

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях является сложным процессом, поскольку включает трехстороннее взаимодействие, вследствие чего необходимо учитывать интересы трех сторон. Также необходимо брать в учет зависимость от многих факторов: политической ситуации, состояния экономики, готовности государственных органов взять обязанности посредника в организации данного взаимодействия, а так же возможности предприятий и образовательных организаций.

Список литературы

1. Борисова А.А., Кисель М.М. Обеспечение профильного трудоустройства выпускников ВУЗов: зарубежный опыт, отечественная практика // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. 2014. С. 29-42.
2. Кузуб Е.В. Государственное регулирование занятости молодых специалистов // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2017. №2. С. 60-65.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. № 1 (ч. 1). ст. 24.

О.Н. Андреева, научный руководитель Л.Д. Старикова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Особенности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается понятие воспитания, направления воспитательной работы и ее особенности в профессиональной образовательной организации; рассматриваются формы воспитательной работы по каждому направлению.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, особенности воспитательной работы, среднее профессиональное образование.

В настоящее время одной из актуальных и острых проблем является низкий уровень нравственного развития детей. Частично эту проблему решает воспитательная работа, проводимая в образовательных организациях. Воспитание играет важную роль в системе профессионального образования.

Статья 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ трактует понятие «воспитание» следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интере-

сах человека, семьи, общества и государства» [2]. Традиционно семья является самым главным институтом воспитания, но зачастую семейного воспитания не хватает для полноценного развития ребенка, и эти самые «пробелы» помогает восполнить школа, колледж, университет. В целом, можно сказать, что воспитательная работа является важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения, а также представляет собой способ социализации и адаптации подростка в учебном процессе и окружающем мире.

В учреждениях системы среднего профессионального образования (далее – система СПО) воспитательная работа включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, а также различные мероприятия вне стен колледжа (техникума). Целью данной работы является создание условий для воспитания компетентного конкурентоспособного выпускника, способного адаптироваться к изменяющимся условиям и умеющего самореализоваться в различных сферах общества.

Воспитание само по себе многогранно, соответственно и воспитательная работа имеет несколько объемных направлений:

- профессиональное направление связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов среднего звена согласно Федеральным государственным образовательным стандартам СПО (встреча с выпускниками, конкурсы и недели профессионального мастерства, олимпиады, классные часы, интересные встречи с деятелями науки, культуры, искусства, спорта, участие в работе студенческих творческих объединений);
- эгосферическое – нормализация, самооценки, развитие мотивации к самовоспитанию (самоанализ, психологические тренинги и тесты, адаптация, анкетирование, дискуссионный клуб);
- культуроведческое – реализация комплексного подхода к развитию эстетического и творческого потенциала обучающихся (декады учебных дисциплин, выставки творческих работ, клубы по интересам, посещение театра, концертных выступлений творческих самодельных и профессиональных коллективов, исполнителей эстрадной и народной песни, классической, современной и народной музыки);
- коллективоведческое – формирование здорового студенческого сообщества, создание оптимальных условий для личностного развития каждого студента (нравственное и трудовое воспитание, самоуправление, работа старостата, традиции образовательной организации, корпоративная культура) [1].

Воспитательный процесс, как и любой другой, имеет ряд своих особенностей. Сложный подростковый период (с 14-16 лет) – самая значимая особенность. Здесь необходимо правильно выбирать методы и способы воздействия на обучающихся, а также учитывать их потребности. Подростковый возраст характерен проявлением интереса ко всему, стремлением попробовать неизвестное, рискованностью, инициативностью, потребностью в самореализации, уважении, признании.

Следующая особенность – зависимость от специфики воспитательной системы образовательной организации. Это обуславливается тем, что направленность некоторых мероприятий не соответствует специфике колледжа (техникума).

Также особенностью является то, что процесс воспитания в системе СПО плавно переходит от непосредственного вмешательства педагогов или родителей в этот процесс, – к самовоспитанию.

Как выше было сказано, иногда семья не в полной мере реализует воспитательные функции, поэтому система воспитательной работы старается компенсировать и восполнить эти «пробелы» с помощью различной поддержки (моральной, материальной), а также уделяют внимание социализации ребенка и пропаганде семейных ценностей, здорового образа жизни. Это можно назвать еще одной особенностью воспитательной работы.

Подводя итог, можно сказать, что воспитательная работа в системе среднего профессионального образования направлена на всестороннее развитие личности обучающегося. Если учитывать все особенности, то эффективность воспитательной работы будет высока, выпускники будут более компетентны, инициативны, успешны и социально активны.

Список литературы

1. *Маланичева М.В.* Роль воспитательной работы в образовательных учреждениях системы профессионального образования в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 252–256.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс] // Правовая платформа «Консультант Плюс».

А.С. Бугров, научный руководитель *Н.И. Зырянова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

Об одном стратегическом противоречии в управлении отечественным образованием

Аннотация. В статье рассмотрено противоречие, вызванное несовместимостью двух реализующихся в системе отечественного образования проектов: реализации компетентностного подхода на уровне общего и профессионального образования, с одной стороны и ЕГЭ (являющегося системообразующим фактором для организации образовательного процесса на уровне старших классов), с другой