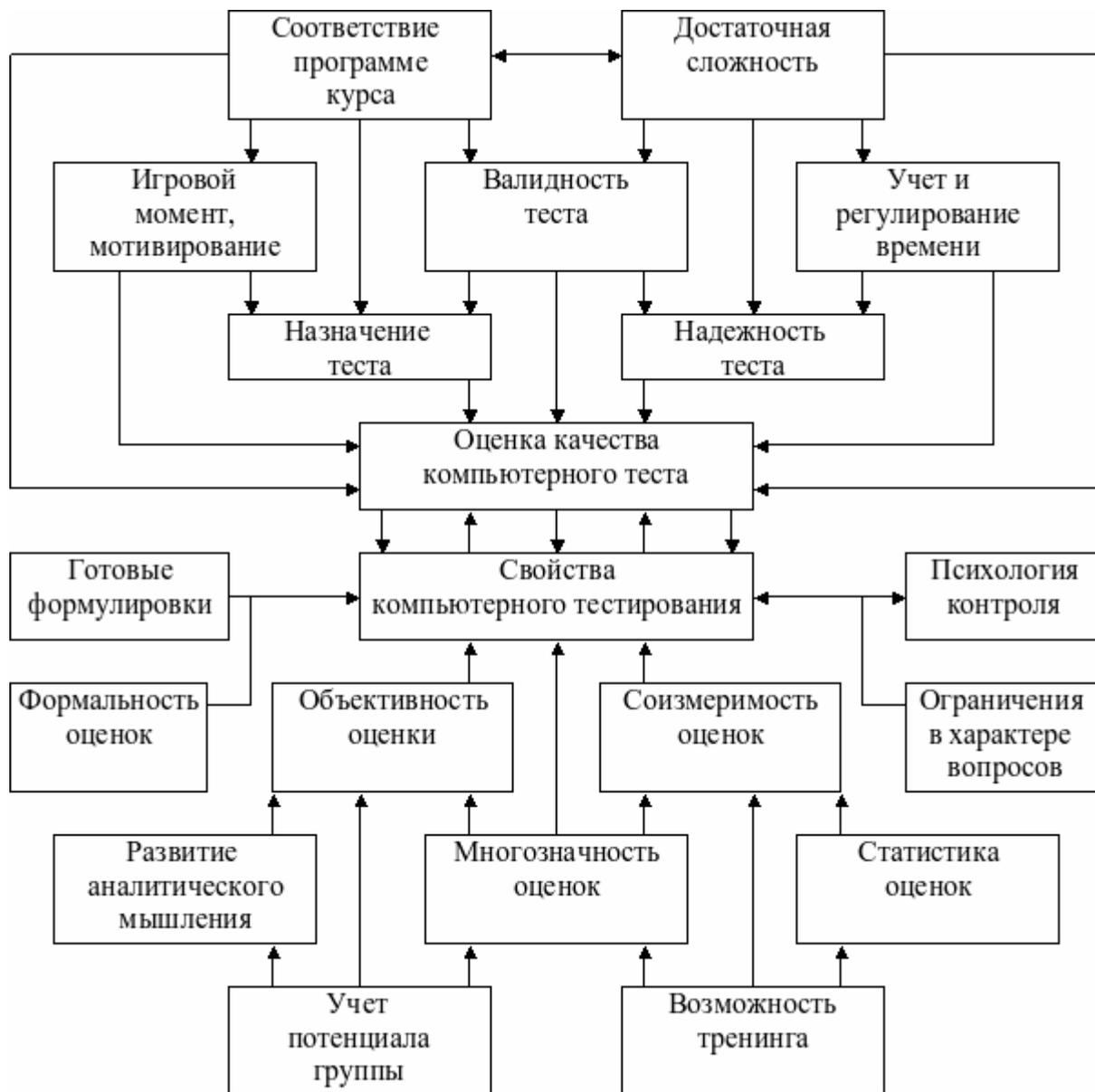


Рисунок 4 – Свойства и качество контрольно-измерительных, педагогических тестов

Тест является объективным методом контроля качества знаний студента, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения, состоит из контрольного задания и эталона - образца последовательного и правильного выполнения задания. Задание выдается студенту, а эталон используется преподавателем или заложен в техническое средство для сравнения с ответом студента и вывода оценки.

Педагогический тест это система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерять уровень и структуру подготовленности испытуемых. При этом под системой понимается, что в тесте собраны такие задания, которые обладают системообразующими свойствами. Это, в свою очередь, означает общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, а также их связь и упорядоченность. Еще одним необходимым атрибутом настоящего теста является расположение заданий по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного. Иначе говоря, главным формальным системообразующим признаком теста является различие заданий по степени их трудности. Специфическая форма тестовых заданий говорит о том, что задания теста представляют собой и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных ложных. Такие задания носят название «тестовые задания» «задания в тестовой форме» в зависимости от употребляемого контекста. Традиционные вопросы, напротив, истинными ложными не бывают, а ответы на них часто бывают многословны, они не поддаются сравнению с жестким эталоном. В этом смысле традиционные вопросы и ответы менее нетехнологичны, чем задания в тестовой форме тестовые задания.

