

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОДНА ИЗ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Любая система обучения, в любых ее формах и проявлениях только в том случае станет отвечать своему назначению, если в ней изначально будет заложен ряд простых факторов: взаимодействие учителя с учеником; наличие достаточно устойчивого и эффективного управления познавательным процессом; устойчивая мотивация учебной познавательной деятельности.

Отсюда и приоритеты, которые становятся все более очевидными в мировой педагогике в конце XX столетия. Эти приоритеты обусловлены двумя социальными и экономическими факторами:

- лавинообразным потокам информации во всех областях знания;
- осознанной потребностью современного цивилизованного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Старая парадигма образования (учитель – учебник – ученик) должна быть заменена на новую (ученик – учебник – учитель). Учитель приобретает новый статус, не менее значимый, чем прежний. Сегодня задача учителя – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость лично ориентированного образования, в котором студент действительно является центральной фигурой учебного процесса. При таком обучении учитываются задатки, способности, возможности студента, используются передовые педагогические и информационные технологии, что позволяет не только дать каждому студенту определенные знания, выработать у него умения и навыки, но и, что значительно важнее, развить личность студента. Следовательно, лично ориентированное обучение предусматривает в качестве основных принципов дифференциацию и индивидуализацию обучения, развивающий его характер.

Процесс обучения современного человека не заканчивается окончанием школы, профессионально-технического училища, колледжа, вуза. Он становится непрерывным. Система непрерывного образования – веление времени. Существует очевидная потребность не только в очном обучении, но и в дистанционном на основе современных технологий.

Под *дистанционным образованием* понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на обмене учебной информацией с использованием средств телекоммуникаций. Дистанционное образование отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными или личными делами. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных учебно-методических средств обучения и возможность контакта с центром образования по телефону, факсимильной связи, Интернету, электронной и обычной почте, а также путем очного общения.

Проблема развития систем дистанционного образования в настоящее время во многом переносится в область методики преподавания. Следует сказать, что задачи методики преподавания оказываются более сложными и трудоемкими, чем задачи чисто компьютерные. Для их решения можно воспользоваться методикой организации заочного обучения, отработанной на протяжении многих лет. При реализации программы дистанционного обучения на базе *WWW*-технологии возникает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению, учитывать уровень знаний по каждому разделу изучаемого материала и степень достижения промежуточных целей обучения. Учащийся усваивает учебный материал в той последовательности и за то время, которое в наибольшей степени соответствует уровню его индивидуальной подготовки.

Технологической базой систем дистанционного обучения являются глобальные компьютерные сети. Кроме посылки письма со своего компьютера можно принимать участие в телеконференциях, работать с электронными каталогами, удаленными информационными системами. Одной из крупнейших является сеть Интернет, позволяющая работать на удаленной машине, как на своей собственной. В рамках Интернета активно развивается проект *WWW*-«Мировой паутины», опирающийся на дружественный интерфейс для работающих в сети. Этот проект особенно привлекателен для создания удаленных обучающих сред, построенных по технологии гипермедиа. Перед разработчиками таких систем стоит проблема отбора материала. При этом необходимо найти золотую середину между возможностями компьютерных технологий и традиционными методами преподавания.

При дистанционном обучении в основном страдает процесс личного общения преподавателя со студентами. Также очень важным является увеличение наглядности и доступности излагаемого в учебниках теоретического материала, что может быть достигнуто с помощью современных компьютерных средств. Поэтому оправдать себя дистанционная технология может только в ее сетевом компьютерном варианте, для чего требуется создание в учебном заведении автоматизированной системы организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с любой формой образования, существующей в нашей стране:

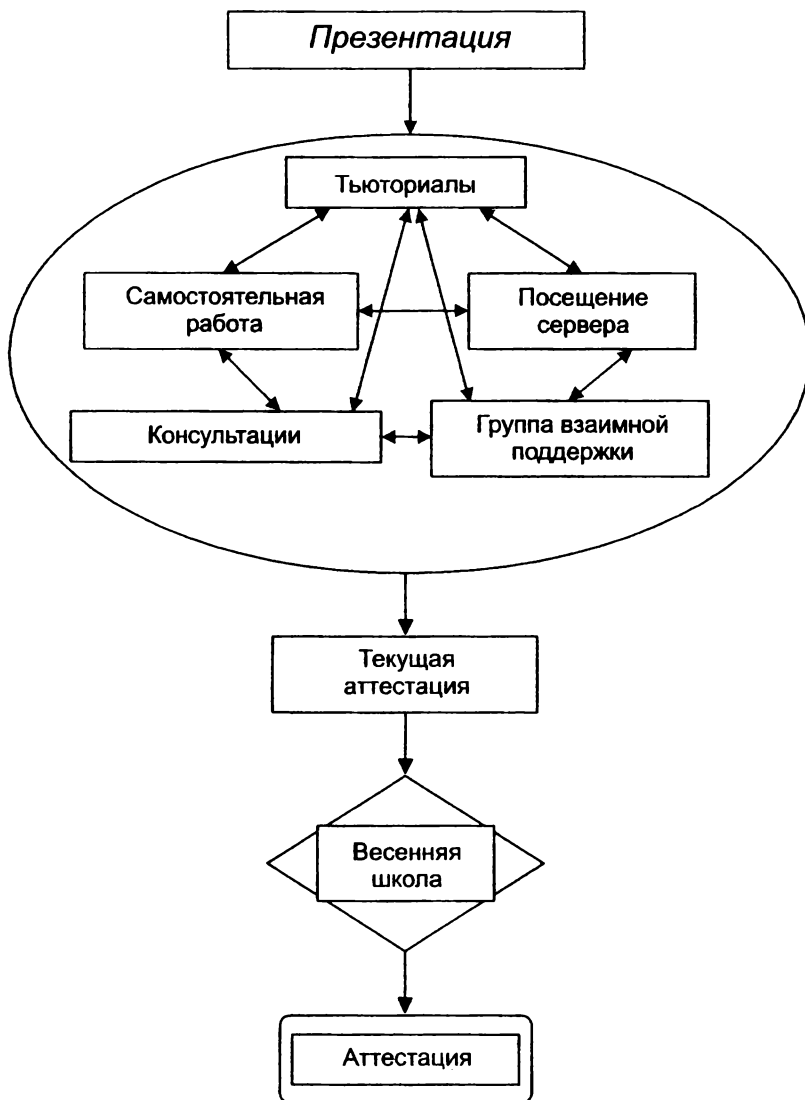
1. Для подготовки и аттестации студентов в форме *экстерната дистанционные технологии являются единственно возможными эффективными средствами* получения образования. Сегодня в условиях кризиса многим молодым людям приходится работать и одновременно учиться. Но библиотечные фонды устарели и уже давно не пополняются новой литературой, поэтому экстернат без поставок учебных материалов прямо на дом, скорее, будет профанацией, чем обучением.

