

ные проблемы современного общества, так как мы сами создаем свою жизнь, судьбу и свое будущее [2].

Список литературы

1. Интернет портал «Aktualnoe.net»: Проблемы общества в современном мире [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://aktualnoe.net/>

2. Интернет портал «LiveLib»: Основные проблемы современного общества [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.livelib.ru/tag/>

К.Э. Дубинина, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Влияние экономики России на образование

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы влияния экономического развития России на состояние системы образования в стране..*

Ключевые слова: *экономика, система образования.*

Перспективы мировой экономики в XXI веке определяются характером перехода стран к постиндустриальной стадии, где преобладает сфера услуг, наука, образование и т. д. Таким образом, на передний план выдвигается способ производства и передачи знаний. По расчетам Всемирного банка в составе национального богатства США основные производственные фонды составляют всего 19%, природные ресурсы – 5%, а человеческий капитал – 76%. В России же – 10, 40 и 50% [2]. Уже сейчас во всех странах человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Соответственно усиливается и интерес общества к системе образования как основе производства этого капитала.

Образование не просто связано с экономикой — в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием. Многие исследователи, касающиеся вопроса связи экономики и образования, отмечают, что уровень обучения в любом обществе связан с показателями экономического развития и с благосостоянием народа. Таким образом, состояние экономики является источником более или менее сильного развития образования в различные периоды.

Экономические факторы, влияющие на образование изменяются на нескольких уровнях управления. Во-первых, на государственном уровне: основная масса расходов на образование осуществляется из средств государственного бюджета. На государственном уровне управления могут приниматься решения об увеличении финансирования образовательных учреждений, что окажет положительное влияние на развитие как системы образования в целом, так и отдельных образовательных учрежде-

ний. На республиканском и муниципальном уровнях управления также могут приниматься решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений.

Как известно, в сентябре 2003 года [3] произошла образовательная реформа, заключающаяся в переходе к болонской системе образования, вокруг которой сразу возникло много споров, не утихающих до сих пор. Однако наиболее важным показателем того, насколько реформа эффективна, будет являться ее влияние на совокупный экономический рост России, что и рассматривается в настоящей работе и является ее целью. К задачам работы относится выяснение разницы между прошлой и настоящей системами образования, их сравнительная характеристика и мнение специалистов, а также определение динамики экономического роста в будущем под влиянием сферы образования.

Существует такое положение, суть которого в следующем: бакалавриат не ориентирован на овладение конкретной специальностью, он ведет подготовку по профессиональному направлению, заключающемся в усвоении правил и инструкций, в этом весь смысл обучения. От специалистов же требуется осуществление научных разработок, которые в будущем могли бы быть применимы на практике. То есть, если говорить о самой реформе, то для России применения болонской системы есть шаг весьма смелый. Так, в действительности можно полагать, что обучение бакалавра это обучение без специализации, а чтобы овладеть всеми знаниями специалиста, нужно овладеть знаниями магистра, а это еще два учебных года в ВУЗе.

Важно отметить, что экономический рост России и образовательная система очень тесно связаны. Качество образования влияет на качество работы будущих специалистов, а значит, и на экономику страны. Поэтому данный вопрос в настоящее время очень актуален и требует проведения анализа образовательной сферы.

Анализируя образование прошлых лет, можно обратиться к работе Аганбегяна А.Г. Он писал, что причиной того, почему Россия оказалась впереди многих стран, в том числе США, в советское время, являлось лучшее образование. В доказательство были приведены и расходы бюджета на рассматриваемую сферу: В США тратили 4% национального дохода, а в СССР – 10%. Разница значительная и она была заметна при анализе показателя ВВП, сейчас же в России на образование тратится менее 4% (Таблица 1) бюджета против 11% американских затрат, причем с 2013 года финансирование уменьшается. Исходя из вышесказанного, можно найти аргумент к тому, что качество образования действительно влияет на экономический рост [1].

Следует также сказать о механизмах в образовательной сфере, которые могут влиять на экономический рост - прежде всего, количество лет обучения. В результате зарубежных исследований было выяснено, что в действительности продолжительность обучения оказывает положительное влияние на качество образования и, следовательно, на экономический рост. Однако и это подвергается сомнению со стороны

многих специалистов, ведь самый главный аспект образования – его качество – игнорируется.

К тому же, в некоторых научных работах все же предполагается, что образование играет роль как в качестве инвестиций в человеческий капитал, так и в качестве фактора, который может способствовать научным разработкам и исследованиям, а это важно для тех стран, где в приоритете инновации.