По своей длине тесты могут быть короткими (10-20 заданий), средними (40-60 заданий) и длинными (до 500 заданий). Оптимальное количество заданий определяется целями контроля, но практика показывает, что это примерно 40-60 заданий. Количество заданий в тесте принято называть длиной теста. Задания теста направлены на определение уровня мышления и понимания в предмете.

Проанализировав тест, считаю, что оно во многих случаях является оптимальной формой педагогического контроля уровня сформированности навыков и умений студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения», так как представляет собой быстрый и эффективный метод диагностики и проверки знания, отвечает по принципу доступности и программным требованиям.

Тест должен представлять собой пронумерованные тестовые задания. Задания в тесте, в соответствии с теорией тестирования, должны располагаться по нарастанию трудности, то есть в начале теста включаются легкие задания, потом более сложные. Это объясняется тем, что слабым студентам дается возможность выполнить какое-то количество заданий. Если же тест начинать со сложных заданий, то может возникнуть ситуация, когда студент не сможет справиться со сложным заданием, но и не выполняет и более простые, потому что у него не хватит времени, соответственно мы не можем измерить уровень его учебных достижений.

Тестовые задания используются с целью установления уровня усвоения как нового материала, так и ранее пройденного, что позволяет выявить общее, типичные ошибки студентов.

Проведение тестового самоконтроля знаниями студентами стимулирует их активность и внимание как на занятии, так и при самостоятельном изучении разделов дисциплины, повышает их ответственность при выполнении заданий. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы завершения изучения отдельной темы.

Педагогический контроль в тестовой форме для студентов, обучающихся - это тематическое, итоговое, рубежное тестирование, обеспечивающее определение итоговых достижений.

Компьютерный вариант тестирования позволяет быстрее оценить знания и помочь студенту сделать самооценку по освоению курса. Практика показывает, что зачастую складывается ложное представление у студентов о собственных знаниях, а у преподавателей о качестве преподавания ими дисциплины. Психология человека такова, что он склонен заблуждаться собственными достижениями, опытом и знаниями. Использование в учебном процессе тестовых заданий соответствующих программе дисциплины и дидактическим единицам стандарта значительно активизирует изучение дисциплин.

Кроме того, оно будет способствовать стимуляции самостоятельной работы студентов с учетом того, что сессионная оценка по дисциплине напрямую зависит от промежуточного тестирования. Согласно рабочим учебным планам и указанных в них количеству часов, набор заданий по дисциплине разбит на несколько частей, в соответствии с числом семестров выделенных для освоения дисциплины. На зачете студентам-заочникам предлагается набор тестовых заданий, составленный только из дидактических единиц, изучаемых в течение семестра.

После проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- студенты быстро адаптируются к новой форме проведения зачета;
- тестирование позволяет избежать конфликтных ситуаций, так как зачастую оценивается не решение примера, а результат этого решения;
- тестирование позволяет унифицировать требования к знаниям и умениям студентов,
- отсутствует субъективное отношения преподавателя в процессе проведения оценки;
- тестирование предъявляет конкретные требования к знаниям и умениям студентов, способствует их быстрой ориентации в материале и объеме учебной дисциплины при подготовке к передаче дифференцированного зачета;
- тестирование дает единство цели преподавателя и студента в их заинтересованности успешной сдачи дифференцированного зачета.

Использование тестовых технологий для самоконтроля должно способствовать повышению требований как к содержанию стандарта в плане усиления концентрации, так и наполняемости дидактических единиц. Важным фактором в организации процесса обучения является формирование принципа рефлексивности и рассмотрение его как механизма самопознания, самоорганизации, самоопределения. В таком случае, характерными составляющими самостоятельной учебной деятельности студента становятся процессы самоанализа, самооценки, саморегулирования и самоорганизации. Именно поэтому формирование и совершенствование указанных навыков дает

возможность студентам успешное освоение учебных программ. Широкое использование дистанционных форм обучения заостряет не только проблему повышения качества самообразования студента, но и стимулирует учебно-методическую работу преподавателя. При этом изменяется информационно-методическое пространство, способствующее модернизации профессионального образования и организация инновационной работы. Видоизменяют подходы к разработке и накоплению научно-методических ресурсов, а в образовательную практику университета интенсивно внедряются новые информационно-коммуникативные технологии.

Тесты для самоконтроля, позволяют выявить готовность студента к усвоению полученных знаний по определенной теме.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что систематичный самоконтроль в тестовой форме, используемый в практике, способствует повышению результативности обучения и качества образования.

Примеры электронного теста представлены на рисунке 5.

Разработан тест для самопроверки по всему разделу дисциплины. Он включает разные варианты заданий. Если студент допустил ошибку, программа укажет ему, в каком вопросе он дал неправильный ответ.

При сдаче дифференцированного зачета число заработанных баллов соответствует количеству правильных ответов.

При наборе менее минимального количества баллов, студент сдает контрольное мероприятие повторно.

Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня.

Конструирование тестов первого уровня.

Предназначены для проверки умений студентов продемонстрировать теоретические и практические задания. Будущие педагоги профессионального обучения должны концептуально подходить к принятию решений в области конструирования и моделирования педагогических ситуаций и условий. Выполняя функцию контрольно-оценочной процедуры при создании тестов первого уровня студенты выполняют репродуктивные алгоритмические

действия. Задания первого уровня предполагают проверку знания терминологии, определений, классификаций; знания условных обозначений, маркировок, единиц измерений; значения норм; знания составов, структур, устройств; знания назначений инструментов, приспособлений, механизмов.

Тесты первого уровня подразделяют:

1. Тесты на опознание. Выбор альтернативы: «Да» - «Нет».

2. Тесты на различие. Их выполнение осуществляется в условиях поиска, создаваемого рядом стоящих вариантов ответов. В тестах на различие рекомендуется давать не менее трех вариантов ответа.

3. Тесты-классификации (соотнесение). В них соединены несколько тестов на различие.

Во всех трех подуровнях есть подсказка в самом задании. Основной, существенной операцией является узнавание.

Конструирование тестов второго уровня.

Задания второго уровня усвоения требуют воспроизведения информации решения типовых задач без опоры на помощь подсказку; проверяют умения проводить типовые расчеты по формулам; давать количественную и качественную оценку свойств, явлений, процессов.

У тестов второго уровня также есть три подуровня:

1. Тесты-подстановки. В них представлены выражения с пропущенными понятиями, фразами, формулировками.

2. Конструктивный тест. В него включаются задания, требующие самостоятельного конструктивного ответа: воспроизвести формулировку; дать характеристику; написать формулу; проанализировать явление; выполнить принципиальную схему.

3. Тест – типовая задача. Характеризуется тем, что содержит условия, необходимые для решения, то есть данные и требования того, что необходимо найти в ходе решения. Алгоритм решения задачи может быть найден из известных формул. Эталон такого задания представляет рациональную последовательность всех операций.

Тесты второго уровня позволяют воспользоваться заранее подготовленным эталоном, что является необходимым условием объективности при оценке знаний. В эталоне теста второго уровня существенна логика операций, с которыми может быть сопоставлен ответ испытуемого.

Конструирование тестов третьего уровня.

К заданиям данного уровня относятся:

1. Самостоятельное построение алгоритма действий и их выполнения в ситуациях отличных от учебников.
2. Выявление скрытых предположений, умения предвидеть последствия.
3. Умение увидеть ошибку в логике рассуждений.
4. Знаний из разных дисциплин (трансформация учебного материала).

Тест-нетиповая задача. Нужно найти алгоритм решения. Материалом для создания тестов третьего уровня могут быть задачи практического содержания носящие межпредметный характер. В эталоне дается полное решение и определяется число существенных операций.

Тест – «черный ящик». Содержит проблемную ситуацию, решение которой содержится в знаниях и умениях.

При разработке электронных тестов считаю целесообразным использование тестов первого и второго уровня.

Итоговый тест по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Пример разработанного электронного тестового задания представлен на рисунке 5.

Разработанный тест в полном объеме представлен в электронном виде в приложение Б (на электронном носителе).

Case – технология

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с «Case» предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой

штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

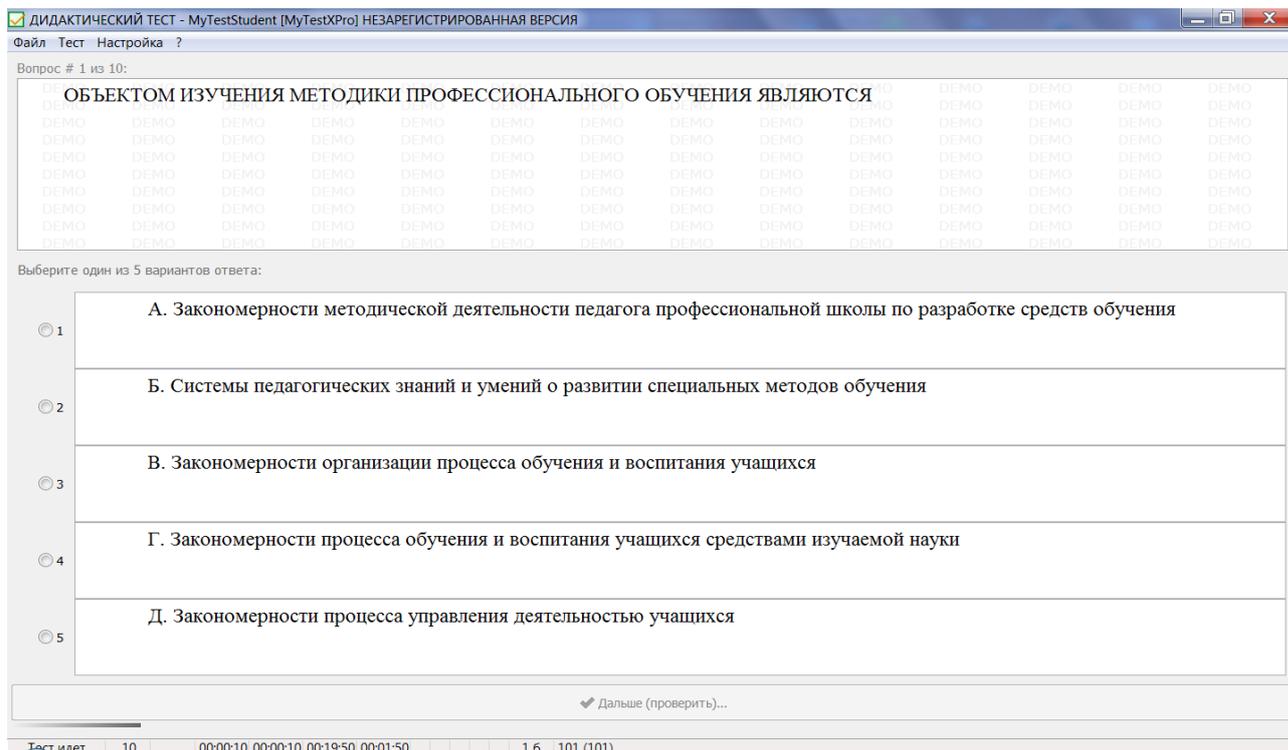


Рисунок 5– Пример электронного теста

Предоставленная сущность Case – способа произведено в том, собственно что усвоение познаний и составление умений и есть итог интенсивной самостоятельной работы учащихся по разрешению противоречий, в итоге чего и случается творческое овладение познаниями, способностями, умениями и становления мыслительных возможностей. В обучении с использованием Case –метода зона близкого становления учащихся расширяется до области проблемных обстановок – области, при которой переход от неведения к познанию перестает быть для учащихся главным, он делается натуральным звеном, зоной его интенсивного становления.

Способ Case studies развивает надлежащие способности:

1. Аналитические способности. К ним возможно: умение различать данные от инфы, объединения, выделять значительную и несущественную информацию, разбирать, представлять и промышлять ее, отыскивать пропуски инфы и уметь восстанавливать их. Думать понятно и разумно. Тем более это принципиально, когда информация не высочайшего свйства.

2. Практические способности. Пониженный по сопоставлению с реальной историей степень трудности трудности, представленной в Case содействует формированию на практике способности применение доктрине, способов и основ.

3. Креативные способности. Одной логикой, Case историю не решить. Довольно актуальны креативные способности в генерации других заключений, которые невозможно отыскать закономерным методом.

4. Коммуникативные способности между их возможно отметить эти как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Применить приятный ткань и другие медиа – способы, кооперировать в группы, защищать собственную точку зрения, уверять оппонентов, оформлять короткие, убедительный доклад.

5. Общественные способности. В ходе обсуждения Case вырабатываются конкретные общественные способности: оценка поведения людей, умение выслушивать, поддерживать в дискуссии доказывать обратное соображение, контролировать себя и так далее.

6. Самоанализ. Разногласие в дискуссии поможет пониманию и анализу мнения других и собственного личного. Образующиеся моральные и этические трудности настоятельно просят формирования общественных способностей их заключения.

Хороший Case должен иметь следующие требования:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов профессиональной жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Технология работы с Case в учебном процессе.

Технология работы с Case в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

– индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами Case (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

– презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Таблица 6 - Примерная схема изучения по Case –методу [22]

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
До начала занятий	1. Разработка Case 2. Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы 3. Разработка сценария занятия	1. Получение Case. 2. Изучение литературы. 3. Самостоятельная подготовка.
Во время занятий	1. Организация предварительного обсуждения содержания Case. 2. Руководство групповой работой.  Организация итогового обсуждения	1. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). 2. Представление и отстаивание своего варианта решения задания. 3. Выслушивание точек зрения других участников.
После занятий	1. Оценка работ студентов.	1. Окончание выполнения практической части задания.

Разработка конструирования Case study.

В сотворение Case входят надлежащие главные рубежи: определение целей, критериальный подбор истории, подбор важных источников инфы, подготовка изначального материала в Case, экспертиза, подготовка методических материалов по его применению.

Первый этап. Квалифицировать задача сотворения Case, к примеру, изучение действенным коммуникациям изнутри фирмы. Для сего возможно

создать Case по определенному отлично знакомому предприятию, описав его коммуникации, применяемы менеджерами для организации работы с персоналом изнутри компании. Создавать вопросы и поручения, которые разрешат учащимся овладеть всевозможные облики коммуникаций (совещания различного значения, ежегодный доклад, внутрифирменная издание, объявления, брифинги и прочие).

Второй этап. Идентифицировать подобающую цели определенную действительную историю компании (сектор экономики).

Третий этап. Выполнить подготовительную работу по розыску источников инфы для Case. Возможно применить разведка по главным текстам в Internet, тест каталогов печатных изданий, журнальных заметок, газетных публикаций, статистических сводок.

