

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

**Использование информационно-коммуникационных технологий для
совершенствования лексических навыков на уроках английского языка
на среднем этапе обучения**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 508

Екатеринбург 2019

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«___» _____ 2019 г.

**Использование информационно-коммуникационных технологий для
совершенствования лексических навыков на уроках английского языка
на среднем этапе обучения**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 508

Исполнитель:

Студент группы ЗИА-415С

(подпись)

Дорохова В.А.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

канд.пед.наук

(подпись)

Фоминых М.В.

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,

канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глоссарий	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	12
1.1. Цели и содержание обучения лексике на уроках английского языка	12
1.2. Особенности обучения лексике на среднем этапе.....	18
1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.....	25
Выводы	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	32
2.1. Констатирующий этап. Диагностика исходного уровня сформированности лексических навыков	34
2.2. Формирующий этап. Практическая работа по совершенствованию лексических навыков обучающихся через организацию работы с информационно-коммуникационными технологиями.....	37
2.3. Контрольный этап. Диагностика итогового уровня сформированности лексических навыков на уроках английского языка	48
Выводы	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Английский язык, на сегодняшний день, служит основой интернационального общения. В нашем современном обществе владение иностранным языком стало признаком образованности. Можно с уверенностью говорить о том, что изучение иностранного языка обеспечивает дифференцированное развитие – интеллектуальное, речевое, ну и конечно же эмоциональное. Помимо всего этого при изучении языка развивается фонематический и интонационный слух. Осуществляется благотворное влияние на формирование речевого аппарата и развивается чувство языка. Благодаря изучению иностранного языка осуществляется целый ряд учебных целей и задач.

Процесс изучения иностранного языка развивает у обучающихся умение наблюдать, устанавливать связи, сравнивать, и расширяет представление об окружающем мире. Формируется теоретическое мышление, развивается воображение, открываются новые творческие способности, задействованы все виды памяти, а так же осуществляется постоянная их тренировка – всё это реализовывается в процессе обучения иностранному языку. Так же стоит отметить развитие общеучебных умений и удовлетворение познавательных потребностей личности.

Английский язык – это язык мирового общения и в настоящее время он является неотъемлемой частью изучения в образовательных учреждениях. На современном этапе развития школьного образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость качественного улучшения знания английского языка при малом количестве часов учебной нагрузки, отведенной на изучение данного предмета школьной программой. [4, с. 117]

В федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам предусматривается в качестве цели обучения: овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, а также овладение коммуникативной компетенции в чтении.

Такой подход к обучению иностранному языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств. [9, с.129]

Основная суть в обучении иностранному языку заключается в обучении лексике – правильному употреблению и пониманию слов. Лексика – это строительный материал любого языка. Из вышесказанного можно сделать вывод, что успешное овладение лексическими единицами обеспечивает успешное овладение языком. Лексические средства играют огромную роль в формулировании и формировании мысли. От качества овладения лексической стороной речевой деятельности зависит уровень сформированности коммуникативных компетенций. [4, с. 89]

В системе языковых средств лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка. Формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. [2, с. 5-7]

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в результате изучения иностранного языка на данном уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Следовательно, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка и учитель должен уделять особое внимание формированию, совершенствованию и развитию лексических навыков.

Процесс обучения лексике – это усвоение лексических единиц, которое базируется на определенных этапах работы с лексикой. Существует несколько основных этапов: 1) представление лексической единицы, т.е. непосредственно ознакомление; 2) семантизация (объяснение значения слова); 3) автоматизация, т.е. совершенствование навыка, его закрепление; 4) применение слова в различных ситуациях общения. [3, с. 6-8]

Более высокий уровень лексического навыка и его включения в речевую деятельность достигается на этапе совершенствования. Появляется способность использовать данный навык в ситуациях общения, не только учебных, но и реальных. Поэтому на данном этапе целесообразно задействовать различные средства наглядности. Наглядные пособия являются средством для достижения целей обучения. Они способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающихся, а так же снятию трудностей при введении нового материала. [7, с. 11-29]

На сегодняшний день, как средство наглядности в образовательном процессе, широкое развитие получили информационно-коммуникационные технологии. ИКТ в обучении иностранным языкам, в значительной мере изменили подходы к разработке учебных материалов по данной дисциплине. Интерактивное обучение на основе использования информационно-коммуникационных технологий позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Благодаря этому учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося, процесс познания становится творческим, более интересным. [6, с.144]

Одним из эффективных методов использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на уроках и дома является метод компьютерной техники и технологий сети Интернет. На уроках английского языка необходимо использовать презентации, различные Интернет-ресурсы, сервисы.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения:

- позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности;
- создавать коммуникативные ситуации;
- автоматизировать языковые и речевые действия;
- а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающегося. [10, с. 42]

Также целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, как для работы на уроке, так и при самостоятельной работе обучающихся в домашних условиях.

Интернет-ресурсы предлагают достаточное количество презентаций для введения лексических единиц, но данные презентации не всегда содержат необходимую лексику, некорректно составлены, содержат однотипную семантизацию и так далее. [5, с. 83]

Интернет предлагает большой выбор сервисов и сайтов для тренировки лексических навыков и применение их во всех видах речевой деятельности, но их возможности, такие как мультимедийность, наглядность и интерактивность используются на уроках реже, так как при работе с информационно-коммуникационными технологиями учитель сталкивается с определенными трудностями. [13, с.118]

Проанализировав различные форумы учителей английского языка, нами были выделены причины недостаточного использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, такие, как:

- отсутствие четких методических рекомендаций по использованию электронных средств обучения;
- низкая информированность учителей о состоянии современного рынка электронных ресурсов;
- низкий уровень владения программными средствами для создания собственных электронных средств (презентаций, электронных учебников, тренажеров и т.д.)
- отсутствие свободного доступа к компьютерным классам;
- количество рабочих учебных мест в компьютерном классе не дает возможности проведения полноценного урока.

Из выше сказанного вытекает **противоречие** между возможностями ИКТ для совершенствования лексических навыков и недостаточным использованием ИКТ для эффективного совершенствования этих навыков.

Проблема: при каких условиях использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.

Объект: процесс совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.

Предмет: использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранного языка

Цель: определение условий, при которых использование ИКТ будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.

Задачи:

1. Изучить теоретический аспект совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения.
2. Исследовать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка.
3. Составить серию фрагментов уроков по совершенствованию лексических навыков с использованием ИКТ к УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули «Spotlight» пятый класс, тема: «Top tourist attractions».
4. Апробировать предложенную серию упражнений на практике.
5. Сформулировать общие выводы по проведенному исследованию.

Гипотеза: использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку при условии учета поэтапности работы с лексикой и использовании таких свойств, программ и сервисов, как мультимедийность, наглядность, интерактивность.

Методической базой для нашего исследования послужили работы таких авторов как В.М. Филатов, Г.К. Селевко, Н.Д. Гальскова, М. Н. Гуслова, П. К. Бабинская, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов, Е. С. Полат, И. Л. Бим, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя и др.

В процессе работы нами были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- эмпирические: наблюдение, сравнение, тестирование, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно в определенной степени восполняет пробел в теории и практике педагогических исследований по вопросу использования информационно-коммуникационных

технологий для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения. Предложенные материалы дают возможность совершенствования методики обучения английскому языку в контексте новых образовательных стандартов.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанной нами серии фрагментов уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

Представленная нами серия фрагментов уроков с использованием ИКТ является **новизной данного исследования**.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, глоссария, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе нами рассмотрены теоретические основы совершенствования лексических навыков на уроках английского языка, цели и содержание обучения лексике, особенности обучения лексике на среднем этапе, а так же использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

Вторая глава нашего исследования посвящена практическому аспекту использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс муниципального казенного образовательного учреждения «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» (имеется акт о внедрении).

Глоссарий

Интерактивность – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются непременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. [33]

Лексика – совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях. [27]

Мультимедийность – сочетание в одном продукте нескольких типов информации, таких как текст, анимация, графика и звук, что дает возможность одновременного воздействия сразу на несколько каналов восприятия человека. [33]

Наглядность – свойство, особенность того психического образа объекта или явления, которое создается человеком в результате процессов восприятия, памяти, мышления и воображения; есть показатель простоты и понятности этого образа и зависит наглядность образа от особенностей личности, от уровня развития ее познавательных способностей, от ее интересов и склонностей, от потребности и желания увидеть, услышать, ощутить данный объект, создать у себя яркий, понятный образ данного объекта. [33]

Продуктивный лексический навык – это синтезированное действие по вызову лексической единицы для решения коммуникативной задачи (или ситуации общения) и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами, необходима автоматизированность, гибкость для данного сложного действия. [3, с. 64]

Рецептивная лексика – рецептивная лексика то же, что пассивная лексика, т.е. лексические единицы, которые узнаются и понимаются, но которые еще не репродуцируются в речи. [4, с. 62]

Рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы. [4, с. 66]

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, применяемые для транслирования информации, информационного обмена и обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.[33]

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Цели и содержание обучения лексике на уроках английского языка

Наиболее сильное влияние на обучение лексике оказало изменение роли и места исследования английского языка. Целью обучения – это формирование письменных и устных форм общения, поэтому, овладение необходимой лексикой английского языка является важной предпосылкой реализации данной цели. Мы можем рассмотреть понятие лексики в словаре Ожегова С.И. Лексика – это словарный состав языка или произведений какого-либо писателя.[9,с.275] Используя словарь иностранных языков так же можно обозначить, что лексикой является совокупность слов, которые вовлечены в состав какого-либо языка или же словарный состав произведений какого-либо автора и определенные лексические единицы для употребления в какой-либо сфере деятельности. Энциклопедический Советский словарь дает определение лексики, как: 1) совокупности слов и словарного состав языка; 2) совокупности слов, характерных для данного варианта речи, того или иного стилистического пласта. Основываясь на вышесказанном, мы можем сделать вывод о том, что определение, которое дают различные словари, всё же имеет один и тот же смысл.

Метод обучения, который преподаватель применяет на уроке английского языка, имеет огромное влияние в работе над развитием лексического навыка на определенном этапе. Новые лексические единицы, в соответствии современному коммуникативному методу обучения иностранному языку, должны вводиться, везде, где это возможно: в контекстах, приближенных к настоящим ситуациям общения и в соответствии определенным интересам каждой возрастной группы обучающихся.[11,с.93]

За период обучения в средней школе, обучающимся необходимо понять и усвоить значение, а так же формы лексических единиц. Немаловажно уметь правильно использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения, другими словами – овладеть навыками лексического оформления, создаваемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. В процессе осуществления говорения и письма необходимы такие навыки, умения и знания, как: продуктивные, рецептивные (т.е. слушания и чтения), социокультурные знания и умения и лингвистические знания в области лексики. [4,с.289]

К продуктивным навыкам можно отнести следующие:

1. необходимо корректно выбирать слова и словосочетания, учитывая конкретную ситуацию;
2. уметь сочетать ранее усвоенную лексику с новыми словами;
3. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
4. брать во внимание индивидуальные особенности говорящего, а так же приспосабливаться к ним;
5. обладать быстрой реакцией и т.д.