2. Студенты заочной формы обучения имеют возможность повысить качество своей подготовки не путем увеличения количества аудиторных часов, а посредством особых форм самостоятельного изучения и анализа учебных материалов, а также актуализации собственного опыта. *Дистанционные технологии дают возможность получить заочное образование, по качеству не уступающее очному.*

3. Студентам, обучающимся по вечерней форме, открывается возможность сократить количество часов, отведенных на пассивные методы обучения, за счет увеличения активных методов образования. Внедрение дистанционных технологий в вечернее образование, пожалуй, позволяет говорить о *более эффективной подготовке, нежели на очном отделении.* Общеизвестно, что подавляющее большинство учебных заведений отстает от современных достижений науки и техники, по меньшей мере, на несколько лет. Выпускникам таких учебных заведений приходится переучиваться, когда они приходят на производство. Вечерники имеют возможность рекреировать «пыльные» курсы за счет знания реальной практики.

Использование дистанционных технологий позволяет существенно интенсифицировать подготовку студентов по любой форме обучения, расширить круг изучаемых дисциплин, не меняя основной программы. Сейчас, когда студенты часто лучше учебных заведений чувствуют, какие знания необходимы для трудоустройства и эффективной работы, это становится особенно актуальным. Для наиболее способных студентов открывается возможность получить параллельно второе образование.

Получение образования с использованием дистанционных технологий в Белоярском политехническом колледже стало возможным в 2001/2002 уч. г. На каждом этапе дистанционного обучения предполагается *девять основных процедур* (рисунок).



Основные процедуры дистанционного обучения

1. *Презентация* – это первая очная встреча группы с администрацией учебного заведения. Специальные процедуры презентации направлены на то, чтобы положить начало процессам зарождения рабочей группы, управляемой тьютором.

2. *Тьюторалы* – очные занятия, которые проводятся для корректировки процесса самостоятельных занятий, освоения методов коллективной работы и обмена опытом.

3. *Консультации* – в дистанционном образовании имеют большое значение. Студент получает индивидуальные консультации в удобное для него время и только по тем вопросам, которые действительно представляют трудность. Форма консультаций может быть разнообразной: по телефону, с помощью электронной почты, лично, через учебный сайт колледжа.

4. *Самостоятельная работа*. Дистанционная технология предполагает, что все материалы для самостоятельного изучения студент имеет в личном распоряжении. В комплект учебных пособий входят рабочие тетради, видео- и аудиоматериалы, дополнительный справочный материал, записанный на дискетах или компакт дисках.

5. *Группа взаимной поддержки*. Эта группа может быть скомплектована по инициативе самих студентов для обсуждения некоторых вопросов по рабочим тетрадям, КАТРах, курсовой работе.

6. *Посещение сервера* – необходимая составная часть процесса обучения. Позволяет сформировать навыки общения в сети с другими студентами, специалистами и преподавателями для обмена с ними информацией, разработками и т.п.

7. *Текущая аттестация*. По результатам выполнения контрольных работ (КАТРов), разработки и защиты курсовой работы, тестирования делаются выводы о готовности студента к письменному интегрированному экзамену.

8. *Весенняя школа* проводится по завершению изучения курса. В этот период используются различные *интенсивные методы обучения* (тренинги, деловые игры, групповая работа и т. д.).

9. *Итоговая аттестация* – письменный экзамен по всему курсу обучения. Комиссия из нескольких преподавателей оценивает ответы студента и с учетом текущей аттестации выставляет соответствующую итоговую оценку.

Успех образования зависит от желания человека учиться, от его самостоятельной активности. Потребность же в обучении и активность учащихся обусловлены адекватностью целей образования потребностям общества. Формы образования по отдельным образовательным курсам должны стать правом выбора любого человека. Но для этого все формы обучения должны гарантировать качество образования.