

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профилю подготовки «Транспорт»  
специализации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра энергетики и транспорта

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой ЭТ  
\_\_\_\_\_ А.О. Прокубовская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

Исполнитель:

студент группы ЗАТ – 406С

В. М. Соломеин.

Руководитель:

доцент кафедры ЭТ

В.П. Лялин

Нормоконтролер:

доцент кафедры ЭТ

К.В. Лялин

Екатеринбург 2019

## **АННОТАЦИЯ**

Выпускная квалификационная работа выполнена на 67 страницах, содержит 1 рисунок, 6 таблиц, 31 источник литературы, а также приложения на 13 страницах.

Ключевые слова: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ, ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.

Соломеин В. М. Разработка учебно-методического обеспечения педагогической практики студентов.: выпускная квалификационная работа / В. М. Соломеин; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т инж.-пед. образования, Каф. энергетики и транспорта. – Екатеринбург, 2019. – 67 с.

Краткая характеристика содержания ВКР:

1. Тема выпускной квалификационной работы «Разработка учебно-методического обеспечения педагогической практики студентов».

2. Цель работы: разработка учебно-методических материалов для обеспечения процесса обучения студентов в рамках педагогической практики.

3. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы исследована проблема педагогической практики в обучении студентов университета; изучены нормативные и содержательные основы организации педагогической практики; проведен гносеологический анализ процесса обучения студентов РГППУ на педагогической практике, в результате разработаны инструктивные материалы по организации и проведению педагогической практики и выполнению ее заданий студентами.

4. В работе предложены учебно-методические средства проведения педагогической практики обучающихся, которые можно применить в процессе обучения студентов университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРА.....	9
1.1 Общие положения, цели и задачи педагогической практики.	9
1.2 Анализ требований к результатам прохождения педагогической практики.....	12
1.3 Организационные основы педагогической практики.....	15
1.4 Содержательные основы педагогической практики.....	25
1.5 Нормативно-правовое обеспечение педагогической практики.....	26
2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ....	33
2.1 Составление инструктивных материалов к проведению аналитической работы практиканта .....	33
2.2 Составление инструктивных материалов к проведению методической работы практиканта.....	39
2.3 Составление инструктивных материалов к проведению учебно-воспитательной работы практиканта .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	66

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика), является неотъемлемой частью, профессиональной подготовки бакалавров и выступает, как ведущее средство формирования компетенций, необходимых для успешной и эффективной будущей профессиональной деятельности.

Однако, анализ процесса и результата ее прохождения студентами РГГППУ профиля "Транспорт", проведенный на преддипломной практике показал существенные затруднения студентов при выполнении заданий педагогической практики.

Это объясняется не столько недостатками методической подготовки студентов, но в большей мере недостатками учебно-методического обеспечения процесса прохождения практики. И если формы документационного учебно-методического обеспечения практики четко определены распоряжением по РГППУ №15 от 01.02.2019 года, то инструктивное учебно-методического обеспечение практики требует уточнения и разработки, что определяет актуальность выбранной темы и тезисное обоснование процесса исследования выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение является основным инструментом организации образовательного процесса, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для самостоятельного

освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [27]. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников.

Одной из приоритетных задач системы практической подготовки студентов РГППУ является создание условий для развития профессиональных качеств личности в образовательном процессе. От того насколько бакалавр адаптирован к проблемам будущей профессиональной деятельности и к конкурентоспособности на рынке труда, будет зависеть возможность его дальнейшего трудоустройства. Это обусловливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными компетенциями, развитием качеств личности педагога профессиональной школы.

В этой связи, необходимо подвергнуть ревизию методические материалы и средства обучения по педагогической практике студентов РГППУ для выявления направлений разработки учебно-методического обеспечения основанную в первую очередь, на требованиях ФГОС с учетом образовательных запросов обучающихся. Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов практик учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки [19].

Однако, анализ учебно-методического обеспечения педагогической практики студентов РГППУ профиля "Транспорт" вскрыл несоответствия содержания нормативной документации организации учебного процесса. В частности методических указаний к выполнению заданий педагогической практики. В этом усматривается противоречие между необходимостью обеспеченности всех видов практик учебного плана учебно-методической документацией и отсутствием методических указаний к педагогической практике.

Выявленное противоречие обусловило проблему исследования выпускной квалификационной работы: какими должны быть методические указания к педагогической практике, чтобы обеспечить качественное формирование компетенций студентов РГППУ по проектированию и реализации процесса обучения.

Анализ требований к разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса позволил предположить, что учебно-методического обеспечения педагогической практики в форме методических указаний к выполнению ее заданий позволит устранить затруднения студентов при их выполнении в условиях учебно-профессиональной деятельности, что повысит качество формирования профессионально значимых компетенций студентов РГППУ.

Вообще, разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе очень трудоемкая и сложная задача, хотя требования к его разработке общеизвестны.

Объект выпускной квалификационной работы – процесс обучения студентов на педагогической практике.

Предмет выпускной квалификационной работы – методические указания к выполнению заданий педагогической практики.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка учебно-методических материалов для обеспечения процесса обучения студентов в рамках педагогической практики.

Для реализации цели дипломной работы были поставлены следующие задачи:

- исследование проблемы педагогической практики студентов РГППУ;
- анализ учебно-программной документации педагогической практики;
- дидактический анализ содержания обучения на педагогической практике;
- разработка методических указаний к выполнению заданий педагогической практики.



# **1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), педагогическая практика, является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавров и выступает, как средство формирования ключевых компетенций необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности[27].

Педагогическая практика, являясь обязательным видом учебной работы студентов РГППУ профиля “Транспорт”, имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров к учебно-воспитательной и методической работе в образовательных учреждениях.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин психолого-педагогического цикла основной образовательной программы “Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта” и создает основу эффективного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров.

## **1.1 Общие положения, цели и задачи педагогической практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» связана с формированием навыков выпускника, способного самостоятельно решать конкретные профессионально-педагогические задачи. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Транспорт» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)[19].

Способ проведения практики: стационарная практика проводится в университете либо в профильной организации (колледжи, техникумы, учебные комбинаты, предприятия, имеющие в своей структуре образовательные центры), расположенной на территории города Екатеринбурга. Выездная практика проводится в профильных организациях (колледжи, техникумы, учебные комбинаты, предприятия, имеющие в своей структуре образовательные центры) за пределами города Екатеринбурга.

Теоретической основой для практики являются знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Общая и профессиональная педагогика.
3. Психология.
4. Методика профессионального обучения.
5. Методика обучения видам профессиональной деятельности.
6. Профессионально-педагогические технологии.

Сама система практического обучения по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов университета призвана способствовать развитию будущих бакалавров через, овладение предметными знаниями и умениями, формирование и повышению устойчивой мотивации к профессионально-педагогической деятельности, осознанию смыслов и перспектив будущей профессиональной деятельности и себя как компетентного педагога.

Педагогическая практика, как организационная форма профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является частью ФГОС ВО. Прохождение данного вида практики является обязательным для студентов всех форм обучения. Педагогическая практика реализует обратную связь между теоретической подготовкой и реальной образовательной практической деятельностью и базируется на следующих основных принципах, представленных на рисунке 1:



Рисунок 1 –Принципы организации педагогической практики

Проведенный анализ рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), позволил определить в общем виде ее целевые, содержательные и результативные характеристики. Целями педагогической практики являются – адаптация студентов к условиям будущей профессии, формирование профессионально значимых компетенций через формирование профессиональных навыков педагогической деятельности и способностей обосновывать основные функции педагога.

Основными задачами педагогической практики являются:

- развитие у студентов интереса к будущей профессии;
- знакомство студентов-практикантов с организационными условиями функционирования образовательного учебного заведения и всех элементов учебно-воспитательного процесса;

– актуализация, применение, интерпретирование и совершенствование теоретических и практических знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе в области планирования и проектирования учебных занятий и внеучебных воспитательных мероприятий;

– практическое овладение различными методами учения и воспитательного воздействия;

– освоение и апробация технологий проведения учебных занятий теоретического и производственного обучения и неучебных воспитательных мероприятий с группой обучающихся;

– формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

– развитие процессов самовоспитания и самоформирования студента, как будущего профессионального педагога, поиск индивидуального стиля педагогической деятельности[19].

Этот спектр задач, довольно широк и решение каждой из них требует четко сформулированных задания и инструктивных материалов к их выполнению студентами в реальных условиях учебно-воспитательного процесса учреждения профессионального образования – базы педагогической практики. Содержание таких заданий должно быть составлено на основе требований к результатам прохождения педагогической практики.

## **1.2 Анализ требований к результатам прохождения педагогической практики**

Результативная составляющая прохождения студентами профиля “Транспорт” педагогической практики, предполагает развитие способностей к реализации всех элементов реальной профессионально-педагогической деятельности, выраженных следующими компетенциями, представленными в таблице 1:

Таблица 1 – Характеристика требований к результатам прохождения педагогической практики

Код	Наименование результата обучения
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПСК-3	готовность определять параметры и рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности

В результате прохождения практики и освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З<sub>1</sub>. индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

З<sub>2</sub>. нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности;

З<sub>3</sub>. профессионально-педагогические функции;

З<sub>4</sub>. федеральные государственные образовательные стандарты для ОУ СПО;

З<sub>5</sub>. дидактические возможности образовательного процесса, его сущность, содержание и структуру и основы проектирования в ОУ СПО;

З<sub>6</sub>. современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

З<sub>7</sub>. учебно-профессиональные цели и задачи.