К рецептивным навыкам относятся такие навыки как:

1. без усилий уметь понимать и узнавать изученные ранее слова и словосочетания в графическом тексте и непосредственно в речевом потоке;
2. звуковой и зрительный образ слова уметь соотносить с уже введёнными словами;
3. при помощи контекста уметь раскрывать значение слова;
4. уметь различать слова, сходные по написанию и звучанию;
5. с опорой на звуковые, графические и другие признаки, уметь понимать значение слова;

Социокультурные знания и умения:

1. знать лексические единицы, которые обозначают повседневный быт стран изучаемого языка, его предметы и объекты. Например: обозначение времени,

денежные единицы, меры длины, веса, дорожные знаки.

2. знать без эквивалентную лексику, уметь понимать её в текстах;
3. знать и уметь адекватно использовать этикетные и речевые формулы. Под данным понятием объясняются особенности знания речевых и этикетных формул – особенности обращения обучающихся к учителям, участников общения различных социальных и возрастных групп, а так же строить своё речевое поведение надлежащим образом – соответствии с нормами общения, существующими в стране изучаемого языка.

Лингвистические знания включают в себя:

1. знание правил сочетаемости лексических единиц и их самообразования;
2. обладание сведениями о понятиях, которым присуще иметь иное значение и выражаться по-разному в разных языках;
3. знание слов, относящихся к категории служебных, как средств связи в текстах, предложениях, монологических высказываниях и т.д. [12, с.176]

Лексика развивается непрерывно. Происходит постоянное возникновение новых слов, и появляются изменения в их значении. Все вместе данные факторы всё больше увеличивают различие между языками. Но стоит отметить, что благодаря бесчисленным случаям заимствований и появление новых интернациональных слов способствует сближению языков. Каждому языку присуще иметь лексические единицы, которые произошли от общего праязыка – индоевропейского или латинского языка. Например: *idea, brother, family* и т.д. Но учитывая фонетические и словообразовательные воздействия, все эти слова подверглись существенным изменениям. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для всех языков существует общая сложность – понятие, имеющее одно и то же значение часто выражается различными лексическими средствами.[22,с.77]

Лексика и грамматика в живом акте речи – неразделимы. Основы любой речевой деятельности это единицы смысла. Грамматика образует словарь, вследствие чего данные единицы и возникают. Ну а лексика, в силу своей

номинативной функции, проникает во все сферы жизни и отображает непосредственный предмет мысли. Она помогает передать как реальную, так и воображаемую действительность. [22, с. 64].

Огромную роль в обучении лексике играет то, насколько правильно и уместно учитель осуществляет семантизацию новых лексических единиц, раскрытие их значения. Наиболее приемлемый способ - это перевод на родной язык. Но следует отметить, что данным способом можно пользоваться только при условии, если слова на иностранном и родном языках имеют одинаковые, идентичные значения и употребление.

Перевод также рекомендуется, если языковой уровень обучающихся не является достаточным для одноязычных способов семантизации. Выбор учителя зависит от многих факторов: типа новой вводимой лексики, возрастных особенностей обучающихся, их языковых знаний, времени, учебной цели. [15, с. 21-36]

Лексика учится и запоминается гораздо легче и лучше, если она воспринимается по нескольким каналам - учителю необходимо не только устно произносить новый словарный запас и демонстрировать его в письменной форме, но также, если возможно, вовлекать другие органы чувств в процесс обучения.

Еще одним важным фактором при работе с новыми лексическими единицами является использование эмоционального компонента. Учителю должен способствовать тому, чтобы обучающиеся не воспринимали иностранный язык, как чужой и "нейтральный", а иностранные слова – всего лишь переводом соответствующих слов родного языка.

Существует множество упражнений для тренировки лексики с целью её последующего закрепления, однако каждое из них имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Основными принципами для тренировки словарного запаса (в соответствии с коммуникативным подходом при обучении иностранным

языкам) являются: систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность обучающихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными для обучающихся, должны развивать их языковые способности, а, следовательно, и «чувство языка».[3, с. 222]

Знание лексики гарантирует успешное овладение необходимыми основами всех существующих видов речевой деятельности. Термин "лексические знания" можно определить не только как совокупность языковой информации об иноязычном слове, но и знание определенных методов и приемов действия – конкретных стратегий работы с изучаемым иноязычным словом. Учитывая то, что главной целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учёт сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка. [3, с. 234].

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, её содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Наша задача учить слова не только для того, чтобы, знать их, а для того, чтобы, использовать их, осуществлять общение. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности.

На сегодняшний день, существует достаточное количество проблем взаимного влияния различных культур, с которыми наше современное общество сталкивается каждый день. Сюда так же можно отнести и проблемы сохранения культурного многообразия планеты. Развитию диалога культур придается очень большое значение, поэтому следует отметить, что обучение

иностранному языку, безусловно, должно стать подготовкой к межкультурному взаимодействию. Потому что в процессе работы над изучением языка, обучающемуся предстоит проникнуть в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира. Обучение лексике является основным средством в реализации этой цели, так как ценностные ориентиры и факты культуры именно в ней и отображаются.

Актуальность проблемы обуславливает то, что на сегодняшний день, обучающиеся подготовлены к использованию английского языка в межкультурной коммуникации не в полной мере. [9, с. 74].

Овладение прямыми средствами передачи понятий, а так же мысли в целом (строительный материал для умения осуществлять устно-речевое общение) – является целью обучения лексической стороне устной речи. Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операции, связанных с вызовом слов из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком. Качественно сформированные лексические навыки, являются важным компонентом содержания для обучения иностранному языку. Лексические навыки представляют собой только один из важных компонентов, обеспечивающих лексическую сторону речевой деятельности, которая определяется, по меньшей мере, тремя факторами: знанием лексических единиц, правил их сочетания, смысловых и структурных отношений между ними; навыками пользования этими лексическими единицами и правилами; умением использовать имеющиеся знания для выражения своей мысли в новой ситуации (продуктивный аспект) или для распознавания лексических единиц в чужой речи с целью достижения понимания (рецептивный аспект).

Проанализировав операционную структуру лексического навыка, мы приняли точку зрения В.А. Бухбиндера и С.В. Калининой. Даная теория гласит: репродуктивный лексический навык включает операции: 1) актуализации лексической единицы; 2) определения уровней синтаксической и лексической

сочетаемости. Необходимо сказать о замещении свободного места в высказывании. Существует несколько операций, которые включает в себя рецептивный лексический навык – это восприятие лексической единицы на основе звуковой стороны или графических символов; выделения формальных признаков, отличающих эту лексическую единицу; дифференциации и идентификации лексических единиц; соотнесения воспринятой формы со значением. Исследование структуры навыка позволило прийти к выводу о том, что для достижения автоматизированности навыка следует отработать каждую из составляющих его операций. [3,с. 32]

1.2. Особенности обучения лексике на среднем этапе

Еще не так давно очень часто изучение грамматических и фонетических правил английского языка происходило наравне с изучением лексики и в самостоятельном отношении. К числу самых важных прогрессивных идей и начал методики в современных условиях как раз-таки является органическая связь лексики с грамматикой и фонетикой. Не представляется возможным усвоение лексики без одновременного изучения грамматической формы слова и правил его произношения, с другой стороны, нельзя полноценно заниматься изучением правил грамматики и фонетики в целом без учета определенных слов, в отношении которых должны действовать изучаемые грамматические и фонетические правила.

В итоге, какими бы значимыми не были грамматические формы слова, параллельное знание огромного набора лексических средств как выразительного средства хода всевозможных мыслей представляется более существенным в сравнении со знанием такого же числа грамматических форм и конструкций; к примеру, имея в словарном запасе 50 слов и обладая 5 грамматическими конструкциями, возможно построение большего числа

предложений, нежели при знании 5 слов и 50 конструкций. Результатом изложения вышесказанного не является вывод о том, что в любых ситуациях значение лексики выше значения грамматики и фонетики. Число слов играет значительную роль для возможности выражения различного плана мыслей, но не настолько важно для овладения специфическими особенностями изучаемого языка, для постижения его моделей. [3,с.45]

С разных позиций можно рассматривать лексику: с точки зрения формы, выполняемой функции и значения. Под формой подразумевается фонетическая и орфографическая стороны конкретного слова, характеристика его структуры и грамматические отличительные черты. К функциональным моментам причисляют трудные моменты, возникающие при изучении объёма значений слов, в большем числе случаев не совпадающего с родным языком; множество значений слов; характерные черты сочетания одних слов с другими; ситуативный характер употребления слова в общении. Практически все авторы без исключения, изучающие аспекты обучения лексике, утверждают о специфических трудностях лексического материала. Суть общей сложности состоит в выражении зачастую одного и того же понятия различными по семантической структуре лексическими средствами (к примеру, жидкий суп – thin soup). Кроме того, любой из изучаемых языков сложен наличием своих особенных черт. Специфическая особенность английского языка выражается в факторе его многозначности и наличии омонимии. Сложность представляют при этом такие ситуации, когда имя существительное семантически близких слов представлено словом, имеющим английские корни, а прилагательное заимствовано из латинского или французского языков (к примеру, сердце — heart, сердечный – cardial; зуб — tooth, зубной – dental, человек - man, и человеческий — human). В целях повышения эффективного хода обучения лексике требуется избирательный подход к выбору словарного материала, его представлению и усвоению [9, с. 99].

Подобный подход реализуется на базе методической типологии, регламентирующей градации применительно к трудностям закрепления. Можно определить четыре группы трудностей в ходе усвоения лексических единиц: 1) связанные с их фонетико-графическим образом; 2) предопределенные их значением; 3) обусловленные грамматическим оформлением, 4) связанные с употреблением в речи. Имеется разделение на абсолютную и относительную трудность слов. При этом относительная трудность оказывает влияние на абсолютную трудность, понижая или же повышая ее степень ее влияния. Под абсолютной трудностью подразумевается сложность, зависящая от фонетико-графического оформления слова: числа и отличительных особенностей составляющих его символов – звуков, букв и слогов, а также соотносённость слогов и морфем, имеющих в составе данного слова.

Принятие во внимание абсолютной трудности чрезвычайно значимо при методической классификации «простых» слов, в процессе овладения которыми не приходится рассчитывать на широкое применение позитивных ассоциаций с уже пройденным лексическим материалом. К таким словам можно относиться как к базовому словарю обучающегося. Имеется в виду то обстоятельство, что усвоение по отдельности, как правило, происходит безотносительно к знанию, либо незнанию иных слов. Базовый словарь в наибольшей степени «подвергается сопротивлению» в процессе усвоения материала. Однако, уже постигнув его, обучающийся обеспечивает себе надежную базу для достижения успехов в овладении остальными слоями лексики. Относительно знания иных слов, в той или иной мере соотносимых с базовым словарём, отметим, что успешность процесса их усвоения связана в большой мере с принятием в расчет относительной трудности: знания обучающимся образующей основы и модели, согласно которой строится слово, его грамматико-категориальной относимости. [9, с. 123]

На относительную трудность влияют также совпадение или расхождение объёмов значений эквивалентных лексических пар в иностранном и родном языках, характерные особенности их сочетаемости, зависимость переноса и интерференции на формальном уровне.