Стоит отметить, что существенным оказывается отношение базового и высшего образования, причем высшее образование важно именно для инновационного развития государства. Однако в России на данный момент нет фундамента для инновационных технологий, за основу взяты западные модели, в том числе и модели экономического развития. Россия, по мнению многих экспертов, страна развивающаяся, и пока не может называться постиндустриальной.

Снова обращаясь к исследованиям, можно сказать, что применение в качестве показателя качества образования такого параметра, как объем полученных навыков и знаний, кардинально меняет оценку роли образования в экономическом росте страны. Несмотря на то, что исследования и тесты проводились достаточно давно, их данные могут быть использованы для анализа, так как образовательные программы западных стран остаются прежними, по крайней мере, срок обучения не менялся давно.

Таблица 1 – Расходы федерального бюджета 2015-2017 гг. % к общему объему доходов

Статья расходов	2015	2016	2017	Абсолютное изменение (+/-)		Темп роста (%)	
				2016	2017	2016	2017
Общегосударственные вопросы	7,2	7,2	7,7	0	0,5	100,0	106,9
Национальная оборона	21,2	19,7	20,0	-1,5	0,3	92,9	101,5
Национальная безопасность	13,9	13,6	12,3	-0,3	-1,3	97,8	90,4
Национальная экономика	15,2	14,3	14,5	-0,9	0,2	94,0	101,4
ЖКХ	0,8	0,6	0,3	-0,2	-0,3	75,0	50,0
Охрана окружающей среды	0,4	0,3	0,3	-0,1	0	75,0	100,0
Образование	4,0	4,0	4,1	0	0,1	100,0	102,5
Культура, кинематография	0,6	0,6	0,6	0	0	100,0	100,0
Здравоохранение	2,7	2,7	2,6	0	-0,1	100,0	96,3
Социальная политика	25,8	28,7	28,7	2,9	0	111,2	100,0
Физическая культура и спорт	0,5	0,5	0,5	0	0	100,0	100,0
Средства массовой информации	0,4	0,4	0,4	0	0	100,0	100,0
Обслуживание государственного долга	2,9	3,3	3,6	0,4	0,3	113,8	109,0
Межбюджетные трансферты	4,4	4,2	4,4	-0,2	0,2	95,5	104,8

По данным, представленным в таблице 1, видно, что наибольший удельный вес расходов федерального бюджета за анализируемый период занимают расходы на национальную оборону. В 2015 г. расходы составили 21,2% к общему обороту, в 2016 г. – 19,7%, в 2017 г. – 20,0. Что касается расходов на образование, то их удельный вес в общем объеме расходов федерального бюджета за анализируемый период составил: в 2015 г. – 4,0%; в 2016 г. – 4,0%; в 2017 г. – увеличился на 0,1% и составил 4,1%.

Вышеуказанная оценка базируется на статистической модели, которая соотносит ежегодный темп роста реального ВВП с показателями качества образования, числом лет обучения, а также с уровнем дохода и другими показателями, которые могут быть использованы для исчисления ВВП. Стоит отметить, что дальнейшие исследования зарубежных ученых показали, что в результате добавления переменной качества, влияние числа лет обучения резко сокращается и становится практически незначимым в отличие от других используемых факторов. Данный факт говорит о незначительности количества лет обучения в показателе реального ВВП.

Однако модифицированная работа исследователей Э.Ханушек и Д.Кимко пролила свет на некоторые непонятные моменты в анализе. Так, было выяснено, что качество образования все же воздействует на экономический рост, но в гораздо большей степени, чем его продолжительность. Данный факт будет являться основополагающим при анализе качества российского образования.

По данным Росстата количество всех образовательных организаций России с 1980 по 2016 годы выросло с 494 до 896, а государственных образовательных учреждений за тот же период выросло с 494 до 530, количество студентов возросло с 3045,7 тыс. человек до 4766,5 тыс. человек. В данном случае тенденция положительная, но опять же, важнее то, как она повлияла на качество образования.

Таким образом, в настоящее время не наблюдается негативного влияния со стороны образовательной сферы на совокупную экономику России, иначе работа некавалифицированных кадров могла бы негативным образом повлиять на экономический рост. Хотя данный вывод скороспешный, и его нельзя назвать определенно точным, ведь пройдет еще не один десяток лет прежде, чем страна ощутит на себе последствия образовательной реформы 2003 года [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная сфера оказывает прямое влияние на экономический рост страны, поэтому, чтобы его повысить, необходимо выполнить ряд задач:

- 1) усовершенствовать систему образования путем ее реформирования;
- 2) обновить базы, по которым осуществляется учебный процесс;
- 3) увеличить финансирование образовательной сферы;
- 4) повысить квалификацию преподавательского состава и определить стандарт, «провести чистку» сотрудников, которые не соответствуют стандарту.