Уметь:

У<sub>1</sub>. самостоятельно проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности и учебный процесс по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;

У<sub>2</sub>. самостоятельно организовывать и управлять образовательным процессом подготовки рабочих и специалистов среднего звена;

У<sub>3</sub>. осуществлять методическую деятельность, выражать и оформлять ее результаты;

У<sub>4</sub>. использовать современные воспитательные технологии организации учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов;

У<sub>5</sub>. планировать мероприятия по социальной профилактике обучающихся;

У<sub>6</sub>. разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Владеть:

В<sub>1</sub>. технологиями организации и осуществления учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС СПО;

В<sub>2</sub>. технологиями организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ СПО;

В<sub>3</sub>. приемами и способами формирования у обучаемых способности к профессиональному самовоспитанию;

В<sub>4</sub>. приемами и способами проектирования и оснащения учебной среды теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Исследованные требования к результатам прохождения педагогической практики приводят к необходимости анализе действующих организационно-содержательных основ, уточнения и коррекции содержания этапов реализации практики студентами и практических учебно-профессиональных заданий для каждого из этапов.

### **1.3 Организационные основы педагогической практики**

Педагогическая практика студентов РГППУ являясь связующим звеном теоретической подготовки и самостоятельной учебно-профессиональной деятельностью в образовательном учреждении, организуется в соответствии с учебным планом специализации “Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта”.

Общая трудоемкость практики для обучающихся по программе прикладного бакалавриата 2015 года приема составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, данные о бюджете времени и его распределении по видам работ представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости практики по видам работ для обучающихся по программе прикладного бакалавриата 2016 года приема

Вид работы	Форма обучения очная
	Семестр изучения
	8 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324
Контактная работа	108
Иные формы работы	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Диф. зачет	8 сем.

Общая трудоемкость практики для обучающихся по программе прикладного бакалавриата 2016 года приема составляет 10 зачетных единицы, 360 часов, данные о бюджете времени и его распределении по видам работ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости практики по видам работ для обучающихся по программе прикладного бакалавриата 2016 года приема

Вид работы	Форма обучения очная
	Семестр изучения
	7, 8 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа	108
Иные формы работы	252
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Диф. зачет	7, 8 сем.

Общеприняты две основные формы направления студентов РГППУ на педагогическую практику. Первая реализуется на основе централизованного заключения университетом долгосрочных или краткосрочных договоров с профильными образовательными учреждениями по предоставлению мест практики и студенты имеют выбор из их множества. Вторая реализуется на основе прямых краткосрочных договоров при самостоятельном поиске студентами образовательного учреждения в качестве базы педагогической практики по согласованию с руководителем от РГППУ. Существуют строгие



временные рамки процедур распределения студентов по местам практик и оформления и утверждения документации.

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров и форм работы приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
1. Организационно-подготовительный этап	7, 8
2. Основной этап	7, 8
3. Заключительный этап	7, 8

Организационная структура педагогической практики бакалавров предполагает ее реализацию в три основных этапа и предполагает следующие организационные направления деятельности.

#### 1. Организационно-подготовительный этап.

Начальный этап организуется в вузе, и включает проведение установочной конференции, где будущих практикантов знакомят с целью, задачами и содержательной составляющей педагогической практики. Также, проводятся консультации со студентами по правилам и требованиям к оформлению отчетности и формы документов.

Этот этап включает получение индивидуальных заданий, на основании которых планируется предстоящая деятельность студентов. Задание должно быть утверждено руководителем педагогической практики от кафедры. Также, студенту необходимо получить инструктивные материалы для выполнения заданий на педагогической практике. На подготовительном этапе руководители практик консультируют студентов по выбору тематики, и формы планируемых мероприятий. Студентов знакомят с правами и обязанностями практикантов, оценочными средствами, и содержанием каждого этапа прохождения педагогической практики.

2. Основной этап. На основном этапе педагогической практики реализуются подэтапы – адаптационный и производственный.

Содержание адаптационного этапа педагогической практики студентов включает установочную конференцию ОУ на базе практики, с присутствием директора, кураторов групп, преподавателей, мастеров производственного обучения с целью координирования будущей совместной работы. Происходит знакомство студента с ОУ – базой практики, через проведение экскурсии. Далее практикантов распределяют по группам. Проводят групповые и индивидуальные беседы с преподавателями и мастерами ПО, студенты, параллельно изучают документацию и посещают мероприятия, совещания преподавателей (методические советы и т.д.). В индивидуальных беседах с руководителем, практиканты проводят сбор и фиксацию основных сведений об учреждении, таких как его вид, миссия, преподавательский состав и его квалификация, основные направления научной и методической работы, инновации, используемые в УО, образовательная и воспитательная системы их особенности и традиции, характеристики материальной базы, основные проблемы учебного процесса [15].

В рамках адаптационного этапа решаются следующие вопросы:

- ознакомление с общей системой организации и управления учебным процессом;
- ознакомление с самой образовательной организацией, его историей, учредительными документами, структурой и деятельностью, оказываемыми образовательными услугами;
- ознакомление с педагогическим коллективом;
- ознакомление с оборудованием в мастерской (на рабочем месте), организацией рабочего места, порядком получения и сдачи инструмента, с режимом работы и правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации (профильного предприятия);
- ознакомление с системой охраны труда, пожарной безопасности в мастерских, на рабочем месте.

– взаимодействия с руководителем практики от образовательной организации (профильного предприятия).

Результат ознакомления студентов с особенностями образовательного учреждения отображается в отчете, как характеристика ОУ. Студенты составляют, согласовывают и представляют для утверждения индивидуальные планы работы в ОУ [15].

На производственном этапе педагогической практики студенты исследуют особенности методической, учебной и воспитательной работы проводимой с конкретной группой, и непосредственным содержанием всех компонентов профессиональной деятельности преподавателя и мастера ПО. Проводится ревизия и инвентаризация всех видов учебно-методического обеспечения процесса обучения студентов колледжа по выбранному модулю. Посещаются и анализируются учебные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые преподавателем. Изучается система организации учебно-воспитательного процесса изучения профессионального модуля. Также выполняются все запланированные виды методической деятельности по самостоятельному проектированию учебно-воспитательного процесса. В течение данного этапа практики каждый студент проводит учебные занятия и одно воспитательные мероприятия, которые оцениваются руководителем от базы практики ОУ. Обязательным элементом практики является проведение практикантом профориентационной и текущей воспитательной работы среди обучающихся. Исследованию подлежат, как индивидуальные особенности обучающихся, так и учебного коллектива, а также воспитательный опыт, работы преподавателя [15].

В рамках производственного этапа решаются следующие вопросы:

Выполнение работ, связанных с профессионально-педагогической деятельностью в качестве стажёра (педагога профессионального обучения). Участие в подготовке и проведении уроков, практических, лабораторных занятий и мероприятий по профессиональному воспитанию обучаемых.

Проявление себя в любых других формах педагогической деятельности, способствующих решению задач педагогической практики[7].

В ходе производственного этапа студент:

– изучает перспективно-тематический план дисциплины предметной области «Транспорт» для проведения занятия теоретического обучения; определяет место дисциплины в ООП, меж предметные и внутри предметные связи темы занятия(тий), которые будут проводиться студентом;

– разрабатывает план-конспект занятия теоретического курса; проводит отбор и методическую редукцию учебного материала и разрабатывает дидактические материалы для проведения занятия; проводит (по возможности) занятие теоретического обучения;

– изучает перспективно-тематический план дисциплины для проведения занятия производственного обучения по профилю, связанному с профилем «Транспорт»; определяет место и значение дисциплины в ООП, межпредметные и внутрипредметные связи темы занятия(тий), которые будут проводиться студентом;

– разрабатывает план-конспект урока производственного обучения;проводит отбор и методическую редукцию учебного материала и разрабатывает дидактические материалы для проведения занятия; проводит (по возможности) занятие производственного обучения;

– по поручению руководителя практики от образовательной организации (профильной организации) проводит мероприятие профессионального воспитания направленного на формирование у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (конкурс, олимпиаду, лекцию, беседу, круглый стол и т.п.), профориентационное мероприятие об РГППУ.

### 3. Заключительный этап.

Этот этап характеризуется подведением итогов педагогической практики. Практиканты формулируют обобщенияличного педагогического опыта при выступлениях с докладами в рамках

заключительной конференции. Руководитель от базы практики проводит анализ результатов деятельности студентов, и выставляет общую оценку за практику, как результат оценки проведения всей работы на практике и оформления отчетов [15]. Отчетные материалы подшиваются в отчет и сдаются для регистрации на выпускающую кафедру. Обработка, анализ и обобщение информации подготовка отчета по практике и отзывы-характеристики, формируют окончательную оценку результатов практики. Отчетные документы передаются на проверку руководителю практики от кафедры в установленные сроки. Форма защиты отчетов определяется руководителем практики от выпускающей кафедры, итогом, которого является дифференцированный зачет.

Нарушение студентом требований к трудовой дисциплине и несоблюдение правил внутреннего распорядка ОУ – может привести к отстранению практиканта от дальнейшего прохождения практики.

При прохождении практики используются перечисленные ниже образовательные технологии. Портфолио-технология, позволяющая обучающемуся продемонстрировать результаты учебно-профессиональной деятельности на различных этапах прохождения практики. Возможно применение различных видов портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Оценивание процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности осуществляется с применением материалов портфолио.

Кейс-технология (casestudy), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и

принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем[6].

Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта»[19].

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, определяемых программой практики.

Организационные формы работы при проведении практики на организационно-подготовительном этапе.