По результатам ряда исследований за главный показатель абсолютной трудности необходимо взять длину слова, поскольку каждый символ (звук, буква) в составе слова обладает конкретной ему присущей информативной составляющей, вследствие этого в более длинных словах увеличивается суммарная энтропия символов. Абсолютная трудность слова зависит и от характера символов: чем более высока вероятность символа, тем более худшим будет процесс запоминания. И в обратном порядке: присутствие более редких символов благоприятствует процессу запоминания.

Применительно к измерению относительной трудности необходимо в первоочередном порядке принимать в расчет: с позиции формы – присутствие одинаковых символов и их «блоков» у разных слов, поскольку оно приводит к интерференции по признакам формального сходства; в аспекте содержания – совпадение или расхождение семантических структур в 2 языках и соотнесённость слов по отношению друг к другу на уровне морфем [9, с. 153].

В системе языковых средств лексика являет собой важнейший составной компонент речевой активности: аудирования и говорения, чтения и письма. Данное обстоятельство свидетельствует о ее значимой роли в рамках проведения каждого урока иностранного языка, приобретение и дальнейшее развитие лексических навыков постоянно находится в поле пристального внимания педагога-учителя. Наряду с грамматическими, лексические единицы языка являются отправной точкой и необходимым стройматериалом, с использованием которого осуществляется речевая деятельность. В связи с чем, лексические единицы представляют собой один из главных компонентов, составляющих суть обучения английскому языку.

Характерные особенности методической сущности сформированного лексического навыка выглядят следующим образом:

- автоматизм эквивалентной лексики родного языка и иноязычной ЛЕ, а в ситуации отказа от такого автоматизма, присутствие беспрепятственным образом актуализирующегося стереотипа микроперевода «русское слово иноязычное слово», «иноязычное слово – русское слово» с возможностью дополнительных толкований;
- присутствие, помимо переводных, иных стереотипов парадигматических связей слова для обеспечения их запоминания и оперативного припоминания;
- усвояемость набора наиболее употребляемых соединений слов (по смысловому и грамматическому признакам) с изучаемой словарной единицей;
- сформированность определенного «пучка» типичных связей слова с конкретными категориями сочетаемых слов (без трудностей семантики);
- полнота связей слова для верного выбора из череды слов при имеющихся трудностях семантического плана;
- полное формирование связей, характеризующих грамматическую правильность образования и употребления словоформ. В данном ракурсе выделяют морфологический и морфолого-синтаксический аспект. Владение словоформами во взаимосвязи с другими словами (к примеру, yesterday he took – то есть возникновение словоформы The Past Indefinite в зависимости от yesterday) указывает на сформированность навыка;
- имеющиеся категориальные связи слова, обуславливающие его конкретное место в предложении, как определенное лексическое наполнение конкретной синтаксической позиции. К примеру, существительное как определение, в качестве прямого дополнения, в роли члена предложного обстоятельства;
- создание так называемых понятийных связей слова, в рамках которых находят выражение основные признаки и отношения обозначаемого словом

понятия. С учетом вышесказанного, именно эта структура связей является обуславливающим фактором инициативного словоупотребления.

– вхождение слова в определенные содержательные контексты темы, что обеспечивает его ситуативно-тематическую маркировку [11, с.69].

Формирование коммуникативных ситуаций для употребления в них лексических единиц причисляют к разряду основных направлений усвоения лексики.

Решение вопроса о характере ознакомления с продуктивной и рецептивной лексикой происходит разным образом, подразумевающим, как правило, 2 альтернативных момента: 1) в ходе ознакомления с новой продуктивной/рецептивной лексикой отличительных признаков не должно быть, они проявляются лишь при выполнении упражнений на стадии усвоения; 2) как знакомство с материалом, так и его усвоение с учетом характера владения им должны выстраиваться в разной манере.

Обоснование первого пути выглядит следующим образом. Поскольку продуктивный словарь обучающихся, являясь параллельно и их рецептивным словарем, обладает тенденцией к сокращению в связи с переходом в рецептивный, то на стадии ознакомления с материалом необходимо формировать по максимуму ориентиры и информативные признаки для обеспечения усвоения слов в памяти.

Требования к работе над продуктивной лексикой следующего плана выдвигаются сторонниками второго пути:

1. трактовка любого из значений слова должна происходить в качестве самостоятельной учебной единицы;
2. сочетаемость и структура слов, синонимические и антонимические оппозиции, объем их значений должны быть объектами пристального внимания при ознакомлении;

3. построение ознакомления с новой лексикой должно базироваться на эффекте звучащей речи (допустимы одновременные визуальные опоры всевозможного характера);

4. при выполнении презентации слов необходимо делать установку на прогнозирование их значений.

Следующие особенности характеризуют объяснение рецептивной лексики:

1. поступательный процесс объяснения слов должен идти от языковой формы к понятиям, им передаваемым;

2. для каждого нового слова приводятся различные значения, отраженные в лексическом минимуме;

3. для верного и оперативного узнавания слова в тексте (или для восприятия на слух) приводятся его информативные признаки: присутствие синонимов, словообразование, допустимые параметры его контекстуального окружения;

4. основой для ознакомления с новой лексикой может служить как печатный, так и звучащий текст;

5. в ходе ознакомления с лексикой требуется установка на явление узнавания слов [15, с. 152].

По нашему мнению, категорию возраста обучающихся также следует учитывать в рамках обучения лексической стороне языка. При этом на средней ступени обучения навыкам иностранного языка у обучающихся изменяется отношение к изучаемому предмету. По результатам исследований, внешние факторы являются определяемыми в структуре мотивации Г.В. Рогова и иные авторы рассматривают личностные мотивы узкого плана (деятельность, направленная на получение оценки либо иной выгоды в силу личных обстоятельств); негативные мотивы, обусловленные осознанием школьником предполагаемых неприятных последствий в случае недобросовестного исполнения своих непосредственных учебных обязанностей. А ввиду того, что краеугольным моментом сферы интересов выступают внутренние мотивы

(коммуникативно-познавательные, идущие от самой деятельности по усвоению тонкостей иностранного языка), то происходит снижение интереса к изучаемому предмету.

Данный момент свидетельствует о том, что имеющееся стремление изучать иностранный язык в чистом виде еще не обеспечивает положительную мотивацию. Подкрепление такой мотивации должно быть выражено в виде действительного интереса обучающихся к выполнению этапов программы учебной деятельности. В связи с чем, можно подчеркнуть ещё одну сложность в обучении лексике – сохранить в неизменном виде у обучающихся на всех этапах образовательного процесса интерес к изучаемому предмету.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что разные факторы влияют на процесс обучения лексике английского языка, такие как: специфические черты трудностей лексического материала, формирование коммуникативных ситуаций для употребления в их рамках лексических единиц, характерные особенности знакомства с продуктивной и рецептивной лексикой, а также принятие в расчет конкретной категории возраста обучающихся. Для оптимального усвоения лексических единиц учителю следует владеть указанными факторами влияния на обучение лексике и непременно принимать их во внимание на каждом этапе целенаправленной деятельности по раскрытию лексических правил и норм.

1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка

Продуктивным педагогическим инструментом изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков является применение ИКТ на уроках английского языка. Следует отметить, что благодаря использованию ИКТ ускоряется процесс обучения, возрастает интерес

обучающихся к изучению предмета, улучшается качественный аспект в освоении материала, достигается индивидуализация процесса обучения и предоставляется возможность обойти субъективность оценки. Занятия по иностранному языку с применением ИКТ характеризуются многообразием, усиленным интересом обучающихся к предмету «иностранному языку», эффективностью. [16, с.112]

В современных литературных источниках информационно-коммуникационные технологии определяют как обширный спектр цифровых технологий, используемых для формирования, передачи и распространения сведений и оказания услуг (компьютеры, программное обеспечение, телефонная сеть, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также всемирная сеть Интернет).

Образовательная парадигма современного типа, основанная на компьютерных средствах обучения, сосредотачивает внимание не на передаче школьникам готовых знаний, умений и навыков, а ориентирована на привитие обучающемуся самообразовательных навыков. Одновременно работа обучающегося на уроке имеет характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и средств аудиовизуальной подачи информации.[19, с. 81]

С учетом формулировки ИКТ, предлагаем следующее разграничение видам ИКТ и информационных продуктов, им сопутствующим:

- компьютер;
- специальные обучающие программы;
- презентации (программа Power Point),
- игровые приложения;
- текстовые документы (программа Microsoft Word);
- электронные таблицы (программа Microsoft Excel);

- базы данных;
- глобальная сеть Интернет:
- информационные ресурсы;
- сетевые сообщества;
- поисковые системы;
- электронная почта;
- интерактивная доска;
- видео и аудио устройства:
- DVD – плеер,
- магнитофон.

Приведенные средства ИКТ создают благоприятные условия во время проведения уроков английского языка и в целях организации самостоятельной работы обучающихся. Данные средства способствуют применению компьютерных технологий, как для усвоения определенных тем, так и для реализации целей самоконтроля полученных знаний.[25, с.119]

Что означают подобные мультимедийные средства в рамках образовательного процесса? Использовать компьютер можно во многих направлениях: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, как устройство моделирования различных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядности, как типографию, для формирования раздаточного материала. [21, с. 18]

Интернет – всемирная сеть, открывающая возможность попасть в чудесный мир виртуального общения и путешествий, систем поиска, значительного объема информации из разных областей человеческих знаний. Принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении могут быть действительно реализованы посредством использования интерактивной доски, поскольку применяется полный набор мультимедийных возможностей (маркер, звуковые средства, множество картинок и фотографий

по различным тематикам) во взаимосвязи с возможностями традиционной доски. Обучающиеся оказываются вовлеченными в манипулирование, получают возможность с практической точки зрения применить свои знания и осуществить проверку самого себя, прибегая к свойствам интерактивной доски, выгодно отличающим ее в среде иных средств. [13, с. 74]

Видео и аудиоустройства также являются необходимыми техническими средствами, которые применяет учитель во время занятий, поскольку еще не все кабинеты иностранного языка имеют в своем распоряжении компьютеры и интерактивные доски.

Появление программы «Microsoft power point» открыло для учебного процесса новые возможности. Теперь в ходе урока можно прибегать к демонстрации презентаций, тестов, конспектов, появившихся с помощью средств этой программы. Сегодня многие обучающиеся свободно владеют таким приложением и самостоятельно его используют, результаты своей работы они представляют на уроке или во внеурочное время.