Четвертый этап. Собрать информацию и данные для Case, применяя всевозможные информаторы, охватывая контакты с компанией.

Пятый этап. Приготовить изначальный вариант представления материала в Case. Данный период подключает макетирование, сборку материала, определение формы демонстрация (видео, печатная и т.д.)

Шестой этап. Получить позволение на публикацию Case, что в случае если информация имеет данные по определенной компании.

Седьмой этап. Обсудить Case, привлекая как возможно больше широкую аудиторию и получить экспертную оценку сослуживцев перед его апробацией. Как итог подобной оценки имеет возможность быть внесение важных перемен и совершенствование Case.

Восьмой этап. Приготовить методические совета по применению Case. Создать поручение для учащихся и вероятные вопросы для ведения обсуждения вопроса и демонстрации Case, обрисовать предполагаемые воздействия студентов и педагога в момент обсуждения Case.

Case возможно расценивать по аспектам:

- полнота и корректность выполнения заданий;
- точность и опрятность представленных схем условиям, описанным в Case;

- аргументация собственной позиции при ответе на вопросы;
- участие в дискуссии; - ясность и логика концерта выступления, грамотность речи;
- наличие и качество демонстрации.

В случае если с Case подразумевает письменный доклад, имеющий расчеты, выводы, нужно внятно квалифицировать запросы к форме и размеру отчета. В случае если ожидается концерт с демонстрацией, нужно внятно объяснить главные запросы к ее структуре, размеру, и манере дизайна.

Case - технология может быть использована на практических занятиях.

Например, при изучении раздела «Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО» предусмотрено проведение практического занятия на тему «Анализ ФГОС СПО по специальности УГС 23.00.00». Занятие можно провести с использованием Case-технологии, разделив студентов на группы и предложив им на основе коллективного анализа предложить требуемый набор компетенций для конкретных дисциплин. Студенты должны обосновать свой выбор.

Разработанные Case-задания приведены в приложении В.

### **Игровые технологии**

«Учебная (дидактическая) игра как технология обучения давно интересует ученых и практиков. Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности». [29]

В настоящее время в игровой технологии выделяются следующие компоненты:

- мотивационный;
- ориентационно-целевой;
- содержательно-операционный;
- ценностно-волевой;
- оценочный.

Мотивационный составляющую связан с отношением учащегося к содержанию и процессу работы, подключает его мотивы, интересы и необходимости в этой игре. Мотивация, которая гарантирует энергичность в этой игре и ассоциация с другими обликам работ, закладывается в процесс игры.

Ориентационно-целевой составляющую связан с тем, собственно что адепт принимает цели учебно-познавательной работы, нравственные установки, значения, которые, непосредственно важными, делаются регуляторами игрового поведения студентов.

Содержательно-операционный составляющую подразумевает, собственно что учащиеся обладают учебным материалом и возможностью опираться на имеющиеся познания и методы работы.

При выполнении любого умственного действия человек опирается на определенную систему авторов (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Ориентировочная основа действий (ООД) может быть дана в виде алгоритма, эвристической схемы, которые, как показывает учительский опыт, легко усваиваются и используются в работе. Пример: в играх-путешествиях алгоритм действий для капитана, штурмана и другие.

Ценностно-волевой составляющую гарантирует высшую уровень целенаправленности познавательной энергичности, подключает забота, чувственные треволнения.

Оценочный составляющую игры гарантирует сравнение итогов игровой работы с целью игры, а еще автономии ходом игры и рефлексией личной работы.

Все рассмотренные составляющие игры определяют технологическую структуру игры.

Игровая технология, как деятельность, начинающаяся задолго до момента ее применения на занятии, может быть представлена в виде этапов.

Первый этап – подготовка:

- разработка сценария;
- план игры;

- общее описание;
- содержание инструктажа;
- подготовка материального обеспечения.

Первый этап занимает наибольшее время, так как связан с разработкой самой идеи игры и сценария. Здесь необходимо продумать сюжет игры, ее задачи, на чем будет построен момент соревновательности. Особое место занимает подготовка материального обеспечения – чем интереснее будет материал, тем более захватывающим будет процесс самой игры. Но самое главное, это детальная проработка инструкционной карты и раздаточного материала. Это позволяет исключить минимизировать время на дополнительные пояснения во время игры.

Второй этап – проведение игры.

- постановка проблемы;
- условия;
- правила;
- регламент;
- распределение ролей;
- формирование групп;
- консультации.

Обучающиеся- это юноши и девушки, у которых бурно развита фантазия, воображение, но при этом присутствует потребность в создании собственного мира, стремлении к взрослости, желание действовать самостоятельно. Поэтому игра ради игры им уже не интересна, им важно осознавать значимость игры и свою роль в этой игре. На этапе проведения игры в рамках занятия внеурочной деятельности особое внимание отводится регламенту, который должен быть просчитан преподавателем на этапе подготовке. А соблюдение регламента достигается включением преподавателя как модератора как непосредственного участника в процесс игры. Это может быть и в роли помощника учащихся со слабым уровнем освоения теоретических знаний, это направление путем предложения альтернатив, идей для решения поставленной игровой задачи; ссылка на раздаточный материал.

Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли работать в группе. Групповая работа обязательно предусматривает, в результате, межгрупповую дискуссию: выступление групп, представление результатов, работа экспертов.

Третий этап – анализ и обобщение:

- рассуждение из игры;
- рефлексия игры;
- оценка и самооценка занятия;
- заключение и обобщения.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе необходимо осознать обучающимся: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности. В своей практике в игровой технологии чаще применяют самооценку учащихся.

Игровые методы многоплановые, и каждый из них в той или иной степени способствует выработке определенного навыка. Учитывая, это выделяют игровые - упражнения, игровые - дискуссии, игровые - ситуации, ролевые и деловые учебные игры, компьютерные деловые игры.

К игровым – упражнениям относятся кроссворды, ребусы, викторины и тому подобное. Использование этого метода способствует активизации определенных психических процессов, закреплению знаний, проверке их качества, приобретению навыков. Их проводят на занятиях; игровые-упражнения могут быть элементами домашних заданий, внеклассных занятий. Используют их также в свободное от учебы время.

Игровая дискуссия предполагает коллективное обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между несколькими участниками. Основным назначением этого метода является выявление различий в толковании проблемы и установления истины в процессе дружеской споры. Этот метод обучения позволяет, проанализировав суть явления процесса, из существующих

вариантов решений выбрать оптимальный. Достижение поставленной цели обуславливает развитие познания.

Игровая ситуация. Основой этого метода является проблемная ситуация. Он активизирует познавательный интерес у студентов, направляет их умственную деятельность. Ориентирована игровая ситуация на установление связи теории и практики по теме, изучаемой изучается: умение анализировать, делать выводы, принимать решения в нестандартных ситуациях. Этот метод побуждает студентов к деятельности на основе определенной ситуации, которая основывается на необходимой совокупности знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты. Игровая ситуация способствует усилению эмоционально-психологического состояния, возбуждает внутренние стимулы к учебной работе, снимает напряжение, усталость.

Ролевая игра позволяет воспроизвести любую ситуацию в «ролях». Ролевая игра побуждает студентов к психологической переориентации. Они осознают себя уже не просто как студентов, воспроизводят перед аудиторией содержание изученного материала, а как лиц, имеющих определенные права, и обязанности и несут ответственность за принятое решение. Такой метод интенсифицирует умственный труд, способствует быстрому и глубокому усвоению учебного материала. В процессе ролевой игры раскрывается интеллект студента; под влиянием изменения типа межличностных отношений он преодолевает психологический барьер общения. Отношения «преподаватель – студент» заменяются отношениями «игрок – игрок», при которых участники оказывают друг другу помощь, поддержку, создает атмосферу, которая способствует усвоению нового материала, овладению студентами определенным видом деятельности.

Деловая учебная игра - учебно-практическое занятие, которое предусматривает моделирование деятельности специалистов и руководителей производства по решению сложной проблемы, принятия определенного решения, связанного с управлением производственным процессом. Деловая учебная игра сочетает в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности и является деятельностью коллективной. Игра позволяет студенту

понять и преодолеть неприязни между абстрактным характером предмета учебно-познавательной деятельности (знания, знаковые системы) и настоящим предметом существующей профессиональной деятельности, индивидуальным способом обучения студента и коллективным характером профессиональной деятельности, опорой в обучении предпочтительно на интеллект студента и вовлечением в процесс личности специалиста.

Компьютерные деловые игры. В последние годы использованию деловых игр с применением электронно-вычислительных машин (ЭВМ) в учебном процессе уделяется значительное внимание. Внедрение активных методов обучения с применением ЭВМ связано с необходимостью создания качественной имитационной модели процессов и объектов, которые характеризуют сложные системы управления. Такая модель представляет собой совокупность машинных программ, реализация которых на ЭВМ позволяет отразить основные свойства сложной системы. С помощью имитационного моделирования можно относительно легко учитывать разнообразные события в исследуемой системе, то есть возникновения таких состояний элементов системы, обуславливающие необходимость изменения информационной базы системы, моделируется, и требуют реакции моделирующего алгоритма. События (с указанием условий их возникновения) заносят в память ЭВМ и включают в процесс моделирования с использованием исключаящих программ.

Для формирования требуемых компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения» по нашему мнению наибольший интерес представляет организация групповых дискуссий.

Предлагаемые темы игровых дискуссий, проводимых в рамках практических работ, приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Предлагаемые темы игровых дискуссий

№ п.п./Название раздела	Наименование практических работ	Тема игровой дискуссии
Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Разработка средств понимание учебной информации: опорного конспекта, презентации учебного материала, дидактического многомерного инструмента, метаплан-техники	Выбор и обсуждение наиболее эффективных способов представления информации
Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	Разработка тестовых средств оценивания результатов обучения для текущего и промежуточного контроля	Дискуссия между сторонниками и противниками тестовой оценки уровня сформированности компетенций
Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	Разработка комплекта оценочных средств по учебной дисциплине	Обсуждение разных подходов к квалитетированию уровня сформированности требуемых компетенций
Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Проектирование методов теоретического обучения	Что важнее, знания практика

Сценарий игры по теме «Анализ урока теоретического обучения», приведен в приложении Г.

