

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Андреева, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-
педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Социальное партнерство в образовании

Аннотация. *Образование является одним из приоритетных направлений в политике любого государства. Современная система образования должна учитывать реальные потребности общества. Одним из способов повышения качества образования является социальное партнерство. Социальное партнерство подразумевает систему взаимоотношений субъектов и механизмов согласования интересов участников, построенных на равноправном сотрудничестве. Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Успешная реализация социального партнерства в образовании рассматривается как способ трехстороннего взаимодействия, где каждая из сторон решает конкретный спектр задач.*

Ключевые слова. *Социальное партнерство, принципы социального партнерства, профессиональное образование, государственная политика в сфере труда, трехстороннее взаимодействие, задачи социального партнерства.*

Одной из задач государственной политики любой страны в сфере труда является реализация ряда функций, направленных на эффективное трудоустройство и занятость молодых специалистов, в т.ч. обеспечение условий для перехода молодежи от учебной деятельности к трудовой. К базовым критериям теории конкурентоспособности молодых специалистов можно отнести:

1) выигрыш в конкурентной борьбе за лучшие рабочие места оценивается по величине значимых параметров трудоустройства, характеризующих занятые выпускниками позиции на рынке труда;

2) сравнение параметров трудоустройства выпускников основано, в том числе, и на оценке меры использования ресурсосберегающих технологий формирования профессионального потенциала, поиска работы и наращивания стоимости человеческого капитала. Критерии ресурсосбережения связаны с минимизацией потерь компе-

тенций, времени и финансового обеспечения при переходе молодого специалиста от образовательного процесса к трудовой деятельности. Поэтому актуально изучение инструментов обеспечения и содействия профильному трудоустройству [1].

Поскольку регулирование занятости молодых специалистов является частью государственной политики, то данные практики основаны на трехстороннем взаимодействии «государство – учебное заведение – работодатель». Данный тип трехстороннего взаимодействия по обеспечению профильного трудоустройства основывается на принципах социального партнерства (рис. 1).



Рисунок 1. Схема взаимодействия субъектов образования

К принципам социального партнерства, согласно трудовому законодательству, относят: равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на демократической основе; соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; и контроль за их выполнением; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений [3].

Одной из главных задач социального партнерства является привлечение дополнительных ресурсов для построения эффективного образовательного процесса, при этом каждая сторона трехстороннего взаимодействия берет на себя ряд функций.

Со стороны государства это, в первую очередь, – разработка нормативно-правовой базы, а так же выработка концепции реализации данного типа взаимодействия, которая учитывает интересы участников процесса.

Таким образом, политика государства, построенная на включении профессионального образования в приоритетные направления развития, должна решать следующие задачи:

1) создание комплекса условий для развития реального сектора экономики, как основного субъекта рынка, формирующего спрос на квалификационную рабочую силу, таким образом, стабильно работающее производство будет являться как заказчиком, так и контролёром качества образовательного процесса;

2) повышение качества анализа положения на рынке труда и рынке образовательных услуг, формирование мероприятий комплексной оценки;

3) регламентация контрольных функций государственных органов в регулировании рынка образовательных услуг, за счет создания единых стандартов, а так же адаптации их в соответствии с международными [2].

В ведение муниципалитетов необходимо передать следующие задачи, которые носят более узкий характер:

1) анализ местного рынка труда, в том числе создание перечня приоритетных профессий;

2) привлечение работодателей для корректировки образовательных программ, с целью учета реальных требований к содержанию профессии;

3) совершенствование системы развития кадрового потенциала преподавательского состава для более качественной подготовки специалистов.

Можно отметить, что отношения с работодателями, в рамках социального партнерства, выстраиваются сложно, поскольку вопрос о сотрудничестве с образовательными организациями зависит от личной заинтересованности работодателя. В связи этим происходит разрушение связи профессионального образования с реальным содержанием профессии. Не уделяется должного внимания содержанию вопросов переподготовки и повышения квалификации своих кадров [1].

На сегодняшний день одним из самых распространенных способов привлечения работодателя к сотрудничеству является обеспечение предприятия бесплатной рабочей силой, иными словами предприятия выступают площадками практик студентов образовательных организаций. К сожалению, данного способа, как средства повышения заинтересованности работодателя, недостаточно. К решению данной проблемы можно подойти через использование зарубежного опыта. Как правило, основными способами выступают:

1) значительное снижение налоговых обязательств организаций, которые поддерживают образовательные организации;

2) предъявление обязательных требований к работникам для прохождения лицензирования или сертификации;

3) различные вариации государственных программ сотрудничества организации и образовательной организации.

Социальное партнерство в сфере образования является ключом к решению проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций, но, на сегодняшний день, данная система окончательно не сформировалась.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях является сложным процессом, поскольку включает трехстороннее взаимодействие, вследствие чего необходимо учитывать интересы трех сторон. Также необходимо брать в учет зависимость от многих факторов: политической ситуации, состояния экономики, готовности государственных органов взять обязанности посредника в организации данного взаимодействия, а так же возможности предприятий и образовательных организаций.

Список литературы

1. Борисова А.А., Кисель М.М. Обеспечение профильного трудоустройства выпускников ВУЗов: зарубежный опыт, отечественная практика // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. 2014. С. 29-42.
2. Кузуб Е.В. Государственное регулирование занятости молодых специалистов // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2017. №2. С. 60-65.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. № 1 (ч. 1). ст. 24.

О.Н. Андреева, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Особенности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается понятие воспитания, направления воспитательной работы и ее особенности в профессиональной образовательной организации; рассматриваются формы воспитательной работы по каждому направлению.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, особенности воспитательной работы, среднее профессиональное образование.

В настоящее время одной из актуальных и острых проблем является низкий уровень нравственного развития детей. Частично эту проблему решает воспитательная работа, проводимая в образовательных организациях. Воспитание играет важную роль в системе профессионального образования.

Статья 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ трактует понятие «воспитание» следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интере-