Компьютерные обучающие программы являются хорошим «ассистентом» как учителя, так и обучающегося в связи с предложением самостоятельного темпа обучения, предоставлением возможности мгновенного контроля итога обучения, а также в связи с отслеживанием эффективности этих программ для конкретного обучающегося. (см. приложение «Полезные Интернет-ресурсы для уроков английского языка»)

Использование ИКТ в ходе обучения английскому языку благоприятствует интеллектуальному развитию обучающихся в творческом аспекте. Интернет-ресурсы на сегодняшний день помогают:

- восполнить пробелы в наличии источников учебного материала;
- совершенствовать навыки и умения информационно-поисковой активности;
- объективным образом давать оценку знаниям и умениям в более сжатые сроки. [16, с. 81]

Посредством применения тестовых и игровых компьютерных программ со средствами визуальной наглядности, способностью оказания справочно-информационной поддержки (автоматические словари, всевозможные «синонимайзеры», «перифразировщики» и программы подбора антонимов к словам) представляется возможным выполнение таких видов работ, как:

- упражнения на заполнение пропусков (при неправильном ответе возможна следующая вариативность в развитии ситуации: установление запрета обучаемому на переход к следующему заданию или предложению; переход обучаемого к следующему заданию или предложению с дальнейшей возможностью их корректировки, а именно выделение иным цветом верного ответа или проставление символа “крестик”, что значит неправильный ответ);
- упражнения в виде кроссвордов, когда при написании определенного слова неверная буква засвечивается серым, а не чёрным цветом;
- упражнения в виде игры на составление предложений, в ходе которой обучаемый наводит курсор на нужное слово, которое затем перемещается в составляемое предложение и занимает позицию за последним перемещённым словом.
- упражнения “Найди ошибку“, суть его заключается в предложении исправить то или иное слово в соответствии с заданной ситуацией. [16, с. 74]

ИКТ обучения в ходе проведения уроков английского языка представляют собой эффективное педагогическое средство изучения иноязычной культуры и образования навыков коммуникативного плана. Важно подчеркнуть, что ввиду применения ИКТ скорость процесса обучения возрастает, увеличивается интерес обучающихся к предмету, более качественным становится усвоение материала, индивидуализируется процесс обучения и исчезает фактор субъективизма в оценке знаний.

Разнообразие раскрываемого материала, повышение интереса обучающихся к иностранному языку, эффективностью – вот основные отличительные черты уроков иностранного языка с применением ИКТ.

Выводы по первой главе

Лексика является основой языка, его фундаментом. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Формирование и совершенствование лексических умений и навыков предполагает не только учёт сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка. Следовательно, можно сделать вывод, что целью обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков.

Лексику можно рассматривать с разных точек зрения: формы, функции и значения. Однако существуют определённые трудности, касающиеся лексического материала: графические, фонетические, грамматические, семантические. Поэтому для эффективного обучения лексике необходим дифференцированный подход на всех этапах работы со словарным материалом. Основная цель работы над лексикой в школе состоит в совершенствовании лексических навыков. В Госстандарте и программах для общеобразовательных учреждений определены конечные и промежуточные требования к владению лексическим минимумом.

Овладеть иноязычной лексикой – это усвоить (запомнить) значение и форму предусмотренного учебной программой минимума лексических единиц; научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности; научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов. На среднем этапе обучения ИЯ значительно расширяется словарный запас обучающихся. Начинает появляться лексика, предназначенная только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. Практика

показывает, что примерно к середине обучения в школе встает проблема повышения эффективности обучения лексике. Это вызвано тем, что у обучающихся накапливается определенный лексический запас, им становится все труднее запоминать новые слова и сохранять их в памяти. Начинается процесс забывания лексических единиц. В связи с этим страдает качество речи (как устной, так и письменной), так как оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков. Кроме того, расширяющийся круг ситуаций общения требует большего объема лексических единиц и более прочных лексических навыков. Таким образом, нарастает необходимость увеличения словаря обучающихся, более качественного запоминания и сохранения лексических единиц в памяти каждого обучающегося и организации более интенсивной тренировки в их употреблении.

На сегодняшний день мы можем применять различные методы и приемы для достижения этой цели. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из эффективных средств. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Одним из аспектов языка, который в овладении иностранным языком играет важнейшую роль, является изучение лексики. Безусловно, обучение лексике на каждом возрастном этапе имеет свою специфику. Для успешного овладения материалом учителю необходимо использовать различные приемы и методы, а так же задействовать элемент наглядности. Учителю всегда может прийти на помощь использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку. Информационные технологии делают работу на уроке более эффективной, интересной и привлекательной. Кроме того, ИКТ позволяют нам найти соответствующие ресурсы для любой возрастной группы. Вариативность предлагаемых решений позволяет успешно адаптировать найденную информацию, как под возраст обучающихся, так и под определенный уровень владения ими иностранным языком, а также использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе освоения лексики – введении, тренировке, закреплении. [16, с. 81]

Базой для проведения исследования послужила МКОУ АГО «Афанасьевская» СОШ. В данном образовательном учреждении нами проводились исследования в течение двух недель. Для проведения исследования был выбран пятый класс, состоящий из десяти человек в возрасте одиннадцати – двенадцати лет. Было проведено шесть уроков.

Общая характеристика пятого класса: в классе четыре девочки и шесть мальчиков. Специфика среднего этапа обучения иностранному языку определяется целевыми установками, особенностями владения языком,

характером усвояемого материала (объем, сложность, информативность), на этой стадии продолжается дальнейшее развитие коммуникативных умений и речевых навыков.

Целью исследования было подтверждение **гипотезы**: использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку при следующих условиях:

- учет поэтапности работы с лексикой;
- использование таких свойств программ и сервисов как: мультимедийность, наглядность, интерактивность.

В задачи исследования входило:

1. осуществить констатирующий срез, направленный на определение исходного уровня сформированности лексических навыков на данном этапе обучения;
2. исследовать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка;
3. составить серию упражнений по совершенствованию лексических навыков с использованием ИКТ к УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули «Spotlight» пятый класс, тема: «Top tourist attractions».
4. осуществить контроль, направленный на выявление динамики в процессе совершенствования лексических навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий на данном этапе обучения.
5. проанализировать полученные результаты.

Исследование проходило в **три этапа**:

1. констатирующий срез;
2. формирующий этап;
3. контрольный срез.

1 этап: проведение диагностики с целью выявления исходного уровня сформированности лексических навыков на среднем этапе обучения;

2 этап: проведение уроков с организацией практической деятельности при совершенствовании лексических навыков с использованием ИКТ;

3 этап:

1. осуществление диагностики, с целью определения итогового состояния развития лексических навыков по данной теме;

2. проведение сравнительного анализа результатов, полученных в ходе двух диагностик (первоначальной и итоговой) с целью выявления динамики в процессе совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку.

2.1. Констатирующий этап. Диагностика исходного уровня сформированности лексических навыков

В начале исследовательской работы был проведен констатирующий срез с целью определения исходного уровня развития лексических навыков у обучающихся. Для составления теста использовались лексические единицы по темам, изученным ранее.

Обучающимся было предложено выполнить шесть заданий на выявление уровня сформированности продуктивных и рецептивных лексических навыков. Эта работа была проведена на первом уроке и заняла пятнадцать минут.

1. Translate into English:

- программист;
- давать интервью;
- дружелюбный человек;
- знаменитый писатель;

- подружиться;
- добрый и общительный водитель.

2. Complete the table

The holiday, a lot of time doing something, a good film, part in, shopping, friends, weekends, to school, abroad, photos, care of

To miss	To take	To go	To spend

3. Find English equivalents in the text.

Расписание; школьный предмет, оценка, перемена

I am fine. I like my Russian school. I've got a new timetable. There are many interesting subjects. Today we have 5 lessons. But we didn't get any marks. During the breaks my classmates asked me many questions about my school in Britain. I hope I'll get only good and excellent marks in my new school.

4. Write the words

- 1). ['hɒlədeɪ]
- 2). ['ju:nɪfɔ:m]
- 3). ['fɔrɪn]
- 4). ['drɑ:mə]
- 5). ['læŋgwɪdʒ]

5. Choose the right variant

His house is (large, larger, the largest) than mine.

She is (old, older, the oldest) than my sister.

The (near, nearer, the nearest) house is the library.

She looked (old, older, the oldest) than her friend.

The weather is much (good, better, the best) today.

6. Guess the meaning of the underlined words

I promised Katya and Lena I'd make a wall newspaper about our school clubs.

A group of students are going to arrange a school party.

Christmas is the time of presents, guests and special meals.

Этот тест прост в использовании. Каждое упражнение соответствует определенному продуктивному или рецептивному навыку и позволяет выявить обучающихся, у которых уровень сформированности лексических навыков высокий, средний и низкий. Для обработки результатов теста нами была разработана матрица оценивания с параметрами, выделенными П.К. Бабинской, кандидат педагогических наук.

Каждый параметр оценивался по 3-бальной шкале.

Критерии оценивания:

3б – высокий уровень сформированности лексических навыков;

2б – средний уровень сформированности лексических навыков;

0-1б – низкий уровень сформированности лексических навыков;

Результаты первоначальной диагностики отражены в следующих таблицах и диаграммах, где каждому обучающемуся в соответствии с алфавитным порядком был присвоен номер в целях соблюдения педагогической этики. (см. приложение 2)

По результатам диагностики мы определили уровень сформированности лексических навыков обучающихся. Получены следующие результаты:

– у 30 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков низкий;

– у 50 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков средний;

– у 20% обучающихся уровень сформированности лексических навыков высокий.

Из данных констатирующего среза мы сделали вывод, что у большинства обучающихся средний уровень сформированности лексических навыков, немалую часть составляют обучающиеся, у которых низкий уровень сформированности лексических навыков, меньшую часть составляют обучающиеся с высоким уровнем сформированности лексических навыков.

Исходя из данного вывода, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. разработать и провести цикл уроков, направленных на развитие у обучающихся лексических навыков через организацию практической деятельности с информационно-коммуникационными технологиями;
2. по окончании исследования определить, существует ли динамика в показателях уровня сформированности лексических навыков у обучающихся.

2.2. Формирующий этап. Практическая работа по совершенствованию лексических навыков обучающихся через организацию работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Формирующий этап нашего исследования проводился с целью совершенствования лексических навыков обучающихся через организацию практической деятельности с информационно-коммуникационными технологиями.

При проведении уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков обучающихся мы пользовались УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули «Spotlight» пятый класс, опираясь на предложенные упражнения для совершенствования лексических навыков в теме: «Top tourist attractions». Также мы выделили лексические единицы, при изучении которых у обучающихся могут возникнуть трудности связанные, с их фонетико-графическим образом. В данном разделе

представлено недостаточно практических заданий для тренировки этих слов: упражнения на подстановку, трансформацию, работу с изолированным словом. Мы посчитали целесообразным разработать серию упражнений и таблицу этапов работы с лексикой, с соответствующими сервисами и программами (см. приложение 1)

Фрагмент урока №1

Тема: «Top tourist attractions»

Цель: совершенствование лексических навыков

Задачи:

1. познакомить с новыми лексическими единицами;
2. учить соотносить звуковой образ слова с графическим.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, проектор, презентация.