Контактная работа, включающая в себя:

– групповые консультации – организационное собрание, предусматривающее выдачу обучающимся направлений на практику и порядка защиты отчета по практике;

– индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации);

– индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).

Иные формы работы, в том числе: рефлексивный анализ учебно-производственной деятельности в части ее осмысления и планирования.

Организационные формы работы при проведении практики на основном этапе.

Контактная работа, предусматривающая:

- индивидуальную работу обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации);
- индивидуальную работу обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации);
- инструктаж по технике безопасности и охране труда: проводится руководителем практики от профильной организации в начале проведения практики по вопросам охраны труда, ежемесячно непосредственно на рабочем месте по безопасным методам труда, во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности;
- текущий инструктаж выполнения учебно-производственных работ в профильной организации, включающий контроль правильности усвоения приемов труда.

Иные формы работы, в том числе:

- письменный инструктаж выполнения учебно-производственных работ в профильной организации;
- работу обучающихся по выполнению заданий практики (в профильной организации);
- рефлексивный анализ учебно-производственной деятельности.

Организационные формы работы при проведении практики на заключительном этапе.

Контактная работа, включающая в себя:

- заключительный инструктаж по обобщению и оформлению результатов практики;
- групповые консультации – собрание по итогам практики;
- промежуточная аттестация в форме защиты отчета по практике – конференции.

Иные формы работы, в том числе:

– работу обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;

– рефлексивный анализ учебно-производственной деятельности в части осмысления ее результатов смыслов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Уточнение видов работ во время практики представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Виды работ во время педагогической практики

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7, 8 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	360
<i>Контактная работа, в том числе:</i>	<b>108</b>
Групповые консультации (ГК)	<b>6</b>
Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации) (ИРР)	22
Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации) (ИРРПО)	22
Инструктаж по охране труда и технике безопасности (ИОТ)	28
Текущий инструктаж выполнения учебно-производственных работ в профильной организации (ТИ)	24
Заключительный инструктаж по обобщению и оформлению результатов практики (ЗИ)	<b>12</b>
Промежуточная аттестация, в том числе:	7, 7, 8 сем.
Защита отчета по практике / конференция, посвященная подведению итогов практики	<b>24</b>
<i>Иные формы работы, в том числе:</i>	<b>252</b>
Письменный инструктаж выполнения учебно-производственных работ в профильной организации	-
Работа обучающихся по выполнению заданий практики (в профильной организации)	196
Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики	20
Рефлексивный анализ учебно-производственной деятельности	36

В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации по практике в форме дифференцированного зачета используются:



заполненные дневники практик, подписанный руководителем практики от ОУ и отчет по практике.

#### **1.4 Содержательные основы педагогической практики**

Собственно, содержание учебно-профессиональной деятельности студентов университета при прохождении педагогической практики бакалавров характеризуется основными его компонентами: аналитической, методической, учебной и воспитательной.

Для корректной формулировки заданий к педагогической практике студентов и разработки инструктивных материалов по методическому обеспечению качества их выполнения необходимо исследовать и уточнить характеристики основных компонент учебно-профессиональной деятельности обучающихся при ее прохождении.

Аналитическая компонента деятельности студентов при прохождении педагогической практики характеризуется выполнением заданий по идентификации требований, к учебному процессу и его анализу, а также инвентаризация всех имеющихся в ОУ средств обучения[19].

Студенты посещают учебные занятия педагогов и мастеров производственного обучения, анализируют посещенные занятия, делают записи наблюдений в дневнике педагогической практики, сверяются знакомятся с учебно-программной и рабочей документацией педагога: учебными планами образовательной программы, рабочими программами профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, календарно-тематическими и поурочными планами, конспектами учебных занятий, методической литературой и т.д. Именно здесь, инструктивные материалы по реализации приемов и способов применения методов проведения педагогических исследований, в частности наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта помогают студентам глубже понять

сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

Методическая компонента деятельности студентов при прохождении педагогической практики характеризуется выполнением заданий по реализации элементов методической деятельности преподавателя определяющих проектирование процесса обучения. Практиканты проводят планирование процесса обучения, разрабатывают планы-конспекты и уроков[15,19].

Учебная компонента деятельности студентов при прохождении педагогической практики характеризуется выполнением заданий по самостоятельной организации и реализации учебного процесса теоретического и производственного обучения по дисциплинам профессиональных модулей.

При проведении занятий практики студенты используют переосмысленный, критически оцененный и обобщенный опыт работы преподавателей и мастеров производственного обучения. Результаты работы ежедневно фиксируются студентом в дневнике педагогической практики.

Воспитательная компонента деятельности студентов при прохождении педагогической практики характеризуется выполнением заданий по самостоятельной организации и реализации воспитательного процесса, направленного на формирование качеств личности обучающихся и диагностики ученического коллектива.

### **1.5 Нормативно-правовое обеспечение педагогической практики**

Внешними источниками нормирования педагогической практики бакалавров являются, в первую очередь требования ФГОС ВО к практике обучающихся по направлению подготовки – Профессиональное обучение (по

отраслям) и положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Внутренними источниками нормирования педагогической практики бакалавров является, положение о практике обучающихся РГППУ, содержащее требования к организации практики студентов и определяющее: функции структурных подразделений РГППУ по организации практики и функции руководителей практики; права и обязанности обучающихся, направляемых на практику; распоряжение об утверждении форм учебно-методического и документационного обеспечения практики студентов РГППУ.

Педагогическая практика студентов РГППУ профиля “Транспорт” по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится на базе образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- инновационность образовательного учреждения;
- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.).

Педагогическая практика студентов очной формы обучения проводится в течение двух недель на четвертом курсе в восьмом семестре. Базой педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом педагогической деятельности.

Практики бакалавров РГППУ организует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования[27].

Для закрепления за учреждениями и организациями статуса базы практики вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практик студентов.

В договорах оговариваются конкретные сроки (графики), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за их прохождением со стороны института ИИПО и учреждения (организации), являющегося базой практики.

Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практик в вузе ведут преподаватели, назначенные распоряжением по кафедре. Ответственность за организацию практики возлагается на кафедрального руководителя практики.

Руководство педагогической практикой.

Руководство практикой студентов осуществляется на двух уровнях: вузовском – руководитель от университета, методисты, в качестве которых выступают преподаватели факультета) и учрежденческом (руководители и специалисты сторонних образовательных учреждений). У каждого из руководителей практики – свои функции.

Руководители практик являются основными субъектами организации, проведения и контроля всех этапов педагогической практики студентов. Как правило, для руководства практиками кафедрой назначаются преподаватели, имеющие достаточный стаж педагогической работы.

В обязанности руководителя практики от РГПШУ входит:

- планирование процесса прохождения практики, составление ее графика совместно с руководителем от принимающей организации;
- определение учреждений и организаций как базы практики, содействие заключению с ними договоров;
- распределение студентов по местам практики;
- своевременная подготовка необходимых документов;

- обеспечение взаимодействия с руководителями практики от принимающих организаций;
- оказание помощи студентам-практикантам в разработке индивидуального плана практики и консультирование по выполнению заданий этого плана;
- составление проекта распоряжения о распределении студентов по базам практик;
- оформление направлений на практику и выдача их студентам;
- организация и проведение установочных и итоговых конференций;
- консультирование и контроль работы практикантов, выборочное посещение баз практик;
- контроль прохождения практик студентами, своевременной сдачей ими документации;
- взаимодействие с работниками учреждений и организаций (баз практик), ответственными за организацию и проведение практик;
- разработка и уточнение заданий на практики, в том числе индивидуальных;
- составление итогового отчета по результатам практики;
- внесение необходимых изменений и дополнений в программу практики.

В обязанности руководителя учреждения входит:

- знакомство студентов с учреждением, его историей, развитием, функционированием, со спецификой деятельности;
- назначение ответственных сотрудников в качестве кураторов студентов-практикантов;
- обеспечение оптимальных условий для прохождения студентами практики;
- осуществление контроля за посещаемостью студентов, их обязанностями и деятельностью при прохождении практики в учреждении.

В обязанности руководителя от учреждения входит:

- знакомство студентов со спецификой своей работы, с оформляемой документацией, а также с учебным процессом учреждений;
- знакомство студента-практиканта с правилами внутреннего распорядка учреждения и требование неукоснительного их соблюдения;
- инструктаж студента о правилах техники безопасности на рабочем месте;
- содействие решению студентом-практикантом задач практики;
- предоставление студенту возможности в течение первых 1 – 2 дней для ознакомления с учреждением, его структурой, специалистами; необходимых документов, нормативных актов, других материалов, регламентирующих деятельность данного учреждения;
- оказание помощи студенту-практиканту в изучении различного вида документов службы и приобретении практических навыков их оформления и ведения;
- предоставление возможности студенту-практиканту принимать участие в решении конкретных проблем;
- привлечение студента-практиканта к участию в различных мероприятиях, организуемых и проводимых в образовательных и учебных учреждениях;
- создание студенту-практиканту условий, необходимых для реализации научно-исследовательской работы;
- осуществление ежедневной проверки дневника практики студента-практиканта;
- по окончании практики предоставление студенту характеристики.

Права и обязанности бакалавров, проходящих педагогическую практику[19].

Студент-практикант имеют право:

- получать своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителя практики;

– пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в кабинетах учреждения;

– по всем, возникающим во время прохождения педагогической практики вопросам обращаться к руководителю педагогической практики;

– пройти педагогическую практику по месту жительства на основе ходатайства руководителя образовательного учреждения, подтверждающего готовность принять студента.