Итак, чтобы улучшить систему образования и выйти на международный уровень, необходимо решить все вышеперечисленные задачи. Ведь именно уровень об-

разования, качество знаний и квалификация рабочего состава смогут обеспечить уверенный рост конкурентной силы экономики страны. В таблице 2 представлено количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность [4].

Таблица 2 – Количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность за 2015-2017 гг.

Показатель	2015	2016	2017	Абсолютное изменение (+/-)		Темп роста (%)	
				2016	2017	2016	2017
Число организаций, тыс.	50,1	49,4	48,6	-0,7	-0,8	98,6	98,4
В них воспитанников, тыс. чел.	7160,0	7342,9	7477,9	182,9	135,0	102,5	101,8
Из общего числа организаций – дошкольные, тыс.	39,5	38,4	37,3	-1,1	-1,1	97,2	97,1
В них воспитанников, тыс. чел.	6347,9	6508,7	6600,1	160,8	91,4	102,5	101,4

В 2017 г. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, работало 12,5 тыс. групп кратковременного пребывания, которые посещали 175,1 тыс. воспитанников. В системе высшего профессионального образования, где намечаются ухудшения: количество высших учебных учреждений составило 48,6 тыс. количество обучающихся в них составило 7477,9 тыс. человек.

Эти изменения связаны с демографическим положением и из-за этого закрытием, реорганизацией или укрупнением образовательных учреждений. Вместе с тем следует отметить заметное ухудшение материальной и лабораторно-экспериментальной базы высших учебных заведений и необходимость совершенствования научной сферы вузовской науки. Проблема здесь не в отсутствии идей, а в отсутствии финансовых возможностей государства.

Система образования тоже воздействует на экономику тем, что обеспечивает квалификационное воспроизводство различных профессиональных групп и социальных слоев. Именно это воспроизводство и обеспечивает воздействие образования на экономическую сферу. Массовые и типичные формы образования (школа, среднее и высшее профессиональное образование) выполняют функцию формирования профессионального состава населения монополю.

Отличительной чертой современного экономического развития является также тот факт, что экономика является глобальной. Проблемы и трудности в одном регионе, который является интегрированным в систему международных экономических и финансовых отношений приводят к тому, что проблемы возникают также и других регионах, которые напрямую никак не связаны с той или иной проблемой. Одной из основных задач образования, как в России, так и во всем мире является обеспечение

экономики специалистами в тех или иных отраслях. Однако система образования, особенно когда она тесно связана с определенными государственными программами и нормативными актами, не способна резко перестраиваться вслед за перестройками, которые имеют место быть в экономическом развитии.

Система образования в России находится в отрыве от реальных потребностей экономики страны. Контроль со стороны государства заставляет образовательные учреждения, как государственные, так и частные, больше ориентироваться на соблюдение нормативов, нежели на объективные потребности экономики. Позиция, которая связана с необходимостью жесткого контроля со стороны государства за образовательным процессом, определяется тем, что в случае ослабления этого контроля будут выпускаться специалисты не имеющие необходимых навыков и знаний, которые устанавливают государственные стандарты.

Можно считать вполне обоснованным утверждение о том, что не только предприятия, но и сами учебные заведения должны проявлять инициативу и идти на контакт. Любое учебное заведение, особенно частное, которое не имеет государственного финансирования и существует за счет взимания платы за обучение – заинтересовано в быстром и успешном трудоустройстве своих выпускников. Таким образом, если учебное заведение напрямую будет обращаться к работодателям с целью выяснения того, какие специальности требуются и какими навыками должны обладать потенциальные кандидаты на замещение той или иной вакансии, то данное учебное заведение сможет построить образовательную программу таким образом, чтобы давать обучающимся те знания и навыки, которые непосредственно нужны им для трудоустройства. Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время образование находится под влиянием широкого спектра факторов, экономический из которых, безусловно, является одним из основных. Образование должно обеспечивать потребности экономики. Взаимосвязь и взаимодействие образования – естественный и взаимовыгодный процесс. Государство должно максимально способствовать возникновению и поддержанию этого процесса.

Список литературы

1. *Велибекова М.В.* Влияние образования на экономический рост России // Общественные и экономические науки. 2018. 1. С. 13-19.
2. *Лавров Е.И.* Экономический рост: теории и проблемы: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2016. 214 с
3. *Новикова И.В.* Экономическое развитие: модели рыночной экономики: учеб. пособие. Минск: ТетраСистемс, 2016. 224 с.
4. *Ханушек Э.* Роль качества образования в экономическом росте // Экономические науки. 2016. 5. С. 159-161.