№ Этап Урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Ознакомление	<p>Today we have a new topic. Look at the blackboard and try to say what is this topic about? Let's learn new words. Look at the screen, listen to a word and repeat after the speaker all together.</p> 	<p>Смотрят на доску, стараются назвать тему данного урока используя вспомогательный материал, представленный учителем.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p>

	 <p data-bbox="523 506 767 539">Trafalgar Square</p>	<p data-bbox="954 215 1155 573">Слушают произношение новых лексических единиц и повторяют за диктором</p>	<p data-bbox="1219 215 1417 405">Личностные: мотивация учебной деятельности</p>
--	---	---	--

Использование программы «Microsoft Power Point» при введении лексических единиц позволяет одновременно прослушать новую ЛЕ, а так же соотносить графический образ слова со звуковым. Использование мультимедийной презентации, как средства наглядности на данном этапе послужит эффективному совершенствованию лексических навыков, так как при ее создании использовались такие возможности программы, как мультимедийность, наглядность и интерактивность.

На данном этапе использовался беспереводной способ семантизации – демонстрация картинок.

Фрагмент урока № 2

Тема: «Top tourist attractions»

Цель: совершенствование лексических навыков

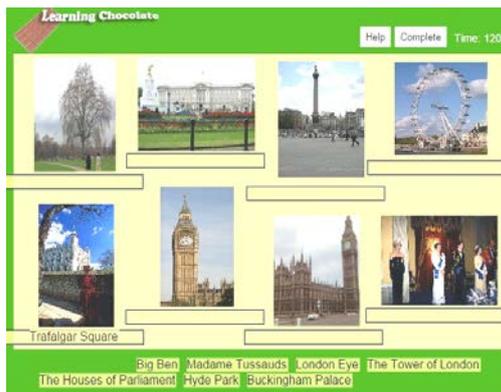
Задачи:

1. учить быстро припоминать и выбирать правильную лексическую единицу;
2. вычленять из речевого потока, узнавать и понимать лексические единицы;

Оборудование: компьютер с выходом в интернет, проектор, Интернет – ресурс: <http://www.learningchocolate.com/content/london>

№ Этап Урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Первичное закрепление	<p>Let's have some practice. Look at your computers. I suggest you to work with this website and to do different tasks. The first task for you is to listen and repeat these words.</p>  <p>Ok, well done! Next task for you is to match up pronunciation of the word with spelling. Let's do and check yourselves!</p> 	<p>Соотносят звуковой образ слова с графическим</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: построении логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>

Match up sights with their images.



Соотносят
достопримечатель
ность с её
изображением

And the last task for you is to listen
to these words and write them down.



Прослушивают
изученные
лексические
единицы и
записывают их.

Good job! Now let's check your
knowledge! I suggest you to divide
into two groups and try to do the
crossword with pictures. You should
look at the picture and write down
the sight. You have 10 minutes! Let's
do! (см. приложение 4)

Well done! I'm very pleased with
you.

Самопроверка

Исходя из классификации трудностей возникающих при усвоении лексических единиц, мы предположили, что при работе с лексикой по данной теме у обучающихся могут возникнуть трудности связанные с их фонетико-графическим образом. Для решения данной проблемы мы предлагаем на стадии имитации работу с изолированным словом. В этом нам поможет Интернет-ресурс <http://www.learningchocolate.com/content/london> [30]

Данный ресурс содержит множество заданий для работы с изолированным словом. После работы с изолированным словом обучающимся было предложено выполнить кроссворд с картинками, созданный с помощью программы «Microsoft Excel» с целью проверки: были ли решены трудности с лексикой на данном этапе.

Фрагмент урока № 3

Тема: «Top tourist attractions»

Цель: совершенствование лексических навыков

Задачи:

1. учить быстро припоминать и выбирать правильную лексическую единицу;
2. учить понимать лексическую единицу на основе контекста.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

№ Этап Урока	Деятельности учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Тренировка	<p>Your task is to transform these sentences as in the example. Look at the presentation! Here you can see the example.</p> <p style="text-align: center;">Transform the sentence</p> <p><i>For example:</i></p> <p>Big Ben is the most popular sight in London</p> <p>Is Big Ben the most popular sight in London?</p>  <p>Well done! Now let's look through the next exercise. Your task is to fill in the gaps with necessary sights instead of their images! The example you can see on the screen.</p> <p><i>For example:</i></p> <p>Famous  stands near the Houses of Parliament</p> 	Выполняют упражнения на трансформацию и подстановку по образцу на презентации	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: построении логической цепи рассуждений.</p>

На этапе **тренировки** мы использовали такие приемы для совершенствования лексического навыка как: подстановка и трансформация. С целью наглядности, на данных стадиях мы будем использовать программу «Microsoft Power Point». Так как при работе с презентацией у обучающихся могут возникнуть трудности, например: каждый обучающийся имеет свой темп выполнения упражнений, если мы разместим данное упражнение на презентации возникнут трудности при выполнении задания, кто-то из обучающихся будет отставать, а кто-то будет работать в быстром темпе, поэтому целесообразно использовать презентацию для наглядности, как пример выполнения упражнения, а сами задания обучающиеся будут получать на раздаточном материале.

Фрагмент урока № 4

Тема: «Top tourist attractions»

Цель: совершенствование лексических навыков

Задачи:

1. учить понимать лексические единицы на основе контекста;
2. тренировать использование лексических единиц при переводе предложений;

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, Интернет-ресурс:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/heritage-great-part-1>

№ Этап Урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Применение	Let's revise our new words! I suggest working with the websites. Here we can do a lot of exercises and we can check how you understand the material of our topic. First of all I suggest you to watch the		Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно

video and then we will do the following exercises.



If you didn't understand the task or need help you can use these buttons. Also you can check yourself! Let's do!



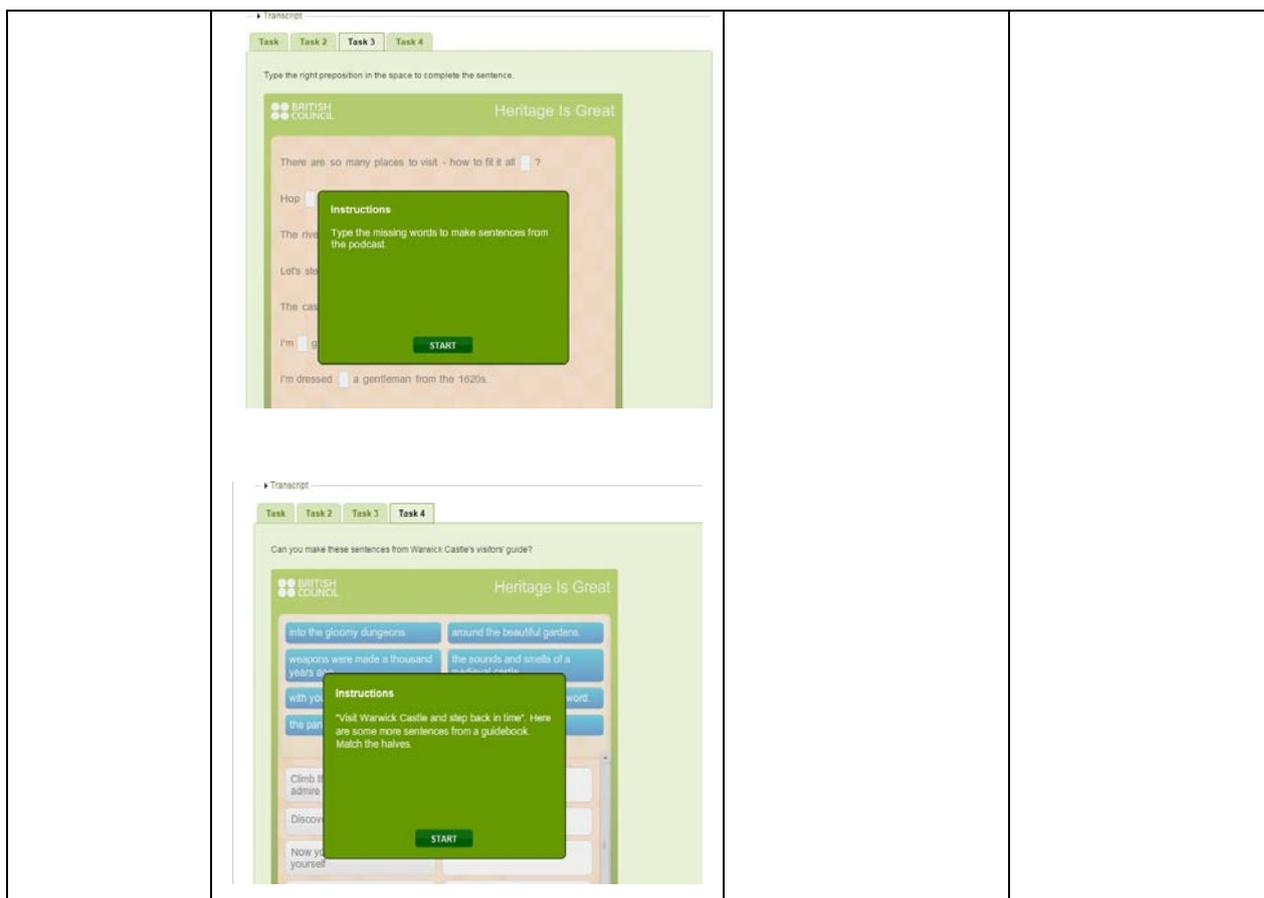
Обучающиеся просматривают видео. И выполняют задания по материалу, который узнали из данного источника

речевой ситуации

Регулятивные:

выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные: построении логической цепи рассуждений



Применение лексических единиц будет осуществляться с помощью упражнений, которые предлагают Интернет-ресурсы <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/heritage-great-part-1> и <http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=london#thetop> [29]

Данные Интернет-ресурсы содержат комплекс упражнений, включающих в себя чтение и аудирование.

Интернет-ресурс <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/heritage-great-part-1> включает в себя видеофрагмент о достопримечательностях Лондона. Далее обучающимся предлагается выполнить серию упражнений на понимание данного видео. Данный источник предлагает следующие упражнения:

- выбрать правильный вариант;
- соотнести достопримечательность и её краткое описание;

- правильно употребить предлог в предложении;
- распределить предложения в логической последовательности;

Интернет-ресурс предоставляет возможность работы онлайн, а также содержит весь комплекс данных упражнений, которые можно скачать на компьютер и использовать в качестве раздаточного материала, если отсутствует возможность работы онлайн.

Фрагмент урока № 5

Тема: «Top tourist attractions»

Цель: совершенствование лексических навыков

Задачи:

1. учить ситуативно использовать лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;
2. учить употреблять лексические единицы в контексте;

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

№ Этап Урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Применение	I suggest you to make up comics using the names of London's sights. As the example you can use the dialogue on the blackboard. Work in pairs. You have 10 minutes. Try to do and then we will check.	Обучающимся предлагается создать комикс по образцу, используя изученную лексику.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: выделение и осознание

		<p>обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательны е: построении логической цепи рассуждений.</p>
--	---	---

2.3. Контрольный этап. Диагностика итогового уровня сформированности лексических навыков на уроках английского языка

Заключительный этап нашей исследовательской работы – контрольный, задачей которого было - выявление динамики в процессе совершенствования лексических навыков обучающихся.