Студент-практикант обязан:

– подчиняться трудовому распорядку учебного заведения и выполнять требования, предъявляемые к нему в соответствии с трудовым кодексом РФ и уставом образовательного учреждения;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проходит практика.

– качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, добросовестно готовиться к каждому учебному занятию и проведению внеклассного мероприятия.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Отчетная документация по педагогической практике

По окончании педагогической практики студент представляет на кафедру:

– характеристику, подписанную руководителем образовательного учреждения – базы практики;

– дневник педагогической практики, в котором фиксируется каждый день пребывания на месте прохождения практики, выполнение учебно-воспитательной работы, анализ и наблюдения, впечатления и выводы о ходе педагогической практики;

– отчет по педагогической практике;

– конспекты всех проведенных учебных занятий с датой проведения и подписью преподавателя, который ведет учебную дисциплину в данной группе.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (с оценкой).

При выставлении итоговой оценки учитываются:

– характеристика и предварительная оценка руководителя образовательного учреждения – базы практики;

– выполнение в установленные сроки предусмотренных программой практики заданий, каждодневная работа в соответствии с индивидуальным планом в учреждении профессионального образования;

– полнота и точность выполнения заданий, представленных в дневнике практике, грамотность, своевременность и аккуратность его заполнения;

– научно-методическая обоснованность, детальная разработанность и оригинальность представленных конспектов учебных занятий;

– обстоятельность, правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы комиссии по содержанию представленных материалов и по отдельным аспектам пройденной практики.

По итогам педагогической практики проводится заключительная конференция, на которой выступают студенты с тематическими сообщениями, анализируются результаты практики[27].



## **2 РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Сформировать профессиональные навыки в педагогической деятельности, научить студентов-практикантов обосновывать профессионально-педагогические функции в решении профессионально-педагогических задач возможно, лишь в спланированном процессе решения задач практики.

Прежде чем начать разработку методических рекомендаций по выполнению заданий педагогической практики, сформулируем сами задания на педагогическую практику которые должны отражать результат достижения цели – формирования навыков профессиональной деятельности в образовательном процессе и профессионально значимых качеств студента через включение его в педагогический процесс ОУ.

Для формирования профессионально-педагогической компетентности студентов-практикантов в таких видах профессиональной деятельности, как методическая деятельность, преподавание, воспитательная работа задания на практику должны включать:

- анализ нормативных документов: ФГОС, учебный план, учебные программы. Анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий.
- разработку планов-конспектов уроков, сценариев воспитательного мероприятия.
- проведение уроков теоретического и производственного обучения по дисциплинам профессиональных модулей.
- проведение воспитательного мероприятия и психологической диагностики ученического коллектива.

### **2.1 Составление инструктивных материалов к проведению аналитической работы практиканта**

Целью характеристики образовательного учреждения – базы практики является расширение и конкретизация представлений студентов о содержании, организации, функциях, структуре профессионального образовательного учреждения, особенностях организации научно-методической работы в колледже, учебно-методическом оснащении педагогического процесса.

Формируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-9, ПК-21, ПСК-3.

Методические рекомендации. Выполнение данного задания предполагает проведение беседы с руководителем или его заместителями об учреждении профессионального образования. Результаты беседы рекомендуется оформить в виде характеристики профессионального образовательного учреждения. Примерная структура характеристики учреждения профессионального образования приведена в приложении А.

Выполнение задания рекомендуется осуществлять по следующему плану:

1. Экскурсия по учебному заведению: размещение служебных помещений, оформление интерьера, учебной информации, учебно-методическое оснащение кабинетов.

2. Беседа с руководителем учреждения (его заместителями) о структуре учебного заведения, функциях членов администрации, организации работы методических объединений, педагогических советов, научно-методической деятельности педагогического коллектива.

3. Самостоятельная работа студентов-практикантов: изучение учебно-нормативной документации, работа с сайтом образовательного учреждения.

Для составления характеристики профессионального образовательного учреждения студентам рекомендуется ответить на следующие вопросы:

– Какова история возникновения и развития образовательного учреждения?

– Каково современное состояние образовательного учреждения?

– Какие задачи решаются образовательным учреждением?

- Каковы основные достижения учреждения профессионального образования?
- Какие условия созданы для обеспечения учебного процесса образовательного учреждения в современных условиях?
- Какие социальные, педагогические, организационные проблемы не удалось решить в течение последних лет?
- Как строится инновационная деятельность педагогов и учащихся (студентов) в данном образовательном учреждении?
- Каковы механизмы стимулирования нововведений педагогов со стороны администрации?
- Какие факторы определяют инновационные процессы в данном образовательном учреждении?
- Какие методики исследования необходимо использовать для оценки результатов деятельности учреждения профессионального образования?

Обобщение опыта работы педагога (мастера производственного обучения) в целом по наблюдению за деятельностью педагога во время практики или по одному из следующих направлений: организация на учебном занятии самостоятельной работы обучаемых; домашнее задание и методика проверки его выполнения обучаемыми на уроке и т.п. [16].

Результат данной деятельности лучше представить в виде обобщения педагогического опыта, целью которого является развитие умения студента-практиканта изучать и обобщать индивидуальный результативный опыт педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Формируемые компетенции: ОПК-9, ПК-21, ПСК-3.

Методические рекомендации. Под обобщением понимается выявление и фиксация в опыте работы наиболее специфических, устойчивых, повторяющихся характеристик, которые определяют успешность деятельности педагога в течение относительно длительного периода времени и способны оказать влияние на совершенствование массового образовательного процесса.

Перед началом работы над заданием студент-практикант должен четко определить цель и направление изучения индивидуального опыта.

Посещение занятий педагога. Метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии и фиксировании признаков явлений и процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации, называется наблюдением.

Общие требования, предъявляемые к наблюдению выглядят следующим образом:

- целенаправленность;
- спланированность;
- минимизация количества наблюдаемых признаков;
- заранее должны быть разработаны процедура и форма фиксации;
- систематизация полученных сведений [21].

Практикантам выполнение этапов наблюдения за преподаванием:

1. Выбор объекта наблюдения.
2. Составление плана наблюдений.
3. Определение параметров наблюдения.
4. Подготовка документации наблюдения.
5. Проведение наблюдения и заполнение документации наблюдения.
6. Оформление результатов наблюдения.
7. Обобщение и выводы по результатам наблюдения.

Готовясь к посещению занятия необходимо разработать бланк наблюдений, позволяющий фиксировать нужные показатели учебно-воспитательного процесса.

Беседа с преподавателем один из самых действенных методов исследования практиканта. Подготовка к беседе включает:

- составление плана проведения беседы;
- выявление связи интересующих вопросов с практической деятельностью преподавателя;
- разработку вариативных форм вопросов.

Изучение документации педагога (программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, учебный журнал и т.д.). При выполнении данного задания студентам-практикантам рекомендуется определить назначение каждого документа, сформулировать требования по их оформлению, при наличии расхождений учебной программы, календарно-тематического плана и поурочного плана попытаться объяснить их.

Посещение и анализ учебных занятий проводится с целью формирования умения выявления, оценки и коррекции процесса обучения.

Формируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-9, ПК-21, ПСК-3.

Методические рекомендации. Прежде чем приступить к анализу посещенного урока, практиканту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, календарно-тематическим планированием, содержанием материала учебного занятия, представленном в рекомендуемой учебной литературе. Это позволит правильно определить место и значение данного учебного занятия в изучаемом курсе.

Существует множество форм анализа учебных занятий. В педагогической практике студентов рекомендуем использование комплексного анализа, который наиболее универсален и позволяет одновременно анализировать дидактические, методические, психологические и другие основы уроков или их системы.

Перед проведением анализа учебных занятий необходимо составить схему наблюдения. В ней будут фиксироваться наблюдаемые признаки и степень их проявления в ходе учебных занятий.

Необходимо выделить существенные отличия в схемах анализа уроков теоретического и производственного обучения. Схемы наблюдений учебных занятий практикантам предлагается оформлять в форме, представленной в приложениях Б и В.

При анализе организационной структуры урока оценивается правильность выбора его типа, временная структура, соблюдение плана хода занятия.

При анализе содержания урока оценивается степень соответствия требованиям к уровню подготовки логика изложения и доступность учебных материалов.

При анализе организации самостоятельной работы обучающихся оценивается качество заданий и упражнений, соответствие видов и содержания самостоятельных работ по сложности уровню подготовки обучающихся.

При анализе методической составляющей урока оценивается обоснованность выбора методов и приемов обучения для конкретного фрагмента содержания учебного материала и целей урока.

При анализе процесса и результата учебной работы обучающихся на уроке оценивается степень внимания и способность преподавателя им управлять. Работоспособность и познавательная активность обучающихся на различных этапах учебного занятия, рациональность приемов учебного труда.

При анализе уровня культур общения преподавателя с обучающимися оценивается степень соблюдения норм такта и этики и т.п..

Выявленные недостатки урока подлежат анализу, выявлению причин их возникновения и предложений по их устранению [15,29].

Анализ воспитательных мероприятий преподавателя и сокурсников предлагается проводить в соответствии с примерной схемой.

1. Дата, курс, группа (специальность), кто проводит (Ф.И.О.).
2. Тема.
3. Воспитательные цели и задачи мероприятия, соответствие их потребностям учащихся.

4. Подготовительная работа, разработка плана, использование методической литературы, роль и место учащихся в подготовке мероприятия.

5. Содержание мероприятия (излагается в программе, плане или конспекте). Образовательная и воспитательная ценность материала. Какие знания, умения: и навыки приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия.