Таким образом, дополнение ФОС оценочными средствами, использующими информационной технологии электронного тестирования, кейс- и игровых технологий позволит более объективно производить оценку уровня сформированности профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «Методика профессионального образования» и, в конечном результате, повысить эффективность обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методически грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. Перед педагогическими коллективами стоят сложные задачи по разработке заданий, адаптированных к практикоориентированным оценочным процедурам, обеспечивающих принятие обоснованных решений об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности.

В выпускной квалификационной работе выполнен анализ нормативной и учебно-программной документации по дисциплине «Методика профессионального образования».

Выполнен анализ специфики организации обучения бакалавров профессионального обучения дисциплине «Методика профессионального образования» и оценки сформированности требуемых компетенций. Рассмотрены известные методики комплексной оценки уровня освоения дисциплин с учетом работы студента на всех этапах.

Выполнен анализ структур фонда оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального образования». Предложено дополнение ФОС компонентами, использующими информационные технологии электронного тестирования, Case - и игровых технологий.

Подготовлены электронные тестовые задания для самоконтроля и промежуточного контроля по дисциплине «Методика профессионального образования», предложены темы Case - заданий и игровых дискуссий.

Работа по созданию современных оценочных средств будет способствовать достижению такого уровня качества образования, что квалификации выпускников могут быть сертифицированы и признаны как работодателями, так и образовательной системой в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов В.В. Особенности активных методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nntu.scinnov.ru/RUS/NEWS/probl\\_nayk/cek1.htm](http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/NEWS/probl_nayk/cek1.htm) 6КБ/ (дата обращения: 10.05.2019).
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько – Москва: Педагогика, 1989. –192 с.
3. Богословский В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
4. Гарафутдинова Г.Р., Технология квалиметрического оценивания уровня сформированности компетенций студентов вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.science-education.ru/108-8612](http://www.science-education.ru/108-8612) (дата обращения: 19.05.2019).
5. Герасименко А.Ю., К вопросу об экспертных обучающих системах / А.Ю. Герасименко, В.А. Штерензон //Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2014. – С. 213-215.
6. Звонников В.И., Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие. / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова – Москва: Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.
7. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Самаюк // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С.23-29.
8. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Москва: Владос, 2011. – 383 с.

9. Колясникова Л.В. Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения»/ Л.В. Колясникова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2018 – 18с.
10. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов./ Э.М. Коротков – Москва: Академический Проект, Мир, 2006. – 320 с.
11. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. (дата обращения: 10.05.2019).
12. Методика производственного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=340423>. (дата обращения: 20.04.2019).
13. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие для вузов. / И. В. Осипова и др. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. - 147 с.
14. Мирошин Д.Г. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов по техническим дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3313>. (дата обращения: 20.05.2019).
15. Михайлова Н.С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ. Учебное пособие. / Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, М.Г. Минин. – Томск: Томский политехнический университет, 2010. – 217 с.
16. Михайлова Н.С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ// Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, М.Г.Минин. Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2 – С. 81-82.
17. Основная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Транспорт». – Екатеринбург: ФГАОУ ВО

«Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2015. – 23 с.

18. Положение о разработке фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Утверждено решением Ученого совета университета, протокол № 1/407 от 26.09.2016.

19. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям / П.Д. Рабинович. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 99 с.

20. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев. / В.Н. Рыжов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 318 с.

21. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>. (дата обращения: 25.05.2019).

22. Смолянинова О.Г. Реализация кейс-технологий в профессиональной подготовке будущего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20683/> (дата обращения: 16.05.2019).

23. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения: практикум: учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с.

24. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

25. Торопов, И.А. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И.А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 167 с.

26. Торопов, И.А. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург: РГППУ, 2015. - 108 с.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1085.

28. Хуторской, А. В. Дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 718 с.

29. Чошанов, М.А. Дидактика и инженерия /М.А. Чошанов. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 251 с.

30. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786>. (дата обращения: 15.05.2019).

31. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с.





## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Разработанные Case-задания

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Case - задачи
2. Нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе СПО	Перед вами ФГОС СПО и учебный план необходимо выбрать компетенции, которые будут формироваться при изучении междисциплинарного курса «...»(курс выбирается преподавателем), а так же заполнить таблицу по трудоёмкости МДК
3. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Вам необходимо объяснить студентам тему «...» (выбирается преподавателем для каждого студента или группы студентов), какие средства обучения вы будете использовать и почему?
4. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы	Вам необходимо провести контроль по теме «...» (выбирается преподавателем для каждого студента). У студентов было «...» лекционных часов по теме и «...» практических часов. Какие средства контроля вы будете использовать и почему?
5. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО	Согласно тематическому плану МДК «...», на изучение темы «...» отводится «...» часов, какие формы занятий вы будете проводить? Определите форму и тему одного из занятий и подберите методы обучения для этого занятия, с объяснением их использования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Методическая разработка деловой игры «Анализ урока теоретического обучения»

Актуальность деловой игры, как одной из активных форм организации повышения уровня педагогической компетенции, именно в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

#### ЦЕЛЬ ИГРЫ:

- оказания методической помощи будущим педагогам в проведении анализа урока.