На данном этапе был проведен контрольный срез, на котором обучающимся вновь предлагалось выполнить тест.

Тест по теме «Discovering places of interest in London»

(Диагностика итогового уровня сформированности лексических навыков)

1. Translate into English:

- 1) старое здание
- 2) достопримечательность
- 3) знаменитая столица
- 4) любимый город
- 5) Букингемский дворец

2. Which of these are in London? Choose and write down:

- 1) Arbat Street
- 2) The White Tower
- 3) Tower Bridge
- 5) Spassky Tower
- 6) Regent Street
- 7) Winter Palace
- 8) Buckingham Palace
- 9) Manhattan
- 10) Anichkov Bridge
- 11) Trafalgar Square
- 12) Piccadilly

3. Find English equivalents in the text.

- башня;
- глубокий тон;
- звон;
- Вы можете услышать это.

Tourists in London always want to visit Westminster and Big Ben. They want to see the clock in its tower and to hear the bells.

Big Ben is really a bell. It is a very big bell. Big Ben has a very deep tone and you can hear it every hour. Also you can hear it on the radio. The deep boom of Big Ben sounds on the radio every hour too.

4. Write the words

[ˈtaʊə], [ˈrɪvə], [brɪdʒ], [ˈbʌkɪŋəmˈpælis], [ˈpɑ:ləmənt]

5. Choose the right variant

- 1). There are so many . . . to visit in London!
a) music b) places c) a museum d) information

- 2). My native town was . . . four hundred years ago.
a) founded b) written c) needed d) impressive
- 3). Can you see that . . . palace there?
a) bridge b) interesting c) front d) beautiful
- 4). Where would you like to go . . . ?
a) one b) first c) the first d) the one
- 5). Buckingham Palace is the place where British . . . live when they are in London
a) people b) tourists c) kings and queens d) guards

6. Guess the meaning of the underlined words

On the 31-st of December, lots of people stand in the square to hear Big Ben .
Westminster Abbey is a symbol of London.

Для диагностики данного исследования нами также использовалась матрица оценивания с параметрами, выделенными П. К. Бабинской.

Критерии оценивания:

- 3 б – высокий уровень сформированности лексических навыков;
2 б – средний уровень сформированности лексических навыков;
0-1б – низкий уровень сформированности лексических навыков;

Результаты итоговой диагностики отражены в следующих таблицах и диаграммах, где каждому обучающемуся в соответствии с алфавитным порядком был присвоен номер в целях соблюдения педагогической этики. (см. приложение 3)

Проведенный нами контрольный срез показал следующие результаты:

- у 20 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков низкий;
- у 60 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков средний;
- у 20% обучающихся уровень сформированности лексических навыков высокий.

Через сравнение результатов двух срезов видно, что уровень сформированности лексических навыков повысился у 1 и 6 обучающихся со среднего до высокого и у 2 и 8 обучающихся с низкого до среднего.

Следует отметить, что повысились показатели таких параметров как:

- ситуативное использование ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;
- вычленение из речевого потока, узнавание и понимание ЛЕ;
- классификация и дифференциация ЛЕ по грамматическим признакам;

Таким образом, мы можем говорить о подтверждении выдвинутой нами **гипотезы**: использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку при условии учета поэтапности работы с лексикой и использовании таких свойств программ и сервисов как: мультимедийность, наглядность, интерактивность.

Выводы по второй главе

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе использования ИКТ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе освоения лексики — введении, тренировке, закреплении. По итогам экспериментальной апробации мы можем утверждать, что использование ИКТ для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения обеспечивает эффективное обучение лексике, создает базу для успешного изучения иностранного языка, способствует развитию универсальных учебных действий, позволяет использовать изучаемый иностранный язык в разных его функциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы.

Эффективность в обучении лексической стороне речи напрямую зависит от форм и методов работы с лексикой, учета возрастных особенностей обучающихся и прогнозирования возможных трудностей при работе с лексическим материалом. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения английскому языку.

На сегодняшний день использование информационных технологий в обучении значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, а так же эффективностью в планируемом результате.

Данная дипломная работа посвящена процессу совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку через организацию работы с информационно-коммуникационными технологиями. Совершенствование лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность обучающихся является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при совершенствовании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса. Благодаря таким свойствам сервисов как мультимедийность, наглядность и интерактивность процесс совершенствования лексических навыков имеет более

качественный результат, так как задействуется элемент яркой, красочной наглядности, повышается познавательная активность и мотивация обучающихся. Вариативность упражнений позволяет проработать лексическую единицу различными способами, что приведет в дальнейшем к ее успешному освоению.

В ходе работы было выявлено **противоречие**: при каких условиях использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку. Из данного противоречия вытекает **проблема**: при каких условиях использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.

В процессе работы были решены следующие задачи:

1. изучить теоретический аспект совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения;
2. исследовать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка;
3. составить серию упражнений по совершенствованию лексических навыков с использованием ИКТ к УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули «Spotlight» пятый класс, тема: «Top tourist attractions»;
4. апробировать предложенную серию упражнений на практике;
5. сформулировать общие выводы по проведенному исследованию.

После проведенного исследования мы можем говорить о подтверждении выдвинутой нами **гипотезы**: использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку при следующих условиях:

- учет поэтапности работы с лексикой;
- использование таких свойств, программ и сервисов как: мультимедийность, наглядность, интерактивность.

Практическая ценность данной дипломной работы заключается в возможности использования на практике разработанных нами упражнений с использованием информационно-коммуникационных технологий для совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. [Текст] // Иностранный язык в школе. 2008. №4. С. 5-7 с.
2. Ваулина Ю.Е. Spotlight 5: Student's Book, Английский язык [Текст] // Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. М.: Просв., Express Publishing, 2012. 125 с.
3. Верещагина Ю.А. Совершенствование лексической стороны английской речи в средних классах школы . 2007. 82с. – [Электронный ресурс]. URL: http://otherreferats.allbest.ru/languages/00087300_0.html.(дата обращения 07.11.2018)
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] // Гальскова Н.Д., Гез Н.И. М.: Академия, 2004, 319с.
5. Гневшева И. А. Формирование лексических навыков через использование ИКТ на уроках английского языка. Реферат. 2010 – [Электронный ресурс]. URL: <http://lib2.podelise.ru/docs/15424/index-34028.html>.– Режим доступа: (дата обращения 12.10.18)
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. [Текст]. – М.: «Академия». 2013. 288 с.
7. Диксон Р. Р. Учебная энциклопедия [Текст] // Учебное пособие по английскому языку для среднего этапа обучения. Билингва. 1995. 416с.
8. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. [Текст] // ИЯШ №8 2007. с.18
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]. – М.: «Академия». 2007. 208 с.
10. Колкова М.К.. Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе: Методическое пособие для преподавателей [Текст] // Отв. ред.– СПб.: КАРО. 2009. 235с.

11. Кобышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. [Текст] // Мн.: «ТетраСистемс», 2007. С. 24-49
12. Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] // Сост.. В.В. Копылова. М.: М.: АСТ: Астрель. 2008. 446с.
13. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] // П.Б. Бабинская, А.Ф. Будко, С.И. Петрова. – Мн.: Высшая школа. 2008. 516с.
14. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам. Информатика и образование [Текст] // № 6, 2008 г. С. 72-76.
15. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка [Текст] // Английский язык, Изд. дом Первое сентября. 2008. №4. С. 37-51
16. Морган Н.Б. О некоторых приёмах повышения эффективности изучения лексики [Текст] // Н.Б.Морган ИЯШ. 2004. №5. С.77
17. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. [Текст] // Якутск. 2006. 230с.
18. Паршикова А.Н. Использование Интернет-ресурсов при обучении лексике. М. 2012 – [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.ru/2012/02/ikt-leksik> (дата обращения 23.12.2018)
19. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога [Текст]. – М. 2005. С.152-159.
20. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. [Текст]. – М.: Русский язык, 1989. 279 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopoln.ru/voennoe/218540/index.html?page=3> (дата обращения: 03.11.2018).
21. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка [Текст] // потребность времени. Иностранные языки в школе. № 5. 2010. С. 57-60.

22. Петрова Б.Н. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе. Электронный журнал «Экстернат.РФ». [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru> (дата обращения: 11.01.2019)
23. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. [Текст] // Иностранные языки в школе. № 5. 2009. С. 25-31.
24. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]. – М.: «Академия». 2001. 272 с.
25. Пичугина В.А. Информационно-коммуникативные технологии в работе [Текст] // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/639493> (дата обращения: 15.12.2018).
26. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста [Текст] // Электронный журнал «Обучение и воспитание». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fiteducation.ru/fivoqs-276-1.html> (дата обращения: 24.01.2019).
27. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] // Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение. 2005 .287с.
28. Репп Г.Р. Современные педагогические технологии. ИКТ-технологии. Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2013/02/18/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 29.11.2018).
29. Самсонова Н.Н. Использование современных информационных технологий на уроке английского языка [Электронный ресурс]: Pedsovet.su. М., 2012 – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-2901> (дата обращения 11.12.2018)

30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст]. – М.: «Народное образование». 2001. 256 с.
31. Силютин С.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300> (дата обращения 09.01.2019)
32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] // продвинутый курс Е. Н. Соловова. 2010. 270 с.
33. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика [Текст]. – М.: Глосса-пресс, 2012. 57с.
34. Сысоев П.В. Евстигнеева М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] // Иностр. языки в школе. №6. 2008.С. 12-21
35. Телицина Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. Сидоренко А.Ф. [Текст] // ИЯШ. №2. 2002. С.17-19
36. Тихомирова Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка. Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]:URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300> (дата обращения: 21.10.2018)
37. Узун Л.Н. Применение мультимедийных презентаций на уроках английского язык. Учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182> (дата обращения 12.01.2019).
38. Федотова М.Ю. Использование ИКТ для обучения лексике. Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. URL: <http://aneks.spb.ru>. (дата обращения: 15.11.2018)
39. Фришина Н.А. Понятие информационно – коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе. Соц. сеть работников

образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/13/> (дата обращения 18.12.2018).