6. Методы воспитания (беседа, рассказ, дискуссия, экскурсия, показ видеоматериалов и др.). Доступность материала. Как проявились самостоятельность и активность учащихся – участников мероприятия. Эмоциональная насыщенность мероприятия.

7. Отзывы учащихся о проведении мероприятия.

8. Анализ, вывод и заключение. Педагогическая эффективность (насколько удалось достигнуть поставленной цели), положительные стороны и недочеты при проведении мероприятия (недочеты в структуре, дозировке времени, применение отдельных приемов, какие были нарушения дисциплины, чем они вызывались и как устранялись).

9. Пожелания и предложения.

## **2.2 Составление инструктивных материалов к проведению методической работы практиканта**

Определение логической структуры учебных элементов, отражающая требованиям программы, является исходным материалом. Далее студент-практикант должен проработать имеющийся в учебной литературе (как основной, так и дополнительной) материал по данной теме, отобрав необходимые сведения для написания конспекта.

Соединив, последовательно идущие друг за другом, учебные элементы заголовками и логическими связками, можно получить первый вариант конспекта нового материала, изучаемого на уроке.

При подготовке первых уроков рекомендуется писать весь текст полностью, необходимо также рассчитать скорость речи на уроке и количество текста, даваемого под запись учащимся.

Осуществляя принцип доступности обучения, студент-практикант выбирает для изложения информации ту степень абстрагирования (абстракции), которая соответствует имеющейся у обучающихся подготовке и в тоже время предполагает умственную работу, служит развитию мышления.

Студент-практикант при составлении конспекта должен уделить внимание сочетанию его с учебником, которым будут пользоваться обучающиеся. Термины, определения, основные формулировки, буквенные обозначения должны в конспекте совпадать с учебником. Вместе с тем не следует повторять примеры, пояснения и иллюстрации учебника.

В конспекте необходимо заложить связь излагаемого материала с ранее изученными предметами, с предыдущими учебными элементами данного предмета.

При любом типе урока студент-практикант может воспользоваться различными методами организации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстрированным, репродуктивным и проблемным изложением, частично-поисковым, исследовательским.

Выбирая способ изложения информации, студент-практикант должен соотнести его с постановленной перед данным уроком целью.

Какой бы способ изложения информации не выбрал студент-практикант, он должен уделять внимание реализации дидактического принципа наглядности обучения, предусматривая рациональное насыщение уроков техническими средствами информации и целесообразную связь с ним наглядных пособий.

Дидактический принцип прочности усвоения знаний можно осуществлять при эффективном закреплении информации [14,17].

Конспект урока представляет собой сочетание последовательно излагаемого содержания и соответствующей ему методики работы студента-практиканта и обучающихся на организационной части урока, при опросе по пройденному материалу, при сообщении новых данных обучающимся, их



закреплении и выдаче домашнего задания. Основное внимание в конспекте урока должно быть уделено разработке методики работы студента-практиканта. Именно эта часть наиболее сложная в подготовке конспекта она во многом определяет степень готовности студента-практиканта к занятию, уровень его исходных знаний и умений, а также степень творчества в выполнении разработки.

В конспекте урока проводятся следующие данные:

- способы деятельности обучающихся на этапе актуализации их работы (устные или письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа) и приемы работы студента-практиканта в этот период урока;

- способы формирования интереса обучающихся к теме урока, приемы эмоционального настроя (создание проблемной ситуации, сообщение обучающимся интересных фактов из истории науки и др.);

- формы контроля за работой обучающихся, приемы самоконтроля и взаимопроверки, знания, умения и навыки, которых предполагается проверить и оценить;

- новые понятия, подлежащие изучению, уровень и способы их усвоения (восприятие объяснения студента-практиканта решение задач, выполнение заданий, упражнений, анализ технологической документации и т.д.);

- профессиональная направленность и воспитательное значение изучаемого материала, конкретные сведения о знаниях, которые учащиеся должны понять и запомнить, о действиях, которыми они должны овладеть;

- вид самостоятельной работы обучающихся и ее содержание (решение задач, выполнение расчетов и т.д.);

- вопросы, которые будут заданы обучающимся по ходу ведения урока (информационные и проблемные);

– варианты формулировок изучаемых понятий, проблемы для обучающихся, «подсказки» для решения сложных проблем, приемы поощрения обучающихся;

– примеры и упражнения, на основе которых будут отрабатываться умения и навыки ( типовые задачи, формулировки вопросов и т.д.);

– типы, виды и содержание самостоятельных работ обучающихся ( фронтальные или дифференцированные, устные или письменные);

– способы обратной связи с обучающимися ( выборочный опрос, проверка решения задач);

– способы и приемы решения воспитательных и развивающих задач урока.

Примерная схема плана-конспекта урока теоретического обучения представлена в приложении Г.

Рекомендации по составлению конспекта вводного инструктажа урока производственного обучения.

Конспект вводного инструктажа должен быть составлен к плану урока, ранее составленному студентом-практикантом.

Конспект вводного инструктажа должен представлять собой письменное изложение учебного материала, необходимые расчеты, эскизы, схемы, соответствующие содержанию темы урока, цели и плану изложения нового материала данного урока [23].

Конспект вводного инструктажа должен иметь заголовок, отражающий конкретную тему урока и последовательность изложения учебного материала в соответствии с ранее составленным планом урока.

Содержание вводного инструктажа при изучении операционных тем в учебных мастерских может быть примерно следующим:

– проверка выполнения домашнего задания;

– ознакомление обучающихся с содержанием предстоящего учебного задания;

- опрос обучающихся с целью повторения необходимых сведений по теории;

- ознакомление обучающихся с чертежами, технологическими картами и техническими требованиями, разбор технологических процессов с привлечением сведений из общепрофессиональных предметов (межпредметные связи);

- демонстрация (показ) необходимых материалов, инструментов и приспособлений;

- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения учебно-производственного задания;

- показ и разъяснения приемов работы и передовых методов труда;

- объяснение и показ способов подготовки инструмента и рациональной организации рабочего места;

- ознакомление учащихся с техникой безопасности;

- проведение пробного выполнения учащимися показанных новых приемов;

- повторный показ и объяснение приемов работы, в выполнении которых большинство учащихся допустили ошибки;

- проверка усвоения учащимися изложенного материала путем вызова двух-трех учащихся для демонстрации приемов работы и объяснения способов выполнения задания.

Вводный инструктаж при обучении учащихся на предприятии может проводиться примерно по следующей схеме:

- характеристика работ, выполняемых на данном рабочем месте, и предъявляемые к ним технические требования;

- особенности устройства оборудования; применяемые инструменты и приспособления, режим работы, правила ухода за оборудованием, признаки его неисправности, меры, которые нужно предпринять для устранения неисправностей;

- разбор технологической документации (чертежи, инструкции и т.п.);
- конкретные обязанности учащихся на новом рабочем месте, приемы и способы выполнения работы, ее особенности, условия, обеспечивающие правильный ход технологического процесса;
- организация данного рабочего места, правила техники безопасности;
- типичные случаи брака, причины его возникновения и способы предупреждения и устранения;
- нормы выработки, приемы и способы работы, обеспечивающие их выполнение;
- влияние выполнения заданий на данном рабочем месте на план бригады, участка, цеха, предприятия;
- объяснение, от кого и по каким вопросам учащийся должен получать технические указания в процессе работы, кто и как обслуживает данное рабочее место, к кому обращаться в случае неполадок в рабочем оборудовании;
- показ учащимся новых приемов работы или применения новых инструментов, приспособлений.

Примерная схема плана урока по производственному обучению представлена в приложении Д.

### **2.3 Составление инструктивных материалов к проведению учебно-воспитательной работы практиканта**

Цель проведения учебных занятий: профессионально-педагогическая подготовка студентов практикантов к проведению учебных занятий в учреждении среднего профессионального образования.

Формируемые компетенции: ОПК-8, ПК-22, ПСК-3.

Методические рекомендации. Учебное занятие (урок) – это наиболее распространенная форма организации обучения в учреждениях среднего

профессионального образования[30]. В соответствии с ФГОС СПО профессиональный образовательный процесс реализуется на урок теоретического и практического обучения.

Примерные структуры уроков теоретического и практического обучения представлены соответственно в приложениях Г и Д.

Студент-практикант во время проведения учебного занятия должен придерживаться следующих правил.

Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед обучаемыми, последовательно вести их к намеченной цели.

Быть доброжелательным, не оскорблять обучаемых, не возмущаться их незнанием. Помнить, что если большинство обучаемых в группе не понимает представляемый материал, то ошибку следует искать в способах своего изложения.

Не перебивать обучаемого, поскольку нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.

Задание и инструктаж к нему должны даваться ясно, кратко с обязательным уточнением, каким образом обучаемые поняли требование педагога.

Особое внимание следует уделять реакции обучаемых на рассказ, задание, требование педагога. Потеря внимания обучаемых – сигнал о необходимости повторения изложенного или включения в ход урока дополнительного материала.

Помните, что показателями внимания обучаемых может быть активная поза слушателя, сосредоточенный на педагоге взгляд, устойчивая сосредоточенность на задании.

Предъявленное требование к обучаемым должно быть обязательно реализовано. Ни одно требование на занятии не следует только декларировать.

Экономьте время, вовремя начинайте учебное занятие и заканчивайте со звонком.

Темп занятия должен быть интенсивным, но посильным для усвоения учебного материала большинством обучаемых.

Стимулируйте вопросы обучаемых, поддерживайте их инициативу, одобряйте их осведомленность.