#### ЗАДАЧИ:

- совершенствование профессиональных умений анализа урока,
- демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов обучения,
- формирование культуры общения,
- совершенствование умения работать в группе.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Изучение материала лекции, просмотр видео-уроков теоретического обучения, их анализ, обсуждение в подгруппах.

#### ПОДГОТОВКА К ИГРЕ:

1. Формирование групп.
2. Формирование совета экспертов одним из следующих способов:
  - по предложению студентов путем выборов,
  - путем выдвижения каждой подгруппой своего представителя,
  - по предложению преподавателя путем назначения.

#### 3. Объяснение правил игры:

« Умей слушать и слышать!»,  
«Уважай мнение других!»,  
«Критикуя, предлагай!»,  
«Обсуждаются только идеи и никогда люди»,  
«Следи за временем, соблюдай регламент».

#### ХОД ИГРЫ:

1. Подготовка к разыгрыванию ролей.
2. Имитируется семинар-практикум по теме: " Деятельность педагога на уроке". Проводят обсуждение просмотренных фрагментов урока. Обсуждение проводится в форме разыгрывания ролей.

#### КОМПЛЕКТ РОЛЕЙ:

- Модератор.
- Педагог, дававший урок.
- Сподвижник педагога.
- Новатор.

- Консерватор.
- Конформист.
- Критик.

#### СОДЕРЖАНИЕ РОЛЕЙ:

- Модератор (может быть преподаватель): руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

- Педагог: анализирует проведенный им открытый урок подробно по пунктам самоанализа.

- Новатор: выступает за новые формы, методы, доказывает их эффективность, ратует за творчество, новаторство, вступает в конфликт с педагогом, давшим урок, или поддерживает его, в зависимости от урока.

- Консерватор: выступает за старые, традиционные методы, утверждает их большую эффективность в данной ситуации, находит слабые стороны нового и сильные старого. Он проявляет нетерпимость к новому, подвергает все сомнению, вступает в конфликт с педагогом или поддерживает его, в зависимости от урока.

- Критик: выявляет сильные и слабые стороны урока, предсказывает положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых учителем, вносит конструктивные предложения.

- Сподвижник – помогает защищать урок, если в этом есть необходимость, помогает отстаивать его взгляды, ссылаясь при этом на личный опыт или примеры, известные ему.

- Конформист – не имеет твердой собственной позиции, легко меняет свое мнение, выражает свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения.

#### СХЕМА РАЗЫГРЫВАНИЯ РОЛЕЙ:

Педагог – конформист – новатор – конформист – консерватор – конформист – критик – конформист – сподвижник – конформист – педагог.

3. Во время работы групп эксперты готовят свои заключения.

4. Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы – победительницы и лучших исполнителей ролей по следующим критериям:

- вживаемость в роль, естественность;
- аргументация позиции;
- глубина анализа;
- соблюдение критериев анализа.

5. Подведение итогов игры, анализ результатов участниками игры.

Продолжи фразу:

«Сегодня я понял(а), что...»;

«Самым трудным для меня было...» и так далее.

При проведении деловой игры возможно возникновение следующих трудностей:

1. Участники не вступают в игру или вступают в нее формально. В этом случае ведущему следует проиграть самому или выбрать наиболее инициативных и подготовленных исполнителей. Можно стимулировать игровую деятельность с помощью вопросов типа: "Я думаю действовать так, но сам пока не разобрался. Что вы мне посоветуете?".

2. Игра затягивается, так как участники не могут найти правильное решение. Ведущий должен ввести дополнительные средства, помогающие участникам достичь цели.

3. Игровые действия не развиваются, поскольку участники не могут наладить взаимодействие. В таком случае следует уточнить роли, повторно сформулировать задачи.

4. Игра переходит в конфликтную ситуацию. Ведущий снимает конфликт, ликвидируя предмет спора, или вводит в игру новые данные или новые правила, которые нейтрализуют участников конфликта.

Чтобы избежать многих трудностей, чтобы участники чувствовали себя более комфортно во время проведения игры, необходимо организовать правильную теоретическую подготовку по предложенной теме, как коллективную, так и индивидуальную, то есть участники должны быть вооружены теоретическими основами решаемой проблемы и должны владеть исследовательскими умениями и подходами в поиске ее практического разрешения. Потребность проведения деловых игр обусловлена тем, что, с одной стороны, это наиболее активная форма повышения квалификации педагогических кадров вообще, а с другой, деловая игра ориентирована своим содержанием на предупреждение развития профессиональных затруднений педагогов.