40. Центр Современных Методик Преподавания [Электронный ресурс]: URL <http://www.dioo.ru/trebovaniya-programmyi.html> мультимед. обуч. Курс (дата обращения 17.01.19)

41. Юсова И.В. ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс]: URL <http://worldofteacher.com/4208-ikt-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html>. World of Teacher.com. (дата обращения 22.01.19)

42. British Council [Электронный ресурс]. URL <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great/heritage-great-part-1> (дата обращения 09.01.19)

43. Learning Apps [Электронный ресурс]. URL <http://learningapps.org/display?editapp=891124> (дата обращения 26.12.18)

44. Learning Chocolate [Электронный ресурс]. URL <http://www.learningchocolate.com/content/london>. (дата обращения 10.01.19)

45. Wikipedia.org [Электронный ресурс]: [электронная энциклопедия]. URL <https://ru.wikipedia.org>. (дата обращения 19.12.18)

46. Ellis G. Sinclair B. «Learning to Learn English» [Текст] // Cambridge University Press, 1994.154 p.

47. Gebhard. J.G. Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press. 1996. 68p.

48. Gairns R. Redman S. Working with Words. Cambridge University Press.2004. 208 p.

49. Hadfield Jill «Simple Speaking Activities». Oxford University Press. 2007.67 p.

50. Harmer Jeremy «The practice of English Language Teaching». Longman. 2002. 384 p.

51. Jim Scrivener Learning Teaching 3rd Edition DVD. [Текст] // "Обучение преподаванию". Macmillan. 2011. 418 с.
52. Lamb A. Locate and Evaluate WebQuests. 2000-2004. EduScapes. Teacher Tap. [Internet resources]. URL: <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>
53. Morrow K. Authentic Texts in ESP/ English for Specific Purposes. London: Modern English Publications. 2004. 26 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Соотнесение этапов работы с лексикой, с соответствующими сервисами и программами.

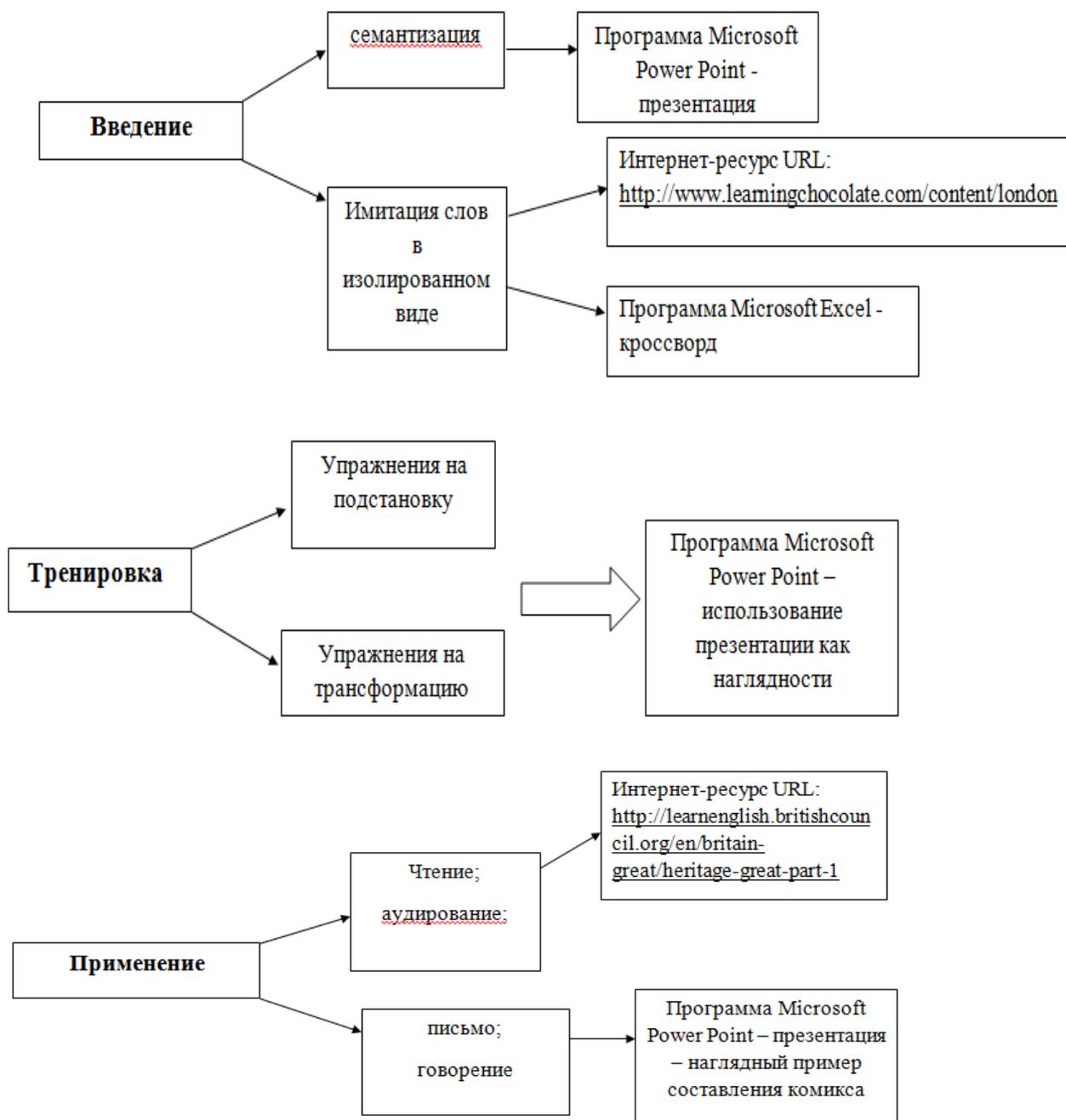


Рисунок 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика исходного уровня сформированности лексических навыков на уроках английского языка

Протокол № 1.

Дата проведения исследования: 21. 12. 2018 г.

Школа № 1 МКОУ АГО «Афанасьевская» СОШ.

Населенный пункт: с. Афанасьевское, Ачитский район.

Класс: 5

Количество участников: 10

Возраст: 11-12 лет

Метод: тестирование; наблюдение

Автор методики: матрица оценивания обучающихся разработана с помощью параметров, выделенными П.К. Бабинской. – кандидат педагогических наук.

Цель методики: выявление исходного уровня сформированности лексических навыков на среднем этапе обучения.

Каждый параметр оценивался по 3-бальной шкале.

Критерии оценивания:

3б – высокий уровень сформированности лексических навыков;

2б – средний уровень сформированности лексических навыков;

0-1б – низкий уровень сформированности лексических навыков

Выводы:

По результатам диагностики мы определили уровень сформированности лексических навыков обучающихся. Получены следующие результаты:

	Быстрое припоминание и выбор правильной ЛЕ	Ситуативное использование ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей	Вычленение из речевого потока, узнавание и понимание ЛЕ	Соотнесение звукового образа слова с его значением	Классификация и дифференциация ЛЕ по грамматическим признакам	Понимание ЛЕ на основе контекста	Итоговый балл
	Продуктивный лексический навык			Рецептивный лексический навык			
Ученик 1	3	2	3	2	2	2	2
Ученик 2	2	3	1	1	1	0	1
Ученик 3	3	3	2	2	1	1	2
Ученик 4	3	3	2	3	2	1	2
Ученик 5	3	3	3	2	3	3	2
Ученик 6	3	2	3	2	2	3	2
Ученик 7	2	2	3	2	2	3	2
Ученик 8	2	2	1	2	2	1	1
Ученик 9	2	1	1	1	2	0	1
Ученик 10	2	2	1	1	1	1	1

Таблица 1

Матрица оценивания обучающихся (Бабинская П. К.)

Диаграмма уровня сформированности лексических навыков у обучающихся (в %)

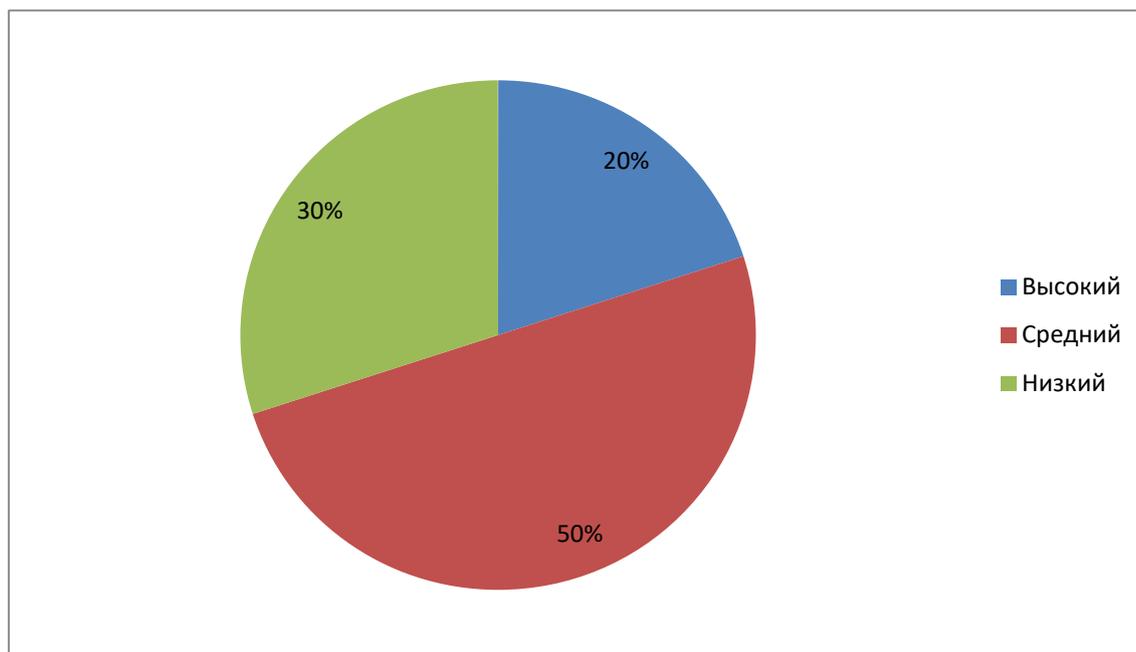


Рисунок 2

- у 30 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков низкий;
- у 50 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков средний;
- у 20% обучающихся уровень сформированности лексических навыков высокий.

Из данных констатирующего среза мы сделали вывод, что у большинства обучающихся средний уровень сформированности лексических навыков, немалую часть составляют обучающиеся, у которых низкий уровень сформированности лексических навыков, меньшую часть составляют обучающиеся с высоким уровнем сформированности лексических навыков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика итогового уровня сформированности лексических навыков на уроках английского языка

Протокол № 2.

Дата проведения исследования: 24. 12. 2018 г.

Школа № 1 МКОУ АГО «Афанасьевская» СОШ.

Населенный пункт: с.Афанасьевское, Ачитский район

Класс: 5

Количество участников: 10

Возраст: 11-12 лет

Метод: тестирование; наблюдение

Автор методики: матрица оценивания обучающихся разработана с помощью параметров, выделенными П.К. Бабинской – кандидат педагогических наук.