По окончании занятия не забудьте проанализировать, оценить свои действия, успехи и неудачи обучаемых, т.е. провести рефлексивный анализ урока.

Первая функция – введение обучаемых в учебную деятельность. Ее не следует отождествлять с оргмоментом (традиционное название первой части урока), когда педагог осуществляет ряд организационных действий и психологически настраивает обучаемых на учение. Введение в учебную деятельность предполагает:

- а) создание у обучаемых учебной мотивации;
- б) осознание и принятие обучаемыми учебной цели.

Практикант, проводящий первый этап занятия, должен обратить внимание на следующие моменты:

- обучаемому интересно, если его опыт учитывается;
- использование «жизненных» проблемных ситуаций – эффективный прием стимулирования мотивации;
- обучаемый хочет понимать, что он делает, поэтому объясните, как полученные знания могут применяться в его будущей профессиональной жизни;
- обучаемый стремится к самостоятельности, самоорганизации предоставьте ему эту возможность в учении;
- на уроке необходимо создавать ощущение личной ответственности;
- в обучении предпочтительной является совместная деятельность, предоставьте эту возможность обучаемому;
- необходимо поощрять обучаемых, однако поощрение только тогда усиливает мотивацию к учению, когда сам обучаемый воспринимает свое решение как интересное и потребовавшее от него значительных усилий;

- будьте заинтересованы сами;
- необходимо предоставить возможность обучаемым общаться;
- не «тяните одеяло на себя», дайте возможность самим обучаемым активно действовать.

Вторая функция, которую должен реализовать практикант – создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели[15].

Создать их простой передачей информации невозможно, т.к. не возникает повода для учения. Должна быть создана учебная ситуация, а для этого педагогу нужны особые задачи. Это – учебные задачи. Данные задачи нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решал?). За счет освоения обучаемыми способа решения происходит развитие мышления, формируются познавательные процессы, что современному рабочему – профессионалу крайне важно.

Третья функция, которую реализует практикант, проводя учебное занятие – обеспечение учебной рефлексии. Если заранее спровоцировать с помощью задач затруднения, а потом организовать их обсуждение, то результатом является приобретение обучающимися умений выполнять такого типа задачи[28].

Таким образом, проводя учебное занятие, необходимо смоделировать ситуацию учения. Далее следует сформулировать вопросы для организации учебной рефлексии типа:

1. Что ты делал?
2. Что у тебя не получается?
3. Какова причина твоего затруднения или ошибки?
4. Как надо выйти из затруднения?

Четвертая функция, которая попадает в поле внимания практиканта, проводящего урок – функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. Подчеркнем две принципиальные современные позиции.

Очень важно познакомить обучаемых со знаниями о способах деятельности:

- анализ и проектирование процессов;
- разбор и составление схем, выполнение расчетов, решение задач, работа с технической литературой, нормативной документацией.

Таким образом, практикант обозначает, предметное поле. Но сами учебные элементы следует выстроить в логике учебного занятия: одни учебные элементы будут предложены в «готовом виде» через объяснительно – иллюстративные методы, из других будут сделаны учебные ситуации «с открытиями», с третьими обучаемые познакомятся путем самостоятельной работы. Характер «сцеплений» одних учебных элементов с другими определяется целями изучения данной темы.

По степени активности обучаемого и характеру его деятельности методы обучения делят на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные. Каким методам должен отдать предпочтение педагог, на учебном занятии? Он может выбрать любой метод, главным критерием является цель, которую он ставит перед собой. Если он предполагает сформировать знания, то он вполне может подобрать информационно-иллюстративные методы. Нацеленность педагога на формирование у обучаемых устойчивых типовых умений и навыков приводит его к необходимости выбрать репродуктивные методы.

Процедура контроля складывается из нескольких шагов:

Контроль = Выявление + Измерение + Оценка

Сначала нужно выявить, что усвоено обучаемыми, опознать это. Затем следует измерить усвоенное, например, по уровням усвоения, по осознанности, по полноте, и т.д. Заключительная процедура контроля – это оценка результата по определенной шкале. Если преподаватель «пропускает»



какой-либо из вышеуказанных элементов, или действует без норм и критериев, то часто контроль отождествляется с выставлением отметок.

Результаты работы ежедневно фиксируются будущим бакалавром в дневнике педагогической (методической) практики. Студент заканчивает учебную, воспитательную и другие виды работы в группах, оформляет отчетную документацию. Все материалы практики – дневник, характеристика, отчет по практике и другие материалы (конспекты учебных занятий, наглядные пособия, изготовленные студентами или обучаемыми под их руководством, бюллетени, фотомонтажи, альбомы и т.д.) подшиваются в общую папку и сдаются для регистрации на кафедру, курирующую практику.

Представленные документы передаются на проверку методисту практики от вуза в установленные сроки. Качество оформления и содержание отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую (методическую) практику. Методист практики от вуза проверяет отчет студента и составляет рецензию. После проверки отчеты по практике хранятся на выпускающей кафедре. Дата и время защиты отчета устанавливаются руководителем и методистами практики от кафедры.

Итогом педагогической практики является дифференцированный зачет, который приравнивается к оценке (зачету) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавров.

При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения – базы практики по представлению руководителя образовательного учреждения и руководителя практики от образовательного учреждения практикант может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается руководителю практики от вуза и заведующему кафедре, курирующим практику.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавров, выпускников РГППУ и выступает, как ведущее средство формирования их профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

При проведении исследования пересмотрена организация учебного процесса педагогической практики студентов РГППУ в направлении, совершенствования учебно-методического обеспечения направленного на устранение затруднений обучающихся. Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе очень трудоемкая и сложная задача, хотя требования к его разработке общеизвестны. Предложенное учебно-методического обеспечения педагогической практики студентов РГППУ профиля "Транспорт" выполняют в процессе обучения несколько методических функций. Прежде всего, познавательную функцию и функцию управления практической деятельностью студентов, формируя у них ориентировочные основы аналитических, методических, и проектировочных действий.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были решены поставленные задачи: исследована проблема педагогической практики студентов РГППУ, проведен анализ учебно-программной документации и содержания обучения педагогической практики и разработаны методические указания к выполнению заданий педагогической практики.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы была достигнута. Практическая значимость результатов исследования и разработки в том, что они могут применяться при прохождении

студентами РГППУ профиля "Транспорт" всех форм обучения педагогической практики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.

2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2009.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 286 с.

4. Вьюнова Н. И. Руководитель педагогической практики студентов: проблемы и перспективы роста / Н. И. Вьюнова, Л. А. Кунаковская // Высшее образование в России, 2009. – N 8. – С. 121-126.

5. Гараева, Е.А. Преддипломная педагогическая практика как фактор формирования исследовательской компетентности бакалавра профессионального обучения / Е.А. Гараева // Образование и общество. – 2013. – № 2. – С. 46– 50.

6. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 284 с.

8. Калинина, Т.М. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / Т.М. Калинина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 150 с.

9. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преп. / А.К. Колеченко – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

10. Колодкина, Л. С. Портфолио студентов в условиях педагогической практики / Любовь Сергеевна Колодкина // Образовательные технологии, 2008. – N 3. – С. 108-114.
11. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие для вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с. – Библиогр.: с. 268 – 270. – ISBN 978-5-7695-3935-0.
12. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб.пособие / Г. И. Кругликов. – М.: Академия, 2008. – 192 с.: ил. – (Библиотечка мастера профессионального обучения). – Библиогр.: с. 188-189. – ISBN 978-5-7695-4336-4.
13. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика / В.В. Кузнецов. – М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с. (Серия «Бакалавриат»).
14. Маняйкина, Н. В. Сценарий заключительной конференции по педагогической практике: поиск новых форм / Н. В. Маняйкина // Иностранные языки в школе, 2009. – N 3. – С. 87-89.
15. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб.пособие для вузов / О.П. Морозова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
16. Педагогика профессионального образования: учебн. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
17. Педагогическая практика по воспитательной работе: учебно – методическое пособие для студентов старших курсов, преподавателей, руководителей практикой. – Пятигорск: Изд – во ПГЛУ, 2000 – 40 с.
18. Психолого-педагогическая диагностика: учебн. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2006.
19. Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)». / А.О. Прокубовская, И.А. Торопов. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2018.– 8 с.

20. Родина, И. Б. Психолого-педагогическая практика: учебнометодическое пособие / И.Б. Родина. – Омск: ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2008. –104с.
21. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/119468>.
22. Скаун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов / В.А. Скаун. – М.: Академия, 2007
23. Сысоева, М.Е. Педагогическая практика. Справочник: учебнометодическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.
24. Татьянанина, Т. В. Реализация деятельностного подхода в условиях учебно-педагогической практики / Т. В. Татьянанина // Педагогическое образование и наука, 2008. – N 8. – С. 89-91.
25. Трифонова, И. С. Организация самостоятельной работы студентов в период педагогической практики: метод.рекомендации / И. С. Трифонова. – Ижевск: Издат. Дом "Удмурт.ун-т", 2006. – 44 с.
26. Тухтарова, Т.И. Педагогическая практика студентов: метод.пособие для студентов / Т.И. Тухтарова, В.М. Иванова. – Оренбург: [Б. и.], 2005. – 119 с.
27. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата): Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1085 / Зарегистрирован в Минюсте России 29 октября 2015 г. № 39534 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2015г.
28. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В.В. Хожемпо. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115846/>.

29. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика: учеб. – практ. пособие / В.Т. Чепиков – Мн.: Новое знание, 2004. – 204 с.
30. Чернилевский, Д.Н. Технологии обучения в высшей школе / Д.Н. Чернилевский, О.К. Филатов. – М.: Экспедитор, 1996.
31. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Характеристика учреждения профессионального образования

Название учреждения профессионального образования \_\_\_\_\_

---

1. Вид учреждения профессионального образования.
2. Историческая справка.
3. Основные направления работы образовательного учреждения.
4. Специфические функции образовательного учреждения.
5. Контингент учащихся.
6. Педагогические программы, реализуемые в образовательном учреждении.
7. Ученические объединения образовательного учреждения.
8. Кадры.
9. Материальные ресурсы образовательного учреждения.
10. Финансовые ресурсы, их источники.
11. Связи с другими учреждениями профессионального образования.
12. Связи с учреждениями образования.
13. Связи с другими организациями.
14. Международные связи.
15. Методическая служба образовательного учреждения.
16. Система научно-методической работы образовательного учреждения.
17. Система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
18. Кураторская работа в образовательном учреждении.
19. Профорientационная работа в образовательном учреждении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примерная схема анализа урока теоретического обучения

#### 1. Общие сведения об уроке

Город \_\_\_\_\_

Учебное заведение \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

№ урока по расписанию \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку \_\_\_\_\_

Присутствуют \_\_\_\_\_

Опоздали \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока: образовательная \_\_\_\_\_

развивающая \_\_\_\_\_

воспитательная \_\_\_\_\_

Тип урока и его временная структура \_\_\_\_\_

Вид урока \_\_\_\_\_

#### 2. Характеристика организационной части урока

##### 2.1. Готовность преподавателя к уроку:

-наличие плана-конспекта урока \_\_\_\_\_

-уровень владения программным материалом \_\_\_\_\_

-знание дополнительного материала по данной отрасли производства

---

-знание особенностей учащихся данной группы \_\_\_\_\_

-умение пользоваться техническими средствами обучения

##### 2.2. Готовность обучающихся к уроку:

-наличие тетрадей, учебников \_\_\_\_\_

-знание предшествующего материала \_\_\_\_\_

-внимательность \_\_\_\_\_

-настрой \_\_\_\_\_

##### 2.3. Готовность материально-технического оснащения урока:

-наглядные пособия (плакаты, справочные таблицы, операционные карты, фотографии, модели, литература и др.) \_\_\_\_\_

-технические средства обучения (ТСО) (проекторная, аппаратура средства контроля и управления процессом обучения



- компьютерные средства \_\_\_\_\_

#### 2.4. Рациональность организации урока:

- четкость и своевременность начала урока \_\_\_\_\_

- целесообразность структуры урока \_\_\_\_\_

- целесообразность принятого распределения времени между отдельными элементами урока \_\_\_\_\_

- оптимальность темпа на разных этапах урока \_\_\_\_\_

- рациональное использование средств обучения \_\_\_\_\_

- организованность конца урока \_\_\_\_\_

#### 3. Деятельность преподавателя на уроке:

- правильность и четкость поставленных преподавателем целей урока, обоснованность принятой для этого методики \_\_\_\_\_

- целесообразность выбора типа урока с точки зрения содержания темы и дидактической цели занятия \_\_\_\_\_

- степень соответствия принятой структуры и типа урока современным дидактическим требованиям \_\_\_\_\_

- соответствие излагаемого преподавателем материала программе предмета и современному уровню развития науки, техники и технологии \_\_\_\_\_

- методы подготовки обучающихся к восприятию нового материала \_\_\_\_\_

- оценка полноты содержания, последовательности и доступности изложения материала \_\_\_\_\_

- связь изучаемого материала с практикой, профессиональной деятельностью учащихся и другими учебными предметами \_\_\_\_\_

- воспитательная направленность содержания урока \_\_\_\_\_

- метод проверки знаний учащихся на этапе опроса по домашнему заданию и связь с новым материалом \_\_\_\_\_

- соблюдение требований, предъявляемых к формулировке вопросов (привести примеры, подтвердить выводы) \_\_\_\_\_

- опора на опыт обучающихся \_\_\_\_\_

- методы и приемы обучения, применяемые на уроке \_\_\_\_\_

- эффективность и соответствие содержания материала типу, целям и задачам урока, возрастным и познавательным возможностям учащихся, разнообразие их сочетания \_\_\_\_\_

- целесообразность использования на уроке применяемых:

- учебно-наглядных пособий;
- технических средств обучения;
- оборудования и инструмента.

их соответствие образовательной цели и задачам урока \_\_\_\_\_

- оценка правильности принятой методики применения средств обучения, степень их подготовленности к уроку \_\_\_\_\_

-организация различных форм учебной деятельности (коллективной, индивидуальной) \_\_\_\_\_

-приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, их целесообразность и действенность \_\_\_\_\_

-виды и место самостоятельной работы обучающихся на уроке с учебной и учебно-методической литературой \_\_\_\_\_

-постановка познавательных задач и приемы формирования у учащихся познавательного интереса к предмету, профессии \_\_\_\_\_

-постановка проблемных вопросов, заданий, создание проблемных ситуаций \_\_\_\_\_

-способы индивидуализации заданий учащихся \_\_\_\_\_

-организация деятельности преподавателя по ликвидации пробелов знаний \_\_\_\_\_

-формы учета и проверки знаний, умений и навыков учащихся \_\_\_\_\_

-степень подготовленности учащихся к выполнению домашнего задания \_\_\_\_\_

-соответствие объема задания нормам времени на самостоятельную работу учащихся \_\_\_\_\_

-оценка правильности момента, выбранного преподавателем, для выдачи домашнего задания в общей структуре урока \_\_\_\_\_

-индивидуализация домашних заданий обучающихся \_\_\_\_\_

#### 4. Учебная деятельность учащихся:

-поведение обучающихся, направленность и концентрированность их внимания, прилежание и дисциплинированность \_\_\_\_\_

-осознанное отношение к задачам урока \_\_\_\_\_

-методы и приемы учения \_\_\_\_\_

-степень активного умственного труда на каждом этапе урока \_\_\_\_\_

-развитие познавательных умений, интереса к предмету, профессии  
стремление к выполнению заданий, задач, к ответу на вопросы \_\_\_\_\_

-степень самостоятельности обучающихся \_\_\_\_\_

-обращение к собственному опыту \_\_\_\_\_

-внимание к ответам товарищей \_\_\_\_\_

-развитие технического мышления \_\_\_\_\_

-прочность знаний \_\_\_\_\_

-осознание социальной и профессиональной значимости учебного материала \_\_\_\_\_

-уровень интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности, утомляемости учащихся \_\_\_\_\_

-отношение учащихся к преподавателю \_\_\_\_\_

#### 5. Соблюдение психологических требований к уроку:

-соблюдение педагогического такта \_\_\_\_\_

- умение управлять группой, организовывать ее работу \_\_\_\_\_
- умение повышать активность, интерес, внимание учащихся к учебной деятельности \_\_\_\_\_
- умение поддерживать дисциплину на уроке \_\_\_\_\_
- умение преподавателя наблюдать за учащимися \_\_\_\_\_
- стиль и тон в работе \_\_\_\_\_
- собранность, находчивость, юмор, инициативность преподавателя \_\_\_\_\_
- культура дидактического общения \_\_\_\_\_
- темп изложения материала \_\_\_\_\_
- громкость и правильность речи \_\_\_\_\_
- развитие творчества, воображения учащихся \_\_\_\_\_
- развитие мышления и речи \_\_\_\_\_
- умение использовать в работе индивидуальные особенности учащихся \_\_\_\_\_

---

#### 6. Общая оценка урока:

- усвоение учащимися основных понятий темы, новых знаний и умений \_\_\_\_\_
- степень достижения целей и выполнения плана урока \_\_\_\_\_
- образовательное, воспитательное и развивающее значение урока \_\_\_\_\_
- методическое творчество преподавателя \_\_\_\_\_
- реализация взаимосвязи общего и профессионального образования \_\_\_\_\_
- ценный опыт урока, возможный для передачи и внедрения в практику других преподавателей \_\_\_\_\_
- общая оценка урока и ее обоснование \_\_\_\_\_

---

#### 7. Рекомендации и пожелания \_\_\_\_\_

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Примерная схема анализа урока производственного обучения

1. Город \_\_\_\_\_
2. Учебное заведение \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Группа \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Мастер (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_
7. Дата проведения занятия \_\_\_\_\_
8. Тема урока \_\_\_\_\_
9. Поэтапный анализ урока:
  - 9.1 Внешние условия и обстановка занятий:
    - санитарно-гигиеническое состояние учебных мастерских или рабочего места на предприятии \_\_\_\_\_
    - наличие необходимого оборудования и его состояние \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - обеспечение учащихся учебно-производственными работами, контрольно-измерительными инструментами, приспособлениями и т.п. \_\_\_\_\_
  - наличие, качество и количество учебно-технологической документации \_\_\_\_\_
  - организация и содержание рабочих мест учащихся и мастера \_\_\_\_\_
  - своевременность и организованность труда \_\_\_\_\_
- 9.2. Вводный инструктаж:
  - ясность и четкость сообщения темы урока \_\_\_\_\_
  - правильная постановка цели и основных задач занятия \_\_\_\_\_
  - актуализация опорных знаний, навыков и умений, психологическая подготовка учащихся к изучению нового материала \_\_\_\_\_
  - правильность формулировок и последовательность постановки вопросов перед учащимися \_\_\_\_\_
  - использование средств контроля знаний учащихся \_\_\_\_\_
  - методы изложения учебного материала (умение понятно и доходчиво объяснять) \_\_\_\_\_
  - связь с теоретическими знаниями учащихся \_\_\_\_\_
  - использование документации, письменного инструктирования \_\_\_\_\_
  - использование учебно-наглядных пособий и ТСО \_\_\_\_\_
  - объяснение и обоснование принятой последовательности выполнения учебно-производственных работ \_\_\_\_\_

-достоинства и недостатки проводимого личного показа трудовых приемов, операции и способов работы, умение сочетать показ и объяснения \_\_\_\_\_

-объяснение способов предупреждения типичных ошибок и брака в работе \_\_\_\_\_

-отражение достижений техники, НОТ, передовых приемов \_\_\_\_\_

-объяснения последовательности и способов поэтапного контроля качества выполнения учебно-производственных работ \_\_\_\_\_

-объяснение и проверка знаний учащимися правил техники безопасности \_\_\_\_\_

-методика закрепления и проверки усвоения учащимися вводного инструктажа \_\_\_\_\_

-сообщение ученической нормы времени, отводимой на выполнение учебно-производственной работы \_\_\_\_\_

-выдача учебно-производственных заданий учащимся \_\_\_\_\_

-эффективность и полнота использования учебного материала для воспитания учащихся \_\_\_\_\_

-конкретность и продолжительность вводного инструктажа, достигнута ли намеченная цель урока \_\_\_\_\_

-контакт с группой \_\_\_\_\_

#### 9.3. Текущий инструктаж:

-организация, направленность и контроль за выполнением учебно-производственной работы учащимися \_\_\_\_\_

-обучение приемам самоконтроля, высокопроизводительным способам труда, воспитание у учащихся профессиональной самостоятельности \_\_\_\_\_

-правильность проведения индивидуальных и коллективных инструктажей \_\_\_\_\_

#### Целевые обходы-проверки:

-организация работ \_\_\_\_\_

-правильность организации рабочих мест, способов работы \_\_\_\_\_

-соблюдение правил безопасности труда \_\_\_\_\_

-правильность использования контрольно-измерительных инструментов \_\_\_\_\_

-использование учащимися учебно-технологической документации в процессе выполнения учебно-производственных работ \_\_\_\_\_

-предупреждение и устранение типичных ошибок \_\_\_\_\_

-внимательность и собранность мастера, его самообладание и тактичность на уроке \_\_\_\_\_

-целесообразность обходов рабочих мест учащихся и частота их проведения \_\_\_\_\_

#### 9.4. Заключительный инструктаж:

-насколько качественно и полно подведены итоги результатов, достигнутых всей группой за учебный день \_\_\_\_\_

-проведен ли достаточно подробно разбор типичных ошибок и затруднений, имевших место в выполнении приемов и операций учащимися; указаны ли их причины, рассмотрены ли пути их устранения и предупреждения в дальнейшем \_\_\_\_\_

-сумел ли мастер правильно обобщить производственный опыт, приобретенный учащимися на уроке \_\_\_\_\_

-правильно ли произведены мастером разбор количественных и качественных показателей работы, выставление оценок \_\_\_\_\_

-правильно ли выдал задание на дом \_\_\_\_\_

-сообщил ли тему следующего занятия \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Примерная схема плана-конспекта урока теоретического обучения

Урок по \_\_\_\_\_ в группе \_\_\_\_\_  
предмету № группы \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_  
число, месяц, год проведения урока \_\_\_\_\_

Тема программы \_\_\_\_\_

Тема урока, № \_\_\_\_\_

Цели урока: образовательная \_\_\_\_\_  
развивающая \_\_\_\_\_  
воспитательная \_\_\_\_\_

Тип урока и его структура:

- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления и совершенствования знаний и умений;
- повторительно-обобщающий урок;
- контрольно-проверочный урок;
- комбинированный урок.

Методы и приемы обучения:

по способу организации познавательной деятельности обучающихся

\_\_\_\_\_ по источнику знаний \_\_\_\_\_

Учебно-наглядные пособия и ТСО, используемые на уроке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Основные понятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Методические указания \_\_\_\_\_

#### ХОД УРОКА

1. Организационная часть (2 мин).

Проверка присутствующих по журналу, подготовка к опросу, активизация учащихся, наведение дисциплины.

2. Подготовка к изучению нового учебного материала (15 мин):

- 1) коллективный разбор выполнения домашнего задания;
- 2) актуализация знаний (опрос на оценку);
- 3) сообщение темы и цели урока.

Мотивация интереса к знаниям и процессу их приобретения, который может формироваться на основе показа практической и теоретической значимости материала, постановкой перспективы для будущей специальности и т.д.

3. Объяснение нового учебного материала (30 мин).

План изложения нового материала:

1)...

- 2)...
- 3)... и т.д.
4. Обобщение и систематизация знаний (7 мин):
- 1)...
- 2)...
- 3)...
5. Упражнения и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний и умений (30 мин).
6. Подведение итогов занятий (3 мин)
- Учащийся должен знать
- Учащийся должен уметь
7. Домашнее задание (3 мин).

### ПЛАН ХОДА УРОКА

(по теме).....

Деятельность преподавателя	Время, мин	Наглядные средства, ТСО	Деятельность учащихся
1	2	3	4
1.Организационная часть	2		1.Проверка присутствующих по журналу. Организация рабочих мест. Подготовка к опросу
2.Подготовка к изучению нового учебного материала	15		2.Подготовка к изучению нового учебного материала
2.1.Коллективный разбор выполнения домашнего задания		Проектор, доска, цветные мелки, плакаты "	2.1. Предполагаемые ответы на вопросы
2.2.Актуализация знаний по пройденному материалу		Плакаты " _____ " планшеты " _____ "	2.2. Предполагаемые ответы на вопросы
2.3.Сообщение темы и цели урока		Проектор, доска, мел	2.3.Запись № урока и темы
3.Объяснение нового материала (План изложения нового материала)	30	Учебник, проектор, другие наглядные пособия	3.Запись нового материала
3.1			3.1
3.2			3.2
3.3			3.3
Демонстрация видефрагмента		Проектор	Просмотр видефрагмента и самостоятельный вывод
Демонстрация схемы (через проектор)		Проектор слайды " _____ "	Зарисовка схемы
4.Обобщение и систематизация знаний	7		4.Предполагаемые ответы на вопросы по обобщению и систематизации знаний
4.1			4.1
4.2			4.2
4.3			4.3



1	2	3	4
5.Упражнения и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний и умений по изучению нового материала	30		5.Выполнение самостоятельной работы
5.1.Работа с заданиями " _____ "		Задания " __ ", справочник, учебники и др.	5.1.Работа с заданиями " _ " (краткое содержание выполнения задания)
6.Подведение итогов	3	Натуральный объект " __ ", слайд " __ ", другие наглядные пособия	6.Проверка записи в рабочих тетрадях, уточнение знаний, ответы на вопросы
7.Домашнее задание	3	Учебники, доска, мел и т.д.	7.Запись домашнего задания

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Примерная схема плана урока по производственному обучению

Тема программы: \_\_\_\_\_

Тема урока, № \_\_\_\_\_

Цели урока: образовательная \_\_\_\_\_

развивающая \_\_\_\_\_

воспитательная \_\_\_\_\_

Методы проведения урока: \_\_\_\_\_

#### Учебно-производственные работы

1. \_\_\_\_\_ шт.      2. \_\_\_\_\_ шт.

3. \_\_\_\_\_ шт.      4. \_\_\_\_\_ шт.

#### Материально-техническая база

1. \_\_\_\_\_ (наименование количества инструмента,

2. \_\_\_\_\_ заготовок, приспособлений, наглядные

3. \_\_\_\_\_ пособия, документация и т.д.)

ход урока:

1. Организационная часть (2-5 мин)

2. Вводный инструктаж (20-40 мин)

2.1. Сообщение темы и цели урока

2.2. Актуализация знаний учащихся по теме урока:

а) \_\_\_\_\_ (вопросы к учащимся для актуализации

б) \_\_\_\_\_ опорных знаний с целью подготовки к

в) \_\_\_\_\_ восприятию и усвоению материала)

Изложение нового материала и личный показ приемов работы:

а) \_\_\_\_\_ (план изложения теоретических

б) \_\_\_\_\_ вопросов)

в) \_\_\_\_\_

и т.д. \_\_\_\_\_

г) личный показ приемов и способов работы в рабочем, замедленном, снова в нормальном рабочем темпе;

д) объяснение показанных приемов;

е) разбор технологического процесса, чертежей, технических требований:

ж) предупреждение типичных ошибок (брак) в работе;

з) порядок выполнения упражнения и самоконтроль;

и) объяснение передовых методов труда;

к) техника безопасности и организация рабочего места.

3. Закрепление материала вводного инструктажа:

а) \_\_\_\_\_ (вопросы к учащимся)

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

и т.д. \_\_\_\_\_

г) повторный показ приемов и способов труда мастером;

д) выдача заданий и распределение учащихся по рабочим местам.

4. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж (5 и более часов)

1) \_\_\_\_\_ (порядок проведения упражнений,

2) \_\_\_\_\_ цели основных обходов рабочих

3) \_\_\_\_\_ мест учащихся)

и т.д. \_\_\_\_\_

5. Заключительный инструктаж (10-15 мин):

1) анализ выполнения задания (показать, сравнить сделанные работы, отметить отличные работы, выявить и указать на причины брака, оценить работу группы в целом);

2) сообщить учащимся оценки за выполнение работы;

3) выдать творческое домашнее задание;

4) сообщить учащимся тему следующего урока.

Студент-практикант \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.