Цель методики: выявление итогового уровня сформированности лексических навыков на среднем этапе обучения;

Критерии оценивания:

3б – высокий уровень сформированности лексических навыков;

2б – средний уровень сформированности лексических навыков;

0-1б – низкий уровень сформированности лексических навыков

Выводы:

Проведенный нами контрольный срез показал следующие результаты:

	Быстрое припоминание и выбор правильной ЛЕ	Ситуативное использование ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей	Вычленение из речевого потока, узнавание и понимание ЛЕ	Соотнесение звукового образа слова с его значением	Классификация и дифференциация ЛЕ по грамматическим признакам	Понимание ЛЕ на основе контекста	Итоговый балл
	Продуктивный лексический навык			Рецептивный лексический навык			
Ученик 1	3	3	3	3	3	3	3
Ученик 2	2	3	2	1	2	1	2
Ученик 3	3	3	2	2	1	1	2
Ученик 4	3	2	2	3	2	1	2
Ученик 5	3	3	3	2	3	2	2
Ученик 6	3	2	3	2	2	3	3
Ученик 7	2	2	3	2	3	3	2
Ученик 8	2	2	1	2	2	1	2
Ученик 9	2	2	1	1	2	1	1
Ученик 10	2	1	2	1	1	2	1

Таблица 2

Матрица оценивания обучающихся (Бабинская П. К.)

Диаграмма уровня сформированности лексических навыков у обучающихся (в %)

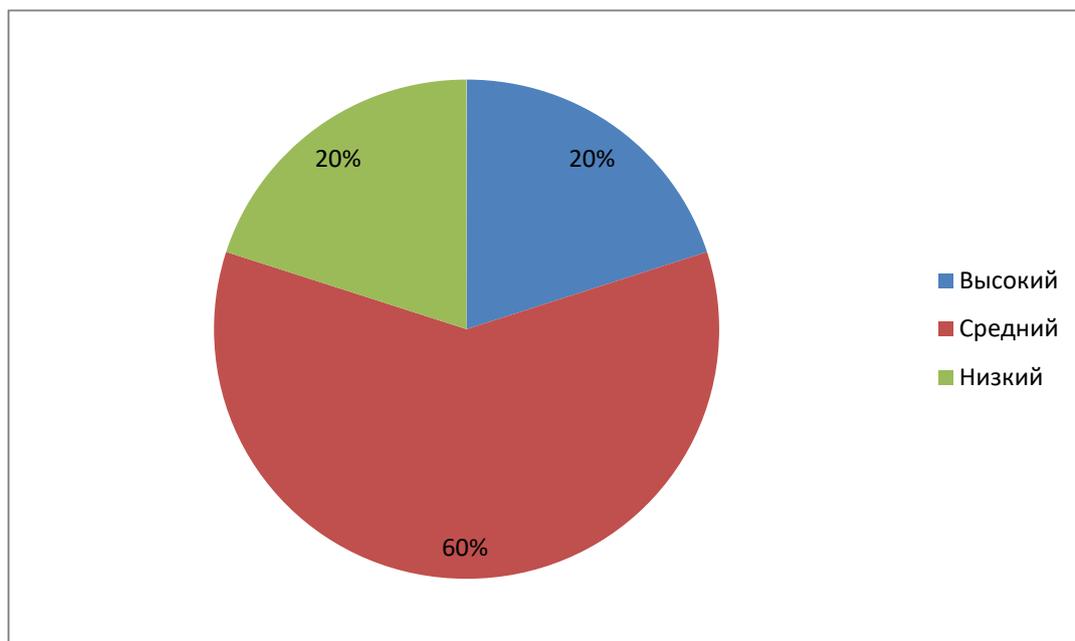


Рисунок 3

- у 20 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков низкий;
- у 60 % обучающихся уровень сформированности лексических навыков средний;
- у 20% обучающихся уровень сформированности лексических навыков высокий.

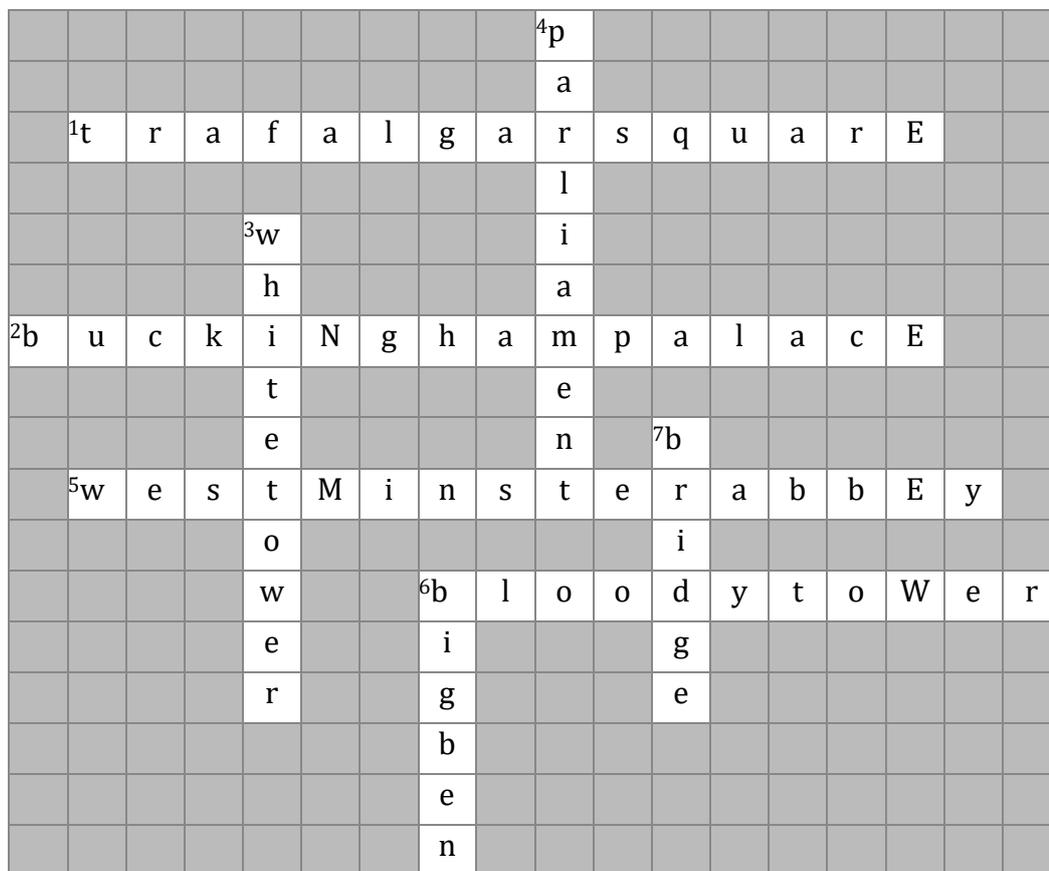
Через сравнение результатов двух срезов видно, что уровень сформированности лексических навыков повысился у 1 и 6 обучающихся со среднего до высокого и у 2 и 8 обучающихся с низкого до среднего.

Следует отметить, что повысились показатели таких параметров как:

- ситуативное использование ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей;
- вычленение из речевого потока, узнавание и понимание ЛЕ;
- классификация и дифференциация ЛЕ по грамматическим признакам;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Кроссворд по теме «Top tourist attractions»



По горизонтали:

1. Trafalgar Square
2. Buckingham palace
5. Westminster Abbey
6. Bloody tower

По вертикали:

3. White tower
4. Parliament
6. Big Ben
7. Bridge

По горизонтали



1.

По вертикали



3.



2.



4.



5



6.

6



7.



Таблица 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Использование ресурсов, как источников информации, полезной для занятий по английскому языку

- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
 - поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- <http://www.britannica.com> – Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.

http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html

<http://www.dadoda.ru>

<http://www.fluent-english.ru> – очень хороший сайт, путеводитель по грамматике, рассылки - грамматические, лексические, пословицы и многое другое.

www.uk.ru – Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) – ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

Агентство Langust – Материалы по методике обучения языкам, грамматике английского языка, страноведению.

Система тестов, направленных на формирование, тренинг и репродукцию навыков речевой деятельности.

English tests and quizzes : practice for students of English – тесты и упражнения по английскому языку. Разбиты по уровням сложности.

English Tests – коллекция тестов на различные темы грамматики английского языка. Есть возможность подписаться на тесты по почте.

<http://eng.hut.ru/test/tests.php> – здесь Вы можете проверить свои знания английского языка, выполнив тесты

<http://www.lang.ru/tests/test2.asp> – в данном тесте Вам предлагается выбрать наиболее подходящее слово для подстановки в предложение из четырех предложенных вариантов.

Ресурсы - инструменты, предназначенные для облегчения процесса изучения
языка

<http://www.lingvo.ru/> – англо-русский, русско-английский словарь.

<http://www.wordreference.com/> – английский толковый словарь.

Online dictionaries and encyclopedias – база англо-русских, русско-английских и английских толковых словарей. Можно осуществлять поиск сразу по нескольким словарям.

<http://dictionary.cambridge.org/> – толковые англо-английские словари.

<http://www.merriam-webster.com/> – толковый англо-английский словарь. Есть возможность прослушать аудио-запись слова.

Ресурсы для формирования навыков речевой деятельности

1. Чтение

<http://esl-us.com/LESSONS/READING/READ.HTM> – коллекция с короткими рассказами. Проверка понимания через заполнение пробелов в тексте. Упражнения на скорость чтения. Чтение текстов разных жанров для общего или детального понимания. Хорошая подборка упражнений. Возможность посмотреть значение слова, кликнув мышкой на него. Есть поддержка. Имеются тексты с аудио. Возможно выполнение письменного задания по тексту.

2. Письмо

<http://www.english.ru/letter/letter.html> – эффективный курс Ольги Азаровой «Деловые и личные письма на английском языке».

Материал подается по следующему плану:

1. Оформление стандартного письма. Адрес, дата, обращение, окончание, подпись, приложение, копия. Некоторые специальные почтовые отправления.
2. Цель письма. Текст письма. Общие правила. Виды деловых писем. Резюме.
3. Как написать сопроводительное письмо к резюме.
4. Некоторые примеры деловой переписки.
5. Факсы, телеграммы. Принятые сокращения.
6. Электронная почта. Общие правила.
7. Словарь GB и US версий.
8. Личные письма.
9. Примеры личных писем.

3. Аудирование

http://esl.about.com/od/englishlistening/English_Listening_Skills_and_Activities_Effective_Listening_Practice.htm – множество упражнений, развивающих навыки аудирования. Градация по уровням сложности. Стратегии аудирования. Возможно подписаться на бесплатные рассылки учебного материала.

http://www.englishenglish.com/listening_skills.htm – тексты для аудирования сопровождаются видео.

Задания: выучи новые слова, напиши новые слова, задания, предваряющие прослушивание, задания на соотнесение, подстановку, выбор, написание ответа.

4.Говорение

http://www.eslgold.com/speaking/speaking_situations.html – клише для говорения. Темы. Ситуации для беседы. Статьи и видео для обсуждения (по схеме). Задания на говорение. Викторины и конкурсы. Уровни сложности.

<http://iteslj.org/questions> – коммуникативные вопросы по различным темам. Дан необходимый лексический материал.

<http://www.eslgo.com/resources/sa.html> – ролевые игры. Найти отсутствующую информацию. Групповые дискуссии.

<http://www.spokenskills.com> – сайт полностью посвящен формированию навыков говорения на английском языке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ФГОС. Иностранный язык. Общая характеристика программы

Примерная программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.